

**PEMBELAJARAN DENGAN PENDEKATAN
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)
PADA MATA PELAJARAN UKUR TANAH
DI JURUSAN TEKNIK GAMBAR BANGUNAN
SMK NEGERI 2 DEPOK SLEMAN**

**Oleh:
Nur Hidayat
NIM: 05505241019**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah dengan menggunakan strategi pembelajaran *Contextual Teaching Learning* (CTL) dapat meningkatkan prestasi belajar mata pelajaran kelompok produktif (praktek) Ukur Tanah di SMKN 2 Depok Sleman dan untuk mengetahui apakah dengan pendekatan *Contextual Teaching Learning* (CTL) dapat meningkatkan kerjasama dalam kelompok belajar pada proses pembelajaran mata pelajaran Ukur Tanah di SMKN 2 Depok Sleman.

Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas X Teknik Gambar Bangunan (TGB) A dengan jumlah 32 orang yang terdiri dari 24 putra dan 8 putri. Sedangkan sampel dalam penelitian ini juga sama yaitu peserta didik kelas X Teknik Gambar Bangunan (TGB) A dengan jumlah 32 orang yang terdiri dari 24 putra dan 8 putri. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, angket, dan dokumentasi. Data nilai peserta didik dianalisa menggunakan metode Analisis Varian untuk mengetahui taraf signifikansi peningkatan prestasi belajar. Sedangkan untuk mengetahui peningkatan kerjasama dalam kelompok belajar digunakan angket yang diisi oleh peserta didik. Metode analisis yang digunakan dalam analisa data ini menggunakan *T Score*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan prestasi belajar yang tidak signifikan pada nilai peserta didik kelas X Teknik Gambar Bangunan kelas (TGB) A SMK Negeri 2 Depok Sleman yang mengikuti mata pelajaran Ukur Tanah setelah diterapkan metode *Contextual Teaching Learning* (CTL). Untuk itu perlu diupayakan perbaikan-perbaikan selanjutnya agar pembelajaran dengan CTL tersebut betul-betul dapat meningkatkan prestasi belajar secara signifikan. Selain itu, pembelajaran dengan pendekatan *Contextual Teaching Learning* (CTL) dapat meningkatkan kerjasama dalam kelompok belajar secara signifikan. Dengan pendekatan CTL dalam kerja kelompok ini dapat memberikan dampak positif terhadap aspek: (1) penyampaian penerangan atau informasi, (2) penciptaan dialog, (3) peningkatan keterampilan, (4) penetapan musyawarah, (5) pemantapan pengalaman, (6) pengujian kemahiran, (7) perluasan cakrawala, dan (8) pemupukan kegotongroyongan.

Kata Kunci: *CTL, prestasi belajar, dan kelompok belajar*