



# Prinsip dan Model Pengembangan KTSP

oleh:

Dr. Ali Muhtadi, M.Pd.

Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP Universitas Negeri Yogyakarta

# Apakah Kurikulum itu?



- Secara konseptual

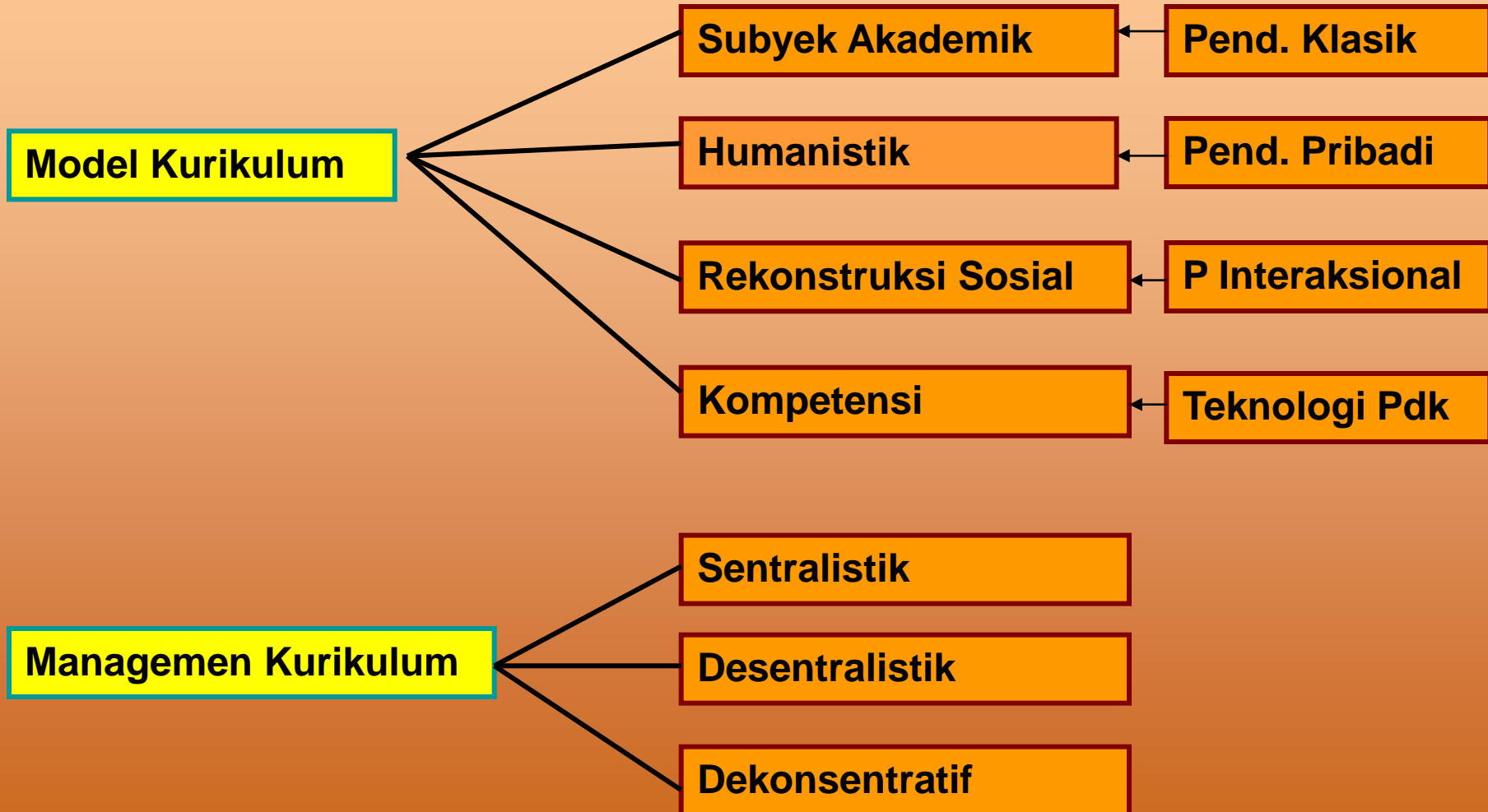
Kurikulum merupakan rancangan dan proses pendidikan yang dikembangkan oleh pengembang kurikulum sebagai jawaban terhadap tantangan komunitas, masyarakat, bangsa dan umat manusia yang dilayani kurikulum tersebut. (*Oliva, 1997*)

- Secara Spesifik

**Kurikulum** merupakan seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.

- **KTSP** adalah kurikulum operasional yang disusun dan dilaksanakan oleh masing-masing satuan pendidikan.

# Model dan Konsep Kurikulum



# Proses Pengembangan Kurikulum

---



Berkaitan dengan:

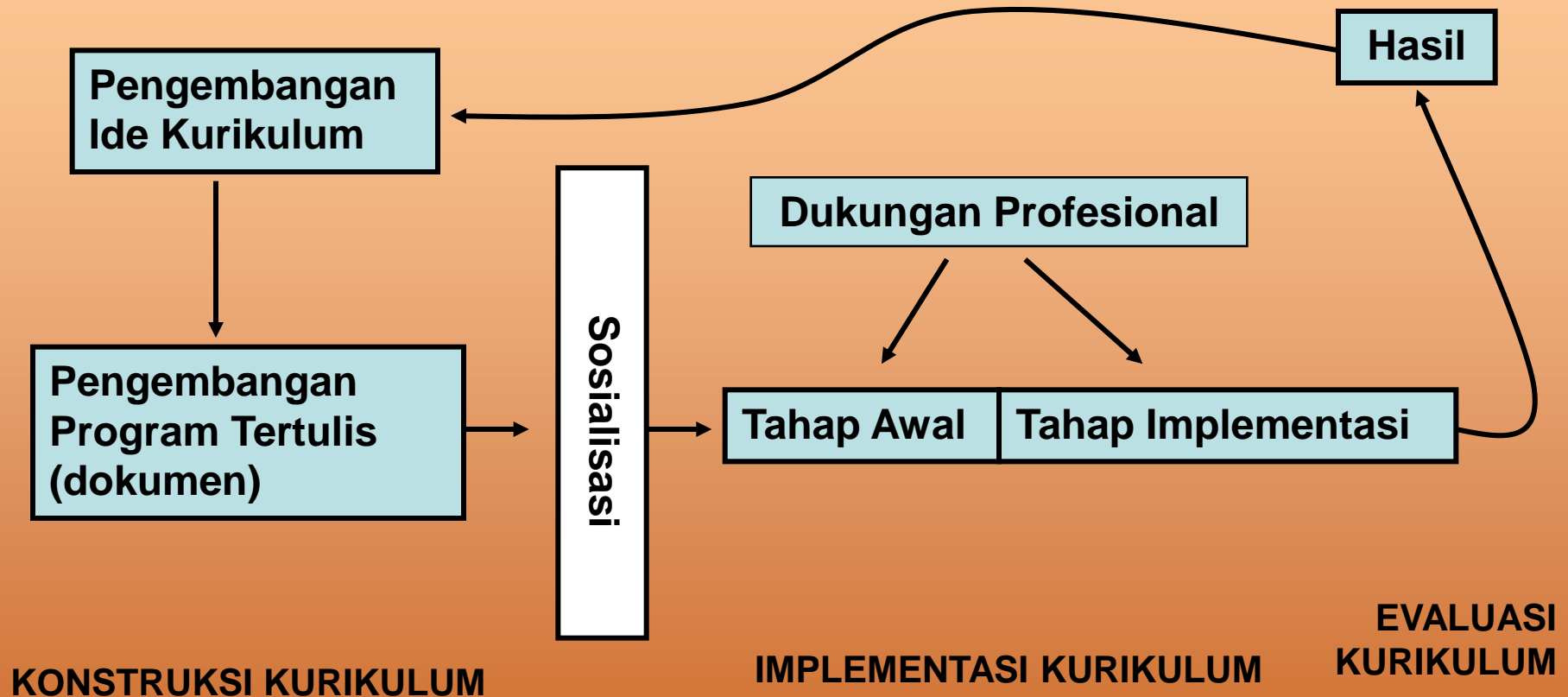
1. Kurikulum dalam dimensi ide
2. Kurikulum dalam dimensi dokumen
3. Kurikulum dalam dimensi Proses
4. Kurikulum dalam dimensi hasil

# Kurikulum dalam dimensi ide

- Berkenaan dengan: **landasan Filosofis** (Klasik: *perenialis, essensialis*; Pribadi: *progresif, romantik*; Interaksional: *rekonstructionism*, Teknologi Pendidikan: *teknologi, essensialis, progressif*)
- Berkaitan dengan: **landasan teori** (Teori belajar, model dan desain kurikulum yang digunakan)
- Filosofi dan teori kurikulum yang digunakan **harus disesuaikan** dengan **tujuan pendidikan nasional** dan **tujuan pendidikan suatu jenjang pendidikan**.
- Dari aspek filosofi yang digunakan akan memperlihatkan apakah kurikulum tersebut dikembangkan untuk menjawab kebutuhan masyarakat dalam pengembangan ilmu, teknologi, agama, sosial-budaya-ekonomi, dsb.

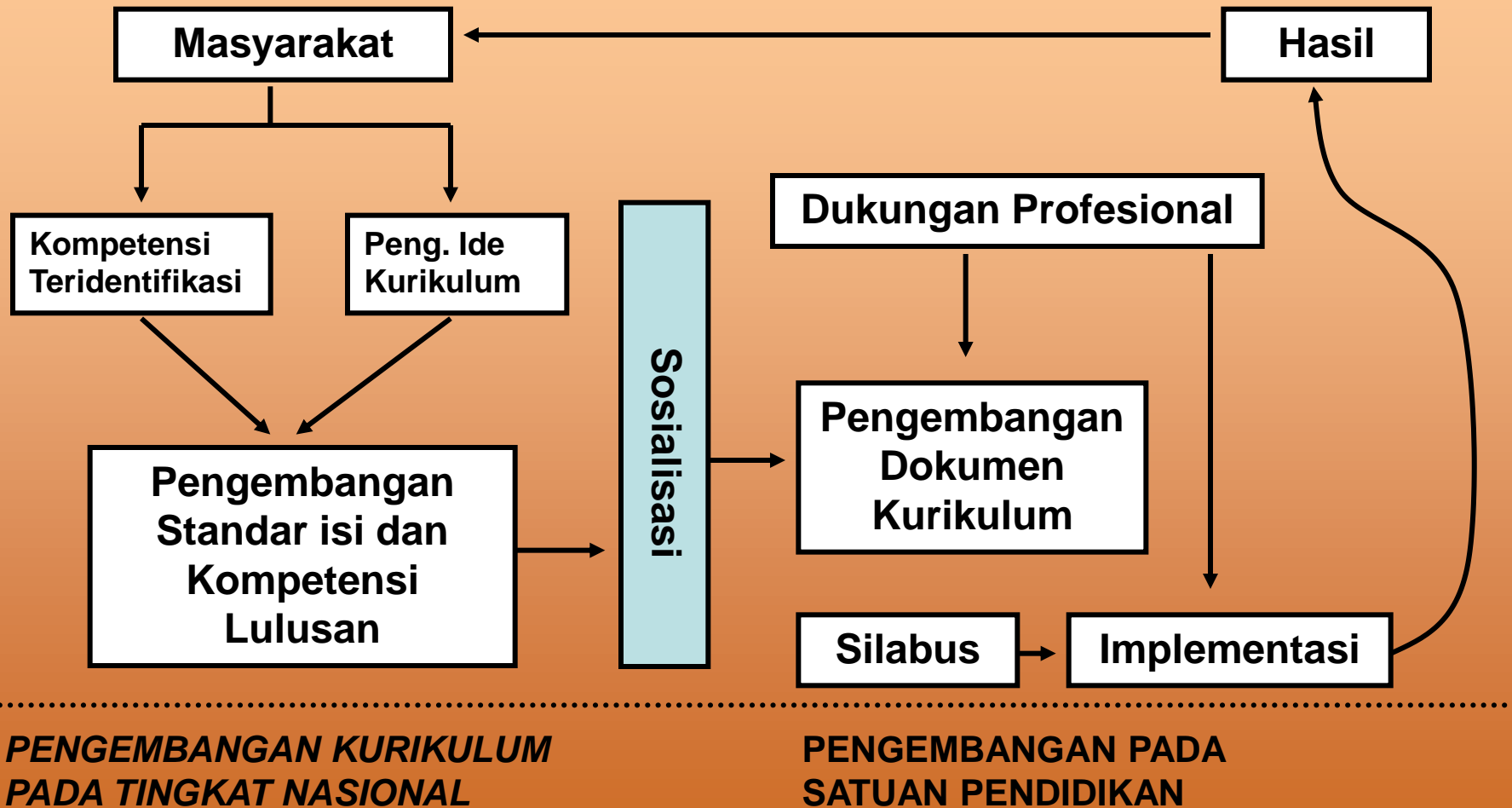
- ***Kurikulum dalam Dimensi Dokumen***  
Berkenaan dengan: Tujuan, isi (materi), Kegiatan Belajar, dan Penilaian
- ***Kurikulum dan dimensi proses*** (pelaksanaan pembelajaran) perlu memperhatikan faktor-faktor yang berhubungan dengan implementasi kurikulum (SDM, fasilitas, lingkungan, pendanaan, kepemimpinan, sbgnya)
- ***Kurikulum dalam dimensi hasil*** berkaitan dengan Output dan outcome yang dihasilkan.

# RUANG LINGKUP PENGEMBANGAN KURIKULUM



Gambar: Ruang Lingkup Pengembangan Kurikulum

# Ruang Lingkup Pengembangan Kurikulum KTSP



*Gambar: Ruang Lingkup Pengembangan Kurikulum di Indonesia*



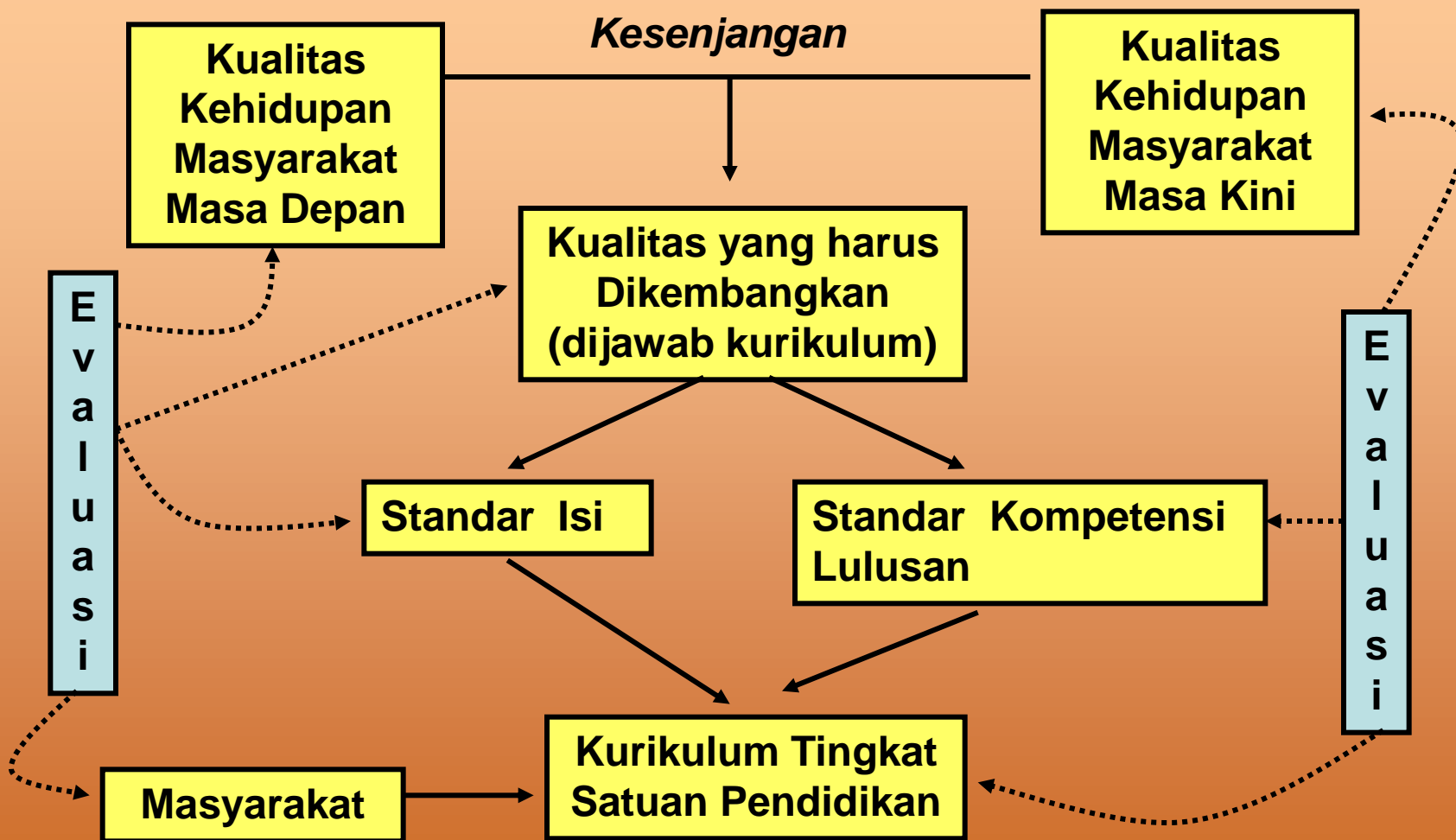
# Landasan Legal Pengembangan KTSP

- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan
- Standar Isi
- Standar Kompetensi Lulusan

# Landasan Filosofil dan Teoritis KTSP

- Kurikulum harus dimulai dari lingkungan terdekat (*sosial, budaya, fisik, ekonomi, agama, masyarakat yang dilayani - misal: masyarakat petani, nelayan, dsb.*)
- Kurikulum harus mampu melayani pencapaian tujuan pendidikan nasional dan tujuan satuan pendidikan.
- Model kurikulum harus sesuai dengan ide kurikulum
- Proses pengembangan kurikulum harus bersifat fleksibel dan komprehensif (terbuka untuk penyempurnaan)

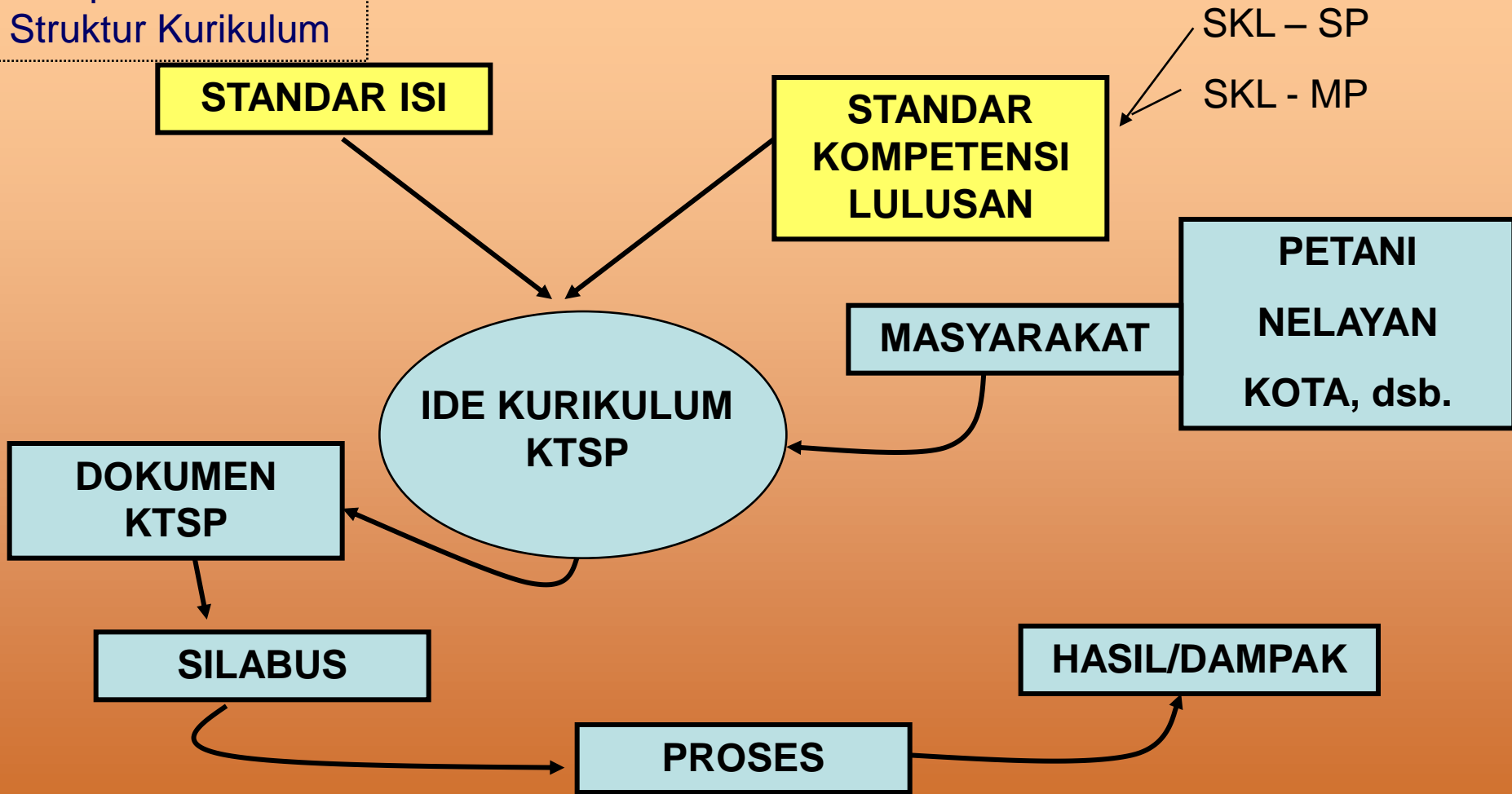
# Pengembangan KTSP



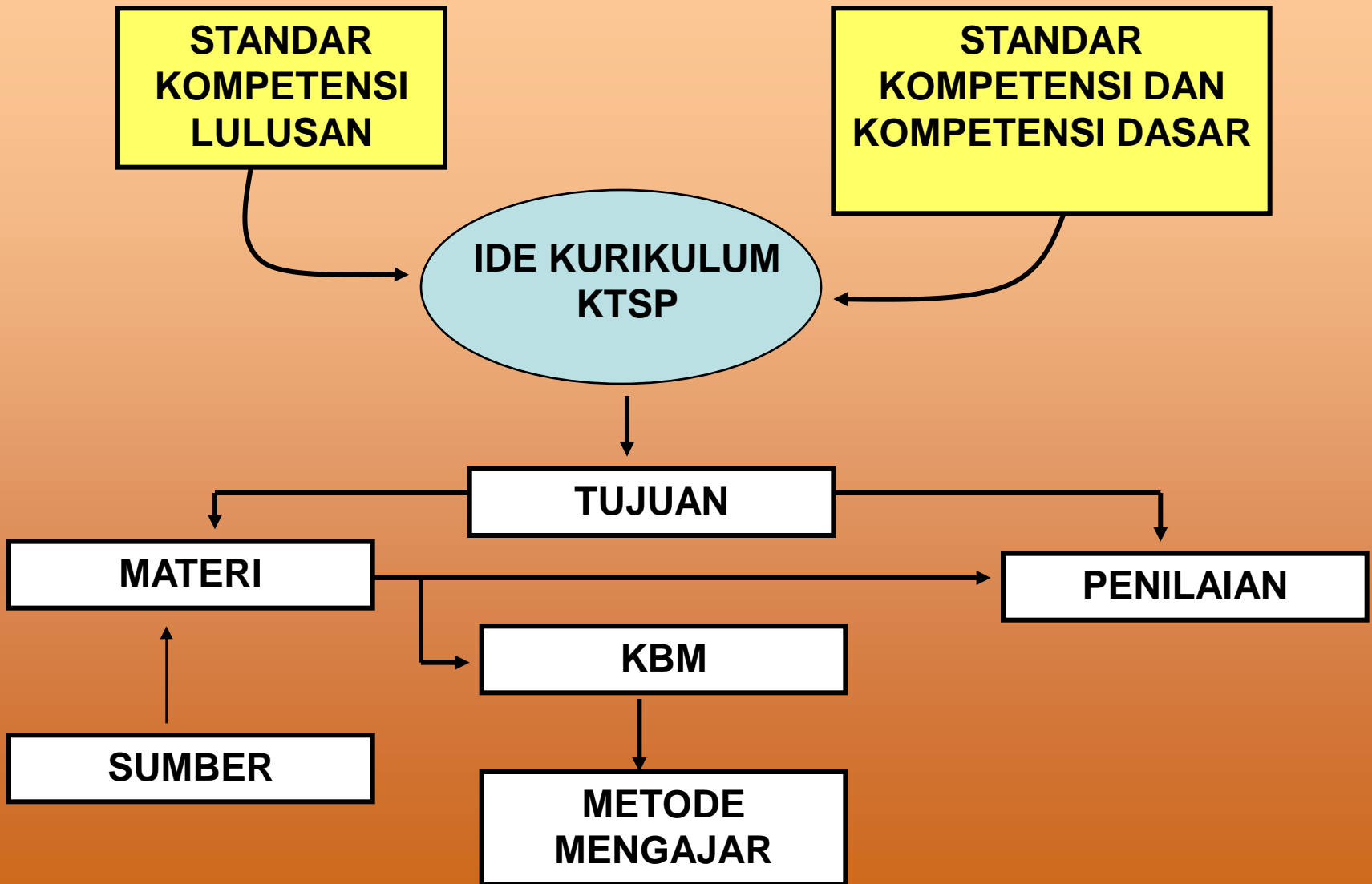
Gambar. Faktor yang berpengaruh thdp pengembangan KTSP

Pengelompokan MP  
Prinsip PK  
Prinsip Pelaksanaan  
Struktur Kurikulum

# PENGEMBANGAN KTSP



# KOMPONEN DOKUMEN KTSP



# Prinsip pengembangan KTSP yang perlu diperhatikan dalam Mengembangkan isi (Materi)

- **Berpusat pada potensi, perkembangan, kebutuhan, dan kepentingan peserta didik dan lingkungannya.**
- **Beragam dan terpadu (memperhatikan keragaman peserta didik, kondisi daerah, & jenjang pddk tanpa membedakan agama, suku...)**
- **Tanggap terhadap perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni**
- **Relevan dengan kebutuhan kehidupan (masy,dunia usaha& kerja) ketrampilan pribadi, berpikir, sosial, akademik, & vokasional)**
- **Menyeluruh dan berkesinambungan (antar semua jenjang)**
- **Belajar sepanjang hayat**
- **Seimbang antara kepentingan nasional dan kepentingan daerah**

# Kriteria Pemilihan Materi

- Berkaitan erat dengan kompetensi yang terkandung pada SK, KD, dan SKL
- Dapat dipelajari peserta didik dan sesuai dengan perkembangan kemampuan mereka
- Sumber belajar untuk mempelajari tersedia
- Tahan lama dan memiliki manfaat yang bertahan lama
- Memiliki potensi untuk dikembangkan lebih lanjut.

**Terimakasih**