

PENELITIAN LATIHAN

**LAPORAN PENELITIAN LATIHAN
TAHUN ANGGARAN 2014**



**MENINGKATKAN *WRITING SKILL* MAHASISWA MELALUI
IMPLEMENTASI *GENRE-BASED APPROACH***

Oleh:

**Sari Hidayati, M.A.
NIP. 19770205 201012 2 001
Masyhudi Lathif (NIM 11202241044)
Dinda Dara Iswari (NIM 11202241014)
sari_hidayati@uny.ac.id**

**FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2014**

Lembar Pengesahan

LAPORAN PENELITIAN LATIHAN FAKULTAS BAHASA DAN SENI UNY TAHUN 2014

1. Judul Penelitian :
**MENINGKATKAN *WRITING SKILL* MAHASISWA MELALUI IMPLEMENTASI
*GENRE-BASED APPROACH***
2. Ketua Pelaksana :
Nama : Sari Hidayati, M.A
NIP : 19770205 201012 2 001
Jabatan/Pangkat/Gol. : Tenaga Pengajar/Penata Muda Tk.I/IIIb
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas/Lembaga : FBS UNY
Alamat : Karangmalang, Yogyakarta
No. Telp./Fax. : 0274-550843
Email : sari_hid@yahoo.com
No. Telepon Rumah : 08170423427
3. Dosen Pembimbing : Dra. R.A. Rahmi D. Andayani, M.Pd.
4. Personalia :
Anggota Mahasiswa

No.	Nama Mahasiswa	NIM
1.	Masyhudi Lathif	11202241044
2.	Dinda Dara Iswari	11202241014

5. Jenis Penelitian : Penelitian Tindakan Kelas (PTK)
6. Jangka Waktu Penelitian : Maret-Oktober 2014
7. Jumlah Dana yang Diusulkan : Rp 4.000.000,00 (Empat juta rupiah)
8. Sumber Dana :DIPA FBS UNY 2014

Yogyakarta, 13 Oktober 2014

Mengetahui,
Koordinator BPPF FBS UNY

Peneliti

Dr. Tadkiroatun Masfiroh, M.Hum
NIP. 19690829 199403 2 001

Sari Hidayati, M.A.
NIP. 19770205 201012 2 001

Mengetahui,
Dekan FBS UNY,

Prof. Dr. Zamzani, M.Pd
NIP. 19550505 198011 1 001

Daftar Isi

	Halaman
Halaman Judul	i
Lembar Pengesahan	ii
Daftar Isi	iii
Kata Pengantar	iv
Abstrak	v
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	2
1.3. Rumusan Masalah	3
1.4. Tujuan Penelitian	3
1.5. Manfaat Penelitian	3
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1. Kemampuan Menulis	5
A. Menulis Sebagai Proses	5
B. Menulis Sebagai Fenomena Sosial	5
C. Menulis Sebagai Sebuah Produk	6
2.2. Pembelajaran Menulis	6
2.3. Genre-based Approach dan Pengajaran Menulis Menggunakan Genre-based Approach	7
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1. Desain	10
3.2. Rancangan Penelitian	10
3.3. Setting Penelitian	12
3.4. Instrumen Penelitian	13
3.5. Teknik Pengumpulan Data	13
3.6. Teknik Analisa Data	13
3.7. Validitas dan Reliabilitas	14
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1. Siklus 1	15
4.2. Siklus II	20
4.3. Peningkatan Hasil Pembelajaran <i>Writing II</i>	24
BAB VI KESIMPULAN	26
Daftar Pustaka	
Lampiran	

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT kegiatan Penelitian Latihan ini bisa terselesaikan dengan baik. Kegiatan penelitian ini selain ditujukan untuk meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam menulis, terutama menulis teks, juga diharapkan dapat meningkatkan profesionalitas dosen dalam mengajar maupun dalam melakukan penelitian.

Semoga apa yang telah dilakukan benar-benar membawa pengaruh positif bagi kemampuan mahasiswa dan dosen, serta hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi bagi peningkatan profesionalitas pengajar/ dosen, terutama pengajar/ dosen kemampuan menulis.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa laporan hasil penelitian ini tidak akan terwujud tanpa bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu kami mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu sehingga kegiatan penelitian ini bisa diselenggarakan, diantaranya adalah:

1. Dekan FBS UNY
2. Koordinator BPPF FBS UNY
3. Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris UNY
4. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris UNY
5. Pembimbing penelitian, kolaborator dan reviewer
6. Rekan-rekan peneliti di Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris UNY
7. Para mahasiswa yang berpartisipasi
8. dan pihak-pihak lain yang tak bisa disebutkan satu per satu.

Kami menyadari bahwa kegiatan ini belum sempurna, karenanya kami selalu terbuka untuk setiap bimbingan, saran dan kritik membangun yang semoga bisa kami gunakan untuk perbaikan pada penelitian lain di masa mendatang.

Yogyakarta, 13 Oktober 2014

Tim Pelaksana

ABSTRAK

Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam menulis teks dengan mengimplementasikan pendekatan *genre-based* (Feez dan Joyce, 2002). Penelitian mengambil setting pada mata kuliah *Writing II* kelas 2F, Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris UNY dengan jumlah mahasiswa 19 orang. Waktu penelitian adalah pada semester genap tahun ajaran 2013/2014. Dua tipe teks yang diajarkan adalah *explanatory* dan *discussion*. Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus yang masing-masing memiliki tahapan perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi (Kemmis dan McTaggart dalam Burns, 2010). Instrumen penelitian untuk mengumpulkan data berupa panduan observasi, materi tes, panduan catatan lapangan dan kuesioner. Data yang diperoleh dapat berupa catatan hasil observasi, catatan lapangan, hasil karya teks yang dihasilkan mahasiswa, dan tabulasi isian kuesioner mahasiswa di setiap akhir siklus. Selain data tersebut, terdapat pula data kuantitatif yang diperoleh dari hasil skor rerata *pre-test*, *post-test* siklus I dan *post-test* siklus II. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan pendekatan *genre-based* dalam pembelajaran penulisan teks meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam menulis. Hasil nilai rerata mahasiswa sebelum siklus I dilaksanakan adalah 62.59, meningkat menjadi 77.29 di akhir siklus I, dan meningkat kembali menjadi 86.72 di akhir siklus II.

ABSTRACT

This research is an Action Research aimed to improve students' writing skill, especially that in text-type writing, by adopting genre-based approach in writing (Feez and Joyce, 2002). The research took place in Writing II course, class of 2F, English Education Study Program, Yogyakarta State University with 19 students involved. The study was conducted in even semester, 2013/ 2014 Academic Year. Two types of texts were taught, namely explanatory and discussion texts. The research consisted of two cycles, each of which comprised planning, acting, observing and reflecting, as suggested by Kemmis and McTaggart (in Burns, 2010). Research instruments are observation guidelines, test questions, field notes guidelines and questionnaires. Data comprised observation notes, field notes, students' work, dan students' questionnaires in each cycle. To support, quantitative data were also provided, obtained from mean scores of pre-test and post-test in each cycle. The findings indicated that students showed progress in their writing skill. The mean scores of each test showed an improvement, from 62.59 in pre-test, increasing to 77.29 in post-test of the first cycle, and finally reaching 86.72 at the end of the second cycle.