

JURNAL INOVASI

Teknologi Pendidikan

Volume 3, No. 2, Oktober 2016

Pengaruh Penggunaan Media *Mood Board* terhadap Pengetahuan Desain Busana pada Mahasiswa Pendidikan Teknik Busana
Afif Ghurub Bestari, Ishartiwi

Pengembangan *Website* Interaktif sebagai *Computer-Mediated Communication* untuk Pembelajaran Jaringan Komputer
Ariyawan Agung Nugroho, Sunaryo Soenarto

Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Web Berdasarkan Gaya Belajar Siswa untuk Mata Pelajaran Fisika
Ary Purmadi, Herman Dwi Surjono

Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam untuk Siswa Kelas VII
Erwin Januarisman, Anik Ghuftron

Pengembangan Multimedia Pembelajaran Akuntansi Pajak dengan Pendekatan Quantum Learning di SMK
Fitria Yuniarti, Herminarto Sofyan

Pengembangan *E-Learning* Berbasis Pendekatan Ilmiah pada Mata Pelajaran IPA di SMP Negeri 5 Yogyakarta
Heru Amrul Mu'arif, Herman Dwi Surjono

Pengembangan Multimedia Pembelajaran Kartografi pada Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial UNY
Kimpul Endro Sariyono, Mukminan

Pengembangan Multimedia Interaktif Pembelajaran Kimia pada Materi Hidrokarbon untuk Siswa Kelas XISMA
Nazalin, Ali Muhtadi

Pengembangan Multimedia Interaktif untuk Pembelajaran Desain Busana di SMK
Purwosiwi Pandansari, Abdul Gafur

JURNAL INOVASI Teknologi Pendidikan

Volume 3, No. 2, Oktober 2016

JURNAL INOVASI

TEKNOLOGI PENDIDIKAN

IPTPI

Ikatan Profesi Teknologi Pendidikan Indonesia
Bekerja sama dengan
Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta

JURNAL INOVASI

Teknologi Pendidikan

Penerbit:
Ikatan Profesi Teknologi Pendidikan Indonesia (IPTPI)
Bekerja sama dengan
Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta

Penanggung jawab : Herman Dwi Surjono

Ketua : Ali Muhtadi

Sekretaris : Dian Wahyuningsih

Penyunting : C. Asri Budiningsih
Abdul Gafur
Herminarto Sofyan
Mukminan
Ch. Ismaniati

Penyunting Bahasa : Teguh Setiawan
Sudiyono

Koordinator Jurnal PPs UNY
Ashadi

Sekretariat
Rohmat Purwoko
Syarief Fajaruddin

SEMUA TULISAN YANG ADA DALAM JURNAL INOVASI TEKNOLOGI PENDIDIKAN BUKAN
MERUPAKAN CERMINAN SIKAP DAN ATAU PENDAPAT DEWAN REDAKSI

TANGGUNG JAWAB TERHADAP ISI DAN ATAU AKIBAT DARI TULISAN TETAP TERLETAK PADA PENULIS

Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan terbit 2 kali setahun pada bulan April dan Oktober

Alamat Redaksi: Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta
Kampus Karangmalang, Yogyakarta, 55281
Telp. (0274) 550835, Fax. (0274) 520326

Email: teknodik@uny.ac.id
Website: <http://journal.uny.ac.id/index.php/jitp>

JURNAL INOVASI

TEKNOLOGI PENDIDIKAN

IPTPI

Ikatan Profesi Teknologi Pendidikan Indonesia
Bekerja sama dengan
Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta

Kata Pengantar

Puji syukur kita panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Pemurah dan Pengasih karena atas rahmat-Nya Ikatan Profesi Teknologi Pendidikan Indonesia (IPTPI) berkerja sama dengan Program Studi S2 Teknologi Pembelajaran Program Pascasarjana (PPs) Universitas Negeri Yogyakarta dapat menerbitkan *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*.

Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan merupakan jurnal ilmiah yang memuat dan menyebarluaskan hasil-hasil penelitian, kajian mendalam, dan hasil pemikiran atau karya inovatif dalam bidang teknologi pendidikan. Karya inovatif dari para mahasiswa S2/S3, guru dan dosen hasil pengembangan multimedia pembelajaran yang mampu memberikan kontribusi positif pada sekolah dan lembaga pendidikan menjadi fokus jurnal ini.

Volume ketiga nomor kedua ini berisi sembilan tulisan dari hasil penelitian yang mencakup pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif (MPI) untuk berbagai bidang seperti Desain Busana, Kimia, Kartografi, dan Jaringan Komputer. Di samping itu, terdapat juga penelitian tentang pengembangan *e-learning* dan *web-based learning* untuk IPA dan Fisika yang mengakomodasi gaya belajar. Pendekatan *Quantum Learning* juga digunakan dalam salah satu pengembangan MPI.

Meski perbaikan sudah dilakukan pada edisi ini, Dewan Redaksi tetap mengharap masukan dan kritik membangun dari para civitas akademika agar terbitan berikutnya akan makin baik dan berkualitas. Atas perhatian pembaca dan bantuan mitra bestari, editor, dan karyawan PPs UNY hingga dapat diterbitkannya jurnal ini, kami menyampaikan terima kasih.

Yogyakarta, Oktober 2016
Ketua Redaksi

Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan

Vol. 3, No 2, Oktober 2016

Kata Pengantar	iii
Dartar Isi	v
1. Pengaruh Penggunaan Media <i>Mood Board</i> terhadap Pengetahuan Desain Busana pada Mahasiswa Pendidikan Teknik Busana	121-137
<i>Afif Ghurub Bestari, Ishartiwi</i>	
2. Pengembangan <i>Website</i> Interaktif sebagai <i>Computer-Mediated Communication</i> untuk Pembelajaran Jaringan Komputer	138-150
<i>Ariyawan Agung Nugroho, Sunaryo Soenarto</i>	
3. Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Web Berdasarkan Gaya Belajar Siswa untuk Mata Pelajaran Fisika	151-165
<i>Ary Purmadi, Herman Dwi Surjono</i>	
4. Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam untuk Siswa Kelas VII	166-182
<i>Erwin Januarisman, Anik Ghufron</i>	
5. Pengembangan Multimedia Pembelajaran Akuntansi Pajak dengan Pendekatan <i>Quantum Learning</i> di SMK	183-194
<i>Fitria Yuniarti, Herminarto Sofyan</i>	
6. Pengembangan <i>E-Learning</i> Berbasis Pendekatan Ilmiah Pada Mata Pelajaran IPA di SMP Negeri 5 Yogyakarta	195-206
<i>Heru Amrul Mu'arif, Herman Dwi Surjono</i>	
7. Pengembangan Multimedia Pembelajaran Kartografi pada Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial UNY	207-220
<i>Kimpul Endro Sariyono, Mukminan</i>	
8. Pengembangan Multimedia Interaktif Pembelajaran Kimia pada Materi Hidrokarbon untuk Siswa Kelas XI SMA	221-236
<i>Nazalin, Ali Muhtadi</i>	
9. Pengembangan Multimedia Interaktif untuk Pembelajaran Desain Busana di SMK..	237-248
<i>Purwosiwi Pandansari, Abdul Gafur</i>	

**PENGEMBANGAN WEBSITE INTERAKTIF SEBAGAI COMPUTER-MEDIATED
COMMUNICATION UNTUK PEMBELAJARAN JARINGAN KOMPUTER.**

Ariyawan Agung Nugroho, Sunaryo Soenarto
Fakultas Ilmu Pendidikan UNY, Fakultas Teknik UNY
hoxs21@yahoo.com, sunaryos@uny.ac.id

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan sebuah *website* sebagai sarana *computer-mediated communication* (CMC) yang dapat membantu pembelajaran jaringan komputer yang layak, dinilai dari aspek pembelajaran, aspek isi/materi, aspek tampilan dan aspek pemrograman. Penelitian dan pengembangan (research and development) ini dilakukan melalui beberapa tahap, yaitu *planning*, *design*, *development* dan *implementation*. Penelitian dilakukan di Jurusan Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, UNY. Hasil penelitian ini adalah *website* interaktif sebagai *computer-mediated communication* yang layak pada aspek pembelajaran produk ini termasuk dalam kategori baik berdasarkan skor dari ahli materi satu yaitu 4,16 dan termasuk dalam kategori sangat baik berdasarkan skor dari ahli materi dua sejumlah 4,33, kelayakan aspek isi/materi termasuk dalam kategori sangat baik berdasarkan kedua skor ahli materi, dengan masing-masing ahli memberikan skor nilai 4,72 dan 4,45 kelayakan aspek media termasuk dalam kategori sangat baik berdasarkan nilai skor yang diberikan masing-masing ahli, yaitu 4,55 dari ahli media satu, dan 4,6 dari ahli media dua.

Kata kunci: *website*, *interaktif*, *computer-mediated communication*, CMC

**DEVELOPMENT OF INTERACTIVE WEBSITE AS COMPUTER-MEDIATED
COMMUNICATION MEDIA FOR COMPUTER NETWORKS INSTRUCTION**

Ariyawan Agung Nugroho, Sunaryo Soenarto
Fakultas Ilmu Pendidikan UNY, Fakultas Teknik UNY
hoxs21@yahoo.com, sunaryos@uny.ac.id

Abstract

The research aimed at developing an appropriate interactive website which serves as computer-mediated communication (CMC), that supports the learning process of Computer Network, evaluated on the bases of learning, content, layout and programming. This research and development was carried out through a set of procedures involving planning, design, development and implementation. This research was conducted in Educational Technology Department, Faculty of Educational Science, YSU. The research findings showed that the interactive website providing computer-mediated communication has been considered appropriate for use. In term of learning aspect, this website was scored 4.16 or 'good' by the first content expert and 4.33 or very good by the second content expert. Meanwhile, its material aspect was scored 4.72 by the first content expert and 4.45 by the second. Both mean scores are categorized as very good. Its media appropriateness was considered very good by both media experts, each of whom scored 4.55 and 4.6 respectively.

Keywords: *website*, *interactive*, *computer-mediated communication*, CMC

Pendahuluan

Perkembangan teknologi informasi sangat cepat dan menawarkan banyak kemudahan bagi manusia dalam memperoleh informasi dalam hitungan detik. Pemenuhan kebutuhan manusia akan informasi pada saat ini menjadi begitu mudah dengan hadirnya internet, yang memberikan layanan transfer informasi dalam waktu yang cepat. Perbedaan jarak, waktu dan ruang tidak lagi menjadi persoalan. Riza (2012) memaparkan bahwa Indonesia saat ini menempati posisi tiga besar untuk pengguna internet di dunia, meningkat sebanyak 58 persen dari jumlah tahun 2011. Lepas dari tujuan penggunaannya, publikasi ini menunjukkan bahwa pemanfaatan teknologi internet seperti *e-mail*, *chat*, *website*, dan sebagainya di Indonesia tergolong besar dan terus meningkat. Masyarakat Indonesia sendiri sudah banyak mengenal teknologi ini. Kemudahan ini memberikan keuntungan tersendiri bagi mereka yang jauh dari sumber informasi dan sebagai alat berkomunikasi. Perkembangan teknologi internet memunculkan berbagai aplikasi baru termasuk di bidang pendidikan.

Komputer menjadi primadona karena penggunaannya yang sangat beragam dalam penerapannya. Hal ini sejalan dengan pendapat Putra & Ishartiwi (2015), bahwa salah satu produk teknologi yang dapat digunakan sebagai inovasi dalam pembelajaran adalah komputer. Internet adalah salah satu bagian dalam teknologi komputer yang dapat dimanfaatkan dalam pembelajaran. Salah satu manfaat teknologi internet dalam bidang pendidikan adalah sebagai sarana pembelajaran. Beberapa fasilitas di internet, seperti *website*, *chat*, *e-mail* kemudian dimanfaatkan untuk mendukung proses pembelajaran, yang kemudian dikenal dengan sebutan *e-learning*. Sistem *e-learning* yang menggunakan *internet* saat ini juga telah berkembang dengan pesat, seiring dengan teknologi yang berkembang dan pengguna internet yang terus meningkat. Proses belajar mengajar

yang biasanya dilakukan di kelas, dapat dilakukan melalui internet secara jarak jauh tanpa harus tatap muka. Melalui teknologi ini seorang dosen mengajar di depan sebuah komputer yang ada di suatu tempat, sedangkan para mahasiswa mengikuti pelajaran tersebut dari komputer lain di tempat yang berbeda dan pada saat yang bersamaan (*synchronous*), atau bisa juga dosen memberikan materi dan soal evaluasi, kemudian mahasiswa dapat mengaksesnya kapan saja, tidak perlu dalam waktu yang bersamaan dengan dosennya (*asynchronous*). Teknologi ini memiliki efisiensi dan efektifitas dalam membantu proses belajar mengajar, dan kemudian teknologi *e-learning* ini dapat menjadi sebuah solusi dan teknologi alternatif untuk digunakan dalam model pembelajaran. Teknologi internet berbasis teks yang membantu dalam melakukan komunikasi ini yang kemudian disebut dengan komunikasi yang dimediasi komputer (*computer-mediated communication - CMC*).

CMC akhir-akhir ini banyak digunakan untuk komunikasi interpersonal antara keluarga, teman dan bahkan orang lain. Di perguruan tinggi, telah banyak penelitian yang mengemukakan efektivitas dan efisiensi CMC dalam proses pembelajaran dimana CMC mempersempit perbedaan jarak dan waktu, sehingga mengoptimalkan interaksi dosen dan mahasiswa. Mengingat interaksi dosen dan mahasiswa menentukan kualitas proses pembelajaran di kelas, keberadaan CMC sangat membantu tercapainya tujuan pembelajaran dan terciptanya komunitas belajar (*learning community*) yang optimal.

Komunitas belajar akan tercipta bila terselenggara interaksi antara dosen dan mahasiswa yang baik selama proses pembelajaran di perguruan tinggi. Interaksi yang positif di kelas dipengaruhi oleh beberapa faktor, baik dari dosen, mahasiswa, materi maupun media yang digunakan dalam proses pembelajaran. Mahasiswa memiliki peran signifikan dalam menentukan apakah sebuah kelas memiliki komunitas belajar yang *established* atau tidak

yang diindikasikan dengan tingkat partisipasi dan interaksi di kelas. Partisipasi di kelas yang tinggi menunjukkan bahwa mahasiswa telah memiliki rasa nyaman berinteraksi dengan warga kelas yang merefleksikan rendahnya rasa cemas dan tingginya kepercayaan antara sesama mahasiswa di kelas sebagai sebuah komunitas belajar. Partisipasi aktif mahasiswa juga mendorong pemahaman yang konstruktif, karena apa yang disampaikan salah seorang mahasiswa sangat berpotensi mendorong terbentuknya pemahaman bagi siswa lain. Disamping itu, partisipasi aktif mahasiswa sering menjadi tolak ukur pencapaian belajar mahasiswa. Karenanya, tingkat partisipasi dalam proses pembelajaran perlu ditingkatkan dengan menciptakan media komunikasi yang meminimalisir kecemasan mahasiswa akan kehausan berbicara di ruang publik. Teknologi melalui metode CMC sering kali dimanfaatkan untuk meningkatkan partisipasi mahasiswa di kelas.

Dalam observasi yang dilakukan ditemukan bahwa, pada kelas Jaringan Komputer di jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, sebagian besar mahasiswa tidak merespon pertanyaan maupun komentar dari dosen. Ketika diberikan pertanyaan dengan tingkat kesulitan yang bervariasi, hanya sebagian kecil yang merespon. Dengan kata lain, partisipasi mahasiswa di kelas tersebut rendah dan karenanya menyebabkan interaksi kelas yang kurang optimal. Dari kasus tersebut, ditemukan bahwa rendahnya partisipasi mahasiswa di kelas tersebut diantaranya disebabkan oleh faktor-faktor berikut: 1) kurangnya kemampuan awal (*entry behaviour*) dan ketrampilan mahasiswa dalam bidang Jaringan Komputer membuat mahasiswa urung dan cenderung enggan dalam berinteraksi dengan dosen, 2) kurangnya pengetahuan/ketrampilan yang dimiliki mahasiswa menyebabkan mereka kurang memiliki rasa percaya diri dan cemas (*anxious*) dalam mengungkapkan gagasannya, dan 3) terbatasnya durasi pertemuan selama perkuliahan berpengaruh terhadap

kesempatan dosen untuk memberikan *input* serta waktu untuk berinteraksi di kelas. Hal tersebut mendorong dosen yang juga penulis untuk mencari solusi yang dapat menjembatani interaksi dosen dan mahasiswa, sehingga partisipasi mahasiswa di kelas akan lebih optimal dengan mempertimbangkan karakteristik atau kondisi mahasiswa tersebut. Solusi yang dapat diterapkan adalah penggunaan *computer mediated communication* atau CMC yang dapat bersifat *synchronous* maupun *asynchronous*.

Metode Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan *website* interaktif sebagai wahana *computer-mediated communication* di kelas Jaringan Komputer. Untuk mencapai tujuan tersebut, penelitian ini menggunakan metode *Research and Development* (R&D). Penelitian dilakukan di Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta dalam kurun waktu Juli - Desember 2014 dengan mengambil mahasiswa kelas Jaringan Komputer, sebagai subjek penelitian. Subjek penelitian dipilih secara *purposive* yaitu mahasiswa jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang mengikuti kelas Jaringan Komputer yang diampu penulis.

Prosedur dalam penelitian ini diadopsi dari berbagai model pengembangan, yakni model pengembangan ADDIE, model pengembangan Alessi Trolip serta model pengembangan *waterfal*. Prosedur pengembangan yang digunakan dalam penelitian ini meliputi *planning, design, development* dan *implementation* (uji coba). Data yang diperoleh dalam penelitian ini meliputi data kualitatif yang berupa tanggapan mahasiswa sebagai responden dalam survei kebutuhan, dan data kuantitatif yang berasal dari tanggapan ahli materi dan ahli media terhadap kelayakan *website* interaktif yang dikembangkan, serta dari tanggapan mahasiswa sebagai subjek uji coba, yang hasil tanggapannya kemudian dianggakan sehingga menjadi data kuantitatif.

Instrumen yang digunakan mencakup angket evaluasi materi dan media, serta angket evaluasi hasil uji coba. Masing-masing angket tersebut berisi poin yang berbeda, sesuai dengan peruntukannya. Kisi-kisi angket validasi untuk ahli materi dimodifikasi dari Dick & Carrey (2009, pp. 218-219), yang kemudian dikelompokkan menjadi aspek pembelajaran dan aspek materi. Pada setiap aspek kemudian dikembangkan komponen dan indikatornya. Sedangkan kisi-kisi angket validasi untuk ahli media dimodifikasi dari pendapat Suyanto (2007, pp.61-69) tentang penilaian *website* yang baik. Dalam penilaian tersebut komponen penilaian terdiri dari beberapa komponen, seperti penggunaan, navigasi, desain visual, konten, kompatibilitas, waktu proses dan interaktifitas.

Data yang diperoleh melalui kegiatan uji coba diklasifikasikan menjadi 2, yaitu data kualitatif dan data kuantitatif. Data kualitatif dalam penelitian ini berupa kritik dan saran yang dikemukakan ahli materi, ahli media, dan mahasiswa. Data-data ini dihimpun kemudian diambil maksudnya, yang kemudian digunakan untuk memperbaiki produk *website* interaktif. Sedangkan data kuantitatif berupa skor angket dari ahli materi dan ahli media dan skor tes mahasiswa pada saat uji coba produk yang dikembangkan. Teknik yang digunakan untuk memberikan kriteria nilai kualitas produk yang dibuat yaitu: (1) data yang diperoleh dari angket diubah dahulu menjadi data interval yang meliputi: sangat baik (5), baik (4), cukup (3), kurang baik (2), dan sangat kurang baik (1). Seandainya responden memberikan tanggapan "sangat baik" pada butir pertanyaan, maka skor butir pertanyaan tersebut sebesar "5" dan seterusnya; (2) skor yang diperoleh dari validasi produk dengan angket tersebut kemudian dijumlahkan dan dibuat rata-rata, selanjutnya dikonversi menjadi nilai pada skala lima dengan acuan tabel yang diadaptasi dari Sukarjdo (2010, pp. 100-101) sebagaimana disajikan pada Tabel 1.

Tabel 1. Konversi Skor menjadi Nilai Pada Skala Lima

Nilai/ Kategori	Interval
Sangat Baik	$X > \bar{X}_i + 1,80 S_{bi}$
Baik	$\bar{X}_i + 0,60 S_{bi} < X \leq \bar{X}_i + 1,80 S_{bi}$
Cukup Baik	$\bar{X}_i - 0,60 S_{bi} < X \leq \bar{X}_i + 0,60 S_{bi}$
Kurang Baik	$\bar{X}_i - 1,80 S_{bi} < X \leq \bar{X}_i - 0,60 S_{bi}$
Sangat Kurang Baik	$X \leq \bar{X}_i - 1,80 S_{bi}$

Hasil Penelitian dan Pembahasan

Pengembangan *website* interaktif sebagai wahana *computer-mediated communication* untuk pembelajaran Jaringan Komputer dikembangkan melalui tahap *planning, design, development* dan *implementation*. Pada tahap *planning* dilakukan identifikasi kebutuhan belajar peserta didik, dan studi pustaka untuk mengetahui ruang lingkup, karakteristik peserta didik, sistem yang potensial serta penentuan waktu penelitian. Data yang diperoleh dari tahap *planning* sebagai berikut: (1) mahasiswa secara umum cenderung memilih sumber belajar dari internet dibandingkan buku teks atau sumber belajar lainnya yang mungkin dikarenakan pengetahuan yang tersedia di internet sangat luas, serta bisa menunjukkan cara kerja, gambar-gambar, atau materi secara lebih mendetail, dan tersedia baik secara audio/visual dan menjadikan proses pencarian pengetahuan menjadi lebih menarik; (2) karakteristik mahasiswa secara umum terbagi menjadi dua kelompok, yaitu mahasiswa yang berpartisipasi aktif dan yang kurang aktif di dalam kelas yang disebabkan oleh rasa enggan/sungkan untuk berinteraksi secara langsung dengan pengajarnya dikarenakan oleh berbagai faktor misalnya kurangnya rasa percaya diri mahasiswa dalam bertanya atau berpartisipasi di kelas, terbatasnya latar belakang pengetahuan mahasiswa tentang materi yang diajarkan, jam perkuliahan yang terbatas, dan sebagainya.

Sementara itu, kegiatan studi pustaka tentang kurikulum, silabus mata kuliah

Jaringan Komputer, buku-buku tentang *website* interaktif dan penggunaan komputer dalam pembelajaran diperoleh data: (1) mata kuliah Jaringan Komputer dapat memanfaatkan komputer sebagai media tambahan untuk membantu mahasiswa memahami lebih baik materi yang diberikan, (2) mahasiswa sangat membutuhkan variasi kegiatan pembelajaran yang memfasilitasi komunikasi dua arah antara dosen dan mahasiswa, serta antara mahasiswa dan mahasiswa secara efektif dan komunikatif melalui *website* interaktif, (3) penggunaan *website* interaktif mempunyai dampak yang sangat baik terhadap proses dan hasil belajar, tidak hanya sebagai sarana berkomunikasi dosen dan mahasiswa yang dimediasi komputer atau *computer-mediated communication* yang memfasilitasi proses pembelajaran di kelas, penggunaan *website* interaktif juga memberikan kesempatan pengalaman kepada mahasiswa untuk mempraktikkan pemanfaatan jaringan komputer dalam proses pembelajaran.

Hasil data yang diperoleh dari studi pustaka dan studi lapangan selanjutnya dijadikan sebagai bahan pertimbangan dan masukan untuk mendesain serta mengembangkan produk wahana *computer-mediated communication* untuk pembelajaran Jaringan Komputer. Pengembangan wahana *computer-mediated communication* ini dilakukan dengan menggunakan bahasa pemrograman PHP, basis data MySQL, dan CodeIgniter *framework*, serta menggunakan *hosting* berkas di idwebhost.com, sedangkan alamat domain *website* interaktif mengindik pada domain ariyawan.com, dan diberi nama sub-domain jarkomtp, sehingga *website* dapat di akses dengan alamat domain ariyawan.net/jarkom.

Bahasa pemrograman yang digunakan adalah bahasa pemrograman untuk web, yaitu PHP (*PHP Hypertext Preprocessor*) yang dikombinasikan dengan penggunaan AJAX (*Asynchronous Java-Script and XML*), yang memungkinkan *website* ini tetap berjalan, seperti mengambil data atau mengirim data ke server, tanpa mempeng-

aruhi tampilan muka pada pengguna. Dan sebagai *framework*, digunakan *codeigniter framework* untuk memudahkan dalam pengembangan *website*. Pengembangan yang dilakukan berjalan dengan lancar dan terencana karena didasarkan pada *sitemap*, desain, baik *interface* maupun basisdata dan DFD yang telah dibuat sebelumnya, juga didukung dengan kesiapan peralatan yang diperlukan.

Proses pengembangan produk dilakukan dengan merencanakan database yang digunakan, disesuaikan dengan entitas yang terlibat. Proses pengembangan kemudian dilanjutkan dengan pembuatan *sitemap website*, yaitu suatu diagram alur yang menjelaskan mengenai peta dalam *website*, supaya dalam pengembangannya lebih terarah. Pengembangan *sitemap* kemudian dilanjutkan dengan membuat sketsa *interface/storyboard* yang dikembangkan. Berdasarkan beberapa hal yang telah dibuat tersebut, kemudian dilakukan proses *coding*, dengan terlebih dahulu membuat server lokal dengan menggunakan *xampp* dan menyesuaikan pengaturan pada *framework codeigniter* yang kita pakai. Setelah itu dilanjutkan dengan proses pembuatan basisdata dan tabel dengan menggunakan MySQL, dan diteruskan dengan proses *coding* dengan memanfaatkan bahasa pemrograman PHP dan AJAX. Produk kemudian di unggah pada *server host* berbayar, untuk mengetahui tingkat kompatibilitasnya terhadap server tersebut.

Wahana *computer-mediated communication* untuk pembelajaran Jaringan Komputer secara garis besar memiliki komponen sebagai berikut: (a) otentifikasi pengguna, yang diberikan melalui nama pengguna dan kata sandi; (b) dua tingkat akses, yaitu administrator dan pengguna biasa, dimana administrator memiliki seluruh akses yang ada pada *website*, termasuk dalam membuat kategori, melakukan kustomisasi isi, dan beberapa fitur lainnya, sedangkan pengguna biasa hanya memiliki akses dalam memanfaatkan dan berinteraksi saja; (c) pada halaman utama terdapat materi yang bisa diakses dan halaman

interaksi yang dapat dimanfaatkan oleh para pengguna; (d) materi yang dimasukkan terdiri dari beberapa materi yang dikembangkan dari beberapa bagian silabus; (d) wahana untuk berkomunikasi difasilitasi dengan bentuk komentar pada setiap materi, dan rating baik pada materi ataupun pada setiap komentar yang diberikan; serta (e) akses bagi pengguna untuk mengatur preferensi profil mereka, untuk menampakkan siapa pengguna tersebut, mulai dari nama asli, foto, e-mail, sampai pada menu penggantian password.

Hasil Validasi Materi

Data validasi ahli materi diperoleh dengan cara menunjukkan produk dalam bentuk *website* interaktif yang dapat diakses atau dicoba secara langsung, dilengkapi dengan *printed out* materi, dan menggunakan angket skala likert yang mencakup aspek pembelajaran dan isi/materi. Deskripsi validasi ahli materi terhadap *website* hasil pengembangan sebagai berikut. Terdapat dua aspek yang dinilai yaitu aspek pembelajaran dan aspek materi.

Tabel 2. Hasil validasi dari Ahli Materi 1 pada Aspek Pembelajaran

No Indikator	Vali- dasi 1	Vali- dasi 2
1. Sistematika dalam menyajikan materi Jaringan Komputer	5	5
2. Kejelasan materi Jaringan Komputer	4	4
3. Kejelasan pemberian petunjuk belajar	2	4
4. Variasi cara menyajikan materi	3	3
5. Kejelasan pemberian contoh/ilustrasi dalam materi	5	5
6. Kejelasan petunjuk / instruksi belajar	4	4
Rerata Skor	3,83	4,16

Dari keenam indikator aspek pembelajaran dalam produk penelitian ini, terdapat satu indikator yaitu kejelasan pemberian petunjuk belajar yang dipandang

ahli materi 1 'kurang baik' dan karenanya perlu direvisi. Setelah direvisi, indikator tersebut dianggap 'baik'. Secara keseluruhan, keenam indikator aspek pembelajaran dari segi materi mendapat rerata 3,83 atau baik sebelum direvisi, dan setelah direvisi memperoleh rerata 4,16 atau baik. Sejalan dengan hal ini, ahli materi 1 memberikan masukan agar pemberian petunjuk belajar diperjelas melalui penjabaran langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang perlu dilakukan mahasiswa atau pemberian contoh mengerjakan atau menyelesaikan suatu tugas atau latihan.

Aspek berikutnya yang dinilai adalah aspek isi atau materi yang hasil validasinya dapat dilihat pada Tabel 3.

Tabel 3. Hasil validasi dari Ahli Materi 1 pada Aspek Isi/Materi

No Indikator	Vali- dasi 1	Vali- dasi 2
1. Keseimbangan materi dengan latihan	5	5
2. Kemudahan dalam memahami materi	5	5
3. Aktualitas materi yang disampaikan	5	5
4. Urgensi setiap materi	4	4
5. Kesesuaian materi dengan karakteristik mahasiswa	4	4
6. Tingkat faktualitas materi untuk mencapai tujuan	5	5
7. Keluasan dan kedalaman materi	5	5
8. Ketepatan contoh / ilustrasi yang diberikan	4	5
9. Kesesuaian gambar yang digunakan	4	4
10. Kesesuaian video yang digunakan	5	5
11. Kejelasan penggunaan bahasa	5	5
Jumlah Skor	51	52
Rerata Skor	4,63	4,72

Dari kesebelas indikator aspek materi yang digunakan dalam validasi produk penelitian ini, terdapat satu indikator yang meningkat dari proses validasi pertama dan kedua, yaitu ketepatan contoh/ilustrasi yang diberikan. Pada validasi per-

tama, ahli materi 1 memberikan nilai 'baik' bagi pemberian contoh/ilustrasi dalam *website* interaktif yang dikembangkan. Pada validasi kedua, ahli materi 1 memberikan nilai 'sangat baik'. Secara keseluruhan, dari aspek materi, *website* interaktif yang dikembangkan dianggap sangat baik dalam validasi pertama dan kedua, dengan rerata skor 4,63 untuk validasi pertama, dan 4,72 untuk validasi kedua. Terkait hal ini, ahli materi 1 memberikan saran agar pemberian contoh/ilustrasi tidak hanya berupa audio maupun visual saja, tetapi juga disertai dengan keterangan atau penjelasan tentang informasi atau pengetahuan yang diberikan melalui contoh/ilustrasi berupa audio atau visual tersebut.

Pada validasi yang ke dua ahli materi memberikan komentar umum terhadap produk ini, yakni secara keseluruhan *website* interaktif yang dikembangkan sudah baik. Setelah memberikan komentar, ahli materi memberikan kesimpulan mengenai kelayakan produk yang dikembangkan dari aspek pembelajaran dan isi/materi. Adapun kesimpulannya adalah bahwa produk/program ini layak untuk uji coba lapangan.

Sementara itu, ahli materi 2 menilai aspek pembelajaran produk penelitian ini dengan rerata 4 untuk validasi pertama atau dalam kategori 'baik', dan 4,33 untuk validasi kedua, atau dengan kategori 'sangat baik'. Diantara keenam indikator di atas, indikator 'kejelasan pemberian petunjuk belajar' mengalami peningkatan dengan skor sebelum revisi 3 atau 'cukup' dan sesudah revisi mendapat skor 4 atau 'baik'. Indikator berikutnya yang mengalami peningkatan adalah kejelasan petunjuk/instruksi belajar yang sebelum revisi juga mendapat skor 3 atau 'cukup' dan 4 atau 'baik' setelah direvisi dan divalidasi kedua.

Disamping memberi rerata skor, ahli materi 2 juga memberikan masukan terkait dengan pemenuhan indikator yang dirasa perlu ditingkatkan. Dalam hal ini, ahli materi 2 menyarankan agar peneliti menyusun *user manual* yang akan memper-

jelasan pemberian petunjuk belajar dan instruksi dalam melakukan kegiatan pembelajaran menggunakan *website* interaktif yang dikembangkan. Selain itu, ahli materi 2 juga memberi masukan akan perlunya menambahkan *introduction* di bagian awal *website* sebagai petunjuk yang menjelaskan apa yang ditawarkan oleh *website* interaktif yang dikembangkan.

Tabel 4. Hasil Validasi Ahli Materi 2

No	Indikator	Validasi 1	Validasi 2
1.	Keseimbangan materi dengan latihan	5	5
2.	Kemudahan dalam memahami materi	4	4
3.	Aktualitas materi yang disampaikan	5	5
4.	Urgensi setiap materi	4	4
5.	Kesesuaian materi dengan karakteristik mahasiswa	5	5
6.	Tingkat faktualitas materi untuk mencapai tujuan	4	4
7.	Keluasan dan kedalaman materi	3	4
8.	Ketepatan contoh / ilustrasi yang diberikan	5	5
9.	Kesesuaian gambar yang digunakan	5	5
10.	Kesesuaian video yang digunakan	4	4
11.	Kejelasan penggunaan bahasa	4	4
Jumlah Skor		48	49
Rerata Skor		4,36	4,45

Dari kesebelas indikator aspek materi yang digunakan untuk menilai *website* interaktif yang dikembangkan, ahli materi 2 memberi rerata skor 48 atau 'sangat baik' untuk validasi pertama, dan 49 atau 'sangat baik' untuk validasi kedua. Adapun peningkatan skor terletak pada indikator ketujuh yakni kedalaman atau keluasan materi, dimana sebelumnya ahli materi 2 memberi skor 3 atau 'cukup' dan setelah direvisi, pada validasi kedua memberi skor 4 atau 'baik'. Hal ini sejalan dengan saran yang diberikan ahli materi 2, bahwa materi perlu diperkaya dengan mencantumkan

lebih banyak referensi terkini baik cetak maupun non-cetak dan disertai dengan contoh-contoh penerapannya.

Revisi Produk Berdasarkan Validasi Materi

Revisi yang dilakukan berdasarkan masukan dari ahli materi adalah sebagai berikut. Yang pertama adalah menambahkan perkenalan/*intro* pada awal bagian *website*. Perkenalan pada awal bagian *website* bertujuan untuk memberikan pemahaman tentang isi dan tujuan dari *website*. Ditambahkannya perkenalan/*intro* pada awal halaman *website* memunculkan ide baru untuk sekaligus menambahkan gambar banner pada awal halaman *website*, supaya *website* tidak terkesan sepi. Revisi yang kedua yaitu membuat buku manual pengguna untuk penggunaan *website*. Buku manual pengguna yang dibuat dibatasi hanya penggunaan pada saat *website* tersebut sudah terpasang pada server. Penggunaan yang dimaksud adalah manual penggunaan untuk pengguna admin, dan manual penggunaan untuk pengguna biasa. Manual penggunaan kemudian diunggah pada bagian awal *website*, supaya dapat dengan mudah diunduh. Revisi berikutnya meliputi menambah materi praktik berupa video tutorial yang dapat diunduh, serta menambahkan instruksi pada setiap materi yang ada.

Validasi Ahli Media

Hasil validasi oleh dua ahli media yang disajikan pada Tabel 5. Dari kedua-puluh indikator untuk validasi media, ahli media 1 memberikan rerata skor 4,5 atau 'sangat baik' untuk validasi pertama, dan 4,55 atau 'sangat baik' untuk validasi kedua. Terdapat satu indikator yakni tingkat kesalahan penggunaan *hyperlink* yang sebelum direvisi mendapat skor 3 atau 'cukup' dan selanjutnya meningkat menjadi 4 atau 'baik' setelah direvisi. Hal ini sejalan dengan masukan yang diberikan ahli media 1 agar penggunaan *hyperlink* perlu dicek ulang karena saat dicoba ditemukan beberapa *hyperlink* yang tidak dapat

diakses. Mengikuti saran ahli media 1, peneliti kemudian membuat ulang *hyperlink* untuk beberapa tautan yang disediakan di dalam *website* interaktif yang dikembangkan dalam penelitian ini.

Tabel 5. Hasil Validasi oleh Ahli Media Satu

No	Indikator	Vali- dasi 1	Vali- dasi 2
1.	Kemudahan <i>website</i> untuk dipelajari	5	5
2.	Penggunaan <i>website</i> mudah	5	5
3.	Tingkat kesalahan penggunaan <i>hyperlink</i>	3	4
4.	Kejelasan navigasi yang digunakan dalam <i>website</i>	4	4
5.	Konsistensi navigasi	5	5
6.	Visualisasi tombol yang digunakan mudah di pahami	4	4
7.	Label navigasi mudah dimengerti	4	4
8.	Kesesuaian komposisi warna yang digunakan dengan target pengguna	4	4
9.	Konsistensi layout dalam <i>website</i>	5	5
10.	Tata-letak (layout) bagian <i>website</i> mudah dipetakan dengan jelas	5	5
11.	Tingkat keterbacaan teks dalam <i>website</i>	5	5
12.	Kualitas video yang ditampilkan di dalam <i>website</i>	4	4
13.	Kualitas gambar yang digunakan dalam <i>website</i>	4	4
14.	Pemilihan <i>font</i> dalam <i>website</i>	5	5
15.	Kompatibilitas <i>website</i> dengan berbagai macam <i>browser</i>	5	5
16.	Kemudahan mendapatkan plugin yang digunakan dalam <i>website</i>	4	4
17.	Tingkat kecepatan akses <i>website</i>	4	4
18.	Keefektifan penggunaan media gambar/ video	5	5
19.	Tingkat ketersediaan koneksi <i>website</i>	5	5
20.	Kemudahan akses link untuk <i>website</i>	5	5
	Jumlah Skor	90	91
	Rerata Skor	4,5	4,55

Tabel 6. Hasil Validasi Ahli Media 2

No	Indikator	Validasi 1
1.	Kemudahan <i>website</i> untuk dipelajari	5
2.	Penggunaan <i>website</i> mudah	4
3.	Tingkat kesalahan penggunaan <i>hyperlink</i>	4
4.	Kejelasan navigasi yang digunakan dalam <i>website</i>	4
5.	Konsistensi navigasi	5
6.	Visualisasi tombol yang digunakan mudah di pahami	4
7.	Label navigasi mudah dimengerti	5
8.	Kesesuaian komposisi warna yang digunakan dengan target pengguna	4
9.	Konsistensi layout dalam <i>website</i>	5
10.	Tata-letak (layout) bagian <i>website</i> mudah dipetakan dengan jelas	5
11.	Tingkat keterbacaan teks dalam <i>website</i>	5
12.	Kualitas video yang ditampilkan di dalam <i>website</i>	4
13.	Kualitas gambar yang digunakan dalam <i>website</i>	4
14.	Pemilihan font dalam <i>website</i>	5
15.	Kompatibilitas <i>website</i> dengan berbagai macam <i>browser</i>	5
16.	Kemudahan mendapatkan plugin yang digunakan dalam <i>website</i>	5
17.	Tingkat kecepatan akses <i>website</i>	5
18.	Keefektifan penggunaan media gambar/video	4
19.	Tingkat ketersediaan koneksi <i>website</i>	5
20.	Kemudahan akses link untuk <i>website</i>	5
Jumlah Skor		92
Rerata Skor		4,6

Sementara itu, ahli media 2 memberikan rerata skor 4,6 atau 'sangat baik' dalam menilai aspek media produk penelitian ini. Khusus untuk ahli media 2, proses validasi dilaksanakan hanya sekali karena produk telah dipandang layak untuk diujicobakan.

Setelah memberikan komentar, ahli media memberikan kesimpulan mengenai kelayakan produk yang dikembangkan dari aspek media. Adapun kesimpulannya adalah bahwa produk/program ini layak untuk ujicoba lapangan tanpa revisi, setelah sebelumnya direvisi untuk divalidasi kedua.

Revisi Produk dari Hasil Validasi Media

Satu saran yang diberikan oleh salah satu ahli media adalah meminta mengecek kembali *hyperlink* yang digunakan, supaya tidak ada kesalahan. Dari saran yang diberikan tersebut, pengembang menindaklanjuti dengan mengecek kembali link yang digunakan dan memperbaiki link yang tidak berjalan dengan semestinya.

Hasil Uji Coba

Uji Coba Perorangan

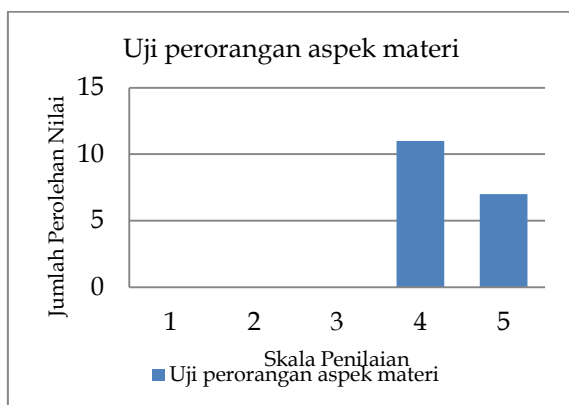
Tanggapan mahasiswa pada uji coba perorangan dijamin dengan menggunakan angket skala likert. Informasi yang ingin diperoleh adalah informasi mengenai kualitas *website* interaktif yang dikembangkan dilihat dari aspek pembelajaran, materi, tampilan dan pemrograman. Disediakan pula ruang untuk menuliskan komentar dan saran dari mahasiswa. Data tanggapan mahasiswa terhadap kualitas produk yang dikembangkan dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 7. Penilaian Uji Perseorangan pada Dua Aspek dalam Pengembangan *Website* Interaktif

Aspek Penilaian	Rerata Skor	Kategori
Materi	4,38	Sangat baik
Media	4,59	Sangat baik
Rerata Skor	4,48	Sangat baik

Dari keenambelas indikator yang dijadikan acuan untuk memvalidasi *website* interaktif secara perorangan, tiga diantaranya mendapat skor 4 atau 'baik', sedangkan ketigabelas indikator yang lain dikategorikan 'sangat baik' dengan rerata skor bervariasi dari 4,33 hingga 5. Ketiga indikator tersebut meliputi kesesuaian gambar dan video dengan materi serta tingkat kesalahan *link (broken link)* sedikit. Komentar subjek uji coba terhadap pengembangan *website* interaktif ini sebagai berikut: (a) *website* interaktif ini sangat membantu mahasiswa dalam menjembatani komuni-

kasi antardosen dan mahasiswa serta antara mahasiswa; (b) *website* interaktif ini dilengkapi dengan input materi, kegiatan pembelajaran serta ilustrasi atau contoh yang sesuai dengan topik dan lebih menarik untuk dipelajari karena mengakomodasi audio dan visual; (c) desain *website* interaktif memungkinkan komunikasi terjadi dua arah dan menuntut partisipasi aktif dari mahasiswa sehingga dapat menjadi ajang belajar mandiri dan kolaboratif, serta (d) ketepatan contoh-contoh untuk memperjelas isi atau materi sangat bagus, sehingga memperjelas semua materi dan tidak mendapat kesulitan.



Gambar 1. Hasil Uji Perorangan Aspek Materi

Revisi Produk Hasil Uji Coba Perorangan

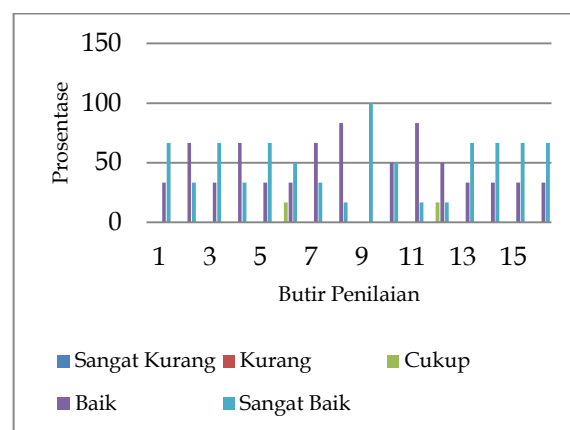
Satu-satunya masukan yang datang dari mahasiswa pada uji coba satu-satu (perorangan) ini adalah mengeluhkan mengenai kelambatan akses ke *website* jika diakses dari jaringan provider internet XL. Dari masukan tersebut, pengembang menindaklanjuti dengan menghubungi pihak *web hosting* Idwebhost, untuk meminta supaya dipindah letak *hosting web server*, yang semula diletakkan di server Amerika, untuk dipindah ke server Indonesia, supaya akses dalam negeri lebih cepat, karena mayoritas pengguna produk *website* interaktif ini berasal dari dalam negeri.

Uji Coba Kelompok Kecil

Data tanggapan mahasiswa dalam uji coba kelompok kecil terhadap *website*

interaktif hasil pengembangan, dipaparkan dalam bentuk tabel tanggapan uji coba kelompok kecil yang memuat skor rerata masing-masing butir, dan skor rerata keseluruhan dari jumlah responden.

Pada validasi kelompok kecil, produk yang dikembangkan mendapat rerata skor 4,44 atau 'sangat baik'. Dari keenambelas indikator yang dinilai, hanya indikator komposisi warna yang digunakan yang dinilai 3,33 atau 'cukup'. Kejelasan materi, kesesuaian video, contoh dan gambar dinilai 'sangat baik' semua. Secara umum, *website* interaktif yang dikembangkan sangat mudah digunakan, dengan rerata skor 4,33 atau 'sangat baik'. Hal ini nampak dari penilaian terhadap *website* yang diberikan responden terhadap indikator kemudahan navigasi, label dan tombol yang mudah dipahami, yang kesemuanya dinilai 'sangat baik'.



Gambar 2. Diagram frekuensi Diagram Frekuensi Penilaian Aspek Materi dan Media pada Uji Coba Kelompok Kecil

Komentar dari responden pada uji coba kelompok kecil pada umumnya juga bersifat positif, yaitu: (a) *website* interaktif yang digunakan dinilai baik dan efektif digunakan dalam pembelajaran, memberi pengalaman langsung belajar menggunakan jaringan komputer atau *website*; (b) *website* interaktif ini sangat interaktif, sehingga memudahkan mahasiswa dalam berkomunikasi baik dengan sesama mahasiswa maupun dosen; (c) secara keseluruhan

an, penjelasan serta ilustrasi yang disediakan mudah dimengerti dan sesuai; (d) *website* memiliki kejelasan gambar dan tulisan yang sesuai dengan latar; dan (e) *website* interaktif ini sangat bagus dan pantas untuk dikembangkan lebih lanjut.

Tabel 8. Penilaian Uji Perseorangan pada Dua Aspek dalam Pengembangan *Website* Interaktif

Aspek Penilaian	Rerata Skor	Kategori
Materi	4,49	Sangat baik
Media	4,41	Sangat baik
Rerata Skor	4,44	Sangat baik

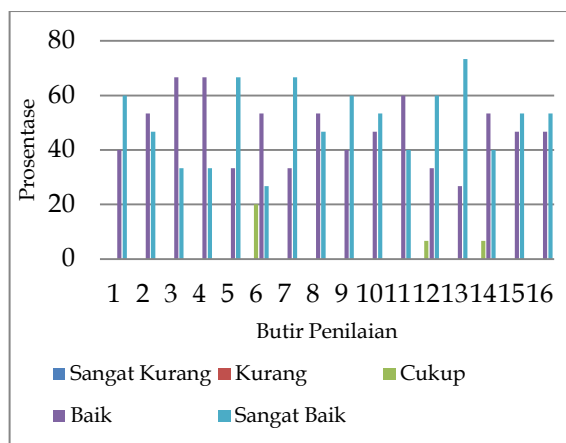
Hasil Uji Coba Lapangan

Data tanggapan mahasiswa dalam uji coba lapangan terhadap *website* interaktif hasil pengembangan, dipaparkan dalam bentuk tabel tanggapan uji coba lapangan yang memuat skor rerata masing-masing butir, dan skor rerata keseluruhan dari jumlah responden, sebagai berikut.

Tabel 9. Penilaian Uji Perseorangan pada Dua Aspek dalam Pengembangan *Website* Interaktif

Aspek Penilaian	Rerata Skor	Kategori
Pembelajaran	4,4	Sangat baik
Isi/Materi	4,53	Sangat baik
Rerata skor	4,48	Sangat baik

Data hasil lapangan menunjukkan bahwa *website* interaktif yang dikembangkan, secara keseluruhan, dinilai 'sangat baik' dengan rerata skor 4,48. Untuk aspek materi, produk hasil pengembangan mendapat rerata skor 4,4 atau 'sangat baik', demikian juga untuk aspek media, 4,53 atau 'sangat baik'. Dari aspek materi, terdapat satu indikator saja yang dinilai 'baik' dengan rerata skor 4,06, yakni indikator kecukupan contoh yang diberikan. Sedangkan untuk aspek media, keseluruhan indikator dianggap 'sangat baik' dengan rerata skor bervariasi dari rerata skor 4,33 hingga 4,73.



Gambar 3. Diagram Frekuensi Penilaian Aspek Materi dan Media pada Uji Coba Lapangan

Selain hasil validasi diatas, responden juga memberikan respon tertulis terkait kualitas video yang diakses melalui *website* hasil pengembangan, dimana video yang dilink-an pada youtube.com tersebut, saat diakses, tayangannya menjadi putus-putus. Selebihnya, secara materi dan media, produk penelitian ini layak digunakan.

Revisi Produk Hasil Uji Coba Lapangan

Terdapat satu masukan dari mahasiswa mengenai akses video yang terputus-putus ketika diakses olehnya. Pengembang mengatasi permasalahan tersebut dengan mengunggah video tersebut ke dalam *youtube*, tidak langsung di dalam server web. Dengan diunggahnya video ke dalam *youtube* dan di-embed ke dalam *website* interaktif, sesuai dengan fitur yang dimiliki *youtube*, pengguna mempunyai pilihan untuk dapat mengubah kualitas video sesuai dengan seberapa cepat koneksi internetnya. Juga dengan digunakannya *youtube* sebagai basis video, server web tidak lagi terbebani baik secara kapasitas penyimpanan atau juga kuota *bandwidth*.

Secara keseluruhan, wahana *computer-mediated communication* untuk pembelajaran Jaringan Komputer ini memiliki kelebihan sebagai berikut: (a) otentifikasi pengguna, yang diberikan melalui nama pengguna dan kata sandi; (b) dua tingkat akses, yaitu administrator dan pengguna

biasa, dimana administrator memiliki seluruh akses yang ada pada *website*, termasuk pada membuat kategori, melakukan kustomisasi isi, dan beberapa fitur lainnya, sedangkan pengguna biasa hanya pada memanfaatkan dan berinteraksi saja; (c) pada halaman utama terdapat materi yang bisa diakses dan halaman interaksi yang dapat dimanfaatkan oleh para pengguna; (d) materi yang dimasukkan terdiri dari beberapa materi yang dikembangkan dari beberapa bagian silabus; (d) wahana untuk berkomunikasi, yang difasilitasi dengan bentuk komentar pada setiap materi, dan rating baik pada materi ataupun pada setiap komentar yang diberikan; serta (e) akses bagi pengguna untuk mengatur preferensi profil mereka, untuk menampakkan siapa pengguna tersebut, mulai dari nama asli, foto, e-mail, sampai pada menu penggantian password. Selain itu, dengan fitur-fitur yang interaktif, wahanan *computer-mediated communication* untuk pembelajaran Jaringan Komputer ini menyediakan materi konseptual maupun praktikal yang terkait dengan Jaringan Komputer secara akurat dan menarik dan fitur berdiskusi atau berinteraksi secara dua arah yang mendukung interaksi belajar antara mahasiswa maupun mahasiswa dan dosen secara dinamis.

Simpulan dan Saran

Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan wahana *computer-mediated communication* untuk pembelajaran Jaringan Komputer, maka disimpulkan bahwa: wahana CMC hasil pengembangan ini layak digunakan dalam pembelajaran dibuktikan berdasarkan hasil validasi ahli materi dari aspek materi dan aspek pembelajaran mendapatkan rerata skor 4,48 dengan kategori "sangat baik". Sedangkan hasil validasi yang dilakukan oleh ahli media terhadap kualitas multi-media pembelajaran yang dikembangkan ditinjau dari aspek tampilan dan aspek pemrograman dengan rerata skor 4, kategori "sangat

baik". dan hasil uji coba secara perorangan, kelompok kecil dan lapangan kepada mahasiswa yang mengambil kelas Jaringan Komputer di Jurusan Teknologi Pendidikan UNY, terhadap kelayakan wahana CMC untuk pembelajaran Jaringan Komputer yang dikembangkan dalam penelitian ini adalah "sangat baik". Hal ini berdasarkan perolehan skor rerata sebesar 4,16 atau 'baik' untuk aspek pembelajaran 4,33 atau 'sangat baik' dari segi materi, dari kedua ahli materi, dan skor rerata sebesar 4,55 atau 'sangat baik' dari kedua ahli media. Wahana CMC ini karenanya layak digunakan dan dapat mendukung efektivitas interaksi belajar antarmahasiswa maupun antara mahasiswa dan dosen yang dinamis.

Saran

Berdasarkan kesimpulan tersebut, maka untuk pemanfaatan lebih lanjut disarankan: (1) produk *website* interaktif ini dapat digunakan untuk mengakomodasi pembelajaran matakuliah selain jaringan komputer, yang membutuhkan interaksi sistem interaksi yang sama; dan (2) *website* interaktif ini perlu diimplementasikan pada kelompok mahasiswa jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, UNY, sebagai sasaran utama penelitian, pada saat berlangsungnya kegiatan perkuliahan, dengan terlebih dahulu membekali pengetahuan tentang dasar penggunaan dan etika berkomunikasi dalam dunia maya, baik dosen, maupun mahasiswa. implikatif dari temuan penelitian

Daftar Pustaka

- Suyanto, A.H., (2007). *Step by step web design theory and practices*. Yogyakarta: Penerbit Andi.
- Riza, B., (2012). *Pengguna internet nomor 3 dunia*. diakses tanggal 24 Desember 2012 dari <http://www.tempo.co/read/news/2012/12/04/072445832/Indonesia>

[-Pengguna-Internet-Nomor-3-Dunia.](#)

- Douglas, K.M., & McGarty, Craig. (2001). Identifiability and self-presentation: computer-mediated communication and in group interaction. *The British journal of social psychology*, 40 (Sept 2001), 399-416.
- Dick, W., Carey, L., Carey, J.O. (2009). *The systematic design of instruction*. Merrill/Pearson.
- Putra, L., & Ishartiwi, I. (2015). Pengembangan multimedia pembelajaran interaktif mengenal angka dan huruf untuk anak usia dini. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 2(2), 169-178. Retrieved from <http://journal.uny.ac.id/index.php/jitp/article/view/7607/6556>
- Sukardjo, (2010). *Kumpulan materi evaluasi pembelajaran*. Yogyakarta: Pasca-sarjana UNY.