

Bidang Unggulan*: Pendidikan/Model Pembelajaran Inovatif Bebas Research
Kode>Nama Rumpun**: 787/Pendidikan Kesejahteraan Keluarga (Tataboga, Busana, Rias DLL)

USULAN

PENELITIAN UNGGULAN PERGURUAN TINGGI **Development and Upgrading of Seven Universities in Improving the** **Quality and Relevance of Higher Education in Indonesia**



EFEKTIFITAS MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING **TERINTEGRASI TERHADAP PENINGKATAN *SOFT SKILLS* BERFIKIR TINGKAT** **TINGGI BAGI MAHASISWA VOKASI KEAHLIAN PATISERI**

TIM PENGUSUL

Dr. Siti Hamidah, M.Pd	(0020085302)
Dr. Widjiningsih	(0002075104)
Dra. Sri Palupi, M.Pd	(0011115707)
Yuriani, M.Pd	(0006025405)

FAKULTAS TEKNIK

April/2014

HALAMAN PENGESAHAN
PENELITIAN UNGGULAN PERGURUAN TINGGI

Judul Kegiatan : EFEKTIFITAS MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING TERINTEGRASI TERHADAP PENINGKATAN SOFT SKILLS BERFIKIR TINGKAT TINGGI BAGI MAHASISWA VOKASI KEAHLIAN PATISERI

Kode>Nama Rumpun Ilmu : 787 / Pendidikan Kesejahteraan Keluarga (Tataboga, Busana, Rias Dll)

Bidang Unggulan PT : Ilmu Kependidikan

Topik Unggulan : Teaching based research untuk peningkatan kualitas pendidikan

Ketua Peneliti

A. Nama Lengkap : Dr. SITI HAMIDAH M.Pd.
B. NIDN : 0020085302
C. Jabatan Fungsional : Lektor Kepala
D. Program Studi : Tata Boga
E. Nomor HP : 081328400606
F. Surel (e-mail) : hamidah_siti66@yahoo.com

Anggota Peneliti (1)

A. Nama Lengkap : WIDJININGSIH
B. NIDN : 0002075104
C. Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta

Anggota Peneliti (2)

A. Nama Lengkap : SRI PALUPI
B. NIDN : 0011115707
C. Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta

Anggota Peneliti (3)

A. Nama Lengkap : YURIANI M.Pd.
B. NIDN : 0006025405
C. Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta

Lama Penelitian Keseluruhan : 2 Tahun

Penelitian Tahun ke : 1

Biaya Penelitian Keseluruhan : Rp 75.000.000,00

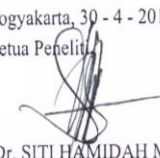
Biaya Tahun Berjalan : - diusulkan ke DIKTI Rp 75.000.000,00
- dana internal PT Rp 0,00
- dana institusi lain Rp 0,00
- inkind sebutkan 0

Mengetahui
Direktur Eksekutif IDB UNY
(Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd.)
NIP/NIK 1959010919860111002



Yogyakarta, 30 - 4 - 2014,
Ketua Peneliti

(Dr. SITI HAMIDAH M.Pd.)
NIP/NIK 195308201979032001



Mengetahui
Ketua LPPM UNY
(Prof. Dr. Anik Ghufon)
NIP/NIK 19621111988031001



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
DAFTAR ISI	iii
RINGKASAN	1
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	2
B. Permasalahan	3
C. Tujuan Khusus	3
D. Urgensi (Keutamaan) Penelitian	5
E. Gambaran Produk Yang Dihasilkan	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. <i>State of art</i>	6
B. <i>Soft Skills</i> Berfikir Tingkat Tinggi	8
C. Pembelajaran PBL terintegrasi keahlian Patiseri	9
D. Roadmap Penelitian	9
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	11
B. Tempat dan Waktu Penelitian	13
C. Subyek Uji Coba Model	13
D. Instrumen Penelitian	13
E. Analisis Data	14
F. Diagram Alir Penelitian	15
BAB IV ANGGARAN BIAYA DAN JADUAL	
A. Anggaran Biaya	16
B. Jadwal Kegiatan	17
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

**EFEKTIFITAS MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PROBLEM
BASED LEARNING TERINTEGRASI TERHADAP PENINGKATAN
SOFT SKILLS BERFIKIR TINGKAT TINGGI
BAGI MAHASISWA VOKASI
KEAHLIAN PATISERI**

RINGKASAN

Penelitian Unggulan Perguruan Tinggi ini dilakukan selama 2 tahun dimaksudkan untuk menguji efektifitas model PBL terintegrasi terhadap peningkatan *soft skills* berfikir tingkat tinggi bagi mahasiswa Vokasi yang diujikan pada pembelajaran Patiseri. Pembelajaran Patiseri dengan orientasi peningkatan *soft skills* tingkat tinggi memerlukan kajian baik secara teoritik dan operasional. Dengan model pembelajaran pendekatan PBL terintegrasi ini akan memberi sumbangan bagi Perguruan tinggi yang menyelenggarakan pendidikan Vokasi untuk peningkatan kompetensi mahasiswa vokasi keahlian Patiseri. Dunia global sangat membutuhkan kompetensi *soft skills* tingkat tinggi untuk mengatasi persaingan kerja yang semakin tajam dan meningkatkan kinerja lulusan di tempat kerja, serta pengembangan karir. Tujuan secara khusus penelitian ini adalah:

Tahun pertama

1. Dihasilkannya rumusan *soft skills* berfikir tingkat tinggi yang dibutuhkan dunia usaha dan industri,
2. Dihasilkannya kurikulum dan sintak pembelajaran keahlian Patiseri berbasis PBL terintegrasi *soft skill* berfikir tingkat tinggi dalam proses pembelajaran Patiseri,
3. Tersusunnya perangkat pembelajaran sebagai panduan implementasi (PBL terintegrasi), berupa RPP dan buku panduan

Tahun kedua

1. Dihasilkannya rumusan model pembelajaran PBL terintegrasi berbasis kelas pada mahasiswa vokasi keahlian Patiseri,
2. Dihasilkannya model PBL terintegrasi bagi mahasiswa Vokasi keahlian Patiseri yang terbukti efektif,
3. Publikasi pada di journal terakreditasi Nasional

Penelitian ini menggunakan pendekatan *research and development* dari Borg and Gall yang diringkas menjadi 3 konstruk model. Menguji efektifitas model menggunakan kuasi eksperimen. Penelitian ini akan menghasilkan luaran berupa kurikulum, RPP dan buku panduan dan bahan ajar. Hasil penelitian ini direncanakan diterbitkan di jurnal terakreditasi Nasional.

Kata Kunci: *Problem Based Learning*, *Soft skills* tingkat tinggi, Terintegrasi,

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Permasalahan Belajar dan pembelajaran diperguruan tinggi membutuhkan pemecahan, karena ditengarai pembelajaran terjadi jauh dari kebutuhan dunia kerja. Kualitas mutu dan relevansinya menjadi kurang memadai, akibatnya serapan lulusan rendah. Dalam laporan Organization for Economic Co-operation Development (OECD) seperti yang dikutip Mastuki bahwa lulusan perguruan tinggi gagal mengimbangi keinginan pasar. Banyak perusahaan sulit menemukan orang yang bisa berpikir kritis dan mampu membuat transisi yang mulus dalam bekerja. (<http://diktis.kemenag.go.id>).

Dikti sebagai lembaga yang bertanggung jawab memberi rambu-rambu bahwa proses pendidikan direncanakan senantiasa untuk memenuhi kompetensi secara seimbang, ilmu, keterampilan dan *soft skills*. Unsur-unsur *soft skills* sangat menentukan pencapaian dan fungsionalisasi dari ranah kognitif dan psikomotorik. (Renstra Dikti 2010-2014:6). Karenanya perguruan tinggi penyelenggara pendidikan vokasi juga bertanggung jawab mengembangkan kemampuan in-pot mahasiswa yang berasal dari berbagai lembaga termasuk dari SMK. Hasil studi TIMSS menunjukkan siswa Indonesia berada pada ranking amat rendah dalam kemampuan (1) memahami informasi yang kompleks, (2) teori, analisis dan pemecahan masalah, (3) pemakaian alat, prosedur dan pemecahan masalah dan (4) melakukan investigasi. (dokumen kurikulum 2013)

Hasil penelitian diberbagai belahan dunia mengindikasikan pentingnya penguasaan *soft skills* tingkat tinggi seperti: berfikir kritis, pemecahan masalah, kemauan untuk terus belajar, mampu belajar dari kesalahan. Kemampuan berfikir kritis diyakini dapat meningkatkan rasa percaya diri, dapat mengevaluasi keyakinan ataupun pendapat sendiri ataupun mampu mengevaluasi bukti asumsi dan logika berfikir. Dengan berfikir kritis lulusan mampu memecahkan berbagai persoalan kerja atau persoalan hidup. Kemampuan ini penting untuk proses pengambilan keputusan di saat genting, ataupun menemukan makna atas permasalahan yang ditemui. Robles (2012:1) juga menemukan 10 *soft skills* sebagai interpersonal *soft skills* dan *people skills* yang dibutuhkan didunia

kerja. Selanjutnya *Soft skill* sama pentingnya dengan keterampilan kognitif (John, 2009; Zehr, 1998 dalam Robles). Penguasaan *soft skill* bisa membuat perbedaan antara pekerja.

Permasalahan utama yang perlu diupayakan solusinya adalah seberapa besar kemanfaatan penyelenggaraan pembelajaran di Perguruan tinggi mampu memenuhi kebutuhan dunia kerja. Disadari bahwa dunia kerja adalah sarat dengan perubahan, namun dengan penguasaan *soft skills* tingkat tinggi; seperti berfikir kritis, kemampuan memecahkan masalah, kemampuan untuk terus belajar, dalam situasi kerja tim akan membantu mengatasi persoalan kerja dan hidup.

Penelitian ini akan membantu dosen pengampu mata kuliah patiseri program studi Tata Boga di Indonesia agar mendapatkan hasil pembelajaran yang maksimal. Termasuk didalamnya mengembangkan *soft skills* yang sangat dibutuhkan di dunia kerja. Pembelajaran *soft skills* dengan pendekatan PBL terintegrasi memiliki keunggulan untuk mengatasi persoalan tersebut. Pembelajaran *soft skills* terintegrasi tepat dengan pembelajaran berbasis masalah (Precision consultancy. 2007:19).

Penelitian ini memiliki kontribusi dalam mengembangkan sumber daya manusia UNY bertaqwa, mandiri, dan cerdas. Paling tidak penelitian ini akan menyumbang manusia berkelas dunia yang sadar IPTEKS. Selain itu hasil penelitian ini mendukung Renstra Penelitian Universitas Negeri Yogyakarta, dinyatakan bahwa tahun 2016 tersedia model pembelajaran inovatif untuk meningkatkan kompetensi akademis, vokasi, dan profesi berbasis *student centered learning*.

Penelitian ini juga ingin melihat efektifitas model pembelajaran *soft skills* terintegrasi yang telah dihasilkan sebelumnya untuk meningkatkan *soft skills* berfikir tingkat tinggi bagi mahasiswa vokasi yang dibutuhkan dunia kerja. Dengan demikian penelitian ini diharapkan dapat memberi sumbangan bagi pembelajaran patiseri berbasis PBL yang berfungsi meningkatkan kualitas pembelajaran inovatif yang memandirikan mahasiswa sekaligus meningkatkan mutu lulusan LPTK-PTK di Indonesi

B. Permasalahan.

Berdasarkan latar belakang masalah diatas maka dapat dikemukakan permasalahan utama bahwa rendahnya serapan lulusan Perguruan tinggi di Indonesia salah satunya diakibatkan implementasi pembelajaran yang jauh dari kebutuhan dunia kerja. *Soft skills* berfikir tingkat tinggi memiliki kontribusi untuk menjadikan lulusan memiliki kemampuan untuk mengembangkan diri secara berkelanjutan sehingga dapat mengatasi persoalan kerja dan hidup.

Berbagai kendala dikarenakan 1) belum terbangunnya sistem pembelajaran sebagai proses pembudayaan *soft skills* tingkat tinggi berbasis masalah, 2) kurangnya kemampuan dosen dalam mengelola pembelajaran *soft skills* tingkat tinggi di tingkat kelas dengan pendekatan PBL, 3) belum terumuskan *soft skills* tingkat tinggi yang sesuai dengan kebutuhan DuDi, 4) belum terumuskan standar kinerja *soft skills* tingkat tinggi bagi mahasiswa vokasi keahlian patiseri, 5) belum tersedianya alat evaluasi kinerja *soft skills* tingkat tinggi siswa yang sesuai untuk pembelajaran patiseri, 6) belum tersedianya panduan pembelajaran *soft skill* tingkat tinggi berbasis PBL untuk pembelajaran patiseri .

C. Tujuan

Tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

➤ Tahun pertama

1. Dihasilkannya rumusan *soft skill* tingkat tinggi yang dibutuhkan oleh dunia usaha dan industri.
2. Dihasilkannya kurikulum dan sintak pembelajaran keahlian patiseri berbasis PBL terintegrasi *soft skill* tingkat tinggi dalam proses pembelajaran.
3. Tersusunnya perangkat pembelajaran sebagai panduan implementasi (PBL terintegrasi), berupa RPP dan buku panduan. Meliputi:
 - a. Panduan untuk guru dan siswa
 - b. panduan observasi
 - c. panduan evaluasi

➤ Tahun Kedua

- a. Dihasilkannya rumusan model pembelajaran PBL terintegrasi berbasis kelas pada mahasiswa vokasi keahlian Patiseri.

- b. Dihasilkannya model PBL terintegrasi bagi mahasiswa vokasi yang terbukti efektif.
- c. publikasi pada journal terakreditasi Nasional.

D. Urgensi (Keutamaan) Penelitian

Pembelajaran *soft skills* ditingkat kelas nampaknya masih mendapat persoalan. Hal ini dikarenakan sangat minimnya hasil penelitian yang terkait dengan pembelajaran *soft skills* terintegrasi yang terbukti efektif. lebih-lebih dengan tuntutan dunia kerja yang lebih mensyaratkan penguasaan *soft skills* sebagai *skills* berkelanjutan untuk meningkatkan diri. Karenanya penelitian ini memberi kontribusi pada dunia pendidikan khususnya pendidikan kejuruan di Indonesia. Temuan penelitian yang telah peneliti lakukan tentang model *soft skills* terintegrasi menunjukkan bahwa model tersebut cukup efektif untuk pembelajaran Pengolahan Kontinental dan Tata Hidang. Penerapan hasil penelitian ini dengan lebih fokus pada mata kuliah Patiseri dengan pendekatan PBL serta diuji efektifitasnya akan lebih menguatkan dan mengembangkan model yang telah dilakukan sebelumnya. Temuan penelitian ini dapat dimanfaatkan secara luas bagi pengampu mata kuliah Patiseri LPTK- FT di Indonesia. Juga untuk mendukung pembelajaran dengan kurikulum SMK 2013 yang menekankan PBL.

E. Gambaran Produk yang dihasilkan.

Penelitian ini dilakukan bertahap dalam format 2 tahun:

Tabel 1. Gambaran Produk

Tahun pertama	Tahun kedua
Melalui FGD ditemukan rumusan <i>soft skills</i> berfikir tingkat tinggi	Mengembangkan model awal sebagai desain pembelajaran berbasis PBL terintegrasi
Melalui work shop ditemukan kurikulum dan sintak pembelajaran patiseri berbasis PBL terintegrasi.	Mendapatkan gambaran efektifitas model berbasis PBL terintegrasi melalui kuaisi eksperimen pada keahlian Patiseri bagi peningkatan <i>soft skills</i> berfikir tingkat tinggi.
Menyusun perangkat pembelajaran berupa RPP dan paduan diikuti dengan kegiatan validasi dengan tenaga ahli.	Publikasi temuan penelitian pada journal terakreditasi Nasional.

BAB II. Kajian Pustaka

A. *State of art* dalam bidang yang diteliti

Pembelajaran *soft skill* terintegrasi telah banyak dilakukan, demikian halnya terintegrasi dengan PBL telah ditemukan oleh beberapa peneliti. Penelitian di perguruan tinggi terutama untuk mahasiswa vokasi ini merupakan pengembangan model hasil penelitian terdahulu tentang model *soft skills* terintegrasi:

1. Hasil penelitian Siti Hamidah (2012) tentang profil *soft skills* mahasiswa Boga FT-UNY menunjukkan lemahnya penguasaan *soft skills* meliputi: pemecahan masalah, usaha keras mencapai sukses, disiplin, kreatifitas, komitmen kemampuan untuk selalu belajar. Hasil ini perlu ditindak lanjuti dengan riset pembelajaran.
2. Hasil penelitian Siti Hamidah (2011) menunjukkan: meningkatnya kinerja siswa dan munculnya nilai-nilai *soft skills* seperti bekerja secara efektif, efisien, sistimatis, berbasis mutu dan keunggulan Penelitian lanjutan tentang Implementasi *soft skills* terintegrasi di tingkat kelas (Siti Hamidah, 2011; Siti Hamidah 2012), juga menunjukkan efektifitasnya pembelajaran *soft skills* terintegrasi dalam meningkatkan kinerja dan karakter profesional.
3. Walters dan Sirotiak (2011) meneliti tentang efek *problem based learning* pada *soft skills* kemampuan kepemimpinan dan komunikasi terintegrasi menunjukkan bahwa pembelajaran tersebut mampu meningkatkan kemampuan menetapkan tujuan, dan mengidentifikasi dan mengatur kegiatan terbaik mencapai tujuan tersebut. Direkomendasikan bahwa PBL cocok untuk pembelajaran teknis dan non teknis.
4. Woodward, Sendal & Ceccucci (2009) meneliti tentang integrasi *soft skills* melalui *project-based learning* dibandingkan dengan kurikulum berbasis informasi menemukan bahwa kemampuan yang diperlukan untuk bekerja semakin baik manakala terjadi integrasi antara *skills* teknik dan *soft skills*.
5. Demikian juga penelitian tentang keuntungan pembelajaran *soft skills* terintegrasi menunjukkan: Bergh, et all (2006) meneliti tentang pengembangan *soft skills* melalui *guiding* dan *growing* menjelaskan bahwa integrasi *soft skills* kedalam kurikulum memberi variasi pengalaman

pembelajaran terutama saat berinteraksi dengan siswa. Melalui kegiatan pembelajaran yang diciptakan dosen membantu mengembangkan dan menkonstruksi *soft skills* secara mandiri.

6. Nealy (2005) meneliti tentang integrasi *soft skills* melalui pembelajaran aktif menemukan bahwa pembelajaran aktif telah menumbuhkan *soft skills* dan *skills* lainnya yang diperlukan untuk meningkatkan performa kerja di era abad 21 ini. Penelitian ini menguatkan bahwa pembelajaran *soft skills* menekankan pengalaman belajar yang melibatkan fisik, mental dan psychis siswa serta kemandirian belajar

Beberapa hasil penelitian yang terdahulu menunjuk bahwa pembelajaran terintegrasi mampu meningkatkan *soft skills*. Oleh karena itu penelitian dengan pendekatan PBL terintegrasi ini akan lebih menguatkan penelitian terdahulu. Pembelajaran *soft skills* akan berhasil dengan baik manakala pengalaman belajar yang diciptakan dosen berupa pengalaman belajar yang memandirikan mahasiswa, mengasah kemampuan pemecahan masalah, berfikir kritis, menantang untuk meningkatkan diri. Secara berkelanjutan kemampuan tersebut digunakan untuk meningkatkan diri terkait dengan kebutuhan kerja. Pembelajaran patiseri membutuhkan banyak tantangan, terkait dengan pengembangan produk yang relatif terus berkembang dan berkembang. Menjaga produk agar tetap survive dan inovatif memerlukan perjuangan. Mahasiswa perlu diasah dengan tantangan melalui pemecahan masalah baik produk maupun inovasinya, yang berefek pada peningkatan *soft skills* berfikir tingkat tinggi. Mahasiswa harus dikenalkan dengan data, informasi, fakta, dan pemanfaatannya untuk mengkonstruksi pengetahuannya dan digunakan untuk memecahkan masalah. Mahasiswa akan semakin kenal dengan kebutuhan kompetensi kerja, karena permasalahan yang dikembangkan tidak lepas dari konteksnya. *Soft skills* berfikir tingkat tinggi yang diintegrasikan ini mendorong subyek belajar mengembangkan segala daya upaya penguasaan *skills* untuk memanej belajarnya sendiri, mengingat dan berfikir. Juga belajar cara-cara tertentu yang berbeda dengan apa yang dikuasai, belajar teknik berfikir untuk menganalisis masalah, menyelesaikan masalah (Gagne. 1977:27-28). Dengan cara ini mahasiswa mampu memecahkan masalah secara tuntas, mampu menggunakan pengetahuan yang telah dikuasai terkait dengan situasi baru,

mengembangkan pemecahan masalah untuk penemuan atau mengembangkan kreativitas.

B. Pengertian *Soft skills* Berfikir Tingkat Tinggi .

Soft skills merupakan cara baru untuk menjelaskan sejumlah kemampuan atau talenta yang terlihat saat seseorang bekerja ditempat kerja (James dan James dalam Mitchel, 2008:1). Pada era abad 21 ini muncul adanya perubahan paradigma bahwa secara ketat tenaga kerja harus lebih menguasai *soft skills* dibandingkan *hard skills* (Ganzel dalam Mitchel 2008:3). Hal ini sejalan dengan perubahan paradigma ekonomi berbasis pengetahuan mensyaratkan tenaga kerja lebih menguasai *soft skills*. *Soft skills* harus dipupuk sejak lama sementara kemampuan *hard skills* dapat dilatihkan dan dikembangkan di tempat kerja. Dalam lingkup pembelajaran maka penguasaan *soft skills* akan mengiringi penguasaan *hard skills*, dengan kata lain penguasaan *hard skills* akan baik jika didukung oleh kekuatan *soft skills* yang baik pula

Soft skills berpikir tingkat tinggi adalah bentuk *soft skills* yang mengembangkan strategi berpikir, pemecahan masalah, kreatifitas, kemampuan untuk terus belajar, dan bekerja keras untuk mencapai sukses. Berfikir tingkat tinggi membutuhkan penguasaan pengetahuan dan pemahaman dasar yang kuat, dan diikuti dengan mengembangkan kemampuan tentang cara-cara untuk menginterpretasi, menganalisis, mensintesis pengetahuan ataupun pengalaman yang menyertai sehingga pengetahuan bertambah, performen *skills* menjadi lebih baik.

Penguasaan *soft skills* berpikir tingkat tinggi akan memberi keuntungan lebih. Penguasaan ini akan mendorong subyek belajar mengembangkan segala daya upaya penguasaan *skills* untuk menanej belajarnya sendiri, mengingat dan berfikir. Juga belajar cara-cara tertentu yang berbeda dengan apa yang dikuasai, belajar teknik berfikir untuk menganalisis masalah, menyelesaikan masalah (Gagne. 1977:27-28). Kemampuan ini muncul dikarenakan yang bersangkutan secara mandiri mampu menggerakkan proses-proses internal untuk terus belajar, berusaha dan menemukan sesuatu yang memberi keuntungan bagi aktivitas

belajarnya ataupun bagi pengembangan diri.

Dengan cara tersebut subyek belajar mampu memecahkan masalah secara tuntas, mampu menggunakan pengetahuan yang telah dikuasai terkait dengan situasi baru. Demikian juga subyek belajar dapat mengembangkan pemecahan masalah untuk penemuan atau mengembangkan kreativitas. Dengan demikian dapat dinyatakan bahwa penguasaan *soft skills* berpikir tingkat tinggi memberi sumbangan pada kemampuan yang melebihi dari kapasitas sebagai warga belajar, mempunyai kemampuan menyelesaikan tugas, mengatasi segala persoalan kerja dan hidup yang bisa berbeda setiap saat.

B. Pembelajaran PBL Terintegrasi Keahlian Patiseri.

Pembelajaran PBL terintegrasi didasari pemikiran bahwa dengan pola integrasi memungkinkan subyek belajar membangun pengetahuan secara holistik melalui pengalaman belajar dan lebih peka terhadap keadaan dunia kerja. Pola integrasi Fogarty, (1991:xiv) menjelaskan pendekatan untuk mengintegrasikan kurikulum diantaranya adalah: pengintegrasian dalam satu disiplin dengan dua model yaitu *connected*, dan *nested*. Pendekatan integrasi ini berfungsi membentuk perilaku kerja yang sesuai dengan karakteristik organisasi kerja.

Melalui Pembelajaran PBL terintegrasi keahlian Patiseri mahasiswa belajar bagaimana menganalisis situasi, menganalisis problem, menemukan solusi pemecahan dan memecahkan masalah. Mahasiswa terbiasa dengan berfikir divergen, ataupun membangun pengetahuan yang luwes yang dapat diterapkan dalam berbagai situasi. Pembelajaran patiseri sarat dengan masalah yang relevan dengan situasi kerja di tempat kerja. Masalah yang dikembangkan merupakan hasil kajian analisis isu dan kebutuhan, baik yang menyangkut kurikulum dan dunia kerja. Keadaan ini akan meningkatkan kebermaknaan pembelajaran dalam meneguhkan penguasaan *soft skills* mahasiswa.

Dengan PBL terintegrasi memungkinkan mahasiswa mampu menggunakan secara efektif pengetahuan, fakta-fakta ataupun data-data untuk memecahkan permasalahan. Dengan cara ini memungkinkan mahasiswa menemukan fakta, membuktikan problem, menemukan ide dan solusi dan

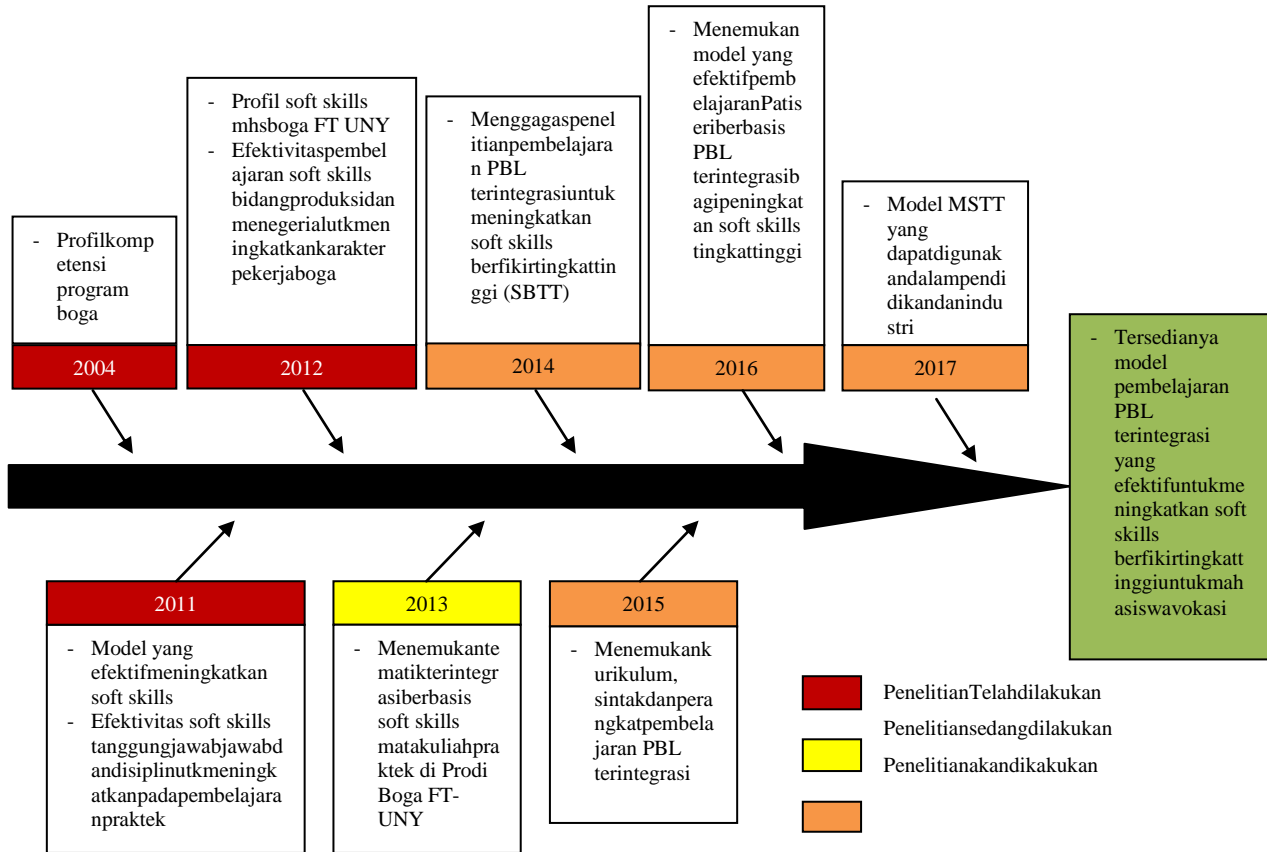
membuat rancangan kegiatan. Mahasiswa mengembangkan kemampuan *soft skills* berpikir tingkat tinggi saat berinteraksi dengan permasalahan dan mengembangkan solusi yang didasari pemikiran yang jitu. Juga mengembangkan kemampuan melihat permasalahan dari sudut yang berbeda, lebih-lebih bila dihubungkan dengan permasalahan di tempat kerja yang membutuhkan pemikiran yang kritis, dan kepakaran.

C. Roadmap Penelitian.

Penelitian tentang pembelajaran *soft skills* berbasis kelas telah dilakukan oleh peneliti dan terbukti efektif untuk meningkatkan *soft skills* yang dilatihkan. Penelitian yang dilakukan menggunakan kelas praktek. Artinya pembelajaran *soft skills* membutuhkan pengalaman atau *experience based* ataupun *work based*.

Penelitian ini sejalan dengan peta penelitian yang dibangun oleh UNY: terutama terkait dengan bidang pendidikan: ditemukannya model pembelajaran inovatif berbasis riset. Tema payung yang dikembangkan peningkatan kualitas pembelajaran inovatif untuk meningkatkan kompetensi akademik, vokasi dan profesi berbasis *student centered learning* untuk mengembangkan peserta didik secara utuh. Tahun 2012 analisis model pembelajaran inovatif untuk meningkatkan kompetensi akademik, vokasi dan profesi. Tahun 2013 dan 2014 pengembangan model-model pembelajaran inovatif berbasis *student centered learning*, Tahun 2015 pengembangan kerja sama pembelajaran dalam meningkatkan relevansi pendidikan. 2016 analisis relevansi model pembelajaran. dan targetnya dihasilkannya model pembelajaran inovatif berbasis SCL berikut perangkatnya dan implementasinya.

Adapun jalanya penelitian yang telah kami lakukan dan akan kami lakukan tergambar di road map berikut:

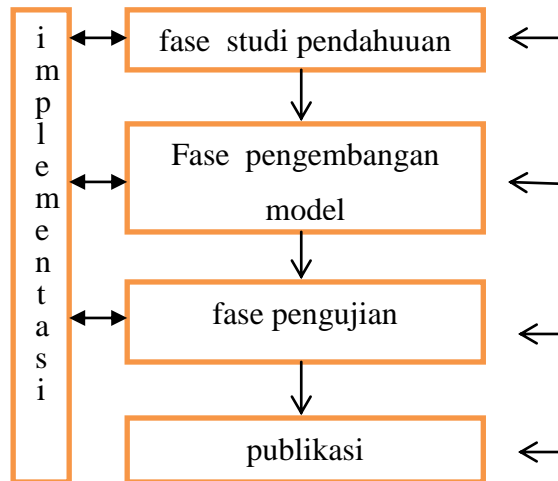


Gambar 2. Roadmap Penelitian

**BAB III.
METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian

Penelitian pembelajaran patiseri berbasis PBL terintegrasi menggunakan Pendekatan R&D dalam bidang pendidikan (Borg and Gall, 1983:775-785) dengan modifikasi seperti yang dikemukakan oleh Sukmadinata (2008:184) dengan 3 langkah: 1) Studi pendahuluan, 2) Pengembangan model, 3) Pengujian model. Penelitian ini mengembangkan desain pembelajaran Dengan rincian sebagai berikut:



Gambar1. Langkah pengembangan model

Pendekatan penelitian tersebut tersaji berikut:

1. Studi pendahuluan, merupakan kegiatan awal yang berfungsi untuk mengetahui pembelajaran patiseri yang telah dilaksanakan di Program studi PTBB-FT UNY. Pada tahap ini peneliti menemukan permasalahan-permasalahan pembelajaran. Selain itu mengidentifikasi dan mendefinisikan kemampuan *soft skill* tingkat tinggi, meliputi studi *literature*, dan *focus Group Discussion* (FGD). FGD dipandu dengan instrumen terbuka. Dengan FGD peneliti dapat menghimpun data yang cepat dengan menggali berbagai informasi yang diinginkan dari peserta. Data yang diperoleh semi terstruktur melalui kesimpulan yang diperoleh dari partisipasi aktif peserta selama diskusi. FGD

dilakukan sebanyak maksimum tiga kali. FGD melibatkan tenaga ahli dari industri.

2. Pengembangan model dengan tahapan : a) Menyaring informasi data studi pendahuluan untuk menyusun langkah pengembangan model; b) mengembangkan kerangka pembelajaran PBL terintegrasi antara *hard skills* dan *soft skills*; c) pengembangan kurikulum PBL terintegrasi untuk patiseri dan sintak pembelajaran; d) menyusun perangkat model pembelajaran mulai dari persiapan bahan; perangkat pembelajaran pedoman pelaksanaan untuk guru dan siswa, modul pembelajaran, lembar validasi, lembar observasi, dan lembar evaluasi berupa rubrik; e) Menetapkan *setting* pembelajaran dan pengorganisasian pembelajaran dengan dasar berbasis masalah dan kebudayaan.

Pada tahap ini dilakukan validasi model dan perangkat pembelajaran yang telah disusun dengan melibatkan pakar ahli pembelajaran *soft skills* dan dosen pengampu patiseri. Validasi dilakukan dengan teknik Delphi, yang berfungsi untuk mengorganisasikan gagasan, pendapat untuk dicari titik kesamaan serta dirangkum sebagai konsensus. Model hasil validasi direvisi oleh peneliti sampai ditemukan model yang valid dan siap untuk diuji coba.

3. Pengujian model meliputi: a) Menetapkan tempat uji model, setting kelas dan pengorganisasian; b) Sosialisasi dan pelatihan model kepada dosen sebagai pelaksana model; c) Implementasi model pada lingkup terbatas; d) Revisi model berdasarkan kajian uji coba; e) Menguji efektifitas model dengan kuasi eksperimen pada kelompok yang ditunjuk. Hasil akhir model mengutamakan munculnya penguasaan *soft skills* tingkat tinggi yang signifikan.
4. Fase publikasi adalah bentuk sosialisasi efektifitas model kepada khalayak yang lebih luas. Harapannya dapat diadopsi oleh dosen pengampu mata kuliah Patiseri.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini mengambil tempat dilaboratorium Prodi Pendidikan Teknik Boga Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta, Sedangkan waktunya direncanakan awal kegiatan perkuliahan semester genap tahun akademik 2015/2016.

C. Subyek Uji Coba Model

Subyek penelitian adalah mahasiswa angkatan 2013 dan 2014 Prodi Pendidikan Teknik Boga FT-UNY yang sedang mengambil matakuliah pilihan patiseri. Sejumlah 40 mahasiswa peserta patiseri dibagi menjadi dua kelompok, 20 mahasiswa kelompok A sebagai kelompok kontrol dan 20 mahasiswa kelompok B sebagai kelas eksperimen. Pemilihan anggota kelompok ditentukan secara acak. Adapun pola eksperimen yang digunakan tersaji berikut ini

Tabel
single group interrupted Time-Series design

DPBLT	DPBLT1	DPBLT2	DPBLT3	DPBLT4
Kelas A	X/O _i	X/O _i	X/O _i	X/O _i

Keterangan :

X = perlakuan

O_i = Pengukuran soft skills berfikir tingkat tinggi. i = kelompok 1, 2, ...
(Hal ini meliputi: strategi berpikir, pemecahan masalah, kreatifitas, kemampuan untuk terus belajar)

Terlihat dalam tabel di atas, pelaksanaan uji model dilakukan dengan 16 kali pertemuan dalam 4 DPBLT (Desain pembelajaran PBL terintegrasi) dengan pengukuran dampak sebanyak 4 kali. Sementara observasi dilaksanakan bersamaan dengan pembelajaran.

D. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian disesuaikan dengan data yang dikumpulkan. Untuk mengumpulkan data validasi model digunakan daftar check list. Instrumen ini digunakan untuk *expert judgment* dalam hal ini ahli pembelajaran *soft skills* dan dosen pengampu mata kuliah patiseri. Instrumen

untuk mengungkap soft skills tingkat tinggi menggunakan tes kinerja dan rubrik. Data tentang proses pembelajaran menggunakan panduan observasi.

E. Analisis Data

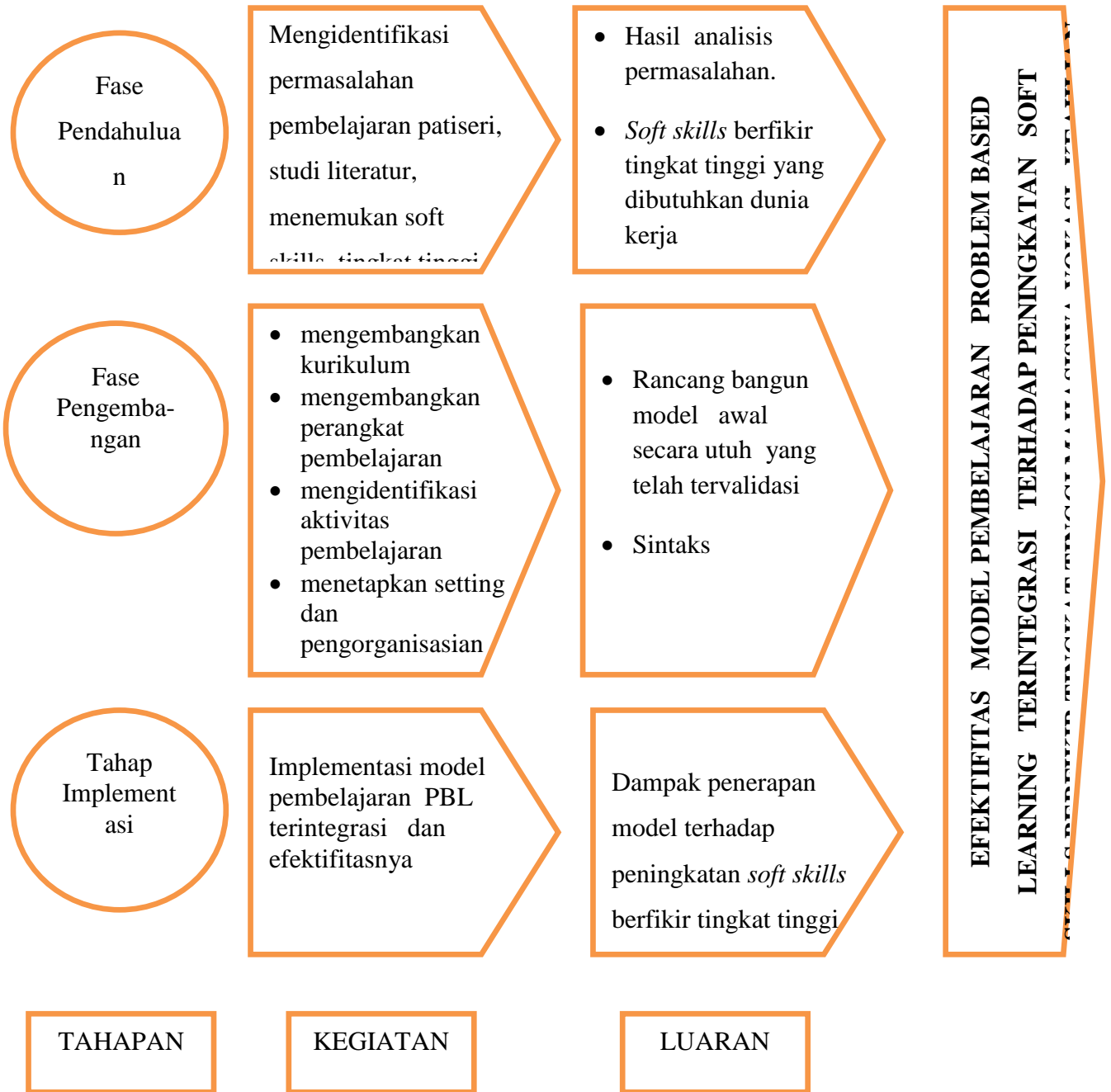
Analisis data yang digunakan adalah *percentages of agreements* (Grinnell, 1988). Ini digunakan untuk mengukur tingkat kesepakatan antar penilai (*inter-rater reliability*) terhadap kurikulum, sintak, perangkat model dan model, berupa data ya atau tidak dengan rumus sebagai berikut:

$$\text{Percentage of agreements} = \frac{\text{Agreements}}{(\text{Disagreements} + \text{Agreements})} \times 100\%$$

Batas bawah koefisien reliabilitas yang digunakan untuk tes yang baik yaitu sebesar 0,70 (Linn, 1989); (Wilkinson & Lang, 2007).

Analisis data efektifitas model antara kelas kontrol dan kelas eksperimen digunakan pengujian perbedaan teknik statistik inferensial Uji t (t test). Toleransi untuk pengujian hipotesis digunakan $\alpha = 0,05$.

F. Diagram alir



Gambar 2. Diagram alir

BAB IV
ANGGARAN DAN JADUAL

Pertimbangan Alokasi Biaya

- Rekapitulasi Anggaran Penelitian

No	Jenis Pengeluaran	Biaya Yang Diusulkan	
		Tahun I	Tahun II
1.	Gaji dan upah (Maks 30%)	22.500.000	22.500.000
2.	Peralatan penunjang (Alat praktikum untuk produk bakery 5 paket dan untuk produk roti 5 paket) (15-25%)	11.250.000	11.250.000
3.	Bahan habis pakai (Bahan praktek, ATK dan biaya percetakan) (20-30%)	20.750.000	20.750.000
4.	Perjalanan (Transport validator, uji coba instrument, implementasi model dan editor) (15-25%)	9.250.000	9.250.000
5.	Lain-lain/ Administrasi ,Publikasi, lokakarya, seminar, laporandan lain-lain (mak 25%)	11.250.000	11.250.000
	JUMLAH	75.000.000	75.000.000

DAFTAR PUSTAKA

- Dokumen Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Desember 2012
- Bergh, et al. (2006). *Medical Students Perceptions of their Development of Soft Skills. Part II: The Development of Soft Skills Through Guiding and Growing*.<http://www.sofpj.co.za/index.php/safpj/article/viewfile/661/575> diakses 1 Agustus 2009.
- Bowles, J.R. (tth).*Does the Inclusion of “Soft Skill” Training in a Technical Workforce Development Program Effect Student Motivation?*Middlesex Community College.
- Dikti (2010). Rencana Strategis 2010-2014. Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Forgarty, R. (1991). *How to Integrate the Curricula*. Illinois: IRI/Skylight Publishing, Inc.
- Gagne’, M.R. (1977). *The Conditions of Learning*. New York: Holt Rinehart and Winston. Escalada, M., & Heong, K.L.(2009). *Focus Group Discussion*.http://ricehopper.files.wordpress.com/2009/10/Focus_group_discussion.pdf diakses 3 Oktober 2010.
- Gronlund, N. E. (1985). *Measurement and Evaluation in Teaching (5th Ed)* New York: Macmilan Publishing co, Inc
- Linn, R.L. (1989), *Educational Measurement (3rd ed)*. New York: Macmillan Publishing Company.
- Mastuki. (tth)*Kualitas Lulusan Perguruan Tinggi Dan Akseptabilitas Stakeholders*. Diambil dari <http://diktis.kemenag.go.id>. tanggal 21 April 2014
- Mitchell, W.G. (2008). *Essential Soft Skills for Success In The Twenty-First Century Workforceas Perceived By Business Educators*.etd.auburn.edu/etd/bitstream/handle/10415/1441/mitchellGeana_57.pdf?sequence=1 diakses 8 Mei 2011.
- Nealy,C. (2005). *Integrating Soft Skills Through Active Learning In The Management Classroom*. *Journal of Collage teaching & learning*. Vol 2 number 4. April 2005.

- Precision consultancy. (2007). *Graduate employability skills prepared for the business, industry and higher education collaboration council*. Barton, ACT 2600: Commonwealth of Australia
- Robles, M.M. (2012). *Executive Perceptions of the Top 10 Soft Skills Needed in Today's Workplace*. Sage, Com Journal. Diambil dari <http://bcq.sagepub.com>, tanggal 12 April 2014.
- Siti Hamidah. (2011). *Model Pembelajaran Soft skills Terintegrasi Siswa SMK Program Studi Keahlian Tata Boga Kompetensi Keahlian Jasa Boga*. Yogyakarta: Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta.
- Siti Hamidah. (2012). *Profil Soft Skills Mahasiswa Pendidikan Teknik Boga Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta*. Yogyakarta: LPPM UNY.
- Siti Hamidah. (2012). Penguatan Soft Skills Berfikir Tingkat Tinggi Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah Sebagai Upaya Peneguhan Karakter Pekerja Bidang Boga. *Makalah Seminar*. Yogyakarta: Konaspi VII
- Siti Hamidah, Fitri Rahmawati, A. Jaedun. (2012). *Model Pembelajaran Soft Skills Berbasis Karakter Bidang Boga Program Diploma Tiga*. Yogyakarta: LPPM UNY.
- Sri Palupi, Siti Hamidah. (2011). *Implementasi Pembelajaran Soft Skills Disiplin dan Tanggung Jawab Terintegrasi Pada Mata Kuliah Patiseri*. Yogyakarta: LPPM UNY.
- Sukmadinata, N.S. (2008). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Townsend, R., & Waterhouse, P. (2008). *Whose Responsibility? Employers' Views on Developing Their Workers' Literacy, Numeracy and Employability Skills*. Level 11, 33 King William Street Adelaide SA 5000: NVCER..
- Walters, R.c. & Sirotiak, T. (2011). *Assessing the effect of project based learning on leadership abilities and communication skills*. USA: Annual International Conference Proceedings. Diambil dari <http://ascpro.ascweb.org/chair/paper/CERT301002011.pdf>. Tanggal 23 April 2014.
- Woodward, B., Sendall, P., Ceccuci, W. (2009). *Integrating Soft Skills Competencies Through Project-Based Learning Across The Information System Curriculum*. Washington DC: Proc ISECON.

Lampiran 1. Justifikasi Anggaran penelitian (untuk tahun Berjalan).

Penelitian ini akan dilaksanakan selama 2 tahun :

- ***Tahun Pertama :***

1. Luarannya adalah ditemukannya rumusan *soft skills* berfikir tingkat tinggi untuk mahasiswa vokasi keahlian patiseri.
2. Melalui FGD menyusun kurikulum dan sintak berbasis PBL terintegrasi .
3. Menyusun panduan pembelajaran PBL terintegrasi (Muatan *Soft Skills* Tingkat Tinggi), yang disertai kegiatan Validasi dengan tenaga ahli, dan dosen pengampu.
4. Rancangan model awal dan validasi

Anggaran diperlukan untuk pemberian honorarium dan upah peneliti beserta team, nara sumber, (penelitian, pembelian ATK, biaya perjalanan, penyelenggaraan workshop, FGD, validasi dan pembuatan perangkat pembelajaran, penelusuran pustaka, seminar proposal dan seminar hasil serta pelaporan hasil.

- ***Tahun Kedua:***

1. Mengembangkan model awal berdasarkan kajian penemuan model terdahulu.
2. Menemukan model yang terbukti efektif melalui eksperimen pada kelas praktek Patiseri.
3. Dihasilkannya publikasi lewat jurnal

Anggaran diperlukan untuk seminar proposal, penyempurnaan model, uji model dan pengumpulan data, analisis data, penyusunan laporan dan seminar hasil, dan pengadaan, publikasi hasil penelitian.

Lampiran 1. Justifikasi Anggaran Penelitian Selama 2 Tahun

1. Honor					
Honor	Honor/Jam (RP)	Waktu (Jam/Minggu)	Minggu	Honor per Tahun	
				Th 1	Th 2
Ketua	30	5	96	7,200,000	7,200,000
Anggota 1	25	4	96	4,800,000	4,800,000
Anggota 2	25	4	96	4,800,000	4,800,000
Validator 1	175	2	6	2,100,000	2,100,000
validator 2	175	2	6	2,100,000	2,100,000
Tenaga Bantu 1	15	2	50	1,500,000	1,500,000
Sub Total (Rp)				22.500.000	22.500.000
2. Peralatan Penunjang					
Material	Justifikasi Pemakaian	Kuantitas	Harga Satuan (Rp)	Harga Peralatan Penunjang (Rp)	
				Th 1	Th 2
Alat praktikum produk bakery	Implementasi Model	5 paket	1.250.000	6,250,000	6,250,000
Alat praktikum produk roti	Implementasi Model	5 paket	1.000.000	5,000,000	5,000,000
Sub Total (Rp)				11.250.000	11.250.000
3. Bahan Habis Pakai					
Material	Justifikasi Pemakaian	Kuantitas	Harga Satuan (Rp)	Biaya per tahun (Rp)	
				Th 1	Th 2
Bahan praktek mahasiswa bakery	Implementasi Model	5 paket	750.000	3.750.000	3.750.000
Bahan praktek mahasiswa roti	Implementasi Model	5 unit	750.000	3.750.000	3.750.000
Alat tulis	Alat untuk responden ujicoba instrumen	25 orang	10.000	250.000	250.000
Alat tulis	Alat untuk responden penelitian				500.000
Flasdisk	Untuk menyimpan data	2 buah	150.000	300.000	300.000
Kertas	Kertas HVS	20 rim	35.000	700.000	700.000
Stationery	Box file				1.000.000

Stationery	Spidol, lem, pensil, staples, map, amplop	1 paket	700.000	700.000	700.000
Stationery	Konsumsi (snack+makan)	30 orang	35.000	1.050.000	1.050.000
Catridge black and colour	Implementasi Model	2 buah	100.000	200.000	200.000
Foto copy		30 eks	5.000	150.000	150.000
Cetak naskah buku panduan	Biaya percetakan				8.400.000
Sub Total (Rp)				20.750.000	20.750.000
4. Perjalanan					
Material	Justifikasi Pemakaian	Kuantitas	Harga Satuan (Rp)	Biaya per tahun (Rp)	
				Th 1	Th 2
Transport	Transport validator	2 orang	200.000	400.000	400.000
Transport	Transport pemantau	2 orang	50.000	100.000	100.000
Transport	Transport permohonan dan pengambilan ijin penelitian	5 orang	50.000	250.000	250.000
Transport	Transport ujicoba instrumen 2x	50 orang	50.000	2.500.000	2.500.000
Transport	Implementasi Model	3 orang	1.500.000	4.500.000	4.500.000
Transport	Editor	2 orang	750.000	1.500.000	1.500.000
Sub Total (Rp)				9.250.000	9.250.000
5. Lain-lain					
Material	Justifikasi Pemakaian	Kuantitas	Harga Satuan (Rp)	Biaya per tahun (Rp)	
				Th 1	Th 2
Diseminasi	Transport submit seminar	3 orang	1.500.000	4.500.000	4.500.000
Pengolahan data dan pelaporan	Pengolahan data tahap implementasi model	1 paket	3.000.000	3.000.000	3.000.000
Submit jurnal	Biaya submit jurnal nasional	1 jurnal	3.750.000	3.750.000	3.750.000
Sub Total (Rp)				11.250.000	11.250.000

Lampiran 2. Dukungan Sarana Dan Prasarana Pembelajaran Terintegrasi
Mahasiswa Vokasi Patiseri Prodi PTB FT UNY

No	Nama	Kapasitas	Kondisi
1	Laboratorium Produksi	1 Rombel/20mhs	Memadai
2	Oven	3 set	Memadai
3	Mixer besar	2 Kg adonan	Baik
4	Mixer kecil	10 set	baik
5	Peralatan cetakan	aneka cetakan	memadai
6	Peralatan pendukung lain	mencukupi	

Lampiran 3. Susunan Organisasi Tim Peneliti Dan Pembagian Tugas

No	Nama	Institusi asal	Bidang Ilmu	Alokasi waktu (jam/minggu)	Uraian tugas
1.	Dr. Siti Hamidah/ NIDN 0020085302	UNY	Pembelajaran Vokasi	10 jam/minggu	Pengembangan <i>soft skills</i> , serta model PBL terintegrasi
2.	Dr. Widjningsih/ NIDN	UNY	Pembelajaran dan kurikulum	6 jam/minggu	Pengembangan kurikulum tematik, dan Panduan MSTT
3.	Sri Palupi. M.Pd./ NIDN 0011115707	UNY	Pembelajaran Vokasi	6 jam/ minggu	Uji coba efektifitas MSTT di lapangan

Lampiran 4. Data Diri Peneliti (Curriculum Vitae)

CURRICULUM VITAE

1. Nama Lengkap (dengan gelar) : Dr. Siti Hamidah. M.Pd
 2. Jabatan Fungsional : Lektor Kepala
 3. Jabatan struktural : -
 4. NIP : 19530820 197903 2 001
 5. NIDN : 0020085302
 6. Tempat dan Tanggal Lahir : Yogyakarta, 30 Agustus 1953
 7. Alamat Rumah : Jl. Kemasan 66 Kotagede Yogyakarta
 8. Nomor Telepon/HP : (0274) 4437435
 9. Alamat Kantor : Karangmalang Depok Sleman
 10. Nomor Telepon : 081328400606
 11. Alamat email : hamidah_siti66@yahoo.com
 12. Lulusan yang telah dihasilkan : 150 mahasiswa
 13. Mata Kuliah Yang diampu : 1. Patiseri Dasar
 : 2. Patiseri lanjut
 : 3. Pendidikan Teknologi Kejuruan

1. Riwayat Pendidikan

Program	S1	S2	S3
Nama PT	IKIP Yogyakarta	UNY	UNY
Bidang Ilmu	Pendidikan Kesejahteraan Keluarga	Pendidikan Teknologi dan Kejuruan	Pendidikan Teknologi dan Kejuruan
Tahun Masuk – lulus	1977	2004	2011
Judul Skripsi/Tesis/ Disertasi	Pengelolaan makanan di Klinik bersalin Pura Raha Raja Kotabaru Yogyakarta	Profil Kompetensi Lulusan D3 Tata Boga UNY	Pengembangan Model Pembelajaran <i>soft skills</i> terintegrasi siswa SMK program studi keahlian Tata Boga Kompetensi Keahlian Jasa Boga
Nama Pembimbing/ Promotor	Dra. Endang Dharmayekti	Prof Sukamto. Ph. D	Prof. Sukamto. Ph.D. Prof. Parjono. Ph.D

2 Pengalaman Penelitian

No.	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah(jutaRp)
1	2011	Implementasi pembelajaran <i>soft skills</i> tanggung Jawab dan disiplin pada mata kuliah patiseri	DIPA- UNY	10
2	2011	Pengembangan model pembelajaran <i>soft skills</i> terintegrasi siswa SMK Jasa Boga	Hibah Doktor	37.500
3	2012	Profil <i>Soft Skills</i> mahasiswa PTB UNY	DIPA - UNY	5
4	2012	Pengembangan media Pembelajaran Multi Media Patiseri	DIPA- UNY	15
5	2012	Pembelajaran <i>Soft skills</i> terintegrasi untuk peningkatan karakter	Puslit UNY	15

		profesional pekerja boga		
6	2012	Model Sekolah Efektif Berbasis Pendidikan Karakter Di SMK Negeri 1 Bantul	LPPM-UNY	25
7	2013	Resistant Starch Tipe 3 Tepung Kentang Hitam (<i>Coleus Tuberosus</i>) sebagai Makanan Fungsional untuk Manajemen Penyakit Degenaritif	Stranas Dikti	75
8	2013	Kesiapan Sekolah Menengah Kejuruan Kelompok Pariwisata Dalam Pelaksanaan Kurikulum 2013 Kota Yogyakarta	Puslit LPPM	15
9	2013	Model Pemberdayaan Ekonomi Keluarga Miskin Terintegrasi Wirausaha Produk Ikan Di Kecamatan Kretek Kabupaten Bantul DIY	Desentralisasi Dikti	40
10	2013	Identifikasi Tema Bidang Boga Sebagai Sarana Pengembangan Pembelajaran <i>Soft Skills</i> Berbasis Tematik Bagi Mahasiswa PTB FT UNY	DIPA UNY	5
11	2013	Pengembangan media Pembelajaran Multi Media Yeast Product	DIPA UNY	10
12	2014	Efektifitas Model Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Peningkatan <i>Generic Green Skill</i> Mahasiswa Vokasional Keahlian <i>Patisserie</i>	Hibah Kompetensi	105
13	2014	Resistant Starch Tipe 3 Tepung Kentang Hitam (<i>Coleus Tuberosus</i>) sebagai Makanan Fungsional untuk Manajemen Penyakit Degenaritif	Stranas Dikti	75

3. Pengalaman PPM

No.	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah (juta Rp)
1.	2007	Pelatihan difersifikasi produk tahu di dusun sentolo	DIKS	8
2.	2007	Pelatihan peningkatan mutu tahu pada pengrajin tahu di Wiyoro Banguntapan Bantul	DIKTI	10
3	2011	Perintisan Usaha Aneka Makanan berbahan Dasar Pangan Lokal sebagai Bentuk Recovery Pasca Erupsi Merapi di Desa Argomulyo	DIPA UNY	15
4.	2012	Diversifikasi olahan berbasis tahu	DIPA-UNY	10
5	2012	Pemberdayaan Warga Yatim dan Difabel Panti Asuhan Nurul Haq	DIPA UNY	10

		Dengan Pemanfaatan Pengolahan Ikan Sebagai Bekal Kewirausahaan		
6	2013	Pelatihan Pengembangan Rancangan Pembelajaran <i>Soft Skills</i> Terintegrasi Bagi Guru-Guru MGMP SMK Kelompok Pariwisata Boga Di Kabupaten Sleman	DIPA UNY	10
7	2013	Ibm. Upaya Peningkatan Pendapatan Kelompok Usaha Belut Melalui Variasi Hasil Olahan Dan Kemasan Di Pasar Godean	Dikti	35
8	2013	Pelatihan Penyusunan Instrumen Afektif Untuk Guru-Guru SD Se Kecamatan Turi, Sleman, Yogyakarta	DIPA UNY	10

4. Pengalaman Penulisan Artikel Ilmiah Dalam Jurnal

No.	Nama Pertemuan Ilmiah/ Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan tempat
1	Makalah nasional	Pembelajaran <i>soft skill</i> dengan metode simulasi (Proseding Seminar PHK A 3 PKK UNY tahun 2008)	Agustus 2008
2	Makalah Nasional	Upaya pengembangan potensi mahasiswa boga dengan pembelajaran berbasis kreatifitas	Februari 2010
3	Makalah Nasional	Pendidikan Karakter melalui pembelajaran berbasis produk dan jasa yang accountable bagi siswa SMK Boga	Desember 2010
4	Makalah Nasional	Dasar-dasar pembelajaran <i>soft skills</i> terintegrasi.	Desember 2011
5	Makalah Nasional	Profesionalitas guru dan pembelajaran <i>soft skills</i>	Desember 2011
6	Makalah Nasional	Pembelajaran <i>soft skills</i> terintegrasi dan pembentukan karakter pekerja profesional bidang boga	Februari 2012
7	Makalah International APTEKONDO UNM MAKASAR	Implementation of an Integrated Soft Skills Learning Model for Vocational High School Students of Study Program of Competency Skills for Catering Services.	Mei 2012
8	Journal Pendidikan Vokasi	Model Pembelajaran <i>Soft Skills</i> Terintegrasi Pada Siswa SMK Program Studi Keahlian Tata Boga Kompetensi Keahlian Jasa Boga	Mei 2012
9	International Conference Vocational Education and Training, Indo-Jerman	Class-Base Integrated soft skills learning model (CISL) for vocational high school students	Juni 2012

10	Profil <i>soft skills</i> mahasiswa Boga Fakultas Teknik UNY	Journal Pendidikan Vokasi	Oktober 2012
11	Makalah Nasional Konaspi 7 di Yogyakarta	Penguatan <i>Soft Skills</i> Berfikir Tingkat Tinggi Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah Sebagai Upaya Peneguhan Karakter Pekerja Bidang Boga	November 2012
12	Makalah Nasional	Kajian Kajian Implementasi Kurikulum 2013. Model Pelatihan Pengembangan RPP Terintegrasi Bagi Guru-Guru SMK	Desember 2013
13	Makalah Nasional	Kesiapan sekolah Menengah Kejuruan Kelompok Pariwisata Dalam Pelaksanaan Kurikulum 2013 Kota Yogyakarta	April 2014

5. Pengalaman Penulisan Buku dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Judul Buku	Tahun	Jumlah halaman	Penerbit
1.	Resep dan Menu	2014	140	Deep publish
2.				
3.				

6. Pengalaman Perolehan HKI dalam 5-10 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul/tema HAKI	Jenis	Nomor P/ID
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-

7. Pengalaman Merumuskan Kebijakan Publik/Rekayasa Sosial Lainnya dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Tema/Jenis Rekayasa Sosial Lainnya yang telah diterapkan	Tempat Penerapan	Respon Masyarakat
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-

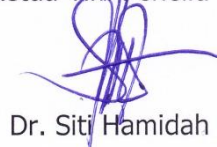
8. Penghargaan yang Pernah Diraih dalam 10 Tahun Terakhir (dari Pemerintah, Asosiasi, atau Institusi Lainnya)

No	Jenis Penghargaan	Institusi Pemberi Penghargaan	Tahun
1			
2			

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima risikonya.

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salahsatu persyaratan dalam pengajuan hibah penelitian.

Yogyakarta, April 2014
Ketua Tim Peneliti



Dr. Siti Hamidah

BIODATA ANGGOTA TIM PENELITI

A. Identitas Diri

1	Nama Lengkap	Dr. Widjiningsih
2	Jenis Kelamin	Perempuan
3	Jabatan Fungsional	Lektor Kepala
4	NIP	195107021978032001
5	NIDN	0002075104
6	Tempat dan Tanggal Lahir	Blora, 2 Juli 1951
7	E-mail	widjiningsih@yahoo.co.id
8	Nomer HP	081328847637
9	Alamat Kantor	FT-UNY, Karangmalang Yogyakarta
10	No Telepon/Faks	
11	Lulusan yang Telah Dihasilkan	S-1 = 250 orang
12	Mata Kuliah yang Diampu	1. Manajemen Pendidikan
		2. Pemberdayaan Keluarga dan Masyarakat
		3. Tailoring
		4. Teknik Draping

B. Riwayat Pendidikan

	S-1	S-2	S-3
Nama Perguruan Tinggi	IKIP Yogyakarta	UNY	UNY
Bidang Ilmu	Kes. Keluarga	PTK	PTK
Tahun Masuk-Lulus	1970-1977	1998-2001	2008-2013
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi	Studi Komparasi Menghias Kain di SKKA	Kompetensi Lulusan SMK Tata Busana	Pengembangan Teknik Draping Berbantuan Komputer
Pembimbing/Promotor	Dra. Sutari, I B	Prof. Djemari Dr. Mardapi	Prof. Dr. Sugiyono; Prof. Dr. Abdul Gafur

C. Pengalaman Penelitian Dalam 5 Tahun Terakhir (Bukan Skripsi, Tesis, Disertasi)

No	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber	Jml (Juta Rp)
1	-	-	-	-

D. Pengalaman Pengabdian Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir

No	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber	Jml (Juta Rp)
1.	2009	Instruktur Workshop Penelitian Pengembangan Penelitian Tindakan Kelas	UNY	
2.	2010	Instruktur Pendidikan dan Pelatihan Profesi Guru	UNY	
3.	2011	Instruktur Pelatihan Mengajar Calon Dosen Departemen Perhubungan	Departemen Perhubungan	

E. Publikasi Artikel Ilmiah dalam Jurnal 5 Tahun Terakhir

No	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume/Nomer/Tahun
1.	Efektivitas dan Efisiensi Pembelajaran Teknik Draping Berbantuan Video di Perguruan tinggi	Cakrawala Pendidikan	Th. XXXIII, No. 1, Februari 2014

F. Pemakalah Seminar Ilmiah (*oral presentation*) 5 Tahun Terakhir

No.	Nama Pertemuan Ilmiah/Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1.	Seminar Nasional PTBB- UNY	Upaya Penerapan Pendidikan Karakter Pada Mahasiswa Calon Pendidik	Yogyakarta, Desember 2010
2.	Seminar Nasional Boga, Busana & Rias	Sekolah Menengah Kejuruan Berkarakter dan Berbudaya Sebagai Perwujudan Sekolah Bermutu	Surabaya, 4 Juni 2011
3	Seminar Nasional PTBB- UNY	Pembelajaran Berbantuan Komputer sebagai Inovasi dalam Model Pembelajaran Teknik Draping	Yogyakarta, 3 Desember 2011
4.	Seminar Internasional Reformulating The Paradigm of Technical and Vocational Education	The Development of Learning Cooperative Model on Clothing Pattern Technique Draping	UNM, Mei 2012
5	Seminar Nasional PTBB- UNY	Efektifitas Pembelajaran Teknik Draping Menggunakan Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i>	Yogyakarta, 15 Desember 2012
6	Seminar Nasional PTBB- UNY	Pengembangan Perangkat Pembelajaran Teknik Draping Berbantuan Video Di Perguruan Tinggi	Yogyakarta, 14 Desember 2013

G. Karya Buku 5 Tahun Terakhir

No.	Judul Buku	Tahun	Jml Halaman	Penerbit
-	-	-	-	-

H. Perolehan HKI 5-10 Tahun Terakhir

No.	Judul/Tema HKI	Tahun	Jenis	Nomer P/ID

I. Pengalaman Merumuskan Kebijakan Publik/Rekayasa Sosial Lainnya 5 Tahun Terakhir

No.	Judul/Tema/Jenis Rekayasa Sosial Lainnya yang Telah Diterapkan	Tahun	Tempat Penerapan	Respon Masyarakat
-	-	-	-	-

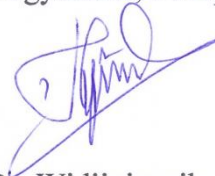
J. Penghargaan dalam 10 Tahun Terakhir

No.	Jenis Penghargaan	Institusi Pemberi Penghargaan	Tahun
1.	Satyalancana Karya Sapta 30 Tahun	Presiden R I	2009
2.			

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidak-sesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi.

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan Hibah Penelitian Unggulan Perguruan tinggi.

Yogyakarta, 30 April 2014



Dr. Widjiningsih

DATA PRIBADI PENELITI

Nama : Dra. Sri Palupi, M.Pd.
Nomor Sertifikat Pendidik : 101103817870171
NIP/NIDN : 19571111 198803 2 001/0011115707
Tempat dan Tanggal Lahir : Surakarta, 11 November 1957
Jenis Kelamin : Laki-laki Perempuan
Status Perkawinan : Kawin Belum Kawin Janda
Agama : Islam
Golongan : IVa
Pangkat/Jabatan Akademik : Pembina/Lektor Kepala
Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta
Alamat : Karangmalang, Yogyakarta
Telp./Faks. : (0274) 586 168 psw.278
Alamat Rumah : Perum. Gedongkuning Gang Sukun 943,
Banguntapan, Bantul. Yogyakarta
Telp./Faks : (0274) 518596
Alamat e-mail : sripalupi5@yahoo.co.id

1. RIWAYAT PENDIDIKAN PERGURUAN TINGGI

Tahun Lulus	Program Pendidikan	Perguruan Tinggi	Jurusan/Program Studi
1985	Sarjana	IKIP N Yogyakarta	PKK/Tata Boga
2002	Pasca Sarjana	UNY	Pendidikan Teknik Kejuruan

2. PELATIHAN PROFESIONAL

Tahun	Jenis Pelatihan (Dalam/Luar Negeri)	Penyelenggara	Jangka Waktu
2000	Pelatihan Pembuatan Kue Tradisional	Pengusaha Kue Tradisional Ibu Sukarlan	2 bulan
2000	Pelatihan Boga Tipe A1	PPPG Sawangan Depok	1 bulan
2006	Pelatihan Asesor	LSP Pariwisata UGM	1 minggu
2006	Pelatihan Bidang Boga	STP Bandung	1 minggu

2007	Pelatihan Internet	FT-UNY	1 minggu
2008	Pelatihan Pembuatan Proposal Hibah Bersaing	Lemlit UNY	2 hari
2008	Pelatihan ISO 9000-2001	FT-UNY	2 hari
2009	Peserta Pendidikan dan pelatihan Kurikulum Kursus Berbasis Kompetensi	Dinas Pend, Pemuda Dan Olahraga	3 hari
2010	Sebagai Team Ahli Pembuatan Standard Sarana Prasarana Pend. Tinggi Vokasi	BSNP	6 bulan

3. PENGALAMAN PENELITIAN

Tahun	Judul Penelitian	Sumber Dana	Jumlah (Juta/Rp)
2002	Peranan Orang Tua terhadap Pola Hidup Sehat AnakSD di kecamatan Depok, Sleman	Mandiri	15
2006	Studi Tentang Kesiapan Kerja Mahasiswa Pendidikan Tata Boga Jurusan Pendidikan Teknik Boga Jurusan PKK FT NY	PHK A3	12.5
2007	Analisis Kemampuan Soft Skill dan Kesiapan Kerja Mahasiswa Pendidikan Teknik Boga Jurusan PKK UNY	PHK A3	12,5
2009	Perintisan Bank Resep Elektronik Menggunakan Model Relasi Structured Query Language (SQL) tahun I	DIKTI	15
2010	Perintisan Bank Resep Elektronik Menggunakan Model Relasi Structured Query Language (SQL) tahun II	DIKTI	15
2011	Implementasi soft skill pada mata kuliah Patiseri I mahasiswa S1 Boga FT – UNY	UNY	10
2012	Model Pembelajaran Patiseri menggunakan multi media bagi mahasiswa Boga FT-UNY	FT-UNY	15

4. KARYA ILMIAH

A. Buku/Bab Buku/Jurnal

Tahun	Judul	Penerbit/Jurnal
2006	Modul Management Dapur	Bahan Kuliah
2007	Modul Produksi Boga di Restoran (Modul	P2AI

	Sertifikasi Guru SMK)	
2007	Hubungan Tingkat Pendidikan Orang Tua dengan Pola dengan Pola Hidup Sehat Anak	Jurnal Cakrawala Pendidikan UNY

B. Makalah/Poster

Tahun	Judul	Penyelenggara
2006	Pengembangan Pembelajaran Kreatif dan Produktif mata Kuliah Kudapan bagi Mahasiswa Teknik Boga FT UNY	Jurusan PTBB UNY
2007	Peningkatan Karya Inovatif Produk Boga dan Busana Berbasis Kerjasama	Jurusan PTBB FT UNY
2008	Kesiapan Kerja dan Kompetensi Soft Skill Mahasiswa Pendidikan Teknik Boga	Universitas Negeri Padang
2008	Strategi Pembelajaran Kreatif Produktif sebagai Upaya Mempersiapkan Calon Guru Profesional	Jurusan PTBB FT UNY (Hibah A3)
2009	Upaya Menyiapkan Lulusan Bidang Boga Yang Berkualitas Dalam Era Industri Kreatif	Jurusan PTBB FT UNY
2010	Upaya Sosialisasi Makanan Umbi-Umbian sebagai Pengganti Makanan Pokok	Jurusan Teknologi Industri FT Universitas Negeri Malang
2012	Seminar International Implementasi pend. Karakter pada pembelajaran Praktek	UNMakasar

C. Penyunting/Editor/Reviewer/Resensi

Tahun	Judul	Penerbit/Jurnal
2006	Modul Merancang, Merencanakan, dan Menulis Menu Hidangan Indonesia untuk SMK (editor)	Diknas
2010	Team Ahli Penyusunan Standar Pendidikan Tinggi vokasi	BSNP


5. KEGIATAN PROFESIONAL/PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

Tahun	Jenis>Nama Kegiatan	Tempat
2008	Tim Pelaksana Yudisium Mahasiswa Fak. Teknik UNY	FT-UNY
2008	Tim Peningkatan Sistem Manajemen Mutu Fak. Teknik UNY	FT-UNY

2008	Peningkatan Produktifitas Hasil Olahan Salak melalui Diverdifikasi Sekunder untuk Mendukung Peng. Kawasan Agropolitan (Ketua)	Desa Wonokerto Kec. Turi Sleman
2008	Pelatihan Penganekaragaman Menu untuk Meningkatkan Kualitas Restoran	Lab. Alam dan Humaniora Ratu Boko
2008	Implementasi Kecakapan Hidup bagi Remaja Putus Sekolah di Daerah Pasca Gempa dalam Bidang Home Indurtry dengn Pemanfaatan Potensi Lokal Berbasis Kewirausahaan	Dusun Ngentak, Murtigading Bantul
2008	Pelatihan Pembelajaran Table Manner	Kabupaten Sleman
2008	Pendidikan dan Latihan Profesi Guru (PLPG) Gelombang 15 (Instruktur)	Universitas Negeri Yogyakarta
2008	Pendidikan dan Latihan Profesi Guru (PLPG) Gelombang 24 (Instruktur)	Universitas Negeri Yogyakarta
2009	Pengembangan Mutu Produk Makanan Kudapan Melalui Diversifikasi Pengolahan untuk Meningkatkan Pendapatan Konsumen (Anggota)	Di Daerah Kricak Kec. Tegalrejo DIY
2009	Sosialisasi dan Implementasi Konsep CPPB 'HACCP' Untuk Penjaminan Mutu dan Keamanan Pangan Industri Kecil Jasa Boga (Anggota)	Kantin Kampus UNY
2009	Pemberdayaan Masyarakat Miskin Melalui Pendidikan Kecakapan Hidup Bidang Produksi Dan Pemasaran Makanan Kecil bagi Komunitas Perempuan (Ketua)	Di Kal. Kricak Kec. Tegalrejo Yogyakarta
2009	Pendidikan dan Latihan Profesi Guru (PLPG) Gelombang 28 (Instruktur)	Universitas Negeri Yogyakarta
2011	Pendidikan dan Latihan Profesi Guru (PLPG) (Instruktur)	Universitas Negeri Yogyakarta
2012	Pemberdayaan warga Yatim dan difabel Panti Asuhan Nurul Haq dengan Pemanfaatan Ikan sebagai bekal Wirausaha	Panti Asuhan Nurul Haq Yogyakarta

Saya menyatakan bahwa semua keterangan dalam data pribadi ini adalah benar dan apabila terdapat kesalahan, saya bersedia mempertanggungjawabkannya.

Yogyakarta, 30 April 2014
Yang menyatakan,



(Dra. Sri Palupi, M.Pd.)
NIP. 19571111 198803 2 001

Biodata Anggota TIM Peneliti

A. Identitas Diri

1.	Nama Lengkap (dengan gelar)	Yuriani MPd
2.	Jenis Kelamin	Perempuan
3.	Jabatan Fungsional	Lektor kepala
4.	NIP/NIK/Identitas lainnya	19540206 1 9820032001
5.	NIDN	0006023405
6.	Tempat dan Tanggal Lahir	Purworejo, 06 Februari 1954
7.	E-mail	Yuriani54@yahoo.co.id
8.	Nomor Telepon/HP	08156801785
9.	Alamat Kantor	Karangmalang, Yogyakarta
10	Nomor Telepon/Faks	(0274)565583,568168 Psw 278. Fax (0274)586734 Fax (0274)586734
11	Lulusan yang Telah Dihasilkan	S-1 = 50 orang; S-2 = ... orang; S-3 = ... orang
12 .	Mata kuliah yang diampu	1. Menejemen usaha boga
		2. Pemberdayaan kesejahteraan masyarakat
		3. Pengolahan makanan kontinental
		4. Gastronomi
		5. Menejemen dapur

B. Riwayat Pendidikan

	S-1	S-2	S-3
Nama Perguruan Tinggi	IKIP Yogyakarta	UNY	
Bidang ilmu	PKK	PTK	
Tahun masuk-lulus	1974 - 1980	1996 - 1999	
Judul skripsi/Tesis/Disertasi	Hubungan Tingkat pendidikan ibu dengan	Hubungan antara sentuhan media masa status sosial	

	pendidikan anaknya dalam keluarga bagi anak yang berusia di bawah lima tahun di taman kanak-kanak teladan YHT Yogyakarta	ekobomi dan perilaku konsumsi makanan tradisional pada siswa SMU di Kodya Yogyakarta.	
Nama pembimbing	Prof.Dr. Sutari Imam Bernadib	Prof.Dr.Nurfina Aznam, SU, Apt	

**C. Pengalaman Penelitian Dalam 5 Tahun Terakhir
(Bukan Skripsi, Tesis, maupun Disertasi)**

No	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber	Jml (Juta Rp)
1.	2008	Evaluasi Pelaksanaan KKN-PPL Terpadu bagi Mahasiswa Fakultas Teknik UNY	DIPA BLU	5
2.	2010	Evaluasi Program Kewirausahaan Desa dan Kewirausahaan Kota (KWD dan KWK) dalam Mengentaskan Pengangguran di Daerah Istimewa Yogyakarta	DIKTI	100
3.	2011	Pengembangan Model Pembelajaran Kursus Kewirausahaan Melalui Kerja sama Dunia Usaha dan Dunia Industri dalam Mengatasi Pengangguran	DIKTI	100

4.	2011	Pengembangan Model Pembelajaran Kursus Kewirausahaan melalui Kerjasama Dunia Usaha Dunia Industri dalam Mengatasi Pengangguran	DIKTI	100
5.	2012	Evaluasi Pembelajaran Komprehensif Mata Kuliah Manajemen Usaha Boga Di Program Studi Pendidikan Teknik Boga PTBB FT UNY	DIPA BLU	5
6.	2013	Model pemberdayaan ekonomi keluarga miskin terintegrasi wirausaha produk ikan di kecamatan kretek kabupaten bantul DIY	DIPA (DIKTI)	35 Jt

D. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir

No	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber	Jml (Juta Rp)
1.	2008	Implementasi Kecakapan Hidup (Life Skill) bagi Remaja Putus Sekolah di daerah Pasca Gempa dalam Bidang Home Industri dengan Pemanfaatan Potensi Lokal Berbasis Kewirausahaan	PNFI	50
2.	2008	Peningkatan Kompetensi Siswa Sekolah Menengah	LPM UNY	6

		Kejuruan Melalui Penerapan Pembelajaran Keterampilan Wirausaha Bidang Boga Sebagai Bekal Kecakapan Hidup (Life Skill)		
3.	2009	Teknologi Pengolahan dan Pengawetan Jahe Sebagai Pengayaan Keterampilan Guru SMK Dalam Upaya Pengembangan Kewirausahaan Sekolah	DIKTI	30
6.	2010	Pengembangan Program Wirausaha Makanan Bagi Kelompok Penduduk Usia Produktif di Kecamatan Godean dan Sekitarnya Kabupaten Sleman DIY	Dinas Pendidikan Propinsi DIY	4
7.	2010	Peningkatan keterampilan mengolah hidangan penutup melalui rekayasa proses dan diversifikasi produk menuju pasar wisata.	LPM UNY	6
8.	2010	Pelatihan Pembuatan aneka snack	PNFI	45
9.	2012	Optimalisasi peran wanita produktif melalui keterampilan bidang boga untuk membangkitkan ekonomi pasca merapi	LPPM Yogyakarta	10
10.	2013	Upaya peningkatan pendapatan kelompok usaha belut melalui varisi hasil olahan dan kemasan di Godean	DIKTI Jakarta	35 Jt

E. Publikasi Artikel Ilmiah dalam jurnal 5 Tahun Terakhir

No	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Vol/Nomor/Tahun
1.	2008	Kesiapan Kerja Sebagai Tenaga Kependidikan Mahasiswa Pendidikan Teknik Boga Universitas Negeri Yogyakarta	Teknodika Program Pascasarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta
2.	2009	Pendidikan Kecakapan Hidup Bagi remaja Putus Sekolah dengan pemanfaatan Potensi Lokal berbasis Kewirausahaan	Jurusan PKK Fakultas Teknik Universitas Negeri Surabaya
3.	2009	Pemberdayaan wanita Petani Ikan Berbasis Kewirausahaan Untuk Meningkatkan Pendapatan	Teknodika Program Pascasarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta
4	2010	Evaluasi Program Kewirausahaan Desa dan Kewirausahaan Kota (KWD dan KWK) dalam Mengentaskan Pengangguran di Daerah Istimewa Yogyakarta	LPPM UNY
5.	2012	Pemakalah. Fish gordon blue sebagai alternatif makanan kesehatan.	PTBB FT UNY

F. Pemakalah Seminar Ilmiah (Oral Presentation) dalam 5 Tahun terakhir

No	Nama Pertemuan Ilmiah	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1.	Seminar Nasional	Mencetak Guru Profesional dan Kreatif Bidang Vokasi	KPLT UNY
2.	Seminar Nasional	”Smart, Health dan Beauty	Jurusan PKK Fakultas Teknik Universitas Negeri Surabaya
3.	Seminar Nasional Kepemimpinan wanita	Kepemimpinan wanita dalam kependidikan	2012. Pusat studi wanita UNY

G. Karya buku dalam 5 tahun terakhir

No	Judul Buku	Tahun	Jumlah halaman	Penerbit

H. Perolehan HKI dalam 5-10 tahun terakhir

No	Judul /Tema	Tahun	Jenis	No P/ID

I. Pengalaman Merumuskan Kebijakan Publik/Rekayasa Sosial dalam 5 tahun terakhir

No	Judul/Tema/Jenis Rekayasa sosial lain yang telah diterapkan	Tahun	Tempat Penerapan	Respon Masyarakat

J. Penghargaan dalam 10 Tahun Terakhir (dari pemerintah, asosiasi atau institusi lainnya)

No	Jenis penghargaan	Institusi pemberi penghargaan	Tahun
1.	Satya Lencana Karya satya 20 Tahun	Negara R.I	2003

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidak sesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi.

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan Proposal penelitian hibah bersaing tahun 2013 dengan Judul Model Pemberdayaan Ekonomi Terintegrasi Keluarga Miskin Melalui Wirausaha Produk Ikan di Kecamatan Kretek Kabupaten Bantul Yogyakarta

Yogyakarta, 30 April 2014

Anggota TIM Pengusul



Yuriani, MP,d

NIP: 19540206198203 2 001