

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Nama Mata Kuliah : Kurikulum dan Pembelajaran SD

Kode Mata Kuliah: PSD 6201

SKS : 2 SKS

Dosen : Unik Ambar Wati, M.Pd

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Deskripsi Mata Kuliah:

Mata kuliah ini mengkaji tentang konsep kurikulum dan pengembangan kurikulum, disain kurikulum, landasan pengembangan kurikulum, model pengembangan kurikulum sehingga mahasiswa diharapkan mampu mengaplikasikan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum dalam pengembangan kurikulum di sekolah khususnya tingkat SD maupun untuk bidang studi (silabus dan RPP).

Pengalaman Belajar :

1. Mahasiswa melaksanakan proses pembelajaran baik dalam bentuk ceramah, diskusi, kolaborasi, dan mengidentifikasi kurikulum di tingkat SD berdasarkan kebutuhan riil di sekolah dasar.
2. Mahasiswa mengidentifikasi, menganalisis, menilai kurikulum yang dilaksanakan di SD baik tingkat sekolah maupun bidang studi.
3. Mahasiswa merancang kurikulum sekolah maupun bidang studi yang sesuai dengan kebutuhan 'masyarakat' untuk tingkat Sekolah Dasar.

Uraian Pokok Bahasan Tiap Pertemuan

Pertemuan	Tujuan Perkuliahan	Pokok Bahasan/Sub Pokok Bahasan
1	Memahami gambaran umum Perkuliahan (kontrak belajar) dan penjelasan tentang mata kuliah.	Kontrak perkuliahan

2	<p>Memahami konsep dan komponen kurikulum.</p> <p>Indikator :</p> <ul style="list-style-type: none"> • menjelaskan pengertian kurikulum. • menjelaskan kedudukan kurikulum dalam pendidikan; • menjelaskan fungsi dan peran kurikulum <p>mengidentifikasi komponen kurikulum</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian kurikulum • Kedudukan kurikulum dalam pendidikan/pembelajaran • Fungsi dan peran kurikulum • Komponen-komponen kurikulum
3	<p>Mengerti tentang hakekat dan prinsip pengembangan kurikulum.</p> <p>Indikatornya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan hakekat pengembangan kurikulum • Menjelaskan fungsi dan peran pengembangan kurikulum • Menjelaskan asas-asas/landasan pengembangan kurikulum; serta. <p>Menjelaskan prinsip pengembangan kurikulum</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hakekat pengembangan kurikulum • Fungsi dan peranan pengembangan kurikulum • Asas-asas pengembangan kurikulum • Prinsip pengembangan kurikulum
4	<p>Mengerti model pengembangan kurikulum, pendekatan pengembangan kurikulum, organisasi dan struktur program kurikulum.</p> <p>Indikatornya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membedakan model-model pengembangan kurikulum • Mengidentifikasi berbagai pendekatan dalam pengembangan kurikulum • Menjelaskan konsep dasar organisasi kurikulum • Menjelaskan bentuk struktur program kurikulum baik vertical maupun horizontal <p>Menganalisis struktur program yang digunakan di sekolah</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Model-model pengembangan kurikulum • Pendekatan dalam pengembangan kurikulum • Konsep dasar organisasi kurikulum • Struktur program kurikulum
5-8	<p>Mahasiswa memahami hakikat, dan mampu mengembangkan kurikulum KTSP&2013</p>	<p>Kurikulum KTSP&2013</p>
9-10	<p>Mahasiswa memahami,</p>	<p>Profil Kurikulum</p>

	menganalisis perkembangan kurikulum di Indonesia dan beberapa negara.	
11-12	Mahasiswa membandingkan hasil pengamatan di SD dengan teori implementasi kurikulum SD	Inovasi evaluasi kurikulum dan pembelajaran
13-14	Mahasiswa merancang produk kurikulum SD	Produk pengembangan kurikulum SD
15-16	Mahasiswa menguji coba produk kurikulum di SD	Uji coba produk kurikulum di SD
		UAS

Evaluasi Hasil Belajar : Nilai akhir semester memuat komponen sebagai berikut :

1. Presensi	: 10%
2. Tugas	: 20%
3. Keaktifan	: 15%
4. UTS	: 20%
5. UAS	: <u>35%</u>
Jumlah	: 100%

Daftar Literatur/Referensi

1. Sukmadinata, Nana Syaodih. 2006. *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktik*. Bandung: PT Ramaja Rosdakarya.
2. Sukmadinata, Nana Syaodih. 2004. *Kurikulum dan Pembelajaran Kompetensi*. Bandung: Yayasan Kesuma Karya.
3. Dakir.2004. *Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum*, Jakarta: PT Rineka Cipta.
4. Badan Standar Nasional Pendidikan. 2013. *Panduan Penyusunan Kurikulum 2013 Pendidikan (KTSP)*. Jakarta.
5. Departemen Pendidikan Nasional Republik Indonesia. 2003. *Undang-undang Republik Indonesia No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Depdiknas.
6. Wina Sanjaya. *Kurikulum dan Pembelajaran*. 2008. Jakarta: kencana.
7. Subandijah.1996. *Pengembangan dan Inovasi Kurikulum*, Jakarta: Grafindo Persada.
8. Oliva, Peter.1988. *Developing Curriculum, A Guide to problems, Principles and Process*, New York: Harper Publisher.
9. Print, Murray. 1993. *Curriculum Development and Design*, Sidney: Allen & Unwin.
10. Brady, Laury.1990. *Curriculum Development*. Prentice Hall.

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Nama Mata Kuliah : Kurikulum dan Pembelajaran SD

Kode Mata Kuliah : PSD 6201

Jumlah SKS : 2 Teori – 0 Praktek

Pertemuan ke : 2

Dosen : Unik Ambarwati

Tujuan perkuliahan : Mahasiswa mencapai kompetensi berikut ini.

a. Sikap

Bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri

b. Pengetahuan

1. Pengertian kurikulum
2. Kedudukan kurikulum dalam pendidikan/pembelajaran
3. Fungsi dan peran kurikulum
4. Komponen-komponen kurikulum

c. Keterampilan

Menyampaikan pendapat tentang topik yang dipelajari

Kegiatan Perkuliahan

Komponen Langkah	Uraian Kegiatan	Metode	Media	Estimasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">- Memberikan motivasi tentang peran guru dalam pembelajaran di SD- Apersepsi: dengan bertanya kepada mahasiswa tentang kurikulum yang ada di SD.- Menyampaikan tujuan pembelajaran	Diskusi	LCD	30'
Penyajian	<p>Eksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none">- Mahasiswa mendengarkan penjelasan dari dosen tentang pengertian kurikulum .- Mahasiswa mengkaji referensi	Ceramah, diskusi	LCD	60'

	<p>yang diberikan dosen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa melihat tayangan video tentang fakta yang berkaitan dengan realitas kurikulum yang ada <p>Elaborasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mengerjakan LK tentang kurikulum pembelajaran SD yang diberikan dosen secara berkelompok. - Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya. - Dosen dan mahasiswa saling bertanya untuk menemukan makna pembelajaran. <p>Konfirmasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberikan penguatan pada mahasiswa yang bisa menjawab dengan tepat. - Memberikan umpan balik dan penjelasan terhadap pertanyaan yang belum terjawab. - Dosen dan mahasiswa melakukan refleksi dari yang dilakukan selama proses perkuliahan. 			
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimpulkan materi pembelajaran. - Memberikan tugas untuk pertemuan berikutnya. 	Ceramah	Papantulis	10'
Penilaian	Pada saat proses perkuliahan mencatat keaktifan mahasiswa Kuis			

Penilaian/Evaluasi hasil belajar

1. Proses keaktifan siswa
2. Tes dalam bentuk uraian

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

NamaMatakuliah : Kurikulum dan Pembelajaran SD
 KodeMatakuliah : PSD 6201
 Jumlah SKS : 2 SKS
 Pertemuan ke : 3
 Dosen : Unik Ambar Wati, M.Pd
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 TujuanPerkuliahan : Memahami dan menjelaskankedudukankurikulumdalampendidikan
MateriPokok : kedudukankurikulumdalampendidikan

Kegiatan Perkuliahan

Komponen Langkah	Uraian Kegiatan	Metode	Media	Estimasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Memberikan motivasi tentang pentingnya kurikulum di SD - Apersepsi: dengan bertanya kepada mahasiswa tentang peran kurikulum yang ada di SD. - Menyampaikan tujuan pembelajaran 	Diskusi	LCD	15'
Penyajian	Eksplorasi : <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mendengarkan penjelasan dari dosen tentang kedudukan kurikulum dalam pendidikan . - Mahasiswa membaca fakta tentang peristiwa yang berkaitan dengan pendidikan yang diberikan dosen. - Mahasiswa melihat tayangan video tentang kondisi pendidikan terkini. Elaborasi: <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menganalisis tema tentang kedudukan kurikulum dalam pembelajaran SD yang diberikan dosen secara berkelompok dikaitkan dengan video dan fakta terkini. - Mahasiswa membuat peta konsep - Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya dengan teknik kunjung karya - Dosen dan mahasiswa saling bertanya untuk menemukan makna pembelajaran. 	Permainan, Ceramah, diskusi	LCD	75'

	Konfirmasi : - Memberikan penguatan pada mahasiswa yang bisa menjawab dengan tepat. - Memberikan umpan balik dan penjelasan terhadap pertanyaan yang belum terjawab. - Dosen dan mahasiswa melakukan refleksi dari yang dilakukan selama proses perkuliahan.			
Penutup	- Menyimpulkan materi pembelajaran. - Memberikan tugas untuk pertemuan berikutnya.	Ceramah	Papantulis	10'
Penilaian	Pada saat proses perkuliahan mencatat keaktifan mahasiswa Kuis			

Penilaian/Evaluasi hasil belajar

1. Proses keaktifan siswa
2. Tes dalam bentuk uraian

Literatur/referensi yang digunakan:

1. Sukmadinata, Nana Syaodih. 2006. *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktik*. Bandung: PT Ramaja Rosdakarya.
2. Sukmadinata, Nana Syaodih. 2004. *Kurikulum dan Pembelajaran Kompetensi*. Bandung: Yayasan Kesuma Karya.
3. Dakir.2004. *Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum*, Jakarta: PT Rineka Cipta.
4. Mulyasa, E. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: Ramaja Rosdakarya.
5. Badan Standar Nasional Pendidikan. 2006. *Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta.
6. Departemen Pendidikan Nasional Republik Indonesia. 2003. *Undang-undang Republik Indonesia No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Depdiknas.
7. Wina Sanjaya. *Kurikulum dan Pembelajaran*. 2008. Jakarta: kencana.
8. Subandijah.1996. *Pengembangan dan Inovasi Kurikulum*, Jakarta: Grafindo Persada.
9. Oliva, Peter.1988. *Developing Curriculum, A Guide to problems, Principles and Process*, New York: Harper Publisher.
10. Print, Murray. 1993. *Curriculum Development and Design*, Sidney: Allen & Unwin.
11. Brady, Laury.1990. *Curriculum Development*. Prentice Hall.

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

NamaMatakuliah : Kurikulum dan Pembelajaran SD
 KodeMatakuliah : PSD 6201
 Jumlah SKS : 2 SKS
 Pertemuan ke : 4
 Dosen : Unik Ambar Wati, M.Pd
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 TujuanPerkuliahan : Memahami dan menganalisis desain dan model kurikulum
MateriPokok :Desain dan modelkurikulum

Kegiatan Perkuliahan

Komponen Langkah	Uraian Kegiatan	Metode	Media	Estimasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Memberikan motivasi tentang peranankurikulum - Apersepsi: dengan bertanya kepada mahasiswa tentangcontoh desainkurikulum - Menyampaikan tujuan pem belajaran 	Diskusi	LCD	15'
Penyajian	Eksplorasi : <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mendengarkan penjelasan dari dosen tentang fungsidanperanankurikulum . - Mahasiswa mengkaji referensi yang diberikan dosen. Elaborasi: <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa dibagi menjadi 6 kelompok. - Masing-masing kelompok akan melakukan kompetisi menjawab pertanyaan dari dosen dengan melakukan permainan seperti pesan berantai - Masing-masing orang dalam anggota kelompok harus menambahkan jawaban dari jawaban yang pertama sampai selesai 	Permainan, Ceramah, diskusi	LCD	75'

	<ul style="list-style-type: none"> - Kelompok yang menjawab dengan benar pertanyaan paling banyak sebagai juara - Dosen dan mahasiswa saling bertanya untuk makna pembelajaran. <p>Konfirmasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberikan penguatan pada mahasiswa yang bisa menjawab dengan tepat. - Memberikan umpan balik dan penjelasan terhadap pertanyaan yang belum terjawab. - Dosen dan mahasiswa melakukan refleksi dari yang dilakukan selama proses perkuliahan. 			
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimpulkan materi pembelajaran. - Memberikan tugas untuk pertemuan berikutnya. 	Ceramah	Papantulis	10'
Penilaian	Pada saat proses perkuliahan mencatat keaktifan mahasiswa Kuis			

Penilaian/Evaluasi hasil belajar

1. Proses keaktifan siswa
2. Tes dalam bentuk uraian

Literatur/referensi yang digunakan:

1. Sukmadinata, Nana Syaodih. 2006. *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktik*. Bandung: PT Ramaja Rosdakarya.
2. Sukmadinata, Nana Syaodih. 2004. *Kurikulum dan Pembelajaran Kompetensi*. Bandung: Yayasan Kesuma Karya.
3. Dakir. 2004. *Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum*, Jakarta: PT Rineka Cipta.
4. Mulyasa, E. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: Ramaja Rosdakarya.
5. Badan Standar Nasional Pendidikan. 2006. *Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta.
6. Departemen Pendidikan Nasional Republik Indonesia. 2003. *Undang-undang Republik Indonesia No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Depdiknas.
7. Wina Sanjaya. *Kurikulum dan Pembelajaran*. 2008. Jakarta: kencana.
8. Subandijah. 1996. *Pengembangan dan Inovasi Kurikulum*, Jakarta: Grafindo Persada.
9. Oliva, Peter. 1988. *Developing Curriculum, A Guide to problems, Principles and Process*, New York: Harper Publisher.
10. Print, Murray. 1993. *Curriculum Development and Design*, Sidney: Allen & Unwin.
11. Brady, Laury. 1990. *Curriculum Development*. Prentice Hall.

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

NamaMatakuliah :Kurikulum dan Pembelajaran SD
KodeMatakuliah : PSD 6201
Jumlah SKS : 2 SKS
Pertemuan ke : 5-8
Dosen : Unik Ambar Wati, M.Pd
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
TujuanPerkuliahan : Memahami dan mengaplikasikan kurikulum KTSP dan K13
MateriPokok :KTSP dan K13

Kegiatan Perkuliahan

Komponen Langkah	Uraian Kegiatan	Metode	Media	Estimasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">- Memberikan motivasi tentang peranankurikulum- Apersepsi: dengan bertanya kepada mahasiswa tentangpenerapan kurikulum KTSP dan K13 yang ada di SD.- Menyampaikan tujuan pem belajaran	Diskusi	LCD	15'
Penyajian	<p>Eksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none">- Mahasiswa mengkaji referensi yang diberikan dosen tentang kurikulum KTSP dan K13- Mahasiswa dan dosen melakukan tanya jawab tentang landasan dan asas perubahan kurikulum- Dosen menjelaskan tentang konsep KTSP dan K13- Mahasiswa mengkaji dan menganalisis dokumen KTSP dan K13- Mahasiswa dan dosen melakukan tanya	Permainan, Ceramah, diskusi	LCD	75'

	<p>jawab tentang persamaan, perbedaan, kekuatan, dan kelemahan masing-masing kurikulum</p> <p>Elaborasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Masing-masing mahasiswa praktik membuat RPP KTSP dan K13 - Mahasiswa saling berpasangan untuk mengoreksi RPP - Dosen dan mahasiswa saling bertanya untuk menemukan makna pembelajaran. <p>Konfirmasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberikan penguatan pada mahasiswa yang bisa mengerjakan tugas dengan tepat. - Memberikan umpan balik dan penjelasan terhadap pertanyaan yang belum terjawab. - Dosen dan mahasiswa melakukan refleksi dari yang dilakukan selama proses perkuliahan. 			
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimpulkan materi pembelajaran. - Memberikan tugas untuk pertemuan berikutnya. 	Ceramah	Papantulis	10'
Penilaian	Pada saat proses perkuliahan mencatat keaktifan mahasiswa Tugas RPP			

Penilaian/Evaluasi hasil belajar

1. Proses keaktifan siswa
2. Rubrik penilaian RPP

Literatur/referensi yang digunakan:

1. Sukmadinata, Nana Syaodih. 2006. *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktik*. Bandung: PT Ramaja Rosdakarya.
2. Sukmadinata, Nana Syaodih. 2004. *Kurikulum dan Pembelajaran Kompetensi*. Bandung: Yayasan Kesuma Karya.
3. Dakir.2004. *Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum*, Jakarta: PT Rineka Cipta.
4. Mulyasa, E. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: Ramaja Rosdakarya.
5. Badan Standar Nasional Pendidikan. 2006. *Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta.
6. Departemen Pendidikan Nasional Republik Indonesia. 2003. *Undang-undang Republik Indonesia No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Depdiknas.
7. Wina Sanjaya. *Kurikulum dan Pembelajaran*. 2008. Jakarta: kencana.
8. Subandijah.1996. *Pengembangan dan Inovasi Kurikulum*, Jakarta: Grafindo Persada.
9. Oliva, Peter.1988. *Developing Curriculum, A Guide to problems, Principles and Process*, New York: Harper Publisher.
10. Print, Murray. 1993. *Curriculum Development and Design*, Sidney: Allen & Unwin.
11. Brady, Laury.1990. *Curriculum Development*. Prentice Hall.

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

NamaMatakuliah :Kurikulum dan Pembelajaran SD
KodeMatakuliah : PSD 6201
Jumlah SKS : 2 SKS
Pertemuan ke : 9-10
Dosen : Unik Ambar Wati, M.Pd
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
TujuanPerkuliahan :Memahami dan membandingkan profil kurikulum negara lain
MateriPokok :Profil Kurikulum

Kegiatan Perkuliahan

Komponen Langkah	Uraian Kegiatan	Metode	Media	Estimasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">- Memberikan motivasi tentang peranankurikulum- Apersepsi: dengan bertanya kepada mahasiswa tentangcontoh penerapan kurikulum disuatu negara- Menyampaikan tujuan pem belajaran	Diskusi	LCD	15'
Penyajian	<p>Eksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none">- Mahasiswa mengkaji referensi yang diberikan dosen tentang profil kurikulum- Mahasiswa dan dosen melakukan tanya jawab tentang profil kurikulum negara yang diketahui mahasiswa	Ceramah, diskusi	LCD	75'

	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mencermati dokumen dan video kurikulum beberapa negara <p>Elaborasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa dibagi menjadi 5 kelompok yang mewakili 5 benua - Masing-masing kelompok sudah membawa dokumen atau video terkait dengan kurikulum negara yang telah dipilih - Mahasiswa menganalisis kelebihan dan kelemahan kurikulum negara lain dibanding dengan Indonesia - Masing-masing kelompok menunjuk duta kelompok untuk memberi penjelasan kepada kelompok lain tentang kurikulum negara yang dipilih - Dosen dan mahasiswa membahas hasil diskusi dengan kelompok lain untuk menemukan makna pembelajaran. <p>Konfirmasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberikan penguatan pada mahasiswa yang bisa mengerjakan tugas dengan tepat. - Memberikan umpan balik dan penjelasan terhadap pertanyaan yang belum terjawab. - Dosen dan mahasiswa melakukan refleksi dari yang dilakukan selama proses perkuliahan. 			
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimpulkan materi pembelajaran. - Memberikan tugas untuk pertemuan berikutnya. 	Ceramah	Papantulis	10'
Penilaian	Pada saat proses perkuliahan mencatat keaktifan mahasiswa Project			

Penilaian/Evaluasi hasil belajar

1. Proses keaktifan siswa
2. Rubrik penilaian Project

Literatur/referensi yang digunakan:

1. Sukmadinata, Nana Syaodih. 2006. *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktik*. Bandung: PT Ramaja Rosdakarya.
2. Sukmadinata, Nana Syaodih. 2004. *Kurikulum dan Pembelajaran Kompetensi*. Bandung: Yayasan Kesuma Karya.
3. Dakir. 2004. *Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum*, Jakarta: PT Rineka Cipta.
4. Mulyasa, E. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: Ramaja Rosdakarya.
5. Badan Standar Nasional Pendidikan. 2006. *Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta.
6. Departemen Pendidikan Nasional Republik Indonesia. 2003. *Undang-undang Republik Indonesia No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Depdiknas.

7. Wina Sanjaya. Kurikulum dan Pembelajaran. 2008. Jakarta: kencana.
8. Subandijah.1996. Pengembangan dan Inovasi Kurikulum, Jakarta: Grafindo Persada.
9. Oliva, Peter.1988. Developing Curriculum, A Guide to problems, Principles and Process, New York: Harper Publisher.
10. Print, Murray. 1993. Curriculum Development and Design, Sidney: Allen & Unwin.
11. Brady, Laury.1990. Curriculum Development. Prentice Hall.

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

NamaMatakuliah :Kurikulum dan Pembelajaran SD
 KodeMatakuliah : PSD 6201
 Jumlah SKS : 2 SKS
 Pertemuan ke : 11-12
 Dosen : Unik Ambar Wati, M.Pd
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 TujuanPerkuliahan :Memahami dan mengidentidikasi Inovasi Kurikulum
MateriPokok :Evaluasi dan Inovasi Kurikulum

Kegiatan Perkuliahan

Komponen Langkah	Uraian Kegiatan	Metode	Media	Estimasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Memberikan motivasi tentang peranankurikulum - Apersepsi: dengan bertanya kepada mahasiswa tentangapakah implementasikurikulum yang ada di SD sudah sesuai dengan teori terkini - Menyampaikan tujuan pem belajaran 	Diskusi	LCD	15'

Penyajian	<p>Eksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mengkaji referensi yang diberikan dosen tentang profil kurikulum - Mahasiswa diminta untuk menceritakan hasil observasi implementasi kurikulum di SD <p>Elaborasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa dibagi menjadi 5 kelompok - Masing-masing kelompok membuat peta konsep tentang hasil observasi di SD - Mahasiswa mengevaluasi pelaksanaan dan inovasi yang terdapat di SD - Mahasiswa mengkaitkan dengan teori evaluasi kurikulum - Dosen dan mahasiswa membahas hasil diskusi dengan kelompok lain untuk menemukan makna pembelajaran. <p>Konfirmasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberikan penguatan pada mahasiswa yang bisa mengerjakan tugas dengan tepat. - Memberikan umpan balik dan penjelasan terhadap pertanyaan yang belum terjawab. - Dosen dan mahasiswa melakukan refleksi dari yang dilakukan selama proses perkuliahan. 	Ceramah, diskusi	LCD	75'
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimpulkan materi pembelajaran. - Memberikan tugas untuk pertemuan berikutnya. 	Ceramah	Papantulis	10'
Penilaian	Pada saat proses perkuliahan mencatat keaktifan mahasiswa Project			

Penilaian/Evaluasi hasil belajar

1. Proses keaktifan siswa
2. Rubrik penilaian Project

Literatur/referensi yang digunakan:

1. Sukmadinata, Nana Syaodih. 2006. *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktik*. Bandung: PT Ramaja Rosdakarya.
2. Sukmadinata, Nana Syaodih. 2004. *Kurikulum dan Pembelajaran Kompetensi*. Bandung: Yayasan Kesuma Karya.
3. Dakir. 2004. *Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum*, Jakarta: PT Rineka Cipta.
4. Mulyasa, E. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: Ramaja Rosdakarya.
5. Badan Standar Nasional Pendidikan. 2006. *Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta.
6. Departemen Pendidikan Nasional Republik Indonesia. 2003. *Undang-undang Republik Indonesia No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Depdiknas.
7. Wina Sanjaya. *Kurikulum dan Pembelajaran*. 2008. Jakarta: kencana.
8. Subandijah. 1996. *Pengembangan dan Inovasi Kurikulum*, Jakarta: Grafindo Persada.

9. Oliva, Peter.1988. Developing Curriculum, A Guide to problems, Principles and Process, New York: Harper Publisher.
10. Print, Murray. 1993. Curriculum Development and Design, Sidney: Allen & Unwin.
11. Brady, Laury.1990. Curriculum Development. Prentice Hall.

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

NamaMatakuliah :Kurikulum dan Pembelajaran SD
 KodeMatakuliah : PSD 6201
 Jumlah SKS : 2 SKS
 Pertemuan ke : 13-14
 Dosen : Unik Ambar Wati, M.Pd
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 TujuanPerkuliahan :Memahami dan membuat rancangan inovasi kurikulum
MateriPokok :Rancangan Inovasi Kurikulum

Kegiatan Perkuliahan

Komponen Langkah	Uraian Kegiatan	Metode	Media	Estimasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Memberikan motivasi tentang peranankurikulum - Apersepsi: dengan bertanya kepada mahasiswa tentang apa yang sudah 	Diskusi	LCD	15'

	<p>diketahui tentang inovasi kurikulum</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan tujuan pembelajaran 			
Penyajian	<p>Eksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mengkaji referensi yang diberikan dosen tentang inovasi kurikulum - Mahasiswa mencermati contoh-contoh inovasi kurikulum <p>Elaborasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menganalisis kebutuhan inovasi kurikulum dari hasil laporan pengamatan di SD - Mahasiswa diminta untuk mempresentasikan di depan kelas untuk mendapatkan masukan dari dosen dan mahasiswa lain tentang draft inovasi - Dosen dan mahasiswa membahas hasil diskusi dengan kelompok lain untuk menemukan makna pembelajaran. <p>Konfirmasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberikan penguatan pada mahasiswa yang bisa mengerjakan tugas dengan tepat. - Memberikan umpan balik dan penjelasan terhadap pertanyaan yang belum terjawab. - Dosen dan mahasiswa melakukan refleksi dari yang dilakukan selama proses perkuliahan. 	Ceramah, diskusi	LCD	75'
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimpulkan materi pembelajaran. - Memberikan tugas untuk pertemuan berikutnya. 	Ceramah	Papantulis	10'
Penilaian	Pada saat proses perkuliahan mencatat keaktifan mahasiswa Project			

Penilaian/Evaluasi hasil belajar

1. Proses keaktifan siswa
2. Rubrik penilaian Project

Literatur/referensi yang digunakan:

1. Sukmadinata, Nana Syaodih. 2006. *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktik*. Bandung: PT Ramaja Rosdakarya.
2. Sukmadinata, Nana Syaodih. 2004. *Kurikulum dan Pembelajaran Kompetensi*. Bandung: Yayasan Kesuma Karya.
3. Dakir. 2004. *Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum*, Jakarta: PT Rineka Cipta.
4. Mulyasa, E. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: Ramaja Rosdakarya.
5. Badan Standar Nasional Pendidikan. 2006. *Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta.

6. Departemen Pendidikan Nasional Republik Indonesia. 2003. *Undang-undang Republik Indonesia No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Depdiknas.
7. Wina Sanjaya. *Kurikulum dan Pembelajaran*. 2008. Jakarta: kencana.
8. Subandijah.1996. *Pengembangan dan Inovasi Kurikulum*, Jakarta: Grafindo Persada.
9. Oliva, Peter.1988. *Developing Curriculum, A Guide to problems, Principles and Process*, New York: Harper Publisher.
10. Print, Murray. 1993. *Curriculum Development and Design*, Sidney: Allen & Unwin.
11. Brady, Laury.1990. *Curriculum Development*. Prentice Hall.

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

NamaMatakuliah :Kurikulum dan Pembelajaran SD
KodeMatakuliah : PSD 6201
Jumlah SKS : 2 SKS
Pertemuan ke : 15-16
Dosen : Unik Ambar Wati, M.Pd
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
TujuanPerkuliahan : melakukan uji coba kurikulum
MateriPokok :Uji Coba Kurikulum
Kegiatan Perkuliahan

Komponen Langkah	Uraian Kegiatan	Metode	Media	Estimasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Memberikan motivasi tentang peranankurikulum - Apersepsi: dengan bertanya kepada mahasiswa tentangdraft kurikulum - Menyampaikan tujuan pem belajaran 	Diskusi	LCD	15'
Penyajian	<p>Eksplorasi :</p> <p>Mahasiswa melakukan uji coba kurikulum disekolah</p> <p>Elaborasi:</p> <p>mahasiswa membuat laporan secara tertulis hasil uji coba si SD</p> <p>Konfirmasi :</p> <p>dosen memberi umpan balik hasil karya inovasi mahasiswa</p>	Ceramah, diskusi	LCD	75'
Penutup		Ceramah	Papantulis	10'
Penilaian	Project			

Penilaian/Evaluasi hasil belajar

Rubrik penilaian Project

Literatur/referensi yang digunakan:

1. Sukmadinata, Nana Syaodih. 2006. *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktik*. Bandung: PT Ramaja Rosdakarya.
2. Sukmadinata, Nana Syaodih. 2004. *Kurikulum dan Pembelajaran Kompetensi*. Bandung: Yayasan Kesuma Karya.
3. Dakir.2004. *Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum*, Jakarta: PT Rineka Cipta.
4. Mulyasa, E. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: Ramaja Rosdakarya.
5. Badan Standar Nasional Pendidikan. 2006. *Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta.
6. Departemen Pendidikan Nasional Republik Indonesia. 2003. *Undang-undang Republik Indonesia No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Depdiknas.
7. Wina Sanjaya. *Kurikulum dan Pembelajaran*. 2008. Jakarta: kencana.
8. Subandijah.1996. *Pengembangan dan Inovasi Kurikulum*, Jakarta: Grafindo Persada.
9. Oliva, Peter.1988. *Developing Curriculum, A Guide to problems, Principles and Process*, New York: Harper Publisher.
10. Print, Murray. 1993. *Curriculum Development and Design*, Sidney: Allen & Unwin.
11. Brady, Laury.1990. *Curriculum Development*. Prentice Hall.

