



**PENGEMBANGAN MODEL
PENGENALAN BAHASA TULIS
UNTUK ANAK KELOMPOK BERMAIN
DAN TAMAN KANAK-KANAK**

Tadkiroatun Musfiroh, dkk

METODE PENELITIAN

LOKASI PENELITIAN

DEPOK, NGAGLIK, GAMPING

GUNUNG PATI, UNGARAN, KLATEN

OBSERVASI

WAWANCARA

KUESIONER

DOKUMENTASI

CATAT-REKAM

BACA - CATAT

2-6 X di 4 lokasi

1-5 guru/kec (20X)

171 guru

2-6/anak di 4 lokasi

ANALISIS DESKRIPTIF KUALITATIF

BENTUK PENGENALAN BT

TAHAP PEMEROLEHAN

MASALAH DLM PENGENALAN BT

HASIL I : BENTUK PENGENALAN BT

BENTUK PENGENALAN BT RESEPTIF	KB	TKA	TKB
☺ HAFALAN HURUF LEPAS	X	X	X
☺ IDENTIFIKASI HURUF DLM KATA&PERMAINAN	X	X	X
☺ LATIHAN MENGEJA KATA DAN MEMBACA	X	X	X
☺ MENIRU MENGEJA DAN MEMBACA	-	X	X
☺ MENYIMAK CERITA	X	X	X
☺ MEMAJANG MEDIA DI KELAS	X	X	x
☺ MEMANFAATKAN LINGKUNGAN BT (PAJANAN)	-	X	X
☺ PERMAINAN MEMBACA	-	X	X
BENTUK PENGENALAN BT EKSPRESIF			
☺ MENEBAK, MEWARNAI, MENGECAP, MENGHUBUNGKAN TITIK MJD HURUF LEPAS	X X	X X	X X
☺ MEMBUAT GARIS PEMBENTUK HURUF 20-90X	-	X	X
☺ MENIRU MEKANIK HURUF DI BUKU 50-90X	-	X	X
☺ MENIRU SUKU KATA DAN KATA 1-5 X	D	X	X
☺ MENULIS DIKTE HURUF DALAM KATA	-	X	X
☺ MENULIS BEBAS SETELAH MENGGAMBAR	K	D	D
☺ MENGGAMBAR DAN MENCERITAKAN ISINYA	x	x	x

PEMEROLEHAN BT ANAK

PEMEROLEHAN BT RESEPTIF		KB	TKA	TKB
1.	Magical stage	-	-	-
2.	Self-Concept stage	X	PD	-
3.	Bridging Reader Stage	KP	X	X
4.	Take-off Reader Stage	K	X	X
5.	Independent Reader Stage	-	-	KP
PEMEROLEHAN BT EKSPESIF		KB	TKA	TKB
1.	Scribble	K	K	D
2.	Drawing Linear repetitive stage	X	X	X
3.	Random letter stage	K	X	X
4.	Phonetic stage	D	KP	X
5.	Transitional spelling stage	-	KP	X
6.	Conventional spelling stage	-	-	-

PERMASALAHAN DLM PENGENALAN BT

BT EKSPRESIF		BT RESEPTIF	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Substitusi 2. Delisi 3. Metatesis 4. Amputasi 5. Riversi huruf dan kata 6. Campur huruf 7. Menulis bebas taninstruktif 8. Capek & jenuh menulis 9. Dominasi imitasi mekanistik 10. Huruf tertukar (b-d) 		<ol style="list-style-type: none"> (1) identifikasi huruf (2) terbalik-balik membaca (3) mengeja silabel tertutup (4) mengeja huruf rangkap (5) kehilangan konsentrasi (6) terbata-bata mengeja (7) berhenti/menolak membc 	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Strategi coba-galat, 2. Fokus BTE pada imitasi mekanik dan BTR pada drill 3. Orientasi hasil (kesempurnaan tulisan & pelafalan) 4. Metode pengembangan fonik : iqro' , cantol roudhoh, qiroati, CCBM 5. Hafalan simbol 6. Dilema metodik : dari huruf atau langsung kata 7. Tahap perkembangan BTE dan BTR anak 8. Makna dan fungsi belum dioptimalkan 9. Guru mengalami hambatan menangani anak yang “mogok” belajar 10. Terdapat kesenjangan pemerolehan & performansi instruktif. 			



**PENGEMBANGAN MODEL
PENGENALAN BAHASA TULIS
UNTUK ANAK KELOMPOK BERMAIN
DAN TAMAN KANAK-KANAK**

TAHUN II

MENGAPA PERLU MODEL BARU?

METODE YG ADA

VARIAN FONIK MENGARAH KE AKADEMIK

DOMINAN KE DRILL & IMITASI MEKANIK

KESENJANGAN ANTARA PERFORMANSI & PEMEROLEHAN

FOKUS BACA-TULIS TIDAK APLIKATIF UNTUK PAJANAN NYATA

METODE TIDAK BERPIJAK PADA TAHAP PENCAPAIAN ANAK

FOKUS BACA-TULIS TIDAK MENGACU PADA FUNGSI BT

METODE YANG ADA MENIMBULKAN KEJENUHAN PADA ANAK

MODEL BARU

BERPIJAK PADA TAHAP PENCAPAIAN ANAK

DIDASARKAN PADA “BELAJAR MELALUI BERMAIN”

FOKUS PADA EKSPRESI DAN RESEPSI

SUMBER RIIL DI SEKITAR ANAK

BRAINSTORMING & PENGGUNAAN PUSAT-PUSAT

PENYATUAN WHOLE LANGUAGE DAN LINEAR

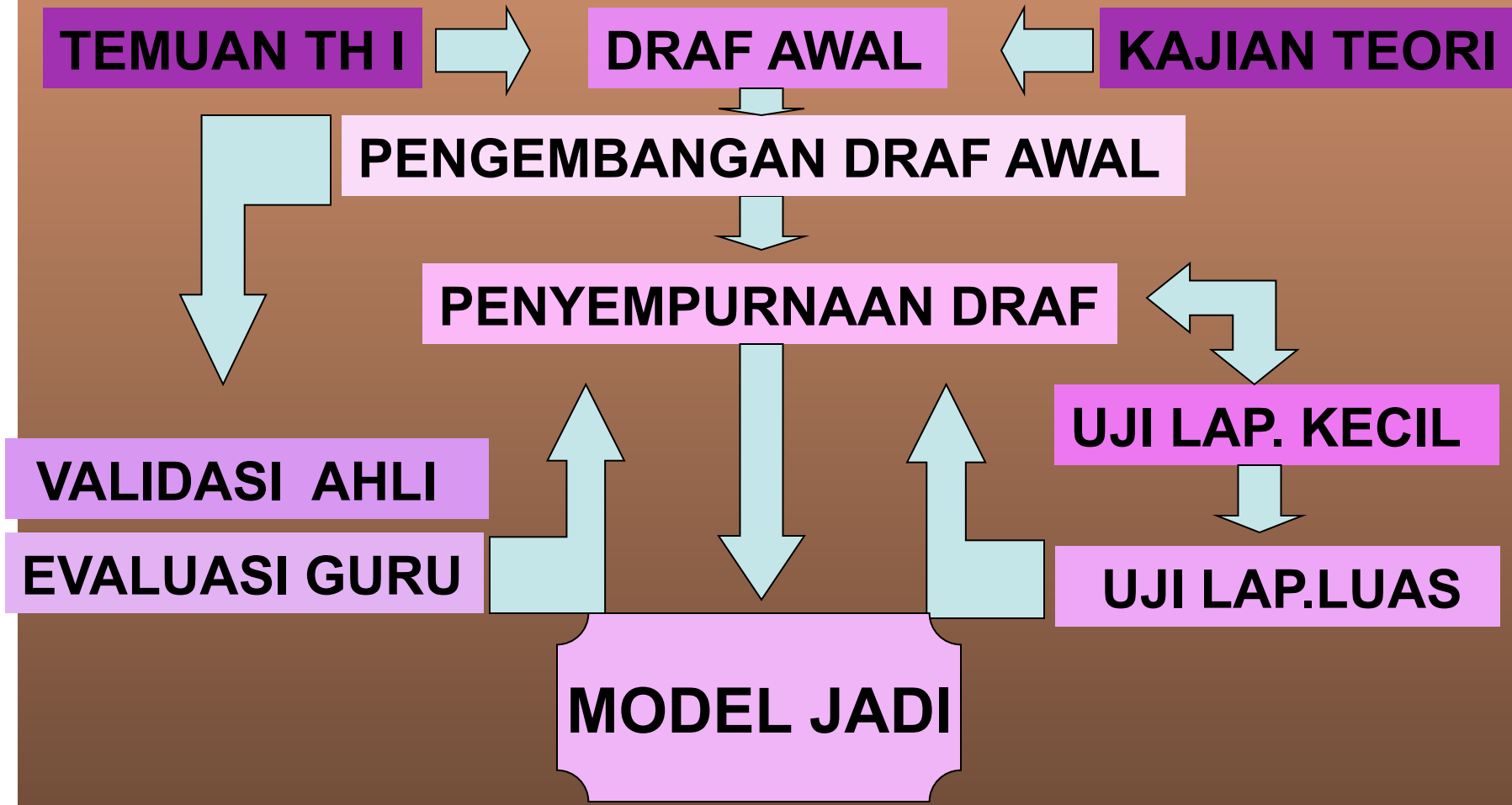
PEMANFAATAN INTERAKSI SOSIAL

INTEGRASI DG KEG. BHS LISAN & MENGGAMBAR

MENGACU KE IMERSI, DEMONSTRASI, ESPEKTASI

TUJUAN TH II

Pengembangan Model & Uji Lapangan



METODE PENELITIAN

Pendekatan Penelitian	R & D (Borg & Gall, 2003)
Lokasi Penelitian	TK dan KB di DIY ■ Uji kecil : 3 kelas (KPD) □ Uji luas : 9 kelas (KPD)
Subjek	☺ Guru KB dan TK di DIY
Teknik Pengumpulan data	Observasi Wawancara & umbarsaran Dokumentasi Kuesioner
Instrumen	Lembar pengamatan Lembar angket Pedoman wawancara
Analisis Data	Deskriptif kualitatif