

SILABUS

I. IDENTITAS MATA KULIAH

Nama Mata Kuliah : Psikologi Pendidikan
Kode Mata Kuliah : UNK 217
SKS : 2 sks

II. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah ini menyajikan konsep dasar gejala jiwa manusia dalam bidang pendidikan dan penerapannya, yang meliputi konsep dasar psikologi, bentuk-bentuk gejala psikis, perbedaan individu, belajar dan pembelajaran dan evaluasi hasil belajar serta diagnostik kesulitan belajar

III. STANDAR KOMPETENSI MATAKULIAH YANG DIHARAPKAN

Mata kuliah ini merupakan salah satu mata kuliah pendukung pembentukan profesi keguruan (pendidik), yang mengembangkan kompetensi mata kuliah sebagai berikut :

1. Mahasiswa memahami tentang konsep dasar psikologi pendidikan
2. Mahasiswa memahami berbagai bentuk gejala jiwa manusia dan aplikasinya dalam pendidikan
3. Mahasiswa memahami realitas perbedaan individu dan aplikasinya dalam pendidikan
4. Mahasiswa memahami konsep belajar dan pembelajaran, serta aplikasinya dalam pendidikan
5. Mahasiswa memahami konsep dasar evaluasi dalam pendidikan.
6. mahasiswa memahami konsep tentang diagnostik kesulitan belajar.

IV. STRATEGI PERKULIAHAN

1. Perkuliahan tatap muka
2. Tugas individu
3. Tugas Kelompok

V. SUMBER BAHAN / REFERENSI

1. Tim BK PPB FIP UNY. 1997. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta : UPP IKIP Yogyakarta
2. Muhibbin Syah. 1997. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung : Remaja Rosdakarya
3. Elliot, Stephen N. et. All. 1999. *Educational Psychology*. Singapore : Mc. Graw Hill Book.
4. Dimiyati dan Mudjiono. 1994. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Depdikbud : Dikti
5. Soemanto, W. 1998. *Psikologi Pendidikan. Landasan kerja Pemimpin Pendidikan*. Jakarta : PT Rineka Cipta
6. Suryabrata, Sumadi. 1984. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press
7. Witherington, HC. 1978. *Educational Psychology*. Terjemahan M. Buchori. Jakarta : Aksara Baru.
8. Quantum Learning, De Porter B., Hernacki M., 1999. Bandung : Penerbit Kaifa
9. Quantum Teaching, De Porter B., Hernacki M., 2002. Bandung : Penerbit Kaifa
10. Asri, C.2005. Belajar dan pembelajaran,. Yogyakarta : Rineka Cipta

VI. GARIS BESAR POKOK BAHASAN PERKULIAHAN

Tatap Muka	Standar Kompetensi	Materi Pokok	Strategi Perkuliahan	Sumber Bahan / Referensi
1	Mahasiswa memahami tentang konsep dasar psikologi pendidikan	Konsep dasar psikologi pendidikan : a. Definisi Psikologi Pendidikan b. Ruang Lingkup Psikologi Pendidikan c. Peran dan Sumbangan Psikologi Pendidikan bagi Tenaga Kependidikan	ceramah tanya jawab diskusi	Muhibbinsyah. 2001. <i>Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru</i> . Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. Suryabrata, S. 1984. <i>Psikologi Pendidikan</i> . Jakarta: Rajawall Witherington, H.C. 1978. <i>Educational Psychology</i> , terjemahan M. Buchori. Jakarta : Aksara Baru.
2-3	Mahasiswa memahami berbagai bentuk gejala jiwa manusia dan aplikasinya dalam pendidikan	Gejala Jiwa : a. Pengantar b. Gejala Jiwa dan Implikasinya dalam Pendidikan : - Pengamatan - Tanggapan dan Fantasi - Ingatan - Berpikir - Intelligensi - Emosi - Motivasi	Kuis, Tugas individual, ceramah tanya	Muhibbin Syah. 1997. <i>Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru</i> . Bandung : Remaja Rosdakarya Suryabrata, S. 1984. <i>Psikologi Pendidikan</i> . Jakarta: Rajawall De Porter B., Hernacki M., 1999. <i>Quantum Learning</i> , Bandung : Penerbit Kaifa De Porter B., Hernacki M., 2002. <i>Quantum Teaching</i> , Bandung : Penerbit Kaifa

4-5	Mahasiswa memahami realitas perbedaan individu dan aplikasinya dalam pendidikan	Perbedaan individu : a. Konsep Dasar Perbedaan Individu b. Perkembangan Individu c. Macam-macam Perbedaan Individu d. Implikasi Perbedaan individu dalam pendidikan e. Program-program Pembelajaran Individual	Tugas individual ceramah tanya jawab diskusi	Muhibbin Syah. 1997. <i>Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru</i> . Bandung : Remaja Rosdakarya Depdikbud. 1982/1983. Materi dasar pendidikan program bimbingan dan konseling, di Perguruan Tinggi, Buku IIC, <i>Psikologi Pendidikan</i> . Jakarta : Depdikbud. Tim Penulis Buku Psikologi Pendidikan. 1997. <i>Psikologi Pendidikan</i> , Yogyakarta : UPP IKIP
6,7,9,10,11,12, 13	Mahasiswa memahami konsep belajar dan pembelajaran, serta aplikasinya dalam pendidikan	Belajar dan Pembelajaran a. Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran b. Teori – teori Belajar dan Aplikasinya : - Teori Behaviorisme : Connectionisme, Classical Conditioning, Operant Conditioning - Teori Kognitif : Gestalt dan Konstruktivisme - Teori Humanistik : Hirarkhi Kebutuhan, Experiential Learning, Social Based Learning - Konsep Ki Hajar Dewantara	Ceramah, Tugas Kelompok, tanya jawab diskusi	Muhibbin Syah. 1997. <i>Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru</i> . Bandung : Remaja Rosdakarya Dimiyati dan Mudjiono. 1994. <i>Belajar dan Pembelajaran</i> . Proyek Pembinaan dan Gredler, Margareth E. Bell.1991. <i>Belajar dan Pembelajaran</i> . Penerjemah : Munandir., Jakarta.: CV Rajawali. Tim Penulis Buku Psikologi Pendidikan. 1997. <i>Psikologi Pendidikan</i> , Yogyakarta : UPP IKIP Asri, C.2005. Belajar dan pembelajaran,. Yogyakarta : Rineka Cipta
8	Ujian Sisipan			

14	Mahasiswa memahami konsep dasar evaluasi dalam pendidikan.	<p>Hasil dan Evaluasi Belajar :</p> <p>a. Hasil Belajar menurut Bloom, Krathwol, E.J. Simpson</p> <p>b. Evaluasi Hasil Belajar : Fungsi Evaluasi, Sifat Evaluasi, Prinsip-Prinsip Evaluasi, Macam-Macam Alat Evaluasi.</p>	ceramah tanya jawab diskusi	<p>Muhibbin Syah. 1997. <i>Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru</i>. Bandung : Remaja Rosdakarya Suharsimi, AK, 1989. Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Bina Aksara.</p> <p>Elliot, Stephen N. et. All. 1999. <i>Educational Psychology</i>. Singapore : Mc. Graw Hill Book.</p>
15-16	Mahasiswa memahami konsep tentang diagnostik kesulitan belajar.	<p>Diagnostik Kesulitan Belajar (DKB)</p> <p>a. Konsep Dasar Diagnostik Kesulitan Belajar</p> <p>b. Langkah-Langkah DKB</p> <p>c. Tindak Lanjut DKB</p>	ceramah tanya jawab diskusi	<p>Muhibbinsyah. 2001. <i>Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru</i>. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.</p> <p>Depdikbud, Universitas Terbuka.1984/1985. <i>Modul Diagnostik Kesulitan Belajar dan Pengajaran Remedial</i>. Jakarta.</p> <p>Dimiyati & Mudjiono.1994. <i>Belajar dan Pembelajaran</i>. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Depdikbud. Jakarta.</p>

VII. Evaluasi

No.	Komponen Evaluasi	Bobot (%)
1	Partisipasi kuliah	10 %
2	Tugas-tugas	25 %
3	Ujian tengah Semester	25 %
4	Ujian akhir semester	40 %
Jumlah		100%