



SERTIFIKAT

SEMINAR DAN WORKSHOP

Nomor : 002/e/Pan-SWPTK/MHS-WIRUSAHA-UNY/III/2011

Diberikan kepada

Agus Susworo Dwi M.,S.Pd.,M.Pd

Sebagai Pembicara dan Fasilitator dalam agenda

SEMINAR DAN WORKSHOP NASIONAL

PENELITIAN TINDAKAN KELAS PENDIDIKAN JASMANI

Dalam rangka Dies Natalis UNY ke 47

Yang dilaksanakan pada hari Sabtu-Minggu, 19-20 Maret 2011

Bertempat di Gedung PLA Fakultas Ilmu Keolahragaan

Universitas Negeri Yogyakarta

Yogyakarta, 20 Maret 2011

Dekan FIK UNY,



Sumaryanto, M.Kes

NIP. 19650301 199001 1 001

Ketua Panitia,

Fika Enggar Prayogo

NIM. 07601244143

Penyusunan Proposal Penelitian Tindakan Kelas

Agus Susworo Dwi Marhaendro

Disampaikan pada;
Seminar dan Workshop PTK dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani
Yogyakarta, 20 Maret 2011

Mengapa PTK ?

- Peranan penelitian dalam upaya perbaikan pendidikan (pengembangan ilmu ---- perbaikan pembelajaran)
- Guru bukan objek pembaharuan, tetapi turut bertanggung jawab dalam mengembangkan keterampilan pembelajaran
- Penelitian pendidikan umumnya dilakukan pakar/peneliti sehingga permasalahan kurang dihayati oleh guru
- Publikasi hasil penelitian kepada praktisi memakan waktu yang sangat panjang

Kedudukan PTK dalam Penelitian



Kesesatan PTK

- = Penelitian Eksperimen (Quasi)
 - Beda tipis antara PTK dan Penelitian Eksperimen (Quasi)
 - Tidak menuntut randomisasi
 - Penelitian Eksperimen = Perlakuan (treatment)
 - Penelitian Tindakan Kelas = Tindakan (action)
 - PTK
 - *setting natural* dan *holistik* (tidak ada perubahan apapun selain tindakan)
 - tidak ada *pengendalian* variabel

Hal yang perlu dijawab sebelum menyusun proposal PTK

- Apakah telah memiliki **permasalahan**?
 - Spesifik yg diambil dari kelas
- Apakah masalah tsb perlu dipecahkan melalui **PTK**?
 - Harus dijawab dengan PTK, tdk ada cara lain.
- Apakah telah tersedia **data** pendukung permasalahan?
 - Sebagai indikator keberhasilan (kondisi awal)

Hal yang perlu dijawab sebelum menyusun proposal PTK

- Apakah telah paham ttg **variabel** penelitian?
 - Variabel masalah
 - Variabel tindakan
- Apakah telah memiliki **teori** yang kuat berkaitan dengan **variabel** penelitian?
- Apakah telah memahami **esensi penelitian ilmiah**?
 - Penelitian secara umum (PTK)

Apa Masalah Penelitian ?

- Masalah penelitian adalah kesenjangan antara *das sollen* dan *das sein*
 - seharusnya dengan kenyataan
 - diperlukan dengan tersedia
 - harapan dengan capaian
- Masalah penelitian merupakan **kalimat tanya** atau **pernyataan** yg **harus** dapat dijawab melalui penelitian

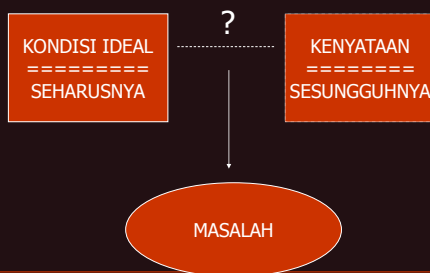
Rumusan masalah penelitian

- Apakah tindakandapat meningkatkan?
- Bagaimana tindakandapat meningkatkan?

Contoh

- Apakah penggunaan modifikasi peluru dapat meningkatkan keterlibatan dalam pembelajaran dan keterampilan siswa melakukan tolak peluru gaya menyamping?
- Bagaimana metode *small side games* dapat meningkatkan keterlibatan dalam pembelajaran dan kemampuan bersosialisasi siswa?

Pendekatan kesenjangan



Waspadalah..... Waspadalah.....

- Target pencapaian PTK, sebaiknya jangan langsung peningkatan prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran
 - Tetapi variabel lain yang memiliki korelasi (kontribusi) dengan prestasi belajar
 - Diutamakan pada proses pembelajaran
- **Misalnya;**
 - Motivasi, sikap, interaksi kelas, pemahaman, perhatian, kemampuan mengemukakan pendapat, kemampuan bersosialisasi, dll.

Penulisan Masalah Penelitian

Identik dengan "Pendahuluan" (BAB. I)

- **Latar Belakang Masalah**
 - Uraian yang seharusnya
 - Uraian yang sesungguhnya (dilengkapi fakta-fakta)
 - Data secara kuantitatif
 - Argumen pemilihan tindakan
- **Rumusan Masalah**
 - Pertanyaan yang dicari pemecahannya lewat penelitian
 - Lugas dan jelas

Penulisan Masalah Penelitian

Identik dengan "Pendahuluan" (BAB. I)

- **Tujuan Masalah**
 - Target yang akan dicapai
 - bisa dicapai, objektif, dan terukur
- **Manfaat Hasil Penelitian**
 - Pada sisi siswa dan guru

Pencarian Kajian Pustaka (Teori) Identik dengan "Kajian Pustaka" (BAB. II)

- Setelah selesai BAB I.
- Pustaka yang dicari berdasarkan tindakan yang akan dilakukan
- Mengumpulkan informasi sebanyak-banyaknya dari kepustakaan yang berhubungan dengan topik penelitian

Apa Kajian Pustaka?

- Proses umum yang kita lalui untuk mendapatkan teori terdahulu
- Mencari kepustakaan yang terkait dan menyusun secara teratur dan rapi (kerangka teori)
- Meliputi:
 - pengidentifikasian scr sistematis
 - penemuan, dan
 - analisis

Fungsi Kajian Pustaka

- Menyediakan kerangka teori atau konsepsi
 - Menegaskan kerangka teori yg dijadikan landasan berpikir
- Menyediakan penelitian yang lampau
- Memberikan informasi ttg metode penelitian
 - (Menghindari pengulangan suatu penelitian)
- Menguasai informasi tentang obyek penelitian
 - Memperdalam pengetahuan ttg masalah
- Menyediakan temuan dan kesimpulan untuk temuan dan kesimpulan yang akan datang
 - Mempertajam konsep-konsep shg mempermudah perumusan hipotesis

Jenis Kepustakaan

- Kepustakaan penelitian
 - Laporan penelitian yang telah diterbitkan
- Kepustakaan konseptual
 - Artikel atau buku berisikan pendapat, pengalaman, teori atau ide.

Sumber kepustakaan

- Perpustakaan
- Internet

Dibutuhkan keterampilan

- Menentukan sumber informasi
- Membaca sumber secara cermat dan tepat
- Mencatat atau merangkum hasil bacaan

Sistematik Penulisan

- Pengertian dan teori
 - Variabel tindakan
 - Variabel masalah
- Hasil Penelitian Yg Relevan
- Kerangka berpikir
- Hipotesa (kalau ada)

Penetapan Cara Meneliti

Identik dengan Metodologi Penelitian (BAB. III)

1. Setting Penelitian

- Konteks penelitian (deskripsi lokasi dan subyek penelitian)
 - Karakteristik tempat,
 - Karakteristik siswa,
 - Karakteristik sosial budaya dsb

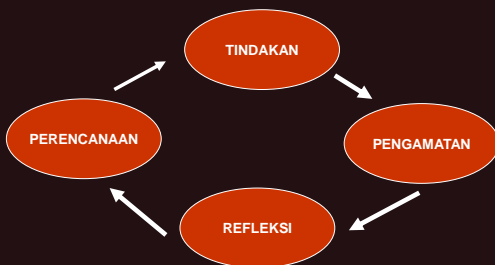
2. Rencana tindakan

- Model PTK
 - Penentuan jumlah siklus

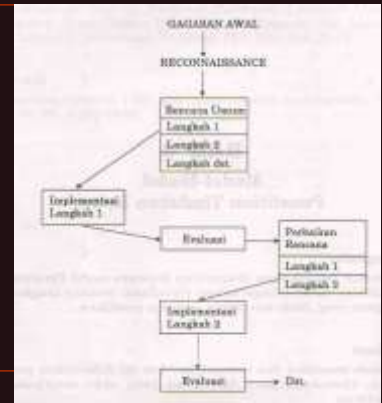
Model Penelitian Tindakan Kelas

- Model Kurt Lewin
- Model Kemmis
- Model Elliot
- Model Kemmis & Taggart
- Model Hopkins
- Model Ebbutt
- Model McKernan

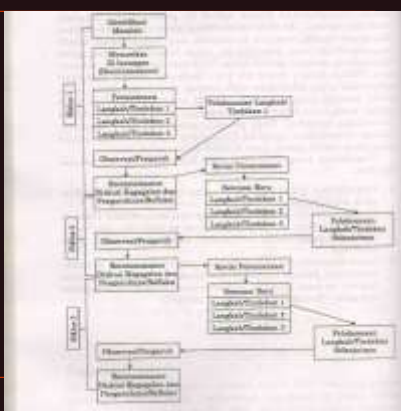
Model Kurt Lewin



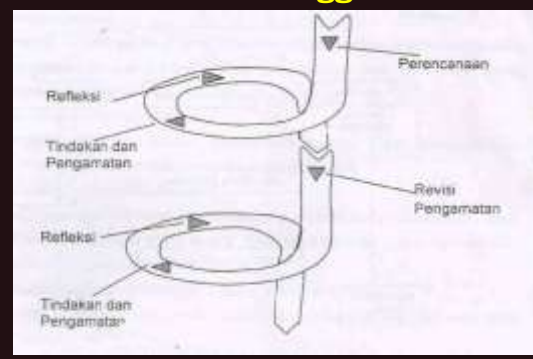
Model Kemmis



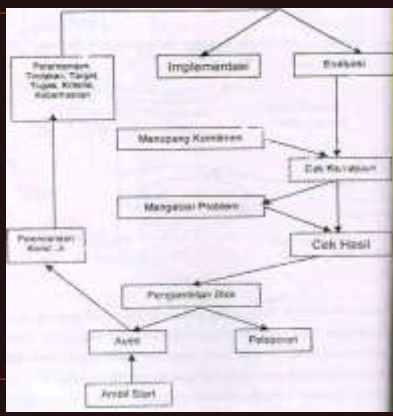
Model Elliot



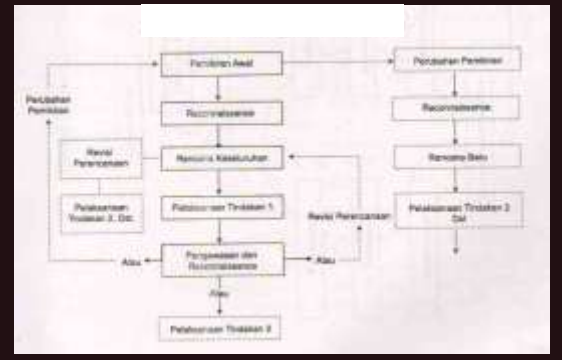
Model Kemmis & Taggart



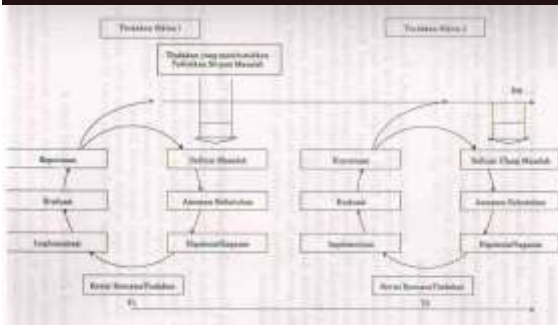
Model Hopkins



Model Ebbutt



Model KcKernan



Penetapan Cara Meneliti

Identik dengan Metodologi Penelitian (BAB. III)

3. Skenario Pembelajaran
 - RPP
4. Personil yang terlibat (kolaborator)
 - Guru
 - Murid
 - Staff dan administrasi
 - Orang tua murid

Penetapan Cara Meneliti

Identik dengan Metodologi Penelitian (BAB. III)

5. Instrumen dan teknik pengambilan data
 - **Experiencing (pengalaman)**
 - Participant observation
 - Active observer
 - Passive observer
 - **Enquiring (penyeledikan)**
 - Wawancara
 - Angket
 - Skala sikap
 - Tes
 - **Examining (pengujian)**
 - Dokumen
 - Jurnal
 - Catatan lapangan
 - Rekaman audio dan video

Penetapan Cara Meneliti

Identik dengan Metodologi Penelitian (BAB. III)

6. Analisis Data
 - **Refleksi**
 - Kualitatif
 - **Indikator keberhasilan**
 - Statistik deskriptif
 - Rerata, modus, median, minimal, maksimal, standar deviasi, prosentase
 - Statistik inferensial
 - Uji beda (uji t atau ANOVA)

Analisis Data

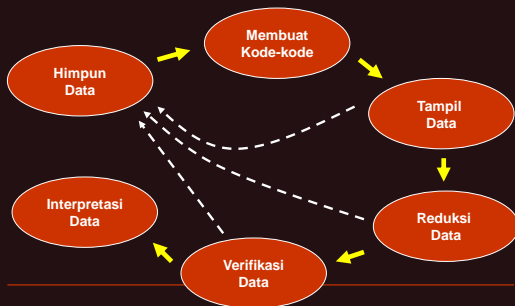
- **Kualitatif**
 - Informasi dari sumber data
 - Wawancara, observasi
 - Membangun dan mengarahkan perbaikan sesuai dengan setting partisipan dalam kelas tersebut
 - Memperoleh makna dari administrasi yg sistematis
- **Kuantitatif**
 - Informasi (karakteristik) dapat ditampilkan dalam bentuk "angka"
 - Hasil penilaian, minat, perilaku
 - Statistik deskriptif
 - minimal, maksimal, rentang, modus, median, mean, simpangan baku
 - Statistik inferensial
 - Uji beda (uji t atau ANOVA)

Analisis Data (kualitatif)

Identik dengan **deskripsi pengamatan**

- Melukiskan (rangkuman) hasil pengamatan
 - Perencanaan ----- Refleksi.
- Deskriptif naratif
 - Kode-kode, pola-pola,

Langkah-Langkah Analisis Data Kualitatif



Analisis Data (kuantitatif)

Identik dengan **indikator keberhasilan**

- Perbandingan sebelum, selama, dan sesudah tindakan
 - Bukan penilaian guru
 - Sikap
 - Interaksi
 - Partisipasi
 - Keaktifan, dll
- Perbandingan dengan hasil penilaian tahun sebelumnya
 - Khusus penilaian dari guru

Data ordinal

Nama	Skor minat	
	Awal	Akhir
Tegar	65	70
Rizqi	67	69
Arief	75	75
.....

Kegiatan	% jumlah siswa aktif	
	Awal	Akhir
Pemanasan	65 %	70 %
Inti	67 %	69 %
.....

Data Interval atau Ratio

Nama	Pemahaman		Selisih
	Awal	Akhir	
Tegar	66	71	5
Rizqi	76	77	1
Arief	76	80	4
....

Data Interval atau Ratio (lanjutan)

	Ketuntasan	
	Tahun lalu	Tahun sekarang
< 75	15 %	10 %
75	40 %	30 %
> 75	45 %	60 %
Rerata	78	85
Minimal	60	69
Maksimal	90	90
....

Teknik Uji Beda

Macam Data	Bentuk Beda			
	2 sampel		k (lebih dari 2) sampel	
	Korelasi	Independen	Korelasi	Independen
Interval/ Ratio	t-test	t-test	ANOVA	ANOVA
Nominal	Mc. Nemar	Chi Kuadrat Fisher Exact	Chi Kuadrat Chochran	Chi Kuadrat
Ordinal	Sign Test Matched Pairs (Wilcoxon)	Median Test U-test (Mann Whitney) Kosmogorov Smirnov Wald Wolfowitz	ANOVA (Friedman)	Median Extention ANOVA (Kruskal Wall)

Uji t (t-test)

- Dua sampel berhubungan (corelated)
 - paired t test (before after)
- Dua sampel bebas (uncorelated)
 - varian homogen
 - varian heterogen

Penulisan Judul

(bingkai dari penelitian tindakan kelas)

- Mencerminkan
 - Permasalahan
 - Tindakan
- Jelas
 - dapat menggambarkan variabel, populasi dan perlakuan thd variabel
- Singkat
 - Tidak lebih dari delapan kata (diusahakan)

Berangkat dari Rumusan Masalah

Rumusan Masalah	Judul
Apakah penggunaan modifikasi peluru dapat meningkatkan ketrelibatan siswa dalam pembelajaran dan keterampilan siswa melakukan tolak peluru gaya menyamping?	Upaya peningkatan keterampilan tolak peluru dengan modifikasi peluru bagi siswa
Bagaimana metode <i>small side games</i> dapat meningkatkan keterlibatan dalam pembelajaran dan kemampuan bersosialisasi siswa?	Peningkatan keterlibatan dalam pembelajaran dan kemampuan sosialisasi melalui metode <i>small side games</i> pada

Komponen Judul

- Variabel penelitian
- Subyek penelitian
- Perlakuan terhadap variabel penelitian

Susunan dalam judul

Perlakuan + variabel + subyek

Diakhiri dengan lampiran-lampiran

- Daftar Pustaka
- Jadwal Penelitian
- Dan lain lain
 - (d disesuaikan dengan pedoman penulisan)

Selamat.....

Anda telah berhasil menyusun proposal PTK

Penyusunan Laporan Hasil Penelitian Tindakan Kelas

Agus Susworo Dwi Marhaendro

Disampaikan pada;
Seminar dan Workshop PTK dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani
Yogyakarta, 20 Maret 2011

Apa yang dilaporkan

- Tindakan yang diberikan
 - Apabila berubah dari rencana tindakan
 - Apabila terjadi perubahan permasalahan
 - Instrumen dirubah
 - Teknik pengumpulan data dirubah
 - Analisis data dirubah
- Hasil pengambilan data
 - Instrumen apa?
 - Oleh siapa?
 - Untuk apa?

Apa yang dilaporkan

- Keabsahan data (validitas)
 - Antara siswa dengan pengamat (kolaborator)
 - Antara sesama pengamat (kolaborator)
 - Antara kolaborator dengan peneliti
 - **Keabsahan** = secara kualitatif dan statistik deskriptif
 - **Validitas** = statistik inferensial (uji korelasi)
- Indikator Keberhasilan
 - Statistik deskriptif
 - Statistik inferensial

Perbaikan pada BAB III

- **Setting Penelitian**
- **Rencana tindakan**
- **Skenario Pembelajaran**
- **Personil yang terlibat (kolaborator)**
- **Instrumen dan teknik pengambilan data**
- **Analisis Data**

Pelaporan Data dan Analisis Data Identik dengan Hasil Penelitian (BAB. IV)

- Deskripsi Hasil Penelitian
 - **Paparan ringkas "yang dilakukan peneliti"**
 - Kondisi awal (disertai refleksi)
 - Perencanaan tindakan
 - Pelaksanaan tindakan
 - Hasil Pengamatan, dan pengambilan data
 - Temuan penelitian (yang sesuai dengan permasalahan)
 - Refleksi, berdasar temuan penelitian
 - dst.....sesuai dengan jumlah siklus
 - **Indikator keberhasilan tindakan**
 - Diawali dengan keabsahan (validitas) data

Pelaporan Data dan Analisis Data Identik dengan Hasil Penelitian (BAB. IV)

- Pembahasan
 - Kenapa terjadi perubahan (penambahan) siklus
 - Kenapa terjadi peningkatan
 - Ditambahkan hasil penelitian yang mendukung
 - Ditambahkan kajian teori yang mendukung



Contoh Analisis Kuantitatif

- Statistik Deskriptif
- Uji Korelasi
- Uji Beda

Instrumen.....penilaian perbuatan

Mari bermain dengan angka !!!!!

Penarikan Kesimpulan Identik dengan Kesimpulan (BAB. V)

- Kesimpulan
 - Disesuaikan dengan rumusan masalah dan tujuan penelitian
 - Terjadi peningkatan.....
- Keterbatasan Penelitian
 - Kendala yang dihadapi selama pelaksanaan penelitian
- Implikasi
- Saran

Penarikan Kesimpulan Identik dengan Kesimpulan (BAB. V)

- Implikasi
 - Hasil penelitian ini dapat digunakan untuk apa?
 - Identik dengan manfaat penelitian (secara operasional)
- Saran
 - Berangkat dari keterbatasan penelitian
 - Penelitian yang sejenis dengan materi pembelajaran yang lain
 - Penelitian yang sejenis pada setting yang lain

Data Pendukung Identik dengan Lampiran

- Instrumen dan hasil
 - Sebagai fakta
 - Asli
 - Rangkuman
- Perhitungan
 - Validitas data
 - Indikator keberhasilan
- Foto dokumen
- Surat-surat



Pembuatan “Abstrak”

- 100 – 200 kata
- 3 alinea
 - Tujuan penelitian (BAB I)
 - Metodologi Penelitian (BAB III)
 - Hasil Penelitian (BAB IV dan V)

Contoh abstrak

Alhamdulillah.....
Telah menyelesaikan PTK

Pembuatan “Artikel”

- Ringkasan penelitian
- 10 – 15 halaman
 - Judul
 - Penulis
 - Abstrak
 - Kata kunci
 - 2 bahasa; Indonesia dan Inggris.
 - Pendahuluan
 - Latar belakang
 - Tujuan penelitian
 - Kajian Teori
 - Disajikan dalam sub judul-sud judul

Pembuatan “Artikel”

- Cara Meneliti
 - Setting penelitian,
 - Rancangan PTK,
 - Instrumen
 - Analisis data
- Hasil dan Pembahasan
 - Hasil Penelitian
 - Pembahasan
- Kesimpulan
- Daftar Pustaka
 - Disertai halaman (apabila ada)

Contoh Artikel

Artikel di JPJI



Silakan...



Masukkan ke Redaksi JPJI

Penutup

- Tidak ada Pintar atau Bodoh
- Yang ada Sudah tahu atau belum
 - Hak “meminta/bertanya”
 - Kewajiban “memberi”
 - Saling berbagi semua bisa
- Diskusi (ilmiah)
 - Seminar dan Workshop
 - MGMP
 - Forum



Terima kasih...
kita telah berbagi