

RENCANA PELAKSANAAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah : Strategi Pembelajaran SD
Kode Mata Kuliah : PSD 6202
SKS : 2SKS
Dosen : Unik Ambar Wati, M.Pd
Program Studi : S-1 PGSD
Waktu Perkuliahan : Semester Gasal

Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah ini membahas tentang konsep dasar perencanaan dan strategi pembelajaran, kaitan perencanaan pembelajaran, langkah-langkah perencanaan pembelajaran, strategi pembelajaran, dan membuat rancangan produk serta implementasi dalam pembelajaran bernuansa Sekolah Dasar.

Uraian Pokok Bahasan Tiap Pertemuan

Pertemuan	Tujuan Perkuliahan	Pokok Bahasan/Sub Pokok Bahasan
1	Memperoleh kesepakatan perkuliahan antara dosen dan mahasiswa tentang rencana perkuliahan	Kontrak perkuliahan
2	Memahami dan menjelaskan prinsip belajar dan pembelajaran.	Konsep dan prinsip belajar pembelajaran di SD
3	Memahami dan menjelaskan perumusan tujuan dan kompetensi	Merumuskan tujuan pembelajaran
4	Memahami dan menjelaskan hakikat, sumber, dan pengemasan materi pembelajaran	Pengembangan materi pembelajaran
5	Memahami dan menjelaskan tahapan pengembangan pengalaman belajar, strategi dan metode pembelajaran	Pengembangan pengalaman belajar
6	Memahami implementasi 8 ketrampilan mengajar dalam pembelajaran di kelas	Ketrampilan Menjelaskan dan Ketrampilan Bertanya
7	Memahami implementasi 8 ketrampilan mengajar dalam pembelajaran di kelas	Ketrampilan mengadakan variasi dan memberi penguatan
8	Memahami implementasi 8 ketrampilan mengajar dalam pembelajaran di kelas	Ketrampilan membuka dan menutup pelajaran
9	Menguasai materi pada pertemuan 1-8	Ujian Tengah Semester

10	Memahami implementasi 8 ketrampilan mengajar dalam pembelajaran di kelas	Ketrampilan membimbing diskusi dan kelompok kecil dan perorangan
11	Memahami implementasi 8 ketrampilan mengajar dalam pembelajaran di kelas	Ketrampilan mengelola kelas dan disiplin kelas
12-13	Memahami dan menjelaskan tes, dan evaluasi pembelajaran	Pengembangan alat evaluasi
14	Memahami dan menjelaskan perkembangan siswa, dan penerapan setiap aspek perkembangan dalam proses pembelajaran	Perkembangan siswa sebagai subyek belajar
15	Mengimplementasikan desain pembelajaran berbasis studi kasus dikelas	Implementasi rancangan pembelajaran
16		UAS

Evaluasi Hasil Belajar

1. Tatap muka minimal 75% kehadiran : 10%
2. Tugas (mandiri maupun terstruktur) : 20%
3. Ujian tengah semester : 25%
4. Keaktifan pada proses perkuliahan : 15%
5. Ujian akhir semester : 30%

Daftar Literatur/Referensi

1. Atwi Suparman. (1993). Desain Instruksional, Jakarta: Ditjen Dikti
2. Dewi Salma P. (2006). Prinsip-prinsip Desain Pembelajaran. Jakarta : Prenada
3. Wina Sanjaya. (2008). Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran. Jakarta: Prenada
4. Sri Anitah Wkk, (2001), Strategi Pembelajaran di SD, Jakarta : UT
5. Alberta. 2002. *Instructional Strategies*. Canada: Alberta Learning.
6. Hamruni. 2012. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta : Insan Madani.

Literatur Tambahan

1. Dick, W. & Carey, L. (2001). *The systematic design of instruction (2nd ed.)*. Glencview, Illinois: HarperCollinsCollege Publishers.
2. Gagne, R. M., & Briggs, L. J. (1979). *Principle of instructional design (2nd Ed.)*. New York: Holt, Rinehart and Wiston.
3. Kemp, J. E. Morrison, Ross, S.m, (1994). *Designing effective instruction*. New York: Macmillan College Publishing Company.
4. Henich & Molenda, (2005), *Instructional Tecnology and Media for Learning*, Pearson, New Jersey

Dosen Dapat Dihubungi di . . .

1. Hp :0811 268 163
2. Kampus UPP1 Jl Kenari no 6
3. email : unik@uny.ac.id
unikpgsd@gmail.com

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Nama Matakuliah : Strategi Pembelajaran
Kode Matakuliah : PSD 6202
Jumlah SKS : 2 SKS
Dosen : Unik Ambar Wati, M.Pd
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Pertemuan : 1
Tujuan Perkuliahan :

- a. Memiliki orientasi awal tentang mata kuliah
- b. Mengetahui ruang lingkup mata kuliah
- c. Mengetahui tujuan mata kuliah
- d. Mengetahui posisi matakuliah dalam Pendidikan Sekolah Dasar

Materi Pokok : *Reorientasi perkuliahan dan kontrak belajar*

Langkah	Komponen	Metode	Media	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Orientasi pelaksanaan pembelajaran, meliputi: 1) aturan perkuliahan; 2) tugas-tugas yang harus dikerjakan mahasiswa selama perkuliahan; 3) system evaluasi dalam perkuliahan; 4) referensi yang digunakan selama proses perkuliahan berlangsung.	Diskusi	LCD	15'
Inti	Penjelasan mengenai ruang lingkup mata kuliah, tujuan matakuliah ini diberikan kepada mahasiswa	Ceramah, diskusi	LCD	75'
Penutup	Penyimpulan dan pemberian tugas kepada mahasiswa untuk mencari referensi untuk persiapan pembelajaran pada pertemuan berikutnya	Ceramah	Papan tulis	10'
Penilaian	Pada pelaksanaan pembelajaran pertemuan pertama ini, penilaian belum mulai dilakukan, karena penilaian baru disepakati dengan mahasiswa pada pertemuan ini. Maka proses penilaian baru akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya.			

Literatur/referensi yang digunakan:

Daftar Literatur/Referensi

7. Atwi Suparman. (1993). Desain Instruksional, Jakarta:Ditjen Dikti
8. Dewi Salma P. (2006). Prinsip-prinsip Desain Pembelajaran. Jakarta : Prenada

9. Wina Sanjaya. (2008). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Prenada
10. Sri Anitah Wkk, (2001), *Strategi Pembelajaran di SD*, Jakarta : UT
11. Alberta. 2002. *Instructional Strategies*. Canada: Alberta Learning.
12. Hamruni. 2012. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta : Insan Madani.

Literatur Tambahan

5. Dick, W. & Carey, L. (2001). *The systematic design of instruction (nd ed.)*. Gleeview, Illinois: HarperCollinsCollege Publishers.
6. Gagne, R. M., & Briggs, L. J. (1979). *Principle of instructional design (2nd Ed.)*. New York: Holt, Rinehart and Wiston.
7. Kemp, J. E. Morrison, Ross, S.m, (1994). *Designing effective instruction*. New York: Macmillan College Publisng Company.
8. Henich & Molenda, (2005), *Instructional Tecnology and Media for Learning*, Pearson, New Jersey

	<ul style="list-style-type: none"> - Memberikan umpan balik dan penjelasan terhadap pertanyaan yang belum terjawab. - Dosen dan mahasiswa melakukan refleksi dari yang dilakukan selama proses perkuliahan. 			
penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimpulkan materi pembelajaran. - Memberikan tugas untuk pertemuan berikutnya. 			
penilaian	Pada saat proses perkuliahan mencatat keaktifan mahasiswa Kuis			

Penilaian/Evaluasi hasil belajar

1. Proses keaktifan siswa
2. Tes dalam bentuk lisan

Literatur/referensi yang digunakan:

1. Sri Anitah W kk, (2001), Strategi Pembelajaran di SD, Jakarta : UT
2. Alberta. 2002. *Instructional Strategies*. Canada: Alberta Learning.
3. Hamruni. 2012. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta : Insan Madani.

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Nama Matakuliah : Strategi Pembelajaran

Kode Matakuliah : PSD 6202
 Jumlah SKS : 2 SKS
 Dosen : Unik Ambar Wati, M.Pd
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Pertemuan : 3
 Tujuan Perkuliahan : Mahasiswa mencapai kompetensi sebagai berikut:

- a. Sikap
 - Memiliki rasa tanggung jawab atas pekerjaan sesuai bidang keahlian.
- b. Pengetahuan
 - Merumuskan tujuan pembelajaran
- c. Ketrampilan
 - Menyampaikan pendapat tentang topik yang dipelajari

Langkah	Komponen	Metode	Media	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Memberikan motivasi tentang orientasi pembelajaran tidak hanya kognitif - Apersepsi: dengan bertanya kepada mahasiswa apa yang mereka ketahui tentang domain kognitif, afektif, dan psikomotor - Menyampaikan tujuan pembelajaran 	Diskusi	Papan tulis	15'
Inti	<p>Eksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mengkaji referensi yang diberikan dosen. - Mahasiswa melakukan tanya jawab tentang teori Bloom dan Anderson <p>Elaborasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa secara kelompok menganalisis tujuan pembelajaran yang ada di dokumen RPP - Masing-masing mahasiswa membuat rumusan indikator dan tujuan pembelajaran yang meliputi kognitif, afektif, dan psikomotor. - Dosen dan mahasiswa saling bertanya untuk menemukan makna pembelajaran. <p>Konfirmasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberikan penguatan pada mahasiswa yang bisa menjawab dengan tepat. - Memberikan umpan balik dan penjelasan terhadap pertanyaan yang belum terjawab. 	<p>Ceramah</p> <p>Diskusi kelompok kecil</p> <p>Diskusi kelas</p> <p>Ceramah</p>	<p>LCD</p> <p>Papan tulis</p> <p>LCD</p>	75'

	- Dosen dan mahasiswa melakukan refleksi dari yang dilakukan selama proses perkuliahan.			
penutup	- Menyimpulkan materi pembelajaran. - Memberikan tugas untuk pertemuan berikutnya.			
penilaian	Pada saat proses perkuliahan mencatat keaktifan mahasiswa Project			

Penilaian/Evaluasi hasil belajar

1. Proses keaktifan siswa
2. Rubrik Penilaian project

Literatur/referensi yang digunakan:

1. Atwi Suparman. (1993). *Desain Instruksional*, Jakarta: Ditjen Dikti
2. Dewi Salma P. (2006). *Prinsip-prinsip Desain Pembelajaran*. Jakarta : Prenada
3. Wina Sanjaya. (2008). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Prenada
4. Sri Anitah Wkk, (2001), *Strategi Pembelajaran di SD*, Jakarta : UT
5. Alberta. 2002. *Instructional Strategies*. Canada: Alberta Learning.
6. Hamruni. 2012. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta : Insan Madani.

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Nama Matakuliah : Strategi Pembelajaran
Kode Matakuliah : PSD 6202

Jumlah SKS : 2 SKS
 Dosen : Unik Ambar Wati, M.Pd
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Pertemuan : 4
 Tujuan Perkuliahan : Mahasiswa mencapai kompetensi berikut:

- a. Sikap
 Memiliki rasa tanggung jawab atas pekerjaan sesuai bidang keahlian.
- b. Pengetahuan
 Merumuskan materi pembelajaran
- c. Keterampilan
 Menyampaikan pendapat tentang topik yang dipelajari

Langkah	Komponen	Metode	Media	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Memberikan motivasi dengan ice breaking - Apersepsi: dengan bertanya kepada mahasiswa materi di SD apa yang masih berkesan sampai saat ini - Menyampaikan tujuan pembelajaran 	Diskusi	Papan tulis	15'
Inti	<p>Eksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mengkaji referensi yang diberikan dosen. - Mahasiswa mengamati contoh pengemasan materi yang menarik yang dibawa dosen - Mahasiswa melakukan tanya jawab tentang mengemas materi pembelajaran <p>Elaborasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa secara kelompok menganalisis materi pembelajaran yang ada di buku pelajaran SD - Masing-masing mahasiswa membuat contoh materi yang sesuai dengan tingkatan dan jenis-jenisnya - Dosen dan mahasiswa saling bertanya untuk menemukan makna pembelajaran. <p>Konfirmasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberikan penguatan pada mahasiswa yang mengerjakan tugas dengan tepat. - Memberikan umpan balik dan penjelasan terhadap pertanyaan yang belum terjawab. 	<p>Ceramah</p> <p>Diskusi kelompok kecil</p> <p>Diskusi kelas</p> <p>Ceramah</p>	<p>LCD</p> <p>Papan tulis</p> <p>LCD</p>	75'

	- Dosen dan mahasiswa melakukan refleksi dari yang dilakukan selama proses perkuliahan.			
penutup	- Menyimpulkan materi pembelajaran. - Memberikan tugas untuk pertemuan berikutnya.			
penilaian	Pada saat proses perkuliahan mencatat keaktifan mahasiswa Project			

Penilaian/Evaluasi hasil belajar

1. Proses keaktifan siswa
2. Rubrik Penilaian project

Literatur/referensi yang digunakan:

1. Atwi Suparman. (1993). *Desain Instruksional*, Jakarta: Ditjen Dikti
2. Dewi Salma P. (2006). *Prinsip-prinsip Desain Pembelajaran*. Jakarta : Prenada
3. Wina Sanjaya. (2008). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Prenada
4. Sri Anitah Wkk, (2001), *Strategi Pembelajaran di SD*, Jakarta : UT
5. Alberta. 2002. *Instructional Strategies*. Canada: Alberta Learning.
6. Hamruni. 2012. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta : Insan Madani.

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Nama Matakuliah : Strategi Pembelajaran
 Kode Matakuliah : PSD 6202
 Jumlah SKS : 2 SKS

Dosen : Unik Ambar Wati, M.Pd
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Pertemuan : 5
 Tujuan Perkuliahan : Mahasiswa mencapai kompetensi berikut:

- a. Sikap
 - Memiliki rasa tanggung jawab atas pekerjaan sesuai bidang keahlian.
- b. Pengetahuan
 - Merumuskan pengalaman pembelajaran
- c. Keterampilan
 - Menyampaikan pendapat tentang topik yang dipelajari

Langkah	Komponen	Metode	Media	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Memberikan ice breaking - Apersepsi: dengan bertanya kepada mahasiswa bagaimana cara guru mengajar di SD - Menyampaikan tujuan pembelajaran 	Diskusi	Papan tulis	15'
Inti	<p>Eksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mengkaji referensi yang diberikan dosen. - Mahasiswa melihat tayangan video tentang proses pembelajaran di SD <p>Elaborasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa secara kelompok menganalisis bagaimana pengalaman belajar yang harus diberikan untuk anak SD - Masing-masing mahasiswa membuat contoh langkah-langkah pembelajaran yang sesuai di SD. - Dosen dan mahasiswa saling bertanya untuk menemukan makna pembelajaran. <p>Konfirmasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberikan penguatan pada mahasiswa yang bisa menjawab dengan tepat. - Memberikan umpan balik dan penjelasan terhadap pertanyaan yang belum terjawab. - Dosen dan mahasiswa melakukan refleksi dari yang dilakukan selama proses perkuliahan. 	<p>Ceramah</p> <p>Diskusi kelompok kecil</p> <p>Diskusi kelas</p> <p>Ceramah</p>	<p>LCD</p> <p>Papan tulis</p> <p>LCD</p>	75'
penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimpulkan materi pembelajaran. 			

	- Memberikan tugas untuk pertemuan berikutnya.			
penilaian	Pada saat proses perkuliahan mencatat keaktifan mahasiswa Project			

Penilaian/Evaluasi hasil belajar

1. Proses keaktifan siswa
2. Rubrik Penilaian project

Literatur/referensi yang digunakan:

Daftar Literatur/Referensi

1. Atwi Suparman. (1993). *Desain Instruksional*, Jakarta: Ditjen Dikti
2. Dewi Salma P. (2006). *Prinsip-prinsip Desain Pembelajaran*. Jakarta : Prenada
3. Wina Sanjaya. (2008). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Prenada
4. Sri Anitah Wkk, (2001), *Strategi Pembelajaran di SD*, Jakarta : UT
5. Alberta. 2002. *Instructional Strategies*. Canada: Alberta Learning.
6. Hamruni. 2012. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta : Insan Madani.

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Nama Matakuliah : Strategi Pembelajaran
Kode Matakuliah : PSD 6202
Jumlah SKS : 2 SKS
Dosen : Unik Ambar Wati, M.Pd

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Pertemuan : 6
 Tujuan Perkuliahan : Mahasiswa mencapai kompetensi berikut:

- a. Sikap
 - Memiliki rasa tanggung jawab atas pekerjaan sesuai bidang keahlian.
- b. Pengetahuan
 - Memahami 8 ketrampilan mengajar
- c. Ketrampilan
 - Mempraktikkan 2 ketrampilan mengajar di kelas

Langkah	Komponen	Metode	Media	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Memberikan ice breaking - Apersepsi: dengan bertanya kepada mahasiswa apa yang mereka ketahui tentang ketrampilan mengajar - Menyampaikan tujuan pembelajaran 	Diskusi	Papan tulis	15'
Inti	<p>Eksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mengkaji referensi yang diberikan dosen. - Mahasiswa melihat tayangan video tentang contoh ketrampilan menjelaskan dan bertanya <p>Elaborasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa secara kelompok menganalisis poin-poin penting dalam pelaksanaan ketrampilan menjelaskan dan bertanya - Masing-masing mahasiswa membuat contoh langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan ketrampilan menjelaskan dan ketrampilan bertanya - Beberapa mahasiswa ditunjuk secara acak untuk mempraktikkan 2 ketrampilan tersebut, kelompok lain memberi tanggapan apakah sudah sesuai atau belum - Dosen dan mahasiswa saling bertanya untuk menemukan makna pembelajaran. <p>Konfirmasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberikan penguatan pada mahasiswa yang bisa mempraktikkan 	<p>Ceramah</p> <p>Diskusi kelompok kecil</p> <p>Diskusi kelas</p> <p>Ceramah</p>	<p>LCD</p> <p>Papan tulis</p> <p>LCD</p>	75'

	<p>dengan tepat.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberikan umpan balik dan penjelasan terhadap pertanyaan yang belum terjawab. - Dosen dan mahasiswa melakukan refleksi dari yang dilakukan selama proses perkuliahan. 			
penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimpulkan materi pembelajaran. - Memberikan tugas untuk pertemuan berikutnya. 			
penilaian	<p>Pada saat proses perkuliahan mencatat keaktifan mahasiswa Performance/ unjuk kerja</p>			

Penilaian/Evaluasi hasil belajar

1. Proses keaktifan siswa
2. Rubrik Penilaian Unjuk kerja

Literatur/referensi yang digunakan:

1. Atwi Suparman. (1993). *Desain Instruksional*, Jakarta: Ditjen Dikti
2. Dewi Salma P. (2006). *Prinsip-prinsip Desain Pembelajaran*. Jakarta : Prenada
3. Wina Sanjaya. (2008). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Prenada
4. Sri Anitah Wkk, (2001), *Strategi Pembelajaran di SD*, Jakarta : UT
5. Alberta. 2002. *Instructional Strategies*. Canada: Alberta Learning.
6. Hamruni. 2012. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta : Insan Madani.

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Nama Matakuliah : Strategi Pembelajaran
 Kode Matakuliah : PSD 6202
 Jumlah SKS : 2 SKS
 Dosen : Unik Ambar Wati, M.Pd

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Pertemuan : 7
 Tujuan Perkuliahan : mahasiswa mencapai kompetensi berikut:

- a. Sikap
 Memiliki rasa tanggung jawab atas pekerjaan sesuai bidang keahlian.
- b. Pengetahuan
 Merumuskan ketrampilan mengadakan variasi dan memberi penguatan
- c. Ketrampilan
 Ketrampilan mengadakan variasi dan memberi penguatan

Langkah	Komponen	Metode	Media	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Memberikan ice breaking - Apersepsi: dengan bertanya kepada mahasiswa apa yang mereka ketahui tentang ketrampilan mengajar - Menyampaikan tujuan pembelajaran 	Diskusi	Papan tulis	15'
Inti	<p>Eksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mengkaji referensi yang diberikan dosen. - Mahasiswa melihat tayangan video tentang contoh ketrampilan mengadakan variasi dan memberi penguatan <p>Elaborasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa secara kelompok menganalisis poin-poin penting dalam pelaksanaan ketrampilan mengadakan variasi dan memberi penguatan - Masing-masing mahasiswa membuat contoh langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan ketrampilan mengadakan variasi dan memberi penguatan - Beberapa mahasiswa ditunjuk secara acak untuk mempraktikkan 2 ketrampilan tersebut, kelompok lain memberi tanggapan apakah sudah sesuai atau belum - Dosen dan mahasiswa saling bertanya untuk menemukan makna pembelajaran. <p>Konfirmasi :</p>	<p>Ceramah</p> <p>Diskusi kelompok kecil</p> <p>Diskusi kelas</p> <p>Ceramah</p>	<p>LCD</p> <p>Papan tulis</p> <p>LCD</p>	75'

	<ul style="list-style-type: none"> - Memberikan penguatan pada mahasiswa yang bisa mempraktikkan dengan tepat. - Memberikan umpan balik dan penjelasan terhadap pertanyaan yang belum terjawab. - Dosen dan mahasiswa melakukan refleksi dari yang dilakukan selama proses perkuliahan. 			
penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimpulkan materi pembelajaran. - Memberikan tugas untuk pertemuan berikutnya. 			
penilaian	Pada saat proses perkuliahan mencatat keaktifan mahasiswa Performance/ unjuk kerja			

Penilaian/Evaluasi hasil belajar

1. Proses keaktifan siswa
2. Rubrik Penilaian Unjuk kerja

Daftar Literatur/Referensi

1. Atwi Suparman. (1993). *Desain Instruksional*, Jakarta: Ditjen Dikti
2. Dewi Salma P. (2006). *Prinsip-prinsip Desain Pembelajaran*. Jakarta : Prenada
3. Wina Sanjaya. (2008). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Prenada
4. Sri Anitah Wkk, (2001), *Strategi Pembelajaran di SD*, Jakarta : UT
5. Alberta. 2002. *Instructional Strategies*. Canada: Alberta Learning.
6. Hamruni. 2012. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta : Insan Madani.

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Nama Matakuliah : Strategi Pembelajaran
 Kode Matakuliah : PSD 6202
 Jumlah SKS : 2 SKS
 Dosen : Unik Ambar Wati, M.Pd
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pertemuan : 8

Tujuan Perkuliahan : mahasiswa mencapai kompetensi berikut:

a. Sikap

Memiliki rasa tanggung jawab atas pekerjaan sesuai bidang keahlian.

b. Pengetahuan

Merumuskan ketrampilan membuka dan menutup pelajaran

c. Ketrampilan

Ketrampilan mengadakan variasi dan memberi penguatan

Langkah	Komponen	Metode	Media	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">- Memberikan ice breaking- Apersepsi: dengan bertanya kepada mahasiswa apa yang mereka ketahui tentang ketrampilan mengajar- Menyampaikan tujuan pembelajaran	Diskusi	Papan tulis	15'
Inti	<p>Eksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none">- Mahasiswa mengkaji referensi yang diberikan dosen.- Mahasiswa melihat tayangan video tentang contoh ketrampilan membuka dan menutup pelajaran <p>Elaborasi:</p> <ul style="list-style-type: none">- Mahasiswa secara kelompok menganalisis poin-poin penting dalam pelaksanaan ketrampilan membuka dan menutup pembelajaran- Masing-masing mahasiswa membuat contoh langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan ketrampilan membuka dan menutup pelajaran- Beberapa mahasiswa ditunjuk secara acak untuk mempraktikkan 2 ketrampilan tersebut, kelompok lain memberi tanggapan apakah sudah sesuai atau belum- Dosen dan mahasiswa saling bertanya untuk menemukan makna pembelajaran. <p>Konfirmasi :</p> <ul style="list-style-type: none">- Memberikan penguatan pada mahasiswa yang bisa mempraktikkan dengan tepat.- Memberikan umpan balik dan	<p>Ceramah</p> <p>Diskusi kelompok kecil</p> <p>Diskusi kelas</p> <p>Ceramah</p>	<p>LCD</p> <p>Papan tulis</p> <p>LCD</p>	75'

	penjelasan terhadap pertanyaan yang belum terjawab. - Dosen dan mahasiswa melakukan refleksi dari yang dilakukan selama proses perkuliahan.			
penutup	- Menyimpulkan materi pembelajaran. - Memberikan tugas untuk pertemuan berikutnya.			
penilaian	Pada saat proses perkuliahan mencatat keaktifan mahasiswa Performance/ unjuk kerja			

Penilaian/Evaluasi hasil belajar

1. Proses keaktifan siswa
2. Rubrik Penilaian Unjuk kerja

Literatur/referensi yang digunakan:

Daftar Literatur/Referensi

1. Atwi Suparman. (1993). *Desain Instruksional*, Jakarta: Ditjen Dikti
2. Dewi Salma P. (2006). *Prinsip-prinsip Desain Pembelajaran*. Jakarta : Prenada
3. Wina Sanjaya. (2008). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Prenada
4. Sri Anitah Wkk, (2001), *Strategi Pembelajaran di SD*, Jakarta : UT
5. Alberta. 2002. *Instructional Strategies*. Canada: Alberta Learning.
6. Hamruni. 2012. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta : Insan Madani.

Literatur Tambahan

1. Dick, W. & Carey, L. (2001). *The systematic design of instruction (nd ed.)*. Glecview, Illinois: Harper Collins College Publishers.
2. Gagne, R. M., & Briggs, L. J. (1979). *Principle of instructional design (2nd Ed.)*. New York: Holt, Rinehart and Wiston.
3. Kemp, J. E. Morrison, Ross, S.m, (1994). *Designing effective instruction*. New York: Macmillan College Publisng Company.
4. Henich & Molenda, (2005), *Instructional Tecnology and Media for Learning*, Pearson, New Jersey

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Nama Matakuliah : Strategi Pembelajaran
 Kode Matakuliah : PSD 6202
 Jumlah SKS : 2 SKS
 Dosen : Unik Ambar Wati, M.Pd
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Pertemuan : 10

	<p>dengan tepat.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberikan umpan balik dan penjelasan terhadap pertanyaan yang belum terjawab. - Dosen dan mahasiswa melakukan refleksi dari yang dilakukan selama proses perkuliahan. 			
penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimpulkan materi pembelajaran. - Memberikan tugas untuk pertemuan berikutnya. 			
penilaian	<p>Pada saat proses perkuliahan mencatat keaktifan mahasiswa Performance/ unjuk kerja</p>			

Penilaian/Evaluasi hasil belajar

1. Proses keaktifan siswa
2. Rubrik Penilaian Unjuk kerja

Daftar Literatur/Referensi

1. Atwi Suparman. (1993). *Desain Instruksional*, Jakarta: Ditjen Dikti
2. Dewi Salma P. (2006). *Prinsip-prinsip Desain Pembelajaran*. Jakarta : Prenada
3. Wina Sanjaya. (2008). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Prenada
4. Sri Anitah Wkk, (2001), *Strategi Pembelajaran di SD*, Jakarta : UT
5. Alberta. 2002. *Instructional Strategies*. Canada: Alberta Learning.
6. Hamruni. 2012. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta : Insan Madani.

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Nama Matakuliah : Strategi Pembelajaran
 Kode Matakuliah : PSD 6202
 Jumlah SKS : 2 SKS
 Dosen : Unik Ambar Wati, M.Pd
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Pertemuan : 11
 Tujuan Perkuliahan : mahasiswa mencapai kompetensi berikut:

a. Sikap

Memiliki rasa tanggung jawab atas pekerjaan sesuai bidang keahlian.

b. Pengetahuan

Merumuskan ketrampilan mengelola kelas dan disiplin kelas

c. Ketrampilan

Ketrampilan mengadakan variasi dan memberi penguatan

Langkah	Komponen	Metode	Media	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Memberikan ice breaking - Apersepsi: dengan bertanya kepada mahasiswa apa yang mereka ketahui tentang ketrampilan mengajar - Menyampaikan tujuan pembelajaran 	Diskusi	Papan tulis	15'
Inti	<p>Eksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mengkaji referensi yang diberikan dosen. - Mahasiswa melihat tayangan video tentang contoh ketrampilan mengelola kelas dan disiplin kelas <p>Elaborasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa secara kelompok menganalisis poin-poin penting dalam pelaksanaan ketrampilan mengelola kelas dan disiplin kelas - Masing-masing mahasiswa membuat contoh langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan ketrampilan mengelola kelas dan disiplin kelas - Beberapa mahasiswa ditunjuk secara acak untuk mempraktikkan 2 ketrampilan tersebut, kelompok lain memberi tanggapan apakah sudah sesuai atau belum - Dosen dan mahasiswa saling bertanya untuk menemukan makna pembelajaran. <p>Konfirmasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberikan penguatan pada mahasiswa yang bisa mempraktikkan dengan tepat. - Memberikan umpan balik dan penjelasan terhadap pertanyaan yang belum terjawab. - Dosen dan mahasiswa melakukan 	<p>Ceramah</p> <p>Diskusi kelompok kecil</p> <p>Diskusi kelas</p> <p>Ceramah</p>	<p>LCD</p> <p>Papan tulis</p> <p>LCD</p>	75'

	refleksi dari yang dilakukan selama proses perkuliahan.			
penutup	- Menyimpulkan materi pembelajaran. - Memberikan tugas untuk pertemuan berikutnya.			
penilaian	Pada saat proses perkuliahan mencatat keaktifan mahasiswa Performance/ unjuk kerja			

Penilaian/Evaluasi hasil belajar

1. Proses keaktifan siswa
2. Rubrik Penilaian Unjuk kerja

Daftar Literatur/Referensi

1. Atwi Suparman. (1993). Desain Instruksional, Jakarta: Ditjen Dikti
2. Dewi Salma P. (2006). Prinsip-prinsip Desain Pembelajaran. Jakarta : Prenada
3. Wina Sanjaya. (2008). Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran. Jakarta: Prenada
4. Sri Anitah Wkk, (2001), Strategi Pembelajaran di SD, Jakarta : UT
5. Alberta. 2002. *Instructional Strategies*. Canada: Alberta Learning.
6. Hamruni. 2012. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta : Insan Madani.

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Nama Matakuliah : Strategi Pembelajaran
Kode Matakuliah : PSD 6202
Jumlah SKS : 2 SKS
Dosen : Unik Ambar Wati, M.Pd
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Pertemuan : 12-13
Tujuan Perkuliahan : mahasiswa mencapai kompetensi berikut:

a. Sikap

Memiliki rasa tanggung jawab atas pekerjaan sesuai bidang keahlian.

b. Pengetahuan

Merumuskan alat evaluasi pembelajaran

c. Keterampilan

Menyampaikan pendapat tentang topik yang dipelajari

Langkah	Komponen	Metode	Media	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Memberikan ice breaking - Apersepsi: dengan bertanya kepada mahasiswa bagaimana cara yang adil dalam melakukan penilaian - Menyampaikan tujuan pembelajaran 	Diskusi	Papan tulis	15'
Inti	<p>Eksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mengkaji referensi yang diberikan dosen. - Mahasiswa diminta untuk mengamati contoh-contoh hasil karya siswa SD <p>Elaborasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa secara kelompok menganalisis jenis-jenis penilaian yang relevan dengan SD - Mahasiswa mengembangkan evaluasi berdasar indikator yang telah dipilih - Mahasiswa secara berpasangan mengoreksi apakah penilaiannya sudah tepat - Dosen dan mahasiswa saling bertanya untuk menemukan makna pembelajaran. <p>Konfirmasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberikan penguatan pada mahasiswa yang bisa mempraktikkan dengan tepat. - Memberikan umpan balik dan penjelasan terhadap pertanyaan yang belum terjawab. - Dosen dan mahasiswa melakukan refleksi dari yang dilakukan selama proses perkuliahan. 	<p>Ceramah</p> <p>Diskusi kelompok kecil</p> <p>Diskusi kelas</p> <p>Ceramah</p>	<p>LCD</p> <p>Papan tulis</p> <p>LCD</p>	75'
penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimpulkan materi pembelajaran. - Memberikan tugas untuk pertemuan berikutnya. 			
penilaian	Pada saat proses perkuliahan mencatat keaktifan mahasiswa			

	Performance/ unjuk kerja			
--	--------------------------	--	--	--

Penilaian/Evaluasi hasil belajar

1. Proses keaktifan siswa
2. Rubrik Penilaian Unjuk kerja

Daftar Literatur/Referensi

1. Atwi Suparman. (1993). *Desain Instruksional*, Jakarta: Ditjen Dikti
2. Dewi Salma P. (2006). *Prinsip-prinsip Desain Pembelajaran*. Jakarta : Prenada
3. Wina Sanjaya. (2008). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Prenada
4. Sri Anitah Wkk, (2001), *Strategi Pembelajaran di SD*, Jakarta : UT
5. Alberta. 2002. *Instructional Strategies*. Canada: Alberta Learning.
6. Hamruni. 2012. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta : Insan Madani.

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Nama Matakuliah : Strategi Pembelajaran
 Kode Matakuliah : PSD 6202
 Jumlah SKS : 2 SKS
 Dosen : Unik Ambar Wati, M.Pd
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Pertemuan : 14
 Tujuan Perkuliahan : mahasiswa mencapai kompetensi berikut:

- a. Sikap

Memiliki rasa tanggung jawab atas pekerjaan sesuai bidang keahlian.

b. Pengetahuan

Memahami perkembangan siswa sebagai subyek belajar

c. Keterampilan

Menyampaikan pendapat tentang topik yang dipelajari

Langkah	Komponen	Metode	Media	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Memberikan ice breaking - Apersepsi: dengan bertanya kepada mahasiswa bagaimana karakteristik siswa saat ini - Menyampaikan tujuan pembelajaran 	Diskusi	Papan tulis	15'
Inti	<p>Eksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mengkaji referensi yang diberikan dosen. - Mahasiswa mendengarkan penjelasan dosen tentang tingkat perkembangan siswa dari beberapa aspek - Mahasiswa dan dosen bertanya jawab terhadap isu perkembangan siswa saat ini <p>Elaborasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa secara kelompok menganalisis kasus yang berkaitan dengan perkembangan siswa - Dosen dan mahasiswa saling bertanya untuk menemukan makna pembelajaran. <p>Konfirmasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberikan penguatan pada mahasiswa menganalisis dengan tepat. - Memberikan umpan balik dan penjelasan terhadap pertanyaan yang belum terjawab. - Dosen dan mahasiswa melakukan refleksi dari yang dilakukan selama proses perkuliahan. 	<p>Ceramah</p> <p>Diskusi kelompok kecil</p> <p>Diskusi kelas</p> <p>Ceramah</p>	<p>LCD</p> <p>Papan tulis</p> <p>LCD</p>	75'
penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimpulkan materi pembelajaran. - Memberikan tugas untuk pertemuan berikutnya. 			
penilaian	Pada saat proses perkuliahan mencatat keaktifan mahasiswa			

	Performance/ unjuk kerja			
--	--------------------------	--	--	--

Penilaian/Evaluasi hasil belajar

1. Proses keaktifan siswa
2. Rubrik Penilaian Unjuk kerja

Daftar Literatur/Referensi

1. Atwi Suparman. (1993). *Desain Instruksional*, Jakarta: Ditjen Dikti
2. Dewi Salma P. (2006). *Prinsip-prinsip Desain Pembelajaran*. Jakarta : Prenada
3. Wina Sanjaya. (2008). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Prenada
4. Sri Anitah Wkk, (2001), *Strategi Pembelajaran di SD*, Jakarta : UT
5. Alberta. 2002. *Instructional Strategies*. Canada: Alberta Learning.
6. Hamruni. 2012. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta : Insan Madani.

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Nama Matakuliah : Strategi Pembelajaran
 Kode Matakuliah : PSD 6202
 Jumlah SKS : 2 SKS
 Dosen : Unik Ambar Wati, M.Pd
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Pertemuan : 15
 Tujuan Perkuliahan : mahasiswa mencapai kompetensi berikut:

- a. Sikap
Memiliki rasa tanggung jawab atas pekerjaan sesuai bidang keahlian.
- b. Pengetahuan
Memahami rancangan pembelajaran
- c. Keterampilan
Merancang pembelajaran yang mendidik

Langkah	Komponen	Metode	Media	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Memberikan ice breaking - Apersepsi: dengan bertanya kepada mahasiswa bagaimana karakteristik siswa saat ini - Menyampaikan tujuan pembelajaran 	Diskusi	Papan tulis	15'
Inti	<p>Eksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mengkaji referensi yang diberikan dosen. - Mahasiswa mengamati contoh rancangan pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa <p>Elaborasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Masing-masing mahasiswa membuat rancangan pembelajaran - Dosen dan mahasiswa saling bertanya untuk menemukan makna pembelajaran. <p>Konfirmasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberikan penguatan pada mahasiswa yang membuat dengan tepat. - Memberikan umpan balik dan penjelasan terhadap pertanyaan yang belum terjawab. - Dosen dan mahasiswa melakukan refleksi dari yang dilakukan selama proses perkuliahan. 	<p>Ceramah</p> <p>Diskusi kelompok kecil</p> <p>Diskusi kelas</p> <p>Ceramah</p>	<p>LCD</p> <p>Papan tulis</p> <p>LCD</p>	75'
penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimpulkan materi pembelajaran. - Memberikan tugas untuk pertemuan berikutnya. 			
penilaian	Pada saat proses perkuliahan mencatat keaktifan mahasiswa Project			

Penilaian/Evaluasi hasil belajar

1. Proses keaktifan siswa

2. Rubrik Penilaian Project

Daftar Literatur/Referensi

1. Atwi Suparman. (1993). *Desain Instruksional*, Jakarta: Ditjen Dikti
2. Dewi Salma P. (2006). *Prinsip-prinsip Desain Pembelajaran*. Jakarta : Prenada
3. Wina Sanjaya. (2008). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Prenada
4. Sri Anitah Wkk, (2001), *Strategi Pembelajaran di SD*, Jakarta : UT
5. Alberta. 2002. *Instructional Strategies*. Canada: Alberta Learning.
6. Hamruni. 2012. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta : Insan Madani.