

**RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN  
( RPP )  
Pertemuan 1**

**Program Studi** : Program studi di Lingkungan UNY  
**Mata kuliah** : Pendidikan Pancasila  
**Sks** : Teori : 2 Praktik : -  
**Semester** : I  
**Waktu** : 100 menit  
**Dosen** : Suripno, SH., M.Pd  
**email** : [suripno@uny.ac.id](mailto:suripno@uny.ac.id)

**Kompetensi Dasar** :

1. Membedakan antara pengetahuan, Ilmu dan Filsafat
2. Mengidentifikasi berbagai macam kebenaran pengetahuan dalam Pancasila

**Materi Pokok** :

1. Pengetahuan, Ilmu Empirik dan Filsafat
2. Kebenaran ilmiah dalam Pancasila

**Kegiatan Perkuliahan :**

Komponen Langkah	Uraian Kegiatan	Metode	Estimasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menyampaikan deskripsi mata kuliah Pendidikan Pancasila</li> <li>▪ Menyampaikan kompetensi yang akan dikuasai mahasiswa</li> <li>▪ Menyampaikan indikator yang akan dicapai dalam proses pembelajaran materi perbedaan Pengetahuan, Ilmu Empirik dan Filsafat serta kebenaran ilmiah dalam Pancasila.</li> </ul>	Penjelasan melalui tampilan di media Power Pont	15
PENYAJIAN (INTI)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Penjelasan pengertian pengetahuan, Ilmu Empirik dan Filsafat</li> <li>▪ Menjelaskan teori-teori kebenaran</li> <li>▪ Mahasiswa ditugasi mendiskusikan perbedaan antara Pengetahuan, Ilmu Empirik dan Filsafat.</li> <li>▪ Mahasiswa ditugasi mendiskusikan kebenaran ilmiah dalam Pancasila</li> <li>▪ Menyimpulkan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Metode Ceramah , Tanya Jawab dan diskusi</li> </ul>	60
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengevaluasi keberhasilan kegiatan belajar</li> <li>▪ Memberikan penguatan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Latihan</li> </ul>	25

**I. METODE PEMBELAJARAN**

1. ceramah
2. Tanya jawab
3. Diskusi

**II. MEDIA**

1. Power Point & LCD

2. papan tulis

III. SUMBER BAHAN

Rukiyati Dkk,(2008). Pendidikan Pancasila . Yogyakarta: UNY Press (Buku Pegangan Kuliah Pendidikan Pancasila di UNY).

IV. PENILAIAN

Evaluasi :

- a. Non tes : Pengamatan keaktifan mahasiswa dalam melakukan Tanya jawab
- b. Tes uraian :

Mengetahui

Yogyakarta, September 2014

Kajur/Kaprodi

Dosen

Dr. Samsuri, M.Ag

Suripno, SH., M.Pd

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

## PERTEMUAN KE 2 dan 3

PRODI/JURUSAN : Prodi Studi Lingkungan UNY  
MATA KULIAH : Pendidikan Pancasila  
KODE MATA KULIAH :  
JUMLAH SKS : Teori : 2 sks  
SEMESTER : I

### V. KOMPETENSI DASAR

Mahasiswa dapat:

1. mendeskripsikan periodisasi tahap-tahap perkembangan sejarah Indonesia
2. membandingkan karakteristik setiap periodisasi sejarah Indonesia untuk mencari kesinambungan sejarah Indonesia
3. menginterpretasikan peristiwa sejarah dalam setiap periode untuk menemukan nilai-nilai perstuan Indonesia.

### VI. INDIKATOR KETERCAPAIAN

1. mendeskripsikan periodisasi tahap-tahap perkembangan sejarah Indonesia
2. membandingkan karakteristik setiap periodisasi sejarah Indonesia untuk mencari kesinambungan sejarah Indonesia
3. menginterpretasikan peristiwa sejarah dalam setiap periode untuk menemukan nilai-nilai perstuan Indonesia.

### VII. MATERI POKOK (PENGANTAR)

Tahap-tahap perkembangan sejarah Indonesia samapai kemerdekaan Indonesia ( Bab. III buku pegangan kuliah Pendidikan Pancasila Karangan Rukiyati dkk

### VIII. KEGIATAN PERKULIAHAN

Komponen Langkah	Uraian Kegiatan	Estimasi Waktu
Pendahuluan pada pertemuan ke 2	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Menyampaikan kompetensi yang akan dikuasai mahasiswa</li><li>▪ Menyampaikan indikator yang akan dicapai mahasiswa</li><li>▪ Menyampaikan bahwa pembelajaran dilakukan dengan diskusi kelompok dengan</li></ul>	15'

	urutan kelompok seperti yang disepakati pada waktu kontrak kuliah.	
Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kelompok 1 dan 2 , masing-masing melakukan diskusi, kelompok 1 tentang mendeskripsikan periodisasi tahap-tahap perkembangan sejarah Indonesia , kelompok 2 membandingkan karakteristik setiap periode sejarah Indonesia.</li> <li>▪ Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya untuk mendapat tanggapan dari mahasiswa kelompok lain</li> </ul>	70'
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penarikan kesimpulan oleh mahasiswa yang ditunjuk, dengan dosen selaku fasilitator</li> <li>2. refleksi dan evaluasi</li> </ol>	15'
Pendahuluan pada pertemuan ke 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ menyampaikan kompetensi yang harus dikuasai mahasiswa</li> <li>▪ menyampaikan indikator yang akan dicapai</li> </ul>	10
Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kelompok 3 melakukan diskusi tentang masalah interpretasi peristiwa-peristiwa dalam setiap periode untuk menemukan kesinambungan nilai nilai persatuan</li> <li>▪ Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya dan kelompok lainnya menanggapi</li> </ul>	70
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Penarikan kesimpulan</li> <li>▪ Dosen menguatkan atau meluruskan</li> <li>▪ Evaluasi</li> </ul>	20

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengingatn kelompok yang harus maju bertugas diskusi pertemuan ke4</li> </ul>	
--	--	--

IX. METODE PEMBELAJARAN

1. ceramah
2. Tanya jawab
3. Diskusi

X. MEDIA

1. Power point & LCD
2. papan tulis

XI. SUMBER BAHAN

Rukiyati Dkk,(2008). Pendidikan Pancasila . Yogyakarta: UNY Press (Buku Pegangan Kuliah Pendidikan Pancasila di UNY).

XII. PENILAIAN

Evaluasi :

- a. Non tes : Pengamatan keaktifan mahasiswa dalam melakukan diskusi
- b. Tes tertulis bentuk Uraian

Mengetahui  
Kajur/Kaprodi

Yogyakarta, September 2014  
Dosen

Dr. Samsuri, M.Ag  
NIP. 19720619 200212 1 001

Suripno.SH  
NIP. 19570615 198601 1 001