

LAPORAN PELAKSANAAN
Implementasi *Lesson Study* dalam Rangka Peningkatan
Kualitas PBM dan *Character Building*

INTEGRASI NILAI-NILAI BERPIKIR KRITIS DAN
PEDULI LINGKUNGAN PADA MATA KULIAH
EXPRESSION ECRITE III* MELALUI IMPLEMENTASI *LESSON STUDY
DI JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA PRANCIS FBS UNY



Oleh

Rohali, M.Hum. / NIP. 19650808 199303 1 014

Tri Kusnawati, M.Hum. / NIP. 19750417 200312 2 001

Siti Perdi Rahayu, M.Hum. / NIP.

FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2011

HALAMAN PENGESAHAN LAPORAN *LESSON STUDY*
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

1. Judul Penelitian : Integrasi Nilai-nilai Berpikir Kritis dan Peduli Lingkungan pada Mata Kuliah *Expression Ecrite III* Melalui Implementasi *Lesson Study* di Jurusan Pendidikan Bahasa Prancis FBS UNY

2. Ketua Pelaksana :
 - a. Nama Lengkap : Drs. Rohali, M.Hum.
 - b. NIP : 19650808 199303 1 014
 - c. Jabatan Struktural : Ketua Jurusan P. B. Prancis FBS UNY
 - d. Jabatan Fungsional : Lektor Kepala
 - e. Fakultas/Jurusan : FBS/ Pend. Bahasa Prancis

3. Jangka Waktu Penelitian : 2 bulan

Mengetahui: Yogyakarta, Desembr 2011
Dekan Fakultas Bahasa dan seni Ketua Peneliti,

Prof. Dr. Zamzani. M.Pd.
NIP. 19550505 198011 1 001

Dra. Rohali, M.Hum
NIP. 19650808 199303 1 014

DAFTAR ISI

		Halaman
	Halaman Pengesahan	i
	Kata Pengantar	ii
	Daftar Isi	iii
A.	PENDAHULUAN	1
B.	LANGKAH-LANGKAH PENERAPAN LESSON STUDY.....	
	1. Persiapan	
	a. Form a team	
	b. <i>DEVELOP STUDENTS LEARNING GOAL</i>	
	c. <i>PLAN THE RESEARCH LESSON</i>	
	2. <i>PELAKSANAAN (DO)</i>	
	a. <i>Pelaksanaan (Do) Siklus I</i>	
	b. <i>Pelaksanaan (do) Siklus II</i>	
	c. <i>Refleksi seluruh siklus</i>	
	LAMPIRAN-LAMPIRAN	

A. PENDAHULUAN

Pelaksanaan Lesson Study (LS) di Jurusan Pendidikan Bahasa Prancis FBS UNY tahun 2011 dilaksanakan menggunakan 7 langkah yaitu (a) *Form a team*, (b) *Develop Students Learning Goals*, (c) *Plan The Research Lesson*, (d) *Gather Evidence of Learning*, (e) *Analyze Evidence of Learning*, (f) *Repeat The Process*, (g) *Next Steps Culminations*. Ketujuh langkah tersebut tercermin dalam tiga langkah utama yaitu plan (perencanaan), do (pelaksanaan) dan see (refleksi).

Pembelajaran LS ini diterapkan pada mata kuliah *expression écrite III* yang diampu oleh ibu Tri Kusnawati, M.Hum sebagai dosen model. Mata kuliah ini berbobot 2 sks praktik. Pemilihan mata kuliah ini didasarkan pada kenyataan di dalam PBM yaitu mahasiswa mengalami kesulitan dalam menyampaikan ide, gagasan, dan pendapat-pendapatnya secara tertulis. Kesulitan tersebut tercermin dalam tindak komunikasi tulis seperti (a) mahasiswa takut dan malu dalam menulis bahasa Prancis, sering terjadi kesalahan dalam penerapan unsur-unsur linguistik; kosa kata, tata bahasa, dan penggunaan tanda baca, serta aspek pragmatik.

Selain itu, pemilihan mata kuliah EE III ini juga didasarkan pada kesesuaian aspek karakter yang dapat dikembangkan yang meliputi aspek berpikir kritis dan peduli terhadap lingkungan. Aspek berpikir kritis dalam hal ini adalah (1) mencari dimana keberadaan bukti terbaik bagi subyek yang didiskusikan, (2) mengevaluasi kekuatan bukti untuk mendukung argumen-argumen yang berbeda, (3) menyimpulkan berdasarkan bukti-bukti yang telah ditentukan, (4) membangun penalaran yang dapat mengarahkan pendengar kesimpulan yang telah ditetapkan berdasarkan pada bukti-bukti yang mendukungnya, (5) memilih contoh yang terbaik untuk lebih dapat menjelaskan makna dari argumen yang akan disampaikan, dan (6) menyediakan bukti-bukti untuk mengilustrasikan argumen tersebut. Adapun aspek peduli lingkungan yang akan dikembangkan adalah kepedulian terhadap ekologi di sekitar mereka, misalnya tentang daur ulang sampah menjadi barang produktif, mengurangi

pemanasan global, mengurangi dampak bencana alam, serta kepedulian terhadap sesama.

Penerapan LS dilakukan dua siklus, yaitu mulai tanggal 26 Oktober 2011 sampai 6 Desember 2011. Kegiatan open class tidak dapat dilaksanakan karena waktu yang tersedia tidak mencukupi.

B. LANGKAH-LANGKAH PENERAPAN LESSON STUDY

1. PERSIAPAN (PLAN)

Langkah-langkah persiapan menyangkut tiga tahapan yaitu (a) *Form a team*, (b) *Develop Students Learning Goals*, (c) *Plan The Research Lesson*. Berikut ini dijelaskan berturut-turut langkah-langkah tersebut.

a. FORM A TEAM

Pada tahap ini dilakukan pembentukan tim LS yang beranggotakan 3 orang dosen di Jurusan Pendidikan Bahasa Prancis FBS UNY yaitu Bp. Rohali, M.Hum (sebagai ketua pelaksana merangkap observer) dan dua orang anggota yaitu Ibu Tri Kusnawati, M.Hum (dosen model), dan Ibu Siti Perdi Rahayu sebagai anggota merangkap observer.

b. DEVELOP STUDENTS LEARNING GOALS

Pada tahap ini anggota tim LS ini memulai perencanaan pembelajaran dengan memilih dan menentukan materi, konsep, atau topik apa yang akan diajarkan. Pemilihan itu didasarkan atas kesulitan siswa dalam mempelajarinya dan aspek karakter yang akan dikembangkan. Dalam diskusi-diskusi yang dilakukan oleh tim LS diketahui hal-hal sebagai berikut.

No	Kesulitan mahasiswa
1	Motivasi mahasiswa untuk menggunakan bahasa Prancis secara tulis masih rendah
2	Mahasiswa masih merasa takut menulis dalam bahasa Prancis
3	Mahasiswa merasa takut melakukan kesalahan menulis dalam bahasa Prancis
4	Mahasiswa mempunyai kesulitan dalam Menyampaikan ide-ide, gagasan dalam bahasa Prancis
5	Mahasiswa mengalami kesulitan dalam menggunakan struktur kalimat dasar bahasa Prancis
6	Mahasiswa masih mengalami kesulitan dalam memilih diksi yang tepat ketika menulis
7	Mahasiswa masih mengalami kesulitan dalam menyampaikan alasan-alasan / argumentasi dalam bahasa Prancis.
8	Mahasiswa belum dapat mengintegrasikan apa yang dipelajari dengan aspek karakter berfikir kritis
9	Mahasiswa belum dapat mengintegrasikan apa yang dipelajari dengan aspek karakter peduli terhadap lingkungan

Setelah diketahui jenis-jenis kesulitan yang dihadapi oleh mahasiswa tersebut, kemudian disusunlah tujuan pembelajaran bahasa Prancis yang akan dicapai dalam PBM menggunakan Lesson Study

c. PLAN THE RESEARCH LESSON

Setelah mengidentifikasi berbagai kesulitan mahasiswa, menentukan tujuan PBM, dan strategi pencapaian tujuan tersebut, tahap berikutnya adalah menentukan tiga komponen pokok dalam pembelajaran yaitu yang akan digunakan dalam pembelajaran yaitu dalam pembelajaran yaitu (a) Rencana Perkuliahan (RPP), (b) *Teaching materials*: media pembelajaran, dan (c) Lembar Kegiatan Mahasiswa (LKM). Ketiga komponen tersebut dapat dilihat di lampiran.

2. PELAKSANAAN (DO)

Setelah persiapan-persiapan yang dilakukan oleh TIM di rasa cukup, maka tahap berikutnya adalah pelaksanaan LS (Do). Pelaksanaan LS dilakukan dengan dua siklus. Pembelajaran pertama di lakukan tanggal 26 Oktober 2011, pembelajaran kedua tanggal 15 Nopember, dan penerapan LS ketiga pada tanggal 22 November 2011, serta pelaksanaan LS keempat pada tanggal 6 Desember 2011. Berikut ini penjelasan kedua siklus tersebut.

a. PELAKSANAAN (DO) LS SIKLUS 1

1) Rancangan Kegiatan

Sesuai dengan permasalahan yang ada pada mahasiswa, tujuan PBM, dan strategi pencapaian tujuan tersebut, maka pelaksanaan LS siklus 1 ini dirancang menggunakan pendekatan *Task-Based Learning*. Pendekatan ini digunakan dengan tujuan memberi dorongan, motivasi, dan mengaktifkan mahasiswa dalam menyelesaikan "*les taches des actes communicatifs*".

Dengan durasi perkuliahan 100 menit, teknik kerja kelompok diharapkan dapat memberikan kesempatan mahasiswa menerapkan kompetensi-kompetensi kebahasaan dan dapat mengintegrasikan aspek berpikir kritis dan peduli terhadap lingkungan.

Tema yang diambil dalam pembelajaran pada siklus ini adalah tentang *Projet ecologique* yaitu wacana yang berisi tentang rencana atau proyek yang berkaitan dengan penyelamatan lingkungan hidup. Wacana diambil dari buku Campus 2. Deskripsi pelaksanaan siklus I ini sebagai berikut.

Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I

<i>NO</i>	<i>Kesulitan mahasiswa</i>	<i>Tujuan PBM</i>	<i>Strategi Pencapaian</i>
1	<i>Motivasi mahasiswa untuk menggunakan bahasa Prancis secara tulis masih rendah</i>	<i>Meningkatkan motivasi mahasiswa menulis menggunakan bahasa Prancis</i>	<p>SIKLUS I (kuliah 1) <i>Diskusi Tim, menentukan :</i> <i>Materi : Rédiger un projet écologique</i> <i>Media Pembelajaran : Power Point, internet</i> <i>Metode Pembelajaran : Task-Based Learning</i> <i>Dosen Model : Tri Kusnawati, M.Hum</i> <i>Observer : Rohali. M.Hum</i></p>
2	<i>Mahasiswa merasa takut melakukan kesalahan menulis dalam bahasa Prancis</i>		
3	<i>Mahasiswa mempunyai kesulitan dalam Menyampaikan ide-ide, gagasan dalam bahasa Prancis</i>	<i>Meningkatkan kompetensi komunikatif mahasiswa dalam menyampaikan ide-ide, gagasan dalam bahasa Prancis secara tertulis</i>	<p align="right"><i>Siti Perdi R, M.Hum</i></p> <p><i>Setting Ruang Kuliah : duduk berkelompok</i> <i>Ruang : C15.205</i> <i>Waktu : 3 Novemver 2011</i></p>
4	<i>Mahasiswa mengalami kesulitan dalam menggunakan struktur kalimat dasar bahasa Pranacis</i>	<i>Meningkatkan kompetensi linguistik mahasiswa yang digunakan dalam tindak komunikasi Tulis.</i>	
5	<i>Mahasiswa masih mengalami kesulitan dalam memilih diksi yang tepat ketika menulis</i>		
6	<i>Mahasiswa belum dapat mengintegrasikan apa yang dipelajari dengan aspek karakter peduli terhadap lingkungan</i>	<i>Mengintegrasikan aspek karakter peduli terhadap lingkungan pada materi ajar mata kuliah EE III</i>	<p>SIKLUS 1 (Kuliah II)</p> <p><i>Diskusi Tim, menentukan :</i> <i>Materi : Rédiger un projet écologique</i> <i>Media Pembelajaran : Power Point, internet</i> <i>Metode Pembelajaran : Task-Based Learning</i> <i>Dosen Model : Tri Kusnawati, M.Hum</i> <i>Observer : Rohali. M.Hum</i></p> <p align="right"><i>Siti Perdi R, M.Hum</i></p> <p><i>Setting Ruang Kuliah : duduk berkelompok</i> <i>Ruang : C15.205</i> <i>Waktu : 17 November</i></p>

			2011
--	--	--	------

2) REFLEKSI (SEE) SIKLUS 1:

Setelah pembelajaran selesai dilakukan refleksi, yaitu diskusi antara dosen model dengan observer. Berdasarkan temuan-temuan yang dicatat oleh observer tentang pembelajaran yang dilakukan diketahui hal-hal sebagai berikut.

No	Komponen	Temuan	Saran
1	Interaksi mahasiswa - Mahasiswa	masih kurang, terlihat dalam sesi tanya jawab setelah kelompok mhs mempresentasikan hasil diskusi, mahasiswa sibuk mempersiapkan kelompoknya yg akan tampil.	Sesi tanya jawab dilakukan setelah semua kelompok presentasi.
2	Interaksi mahasiswa - dosen	Baik, tetapi mahasiswa masih takut-takut dalam merespon/ feedback.	Tekankan pada mahasiswa bahwa salah tidak apa-apa, jadi jangan takut.
3	Interaksi antara mahasiswa - media	Baik, karena menggunakan power point, mhs dapat terbantu dengan adanya gambar dan ilustrasi	Padukan gambar dengan tulisan dan grafik.
4	Aktivitas/kegiatan Mahasiswa	Belum seluruhnya aktif, masih banyak yang pasif, diam, melamun, melihat kamus, atau berbicara dengan teman sebelahnya.	<ul style="list-style-type: none"> - Posisi tempat duduk dibuat agak longgar. - Perlu ada penjelasan pendahuluan dari dosen apa yg harus dilakukan - Seting ruangan dibuat setengah lingkaran
5	Jumlah dan komposisi anggota	Cukup baik antara 3 – 5 orang	Dapat dilanjutkan untuk tugas kelompok berikutnya
6	Seting ruangan	Terlalu banyak kursi, ruang terlalu kecil untuk diskusi kelompok	jika dimungkinkan pindah ke ruang yang lebih luas
7	Motivasi Mahasiswa	Secara keseluruhan cukup baik, tetapi masih harus ditingkatkan	<ul style="list-style-type: none"> - Perlu dorongan dosen untuk memotivasi - Penggunaan beragam media - Teknik pembelajaran yang bervariasi
8	Keberanian mempraktikan menulis	Masih kurang, terkait dengan kompetensi linguistik dan komunikatif	Seperti pada no. 7
9	Kompetensi linguistik	Masih terdapat banyak	- Pembelajaran integratif

		kesalahan tata bahasa dan diksi	dengan mata kuliah grammaire
10	Kompetensi komunikatif	Cukup, tetapi masih harus ditingkatkan : penggunaan gestur mimik masih sangat minim dalam komunikasi	Diperlukan penjelasan dan latihan gestur dan mimik dalam tindak komunikasi lisan orang Prancis
11	Mengintegrasikan aspek karakter peduli terhadap lingkungan	Mahasiswa menyadari pentingnya menjaga kelestarian lingkungan hidup, terutama untuk peningkatan pariwisata	Sebaiknya ada praktik atau pengalaman langsung upaya melestarikan lingkungan

3) Tindak lanjut PBM (*Repeat The Process*)

Berdasarkan hasil diskusi pada sesi refleksi disepakati untuk dilakukan tindak lanjut pembelajaran (*Repeat The Process*) pada siklus kedua, dengan memperhatikan temuan-temuan yang di dapat dan saran-saran yang dikemukakan.