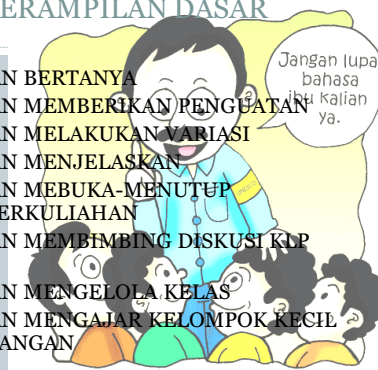


KETERAMPILAN MENGAJAR

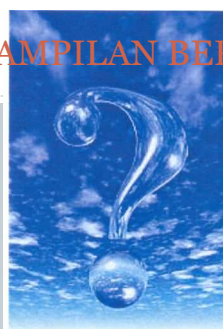


8 KETERAMPILAN DASAR

1. KETERAMPILAN BERTANYA
2. KETERAMPILAN MEMBERIKAN PENGUATAN
3. KETERAMPILAN MELAKUKAN VARIASI
4. KETERAMPILAN MENJELASKAN
5. KETERAMPILAN MEMBUKA-MENUTUP PELAJARAN/PERKULIAHAN
6. KETERAMPILAN MEMBIMBING DISKUSI KLP KECIL
7. KETERAMPILAN MENGELOLA KELAS
8. KETERAMPILAN MENGAJAR KELOMPOK KECIL DAN PERSEORANGAN



KETERAMPILAN BERTANYA



Mengapa bertanya?

- Meningkatkan partisipasi peserta didik dalam kegiatan belajar-mengajar,
- Membangkitkan minat dan rasa ingin tahu peserta didik terhadap suatu masalah yang sedang dihadapi atau dibicarakan,
- Mengembangkan pola dan cara belajar aktif dari peserta didik sebab berfikir itu sendiri sesungguhnya adalah bertanya,
- Menuntun proses berfikir peserta didik sebab pertanyaan yang baik akan membantu peserta didik agar dapat menentukan jawaban yang baik,
- Memusatkan perhatian peserta didik terhadap masalah yang sedang dibahas.

Keterampilan bertanya dasar

- Pengungkapan pertanyaan secara jelas dan singkat,
- pemberian acuan,
- pemusatan,
- pemindah giliran,
- penyebaran,
- pemberian waktu berpikir dan pemberian tuntunan

Keterampilan bertanya lanjut

- Pengubahan susunan tingkat kognitif dalam menjawab pertanyaan,
- Pengaturan urutan pertanyaan,
- Penggunaan pertanyaan pelacak dan peningkatan terjadinya interaksi.

Dasar-dasar pertanyaan yang baik

- Jelas dan mudah dimengerti oleh peserta didik
- Berikan informasi yang cukup untuk menjawab pertanyaan
- Difokuskan pada suatu masalah atau tugas tertentu
- Berikan waktu yang cukup kepada anak untuk berfikir sebelum menjawab pertanyaan

- Bagikanlah semua pertanyaan kepada seluruh murid secara merata
- Berikan respon yang ramah dan menyenangkan sehingga timbul keberanian peserta didik untuk menjawab atau bertanya
- Tuntunlah jawaban peserta didik sehingga mereka dapat menemukan sendiri jawaban yang benar

Jenis-jenis pertanyaan yang baik

Jenis pertanyaan menurut maksudnya

1. Pertanyaan permintaan (*compliance question*),
2. Pertanyaan retorik (*rhetoical question*)
3. Pertanyaan mengarahkan atau menuntun (*prompting question*), dan
4. Pertanyaan menggali (*probing question*).

Jenis pertanyaan menurut Taksonomi Bloom

1. Pertanyaan pengetahuan (*recall question atau knowlagde question*),
2. Pertanyaan pemahaman (*conprehention question*),
3. Pertanyaan penerapan (*application question*),
4. Pertanyaan sintetis (*synthesis question*), dan
5. Pertanyaan evaluasi (*evaluation question*).

Guru harus menghindari kebiasaan seperti

- Menjawab pertanyaan sendiri,
- Mengulang jawaban peserta didik,
- Mengulang pertanyaan sendiri,
- Mengajukan pertanyaan dengan jawaban serentak,
- Menentukan peserta didik yang harus menjawab sebelum bertanya, dan
- Mengajukan pertanyaan ganda.

KETERAMPILAN MEMBERIKAN PENGUATAN

Adalah ...

- Respons verbal ataupun non verbal yang merupakan bagian dari modifikasi tingkah laku guru terhadap tingkah laku peserta didik,
- Umpan balik (*feed back*) bagi si penerima atas perbuatannya sebagai suatu dorongan atau koreksi.
- Respon terhadap suatu tingkah laku yang dapat meningkatkan kemungkinan berulangnya kembali tingkah laku tersebut.

Tujuan

- Meningkatkan perhatian peserta didik terhadap pelajaran.
- Merangsang dan meningkatkan motivasi belajar.
- Meningkatkan kegiatan belajar dan membina tingkah laku peserta didik yang produktif.

Jenis-jenis Penguatan

- Penguatan verbal
- Penguatan non-verbal

Prinsip Penggunaan

- kehangatan dan keantusiasan,
- kebermaknaan, dan
- menghindari penggunaan respons yang negatif

KETERAMPILAN MELAKUKAN VARIASI

Tujuan dan Manfaat

- Untuk menimbulkan dan meningkatkan perhatian peserta didik kepada aspek-aspek belajar mengajar yang relevan.
- Untuk memberikan kesempatan bagi berkembangnya bakat ingin mengetahui dan menyelidiki pada peserta didik tentang hal-hal yang baru.
- Untuk memupuk tingkah laku yang positif terhadap guru dan sekolah dengan berbagai cara mengajar yang lebih hidup dan lingkungan belajar yang lebih baik.
- Guna member kesempatan kepada peserta didik untuk memperoleh cara menerima pelajaran yang disenanginya.

Prinsip Penggunaan

- Variasi hendaknya digunakan dengan suatu maksud tertentu yang relevan dengan tujuan yang hendak dicapai.
- Variasi harus digunakan secara lancer dan berkesinambungan sehingga tidak akan merusak perhatian peserta didik dan tidak mengganggu pelajaran.
- Direncanakan secara baik, dan secara eksplisit dicantumkan dalam rencana pelajaran atau satuan pelajaran.

Komponen-komponen

- *Variasi dalam cara mengajar guru*
- *Variasi dalam penggunaan media dan alat pengajaran.*
- *Variasi pola interaksi dan kegiatan peserta didik.*

KETERAMPILAN MENJELASKAN

Tujuan

- Membimbing murid untuk mendapatkan dan memahami hukum, dalil, fakta, definisi, dan prinsip secara objektif dan bernalar.
- Melibatkan murid untuk berfikir dengan memecahkan masalah-masalah atau pertanyaan.
- Untuk mendapatkan balikan dari murid mengenai tingkat pemahamannya dan untuk mengatasi kesalahpahaman mereka.
- Membimbing murid untuk menghayati dan mendapat proses penalaran dan menggunakan bukti-bukti dalam pemecahan masalah.

Komponen-komponen

- (1). *Merencanakan,*
- (2). *Penyajian suatu penjelasan,.*

KETERAMPILAN MEMBUKA DAN MENUTUP PELAJARAN

TUJUAN

1. Membangkitkan motivasi dan perhatian.
2. Membuat mahasiswa memahami batas tugasnya
3. Membantu mahasiswa memahami hubungan berbagai materi yang disajikan, dan
4. Membantu mahasiswa mengetahui tingkat keberhasilannya.

MEMBUKA

1. Menarik perhatian mahasiswa dengan berbagai cara seperti menyampaikan satu kejadian menarik.
2. Menimbulkan motivasi
3. Memberikan acuan
4. Membuat kaitan,

MENUTUP

1. Meninjau kembali
2. Mengadakan evaluasi penguasaan mahasiswa
3. Memberikan tindak lanjut,

KETERAMPILAN MEMBIMBING DISKUSI KELOMPOK KECIL

Komponen-komponen keterampilan

- memusatkan perhatian peserta didik
- Memperjelas masalah atau urunan pendapat
- menganalisis pandangan peserta
- meningkatkan urunan pikir mahasiswa
- menyebarkan kesempatan berpartisipasi
- menutup diskusi

KETERAMPILAN MENGELOLA KELAS

KOMPONEN

- Keterampilan yang berhubungan dengan penciptaan dan pemeliharaan kondisi belajar yang optimal (bersifat *preventif*).
- Keterampilan yang berhubungan dengan pengembalian kondisi belajar yang optimal.

KETERAMPILAN MENGAJAR KELOMPOK KECIL DAN PERORANGAN

PERAN DOSEN

1. Organisator kegiatan belajar mengajar
2. Sumber informasi bagi mahasiswa
3. Pendorong bagi mahasiswa untuk belajar
4. Penyedia materi dan kesempatan belajar bagi mahasiswa
5. Pendiagnosa dan pemberi bantuan kepada mahasiswa sesuai dengan kebutuhannya
6. Peserta kegiatan yang punya hak dan kewajiban seperti peserta lainnya

KOMPONEN

- Keterampilan mengadakan pendekatan secara pribadi
- Keterampilan mengorganisasi
- keterampilan membimbing dan memudahkan belajar