

**LAPORAN PELAKSANAAN LESSON STUDY
MATA KULIAH GEOGRAFI REGIONAL INDONESIA
DI JURUSAN PENDIDIKAN GEOGRAFI FISE UNY**



Oleh:

Nurhadi M.Si	Ketua
Bambang Saiful Hadi, M.Si	Anggota
Gunardo R.B, M.Si	Anggota
Suparmini M.Si	Anggota
M. Nursa'ban M.Pd	Anggota

Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial dan Ekonomi
Universitas Negeri Yogyakarta
2010

LEMBAR PENGESAHAN

Laporan Pelaksanaan Lesson Study Mata Kuliah Geografi Regional Indonesia Pada Jurusan Pendidikan Geografi FISE UNY Yogyakarta

1. Ketua Tim

Nama : Nurhadi,M.Si
Jenis Kelamin : Laki-laki
Pangkat/Golongan : Pembina / IVa
NIP : 19571108 198203 1 002
Jabatan : Lektor Kepala
Fakultas /Jurusan : FISE/Pendidikan Geografi
Alamat Kantor/Telp/Fax/E.mail : Karangmalang Yogyakarta
0274 586168 psw 386

Alamat Rumah/Telp/fax/E-mail : Mlati Beningan Rt/Rw 03/02 Sendangadi, Mlati
Yogyakarta 0274 868363 nurhadigeo@yahoo.co.id

2. Anggota Tim : 4 orang

Suparmini,M.Si : Observer
Nurhadi,M.Si : Observer
M.Nursa'ban, M.Pd : Dokumentasi

3. Jangka Waktu Pelaksanaan : 5 (lima) bulan

4. Biaya yang disetujui : Rp. 5.000.000,- (lima juta rupiah)

Mengetahui

Yogyakarta 31Agustus 2010

Dekan

Ketua Tim

(Sardiman A.M,M.Pd)

(Nurhadi ,M.Si)

NIP.19510523 198003 1 001

NIP.19571108 198203 1 002

Hasil

Lesson Study Mata Kuliah Geografi Regional Indonesia di Jurusan Pendidikan Geografi

FISE UNY

Oleh :Nurhadi,M.Si

Abstrak

Kegiatan Lesson study Mata Kuliah Geografi Regional Indonesia merupakan upaya peningkatan mutu pendidikan di perguruan tinggi dengan memperbaharui proses pembelajaran, mengembangkan kreaivitas dan daya nalar yang lebih tinggi bagi mahasiswa serta menunjukkan manfaat mata kuliah untuk kehidupannya di masyarakat.

Pelaksanaan lesson study pada bulan Pebruari hingga Juni 2010, pada mata kuliah Geografi Regional Indonesia yang diampu oleh Ketua dan Anggota Tim (Nurhadi,M.Si) dan (Bambang Saiful Hadi, M.Si), melibatkan dosen pengampu mata kuliah Geografi Desa Kota (Suparmini, M.Si.) Metode Penelitian Geografi (Gunardo R B,M.Si) dan pengampu mata kuliah Media Pembelajaran (M.Nursa'ban M.Pd). Pelaksanaan lesson study dilaksanakan dalam 3 (tiga) siklus. Satu siklus terdiri dari kegiatan 1) Penyusunan Satuan Acara Perkuliahan 2) Memilih alat dan media pembelajaran serta pedoman observasi 3) Implementasi SAP dan media perkuliahan serta observasi kegiatan belajar mahasiswa 4) Refleksi hasil imple mentasi.

Hasil lesson study yang telah dilaksanakan: proses pembelajaran menjadi lebih baik dari segi materi , media, interaksi dosen dan mahasiswa serta peningkatan kemampuan mahasiswa pada bidang kognitif tingkat tinggi, afektif , psikomotor. Mahasiswa merasa mendapat bekal untuk kehidupannya kelak ketika sudah bekerja dan berkarya di tengah masyarakat

Kata Pengantar

Kenyataan bahwa lulusan perguruan tinggi belum dapat memenuhi kebutuhan masyarakat haruslah diterima sebagai kritik terhadap UNY untuk selalu berusaha meningkatkan mutu dengan berbagai cara. Salah satu cara dengan menerapkan lesson study yang menurut pengalaman negara Jepang dapat meningkatkan kualitas lulusannya.

UNY telah memberi kesempatan dosen-dosennya untuk menerapkan lesson study guna memberi pengalaman dan dapat belajar banyak dari proses lesson study. Perbaikan-perbaikan yang dilakukan oleh para dosen, sejak dari persiapan mengajar, pelaksanaan hingga evaluasi dapat meningkatkan kualitas mahasiswa . Sasaran lesson study terutama memang untuk mahasiswa, diharapkan tumbuh budaya belajar di kalangan mahasiswa sehingga hasil akhir dari perkuliahan adalah sarjana yang kompeten, kreatif dan berani mandiri.

Ketua Tim

Nurhadi,M.Si
NIP. 19571108 198203 1 002

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Mata Kuliah Geografi Regional Indonesia diajarkan sejak lama oleh 2 (dua) orang dosen. Satu orang dosen mengajarkan bagian kondisi fisik Indonesia dan yang lain mengajarkan kondisi sosial ekonomi Indonesia. Mengenal, mencintai Indonesia merupakan sesuatu harus dipahami oleh seluruh mahasiswa khususnya pada Jurusan Pendidikan Geografi, Karena bila tidak mengenal maka tidak akan sayang apalagi cinta. Makna mempelajari Geografi Regional Indonesia antara lain supaya mahasiswa mempunyai wawasan lebih banyak tentang Indonesia baik tentang potensi sumberdaya, baik sumberdaya alam, sumberdaya manusia maupun kekayaan-kekayaan lain yang tersimpan di Negara Indonesia serta sekaligus pemanfaatan dari kekayaan alam yang ada di Republik yang sangat luas ini. Sebab kalau tidak mengetahui maka akan bersikap acuh takacuh terhadap potensi yang dimiliki oleh negaranya sendiri. Dengan mempelajari Geografi Regional Indonesia diharapkan akan tumbuh kesadaran untuk selalu cinta terhadap negaranya karena tahu tentang potensi yang dimiliki. Oleh karena itu Geografi Regional Indonesia dijadikan obyek kegiatan lesson study dengan harapan mahasiswa semakin tertarik dan mau mendalami materi perkuliahan ini dan akan semakin cinta terhadap negaranya, yaitu Indonesia.

B. Tujuan

Tujuan kegiatan lesson study mata kuliah Geografi Regional Indonesia adalah perbaikan materi perkuliahan, proses perkuliahan, interaksi dosen-mahasiswa, media pembelajaran dalam perkuliahan yang menarik, dan peningkatan budaya belajar dikalangan mahasiswa

C. Sasaran

Lesson study melibatkan 5 (lima) dosen selaku Tim Lesson Study dalam kelompok mata kuliah Geografi Manusia atau Kelompok Bidang Keahlian (KBK). Seperti diketahui bahwa Jurusan Pendidikan Geografi membagi ilmu Geografi menjadi 5(lima) KBK yaitu Geografi Fisik, Geografi Manusia, Geografi Teknik, Geografi Regional dan Pembelajaran Geografi. Mahasiswa semester IV yang diobservasi adalah peserta mata kuliah Geografi Regional

Indonesia pada semester genap. Tim Lesson Study dibantu 1 (satu) orang tehnsi yang membantu pelaksanaan rekaman audiovisual.

D. Hasil Yang Diharapkan

Hasil yang diharapkan dari kegiatan lesson study :

- Perbaikan Materi perkuliahan Geografi Regional Indonesia
- Perbaikan alat dan media pembelajaran
- Interaksi dosen – mahasiswa yang lebih menyenangkan
- Dosen mendapat masukan dari rekan-rekan untuk peningkatan kualitas
- Mahasiswa semakin bergairah mengikuti perkuliahan
- Mahasiswa dapat meningkatkan kemampuan kognitif , afektif dan psikomotorik pada level yng lebih tinggi

BAB II

HASIL PELAKSANAAN PROGRAM

A. Waktu dan tempat kegiatan

Waktu pelaksanaan yang awalnya dirancang bulan Maret 2010 hingga Mei 2010 , realisasinya minggu I bulan Mei 2010 sampai minggu III bulan Mei 2010. Hari Selasa Jam 7.00 untuk perencanaan, hari Selasa jam 8.50 untuk pelaksanaan, setelah itu langsung evaluasi reflektif. Tempat kegiatan di Ruang Jurusan Pendidikan Geografi FISE UNY untuk rapat persiapan dan Ruang kuliah 214 dan Ruang kuliah 213 untuk pelaksanaan lesson study dan evaluasi reflektif.

Rencana kegiatan lesson study dengan tahapan sebagai berikut :

a. Perencanaan :

1. Menyusun Satuan Acara Perkuliahan
2. Menyusun alat dan media pembelajaran
3. Menyiapkan bahan-bahan untuk implementasi
4. Menentukan waktu pelaksanaan dan mahasiswa sasaran

b. Pelaksanaan

Pada saatnya implementasi dilaksanakan sesuai dengan waktu yang ditentukan, alat dan media sesuai rencana dan bahan-bahan yang telah disiapkan. Seluruh komponen (Dosen model, observer dan dokumenter siap melaksanakan fungsinya) siap tepat waktu di ruang kelas yang telah ditentukan. Mahasiswa sasaran adalah peserta mata kuliah Geografi Regional Indonesia .

c. Evaluasi/Refleksi

Evaluasi / refleksi segera dilaksanakan setelah pelaksanaan. Dosen model akan menyampaikan kesan dan hambatan yang ada. Kemudian observer menyampaikan analisisnya secara mendalam terhadap pelaksanaannya . Hasil evaluasi untuk perbaikan SAP berikutnya guna pelaksanaan siklus berikutnya

d. Pelaporan

Laporan pelaksanaan lesson study disusun sesuai dengan pedoman yang ada memuat perencanaan, pelaksanaan dan hasil kegiatan lesson study, berikut bukti foto, rekaman dan lampiran-lampirannya.

B. Jadwal Kegiatan

Jadwal kegiatan selama kontrak 5 (lima) bulan :

Bulan I : Persiapan masing-masing anggota tim, untuk menyusun RPP, peralatan dan informasi kepada mahasiswa. Mencari waktu yang tepat untuk pelaksanaan lesson study. Ternyata tidak mudah untuk menggabungkan waktu untuk 4 anggota tim, agar dapat bersama-sama melaksanakan lesson study.

Bulan II Suasana awal semester, dana belum cair sehingga menjadi kendala dalam pelaksanaan Lesson Study

Bulan 5 Siklus I terlaksana pada tanggal 4 Mei 2010 untuk persiapan (Plan), hari Selasa jam 7.30 tanggal 4 Mei 2010 untuk pelaksanaan (Do) dan Evaluasi Refleksi (See)

Siklus II terlaksana pada tanggal 11 Mei 2010 untuk persiapan (Plan), hari Selasa tanggal 11 Mei 2010 untuk pelaksanaan (Do) dan Evaluasi Refleksi (See).

Siklus III terlaksana pada tanggal 18 Mei 2019 untuk persiapan (Plan), sekaligus pelaksanaan (Do) dan Evaluasi Refleksi (See). Kemudian menyelesaikan laporan pelaksanaan lesson study

C. Strategi dan proses pelaksanaan kegiatan lesson study

Strategi yang digunakan dalam lesson study mata kuliah Geografi Regional Indonesia adalah bekerjasama dalam satu tim dengan pembagian tugas yang jelas, sebagai dosen model, observer I, observer II dan dokumentasi. Segala sesuatunya di musyawarahkan dulu, baik materi yang akan disampaikan, cara menyampaikannya dan waktu yang dialokasikan.

Proses pelaksanaan kegiatan lesson study relatif berjalan lancar walaupun waktunya agak mundur karena sesuatu sebab. Pada siklus I dan II mahasiswa belum menunjukkan aktivitas seperti yang diharapkan, tapi pada siklus III mahasiswa sudah aktif dan kreatif.

E. Komponen yang terlibat (narasumber, peserta dan tenaga lain yang membantu).

Dalam pelaksanaan lesson study melibatkan 5 orang dosen sebagai nara sumber, yaitu :

Nurhadi,M.Si sebagai ketua tim, bertindak sebagai observer dua kali dan dosen model satu kali, Bambang Saiful Hadi,M.Si sebagai anggota tim bertindak sebagai dosen model dua kali, Gunardo RB, M.Si sebagai anggota tim bertindak sebagai observer dua kali, Suparmini M.Si sebagai anggota tim bertindak sebagai observer dua kali, Mohamad Nursa'ban,M.Pd selaku anggota tim bertindak sebagai dokumentator sebanyak tiga kali. Peserta lesson study adalah mahasiswa semester 3 jalur reguler jurusan pendidikan geografi sebanyak 45 orang, yang mengambil mata kuliah Geografi Regional Indonesia.

E.Pemanfaatan Anggaran

Anggaran sebesar Rp.5.000.000,- telah digunakan sesuai dengan rencana anggaran yang diajukan dalam proposal lesson study.

BAB III

REALISASI PELAKSANAAN PROGRAM KEGIATAN

A. Waktu dan Tempat Kegiatan

Kegiatan lesson study sudah dilaksanakan di Jurusan Pendidikan Geografi pada bulan Pebruari sampai dengan Mei tahun 2010, pada matakuliah **Geografi Regional Indonesia** dengan hasil sebagai berikut:

Pelaksanaan uji coba *Lesson Study* melibatkan 5 orang, terdiri dari:

Dosen Model : 1. Bambang Saiful Hadi, M.Si

Dosen Model/Observer : 1. Nurhadi, M.Si
2. Suparmini, M.Si.
3. Gunardo, M.Si.

Dokumentasi : M. Nur Sa'ban, M.Pd.

Adapun uji coba Lesson Study dilaksanakan dalam 3 tahap, yaitu:

1. Tahap Perencanaan (*Plan*)

Tahap perencanaan dilaksanakan pada:

Hari/Tanggal : Selasa, 4 Mei 2010

Waktu : 07.30 – 08.15 WIB

Tempat : Ruang Jurdik Geografi FISE UNY

Gambaran Singkat :

Pertemuan dimulai pukul 07.30 WIB. Pada pertemuan tersebut dosen model (Drs. Bambang Saiful Hadi M.Si) memberikan RPP kepada para observer yang dilanjutkan dengan menjelaskan isi RPP maupun skenario pelaksanaan Lesson Study. Selanjutnya para observer memberikan tanggapan mengenai RPP yang telah disusun.

Tanggapan terhadap RPP:

a. Observer 1 (Nurhadi, M.Si)

Memberikan tanggapan bahwa alokasi waktu yang disediakan dalam RPP melebihi waktu perkuliahan dan perlu adanya kejelasan dalam pembagian waktu

b. Observer 2 (Suparmini, M.Si.)

Memberikan tanggapan mengenai alokasi waktu yang disediakan dalam RPP melebihi waktu perkuliahan dan RPP supaya dibuat lebih rinci sehingga perlu dipersingkat terutama alokasi waktu untuk pelaksanaan diskusi.

c. Observer 3 (Gunardo, M.Si.)

Memberikan tanggapan perlunya apersepsi atau pengantar mengenai materi yang akan disampaikan untuk menyamakan konsep antara dosen model dengan mahasiswa.

Dosen model kemudian menjelaskan bahwa alokasi waktu dapat dipersingkat dengan mengurangi waktu diskusi dan apersepsi akan diberikan dengan menjelaskan Dasar-dasar regionalisasi

1. Tahap Pelaksanaan (Do)

Pelaksanaan Lesson Study pada: Siklus I

Dosen Model : Drs. Bambang Saiful Hadi, M.Si.

Hari/Tanggal : Selasa, 4 Mei 2010

Waktu : 08.50 – 10.30 WIB

Tempat : Ruang 214 Jurusan Pendidikan Geografi FISE UNY

Mata Kuliah : Geografi Regional Indonesia

Jumlah Mahasiswa : 42 orang

Rekaman Kegiatan I : Terlampir pada CD pembelajaran

2. Tahap Refleksi (*See*)

Tahap refleksi dilaksanakan pada:

Hari/Tanggal : Selasa, 4 Mei 2010

Waktu : 10.30 – 11.00 WIB

Tempat : Ruang 214 Jurdik Geografi FISE UNY

Tanggapan terhadap pelaksanaan Lesson Study:

a. Observer 1 (Nurhadi, M.Si.)

Pelaksanaan Lesson Study dari lembar observasi:

- (1) Dosen model datang terlambat kurang lebih 20 menit, sehingga mahasiswa menjadi agak ribut, setelah dosen model datang mahasiswa menjadi tenang
- (2) Interaksi antara mahasiswa dengan mahasiswa: interaksi baik, ada keterlibatan mahasiswa satu dengan yang lain
- (3) Interaksi antara mahasiswa dan dosen: interaksi baik, dosen model berkeliling untuk melihat yang dilakukan mahasiswa apakah mahasiswa semua siap untuk menjawab pertanyaan yang dilakukan oleh dosen.
- (4) Interaksi antara mahasiswa dan media/sumber, dosen model tidak memanfaatkan media pembelajaran dengan alasan LCD yang ada rusak dan mencari pengganti LCD yang lain ternyata tidak ada.
- (5) Mahasiswa pasif, bermain-main, menggobrol, dsb: masih ada mahasiswa yang bermain-main dan menggobrol karena pertanyaan dari dosen kurang merata hanya kepada orang-orang tertentu saja dan model pertanyaan yang disampaikan dengan terlebih dahulu menunjuk orang perorang sehingga yang lain menjadi kurang perhatian.
- (6) Dosen sudah banyak memasukkan unsur pendidikan karakter, dengan mengkaitkan unsur-unsur dalam agama seperti firman Allah dalam Al Quran dikaitkan dengan topik dalam pembelajaran

Pembelajaran berharga yang dapat diambil dari pengamatan pembelajaran:

(1) Peran aktif mahasiswa dalam kegiatan pembelajaran dengan mencari contoh-contoh kongkrit dalam dasar-dasar regionalisasi suatu wilayah.

(2) Keaktifan mahasiswa dalam pelaksanaan tanya jawab

Secara umum pelaksanaan Lesson Study sudah baik dilihat dari lembar observasi, namun dalam prosen pembelajaran terlihat bahwa bahwa dengan pembelajaran tanya jawab banyak mahasiswa yang kurang terlibat.

b. Observer 2 (Suparmini, M.Si.)

Pelaksanaan Lesson Study sudah baik, sebagian besar mahasiswa sudah paham dengan tugas yang diberikan setelah diberikan penjelasan oleh dosen, tetapi ada masukan bahwa sebaiknya bagi mahasiswa yang terlambat diberikan tenggang waktu tertentu sehingga bagi yang terlambat sudah lama sebaiknya tidak diperbolehkan masuk kelas

Terdapat beberapa masukan demi perbaikan pembelajaran selanjutnya, mengenai perlu adanya pengantar untuk menyamakan persepsi mahasiswa terhadap materi yang diberikan dan penguasaan kelas untuk jumlah mahasiswa yang banyak. Secara umum, mahasiswa terlihat begitu antusias terhadap kegiatan Lesson Study, hal ini dapat dilihat dari interaksi mahasiswa dengan mahasiswa yang hidup pada saat menampilkan jawaban-jawaban dari pertanyaan dosen model tentang model-model regionalisasi/perwilayahan di Indonesia.

c. Observer 3 (Gunardo, R.B, M.Si)

Pelaksanaan Lesson Study dari lembar observasi:

(1) Interaksi antara mahasiswa dengan mahasiswa: interaksi baik, ada keterlibatan mahasiswa satu dengan yang lain serta mahasiswa aktif, hanya keterlambatan dosen model yang mencapai 20 menit sangat disayangkan menjadi perhatian observer.

(2) Interaksi antara mahasiswa dan dosen: interaksi baik, dosen model berkeliling untuk melihat mahasiswa dan memilih mahasiswa yang akan diberikan pertanyaan.

(3) Interaksi antara mahasiswa dan media/sumber belajar/: interaksi baik, mahasiswa terlihat aktif dalam mencari jawaban

(4) Mahasiswa yang pasif, bermain-main, menggobrol, dsb: masih ada mahasiswa yang bermain-main dan menggobrol karena mahasiswa belum paham kuliah Lesson Study. Hal ini didukung jumlah mahasiswa yang cukup banyak (42 orang).

Pembelajaran berharga yang dapat diambil dari pengamatan pembelajaran:

- (1) Peran aktif mahasiswa dalam menemukan jawaban pertanyaan dari dosen.
- (2) Kreativitas mahasiswa, terutama dalam menjelaskan beberapa bentuk model regionalisasi wilayah di Indonesia.
- (3) Kegiatan yang dilakukan mahasiswa pada akhir pertemuan:

Mahasiswa diminta menuliskan kesimpulan secara individu dari apa yang telah dilakukan dalam kegiatan pembelajaran model Tanya jawab tersebut dan hasil kesimpulan tersebut kemudian dilumpukan oleh dosen untuk diperiksa.

Tahap Pelaksanaan (*do*) Siklus II

Dosen Model	: Drs. Nurhadi, M.Si.
Hari/Tanggal	: Selasa, 11 Mei 2010
Waktu	: 08.50 – 10.30 WIB
Tempat	: Ruang 214 Jurusan Pendidikan Geografi FISE UNY
Mata Kuliah	: Geografi Regional Indonesia Sumberdaya Manusia di Propinsi Jawa Barat
Jumlah Mahasiswa	: 43 orang
Rekaman Kegiatan I	: Terlampir pada CD pembelajaran

Tahap Refleksi (See) siklus II

Observer 1 (Gunardo RB, M.Si.)

Pada siklus 2 dosen observer yang datang hanya satu orang karena adanya keperluan yang tidak dapat di tinggalkan yaitu Gunardo RB, M.Si. Komentar dari dosen observer sebagai berikut:

Pelaksanaan Lesson Study sudah baik, sebagian besar mahasiswa sudah paham dengan Lesson Study, mahasiswa juga sudah paham dengan tugas yang diberikan setelah ada penjelasan oleh dosen.

Terdapat beberapa masukan demi perbaikan pembelajaran selanjutnya, mengenai perlu adanya pengantar untuk menyamakan persepsi mahasiswa terhadap materi yang

diberikan dan penguasaan kelas untuk jumlah mahasiswa yang banyak. Secara umum, mahasiswa terlihat begitu antusias terhadap kegiatan Lesson Study dengan topic Sumberdaya Manusia di Propinsi Jawa Barat, hal ini dapat dilihat dari interaksi mahasiswa dengan mahasiswa yang hidup pada saat menampilkan hasil diskusi. Dosen juga telah berusaha mengenal mahasiswa secara lebih dekat (pribadi), dosen juga sudah berusaha memancing perhatian kepada mahasiswa untuk supaya lebih perhatian kepada topic yang dibicarakan.

Setelah pelaksanaan segera dilakukan evaluasi sebagai berikut ;

- a.Pemanfaatan waktu jauh lebih baik dari tahap pertama
- b.Persebaran kelompok juga lebih baik, letak agak jauh sehingga diskusi lebih intensif
- c.Dosen memberi penguatan kepada mahasiswa dalam bentuk pujian dan bimbingan
- d.Persediaan buku-buku acuan lebih banyak.
- e.Mahasiswa Sudah terlibat secara aktif dalam diskusi.
- f.Penggunaan papan tulis, bahkan tidak dimanfaatkan sama sekali

Pembelajaran yang dapat diambil dari pelaksanaan siklus kedua :

- a.Perencanaan penggunaan waktu relatif sesuai dengan jadwal
- b.Pengaturan ruang untuk diskusi lebih baik dan kondusif.
- c. Pertanyaan mahasiswa sudah banyak yang berbobot
- d. Untuk mengaktifkan pembelajaran perlu dilakukan perubahan setting tempat duduk
- e. Kompetensi yang perlu dikuasai perlu disampaikan

Tahap Pelaksanaan (*Do*) Siklus III

Dosen Model	: Drs. Bambang Saiful Hadi, M.Si.
Hari/Tanggal	: Selasa, 18 Mei 2010
Waktu	: 08.50 – 10.30 WIB
Tempat	: Ruang 214 Jurusan Pendidikan Geografi FISE UNY
Mata Kuliah	: Geografi Regional Indonesia (Sumberdaya Manusia di Propinsi Maluku Utara dan Propinsi Aceh

Jumlah Mahasiswa : 43 orang

Setting tempat duduk : Secara berkelompok mahasiswa berhadap-hadapan

Rekaman Kegiatan I : Terlampir pada CD pembelajaran

1..Persiapan.

Diskusi persiapan dilaksanakan pada hari Selasa tanggal 18 Mei 2010 pada pukul 7.30 bertempat di ruang Jurusan Pendidikan Geografi. Dosen model menjelaskan skenario pembelajaran dan RPP yang akan disampaikan. Materinya tentang persebaran Sumberdaya Manusia di Propinsi Maluku Utara dan Aceh.

Komentar observer I : Gunardo, RB. M.Si

a.Apa tidak sebaiknya diberikan ilustrasi tentang sumberdaya manusia secara keseluruhan di Indonesia untuk membandingkan dengan kondisi setempat

b.Bagaimana dengan rencana kelompok

Komentar observer II : Nurhadi, M.Si.

a.Bagaimana supaya mahasiswa aktif dalam pembelajaran

b.Perlu memperhatikan buku-buku acuan, agar relevan dan actual

Penjelasan dosen model :

a.Mahasiswa diharapkan lebih dahulu mencari bahan yang dibutuhkan seseuai dengan tugas yang diberikan dari program seminggu sebelumnya

b.Kelompok akan ditentukan saat pelaksanaan

c.Mahasiswa diberi waktu seluas-luasnya untuk bertanya, kalau tidak dapat lisan ya tertulis.

d.Untuk acuan pembahasan sumberdaya manusia acuan yang dapat di pakai sangat bervariasi.

2.Pelaksanaan

1.Persiapan.

Pada siklus pertama dan kedua dosen model yaitu Bambang Saiful Hadi M.Si menyampaikan materi Dasar-dasar Regionalisasi, sedangkan pada siklus kedua Nurhadi M.Si dengan topic Sumberdaya manusia di Jawa Barat. Pada siklus ketiga yang menjadi dosen model adalah Bambang Saiful Hadi,M.Si menyampaikan materi Sumberdaya manusia di Propinsi Maluku Utara dan Aceh. Sebagai observer Suparmini,M.Si dan Nurhadi, M.Si,

2. Pelaksanaan

Dalam pelaksanaan diskusi sumberdaya manusia di Papua khususnya terdapat sesuatu yang menarik karena kualitas SDM yang rendah serta sebarannya yang tidak merata, tetapi dalam diskusi sudah semua mahasiswa aktif berpartisipasi. Dosen model juga sudah berusaha mengenal lebih dekat kepada masing-masing mahasiswa sehingga pertanyaan menjadi merata.

Komentar (Refleksi)

Tanggapan Oberver I : Gunardo RB, M.Si.

1. Dosen model tidak memperhatikan papan tulis yang kotor dan tidak berusaha menghapus papan tulis yang kotor tersebut
2. Dosen model terlambat 17 menit
3. Panampilan tulisan kurang besar
4. Perlu ada resume dari hasil diskusi
5. Dosen harap memperhatikan penilaian dalam aktivitas mahasiswa

Tanggapan observer II: Nurhadi M.Si

- a. Perlunya penjelasan seberapa besarkan Sumberdaya manusia local dalam memenuhi kebutuhan di Papua.
- b. Dosen terlalu terpaku di suatu tempat
- c. Power Point belum memenuhi standar
- d. Diskusi ada kemajuan karena ada kelompok pembahas

- e. Perintah kurang jelas, sebaiknya tertulis.
- f. Perlu buku bacaan untuk mendukung jawaban dalam diskusi
- g. Tidak kelihatan kelompok mana yang paling aktif
- h. Dalam penjelasannya sudah memasukkan unsure agama sebagai tambahan dalam penjelasan dikaitkan dengan topic yang dibahas

Pembelajaran yang dapat diambil dari pelaksanaan lesson study siklus III :

- a. Cara diskusi, presentasi dan tanya jawab dengan topik yang menarik kontekstual dapat meningkatkan aktivitas mahasiswa.
- b. Suasana yang menyenangkan, segar dan demokratis mendorong gairah belajar mahasiswa.
- c. Semua mahasiswa diberi kesempatan untuk menemukan jawaban dan mengemukakan pendapatnya.
- d. Perintah yang kurang jelas, tidak tertulis menyebabkan ada kelompok yang salah melaksanakan tugas.

B. Kontribusi Program dalam rangka peningkatan kualitas pembelajaran

Dari serangkaian kegiatan lesson study sampai 3 siklus dapat diperoleh kontribusinya dalam peningkatan kualitas pembelajaran berupa temuan-temuan berikut :

1. Perencanaan penggunaan waktu menjadi relatif sesuai dengan jadwal
2. Pengaturan ruang untuk diskusi lebih baik dan kondusif.
3. Kemauan belajar mahasiswa cukup baik dengan diskusi dan presentasi
4. Cara diskusi, presentasi dan tanya jawab dengan topik yang menarik dan kontekstual dapat meningkatkan aktivitas mahasiswa.
5. Suasana yang menyenangkan, segar dan demokratis mendorong gairah belajar mahasiswa.
6. Semua mahasiswa diberi kesempatan untuk menemukan jawaban dan mengemukakan pengalamannya tentang materi kuliah.
7. Perintah yang kurang jelas, tidak tertulis menyebabkan ada kelompok yang salah melaksanakan tugas.

C.Kendala yang dihadapi dan upaya yang dilakukan

Dalam pelaksanaan lesson study ditemukan kendala-kendala :

- 1.Jadwal pelaksanaan yang telah direncanakan sulit dipertemukan, karena tiap dosen sudah punya jadwal mengajar.
- 2.Kalau ada tugas yang lebih penting dari universitas, maka yang bersangkutan tidak dapat hadir.

D.Tindak lanjut program yang direncanakan

- 1.Memperbaiki RPP dengan materi yang lebih *up to date*
- 2.Memperbaiki strategi pembelajaran agar mahasiswa lebih aktif dan kreatif
- 3.Menyiapkan bahan-bahan kuliah lebih baik lagi
- 4.Mengalokasikan waktu khusus untuk lesson study meskipun tidak ada dana
- 5.Setiap dosen diharapkan dapat mengikuti pengalaman lesson study ini.

BAB IV

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Kegiatan lesson study mulai dari tahap perencanaan (Plan), pelaksanaan (Do) dan evaluasi reflektif (See) berjalan cukup baik. Dosen-dosen telah menjalankan peran masing-masing dengan lancar, terutama pengamatan kepada mahasiswa. Mahasiswa terlihat antusias mengikuti lesson study. Pada siklus pertama mahasiswa masih terlihat pasif dan sebagian kurang perhatian, pada siklus kedua mahasiswa lebih aktif dan memperhatikan. Penggunaan waktu juga terjadi perbaikan dalam arti lebih tepat waktu dan efisien. Pada siklus ketiga ternyata mahasiswa lebih bergairah dan antusias mengikuti kegiatan lesson study. Mahasiswa mendapatkan pelatihan untuk tampil menyampaikan perolehan belajarnya. Metode diskusi dengan topik yang menarik dan kontekstual membawa suasana belajar yang menyenangkan. Mahasiswa berkesempatan mengeksplorasi diri, mengembangkan kemampuan inkuirinya dalam memperluas materi pembelajaran. Penggunaan waktu juga lebih tepat dan efisien. Suasana belajar yang menggairahkan terwujud karena dosen dan mahasiswa berinteraksi secara akrab dan intensif.

B. Rekomendasi

Setelah mengikuti proses pelaksanaan lesson study mata kuliah Geografi Regional Indonesia, kami merasakan manfaat yang besar, dalam arti kami menemukan sesuatu yang baru. Masukan dan kritik dari teman sejawat menyadarkan kami untuk terus menerus memperbaiki pelaksanaan pembelajaran agar kualitas pendidikan meningkat. Merasakan manfaat tersebut kami merekomendasikan :

1. Setiap dosen di UNY diberi kesempatan mengikuti lesson study
2. Pengurus Fakultas perlu memperhatikan lesson study sebagai bagian dari peningkatan kualitas pembelajaran.
3. Penyebarluasan hasil lesson study di berbagai program studi melalui media yang dimiliki UNY.

LAMPIRAN

A. Personal Pelaksana Lesson Study :

1. Nurhadi,MSi : Ketua Tim/Dosen Model
NIP. 19571108 198203 1 002
Pembina / IVa
2. Bambang Saiful Hadi, M.Si : Anggota/ Dosen Model
NIP. 19710814 199903 1 004
Penata/IIIc
Lektor Kepala
3. Suparmini M.Si. : Observer
NIP.19541110 198003 2 001
Pembina/IVa
Lektor Kepala
4. Gunardo. R.B,M.Si : Observer
19490505 198603 1 001
Pembina TK I /IVb
Lektor Kepala
5. M.Nursa'ban, M.Pd. : Dokumentasi
NIP .19780710 200501 1 001
Penata Muda /IIIa
Assisten Ahli

A. Ringkasan Hasil Observasi dan Refleksi Pembelajaran :

1.Hasil Observasi Siklus I dari observer I :

- a.Waktu belum ditepati
- b.Dosen cukup tegas.
- c.Posisi kelompok tidak kondusif, kemungkinan gangguan besar.
- d.Mahasiswa tidak siap dengan pertanyaan karena kurang perhatian

Hasil Observasi dari observer II

- a.Dosen tidak menegur mahasiswa yang terlambat

- b. Dosen berkeliling membantu kelompok-kelompok
- c. Dosen memuji kelompok yang bekerja baik, bawa buku yang sesuai
- d. Mahasiswa agak pasif, ada yang ngobrol sendiri, baca jadwal kuliah.
- e. Karena buku yang dibawa kurang, kelompok tergantung 1-2 orang saja,

Refleksi Pembelajaran yang dapat diambil dari pelaksanaan lesson study siklus I:

- a. Penggunaan waktu yang belum sesuai dengan jadwal
- b. Perhatian terhadap mahasiswa perlu ditingkatkan
- c. Kemauan belajar mahasiswa cukup baik dengan diskusi dan presentasi
- d. Kreativitas mahasiswa perlu ditingkatkan

2. Hasil Observasi Siklus II

Setelah pelaksanaan segera dilakukan evaluasi sebagai berikut ;

- a. Pemanfaatan waktu jauh lebih baik dari tahap pertama
- b. Persebaran kelompok juga lebih baik, letak agak jauh sehingga diskusi lebih intensif
- c. Dosen member penguatan kepada mahasiswa dalam bentuk pujian dan bimbingan
- d. Persediaan buku-buku acuan lebih banyak.
- e. Mahasiswa masih pasif dalam diskusi.
- f. Penggunaan papan tulis, bahkan tidak dimanfaatkan sama sekali

Refleksi Pembelajaran yang dapat diambil dari pelaksanaan siklus II :

- a. Perencanaan penggunaan waktu relatif sesuai dengan jadwal
- b. Belum diperoleh cara mahasiswa agar lebih aktif
- c. Pengaturan ruang untuk diskusi lebih baik dan kondusif.

3. Hasil Observasi Siklus III dari observer I Suparmini M.Si :

- a. Pemilihan kelompok secara demokratis
- b. Awalnya ada kelompok yang belum aktif karena belum memahami tugas yang harus dikerjakan.
- c. Kerjasama antar individu dalam kelompok cukup baik.

d. Suasana belajar menyenangkan, sebagian besar antusias melakukan diskusi dalam kelompok masing-masing.

Tanggapan observer II Nurhadi M.Si

a. Perlunya penjelasan seberapa besarkannya Sumberdaya manusia lokal dalam memenuhi kebutuhan di Papua.

b. Dosen terlalu terpaku di suatu tempat

c. Power Point belum memenuhi standar

d. Diskusi ada kemajuan karena ada kelompok pembahas

e. Perintah kurang jelas, sebaiknya tertulis.

f. Perlu buku bacaan untuk mendukung jawaban dalam diskusi

g. Tidak kelihatan kelompok mana yang paling aktif

h. Dalam penjelasannya sudah memasukkan unsure agama sebagai tambahan dalam penjelasan dikaitkan dengan topic yang dibahas

Refleksi Pembelajaran yang dapat diambil dari pelaksanaan lesson study siklus III

a. Cara diskusi, presentasi dan tanya jawab dengan topik yang menarik kontekstual dapat meningkatkan aktivitas mahasiswa.

b. Suasana yang menyenangkan, segar dan demokratis mendorong gairah belajar mahasiswa.

B. Hasil dokumentasi kegiatan lesson study berupa VCD terlampir