

SILABI MATA KULIAH

Nama Mata Kuliah : Perkembangan Peserta Didik
 Kode Mata Kuliah : MDK222
 SKS : 2 (dua) SKS
 Dosen : Tim UNK

Program Studi : Semua prodi Kependidikan UNY
 Prasyarat : -
 Waktu Perkuliahan : Semester Gasal
 Deskripsi Mata Kuliah :

Mata kuliah PPD ini mempelajari konsep perkembangan secara umum dan hubungannya dengan perkembangan peserta didik, teori perkembangan, prinsip-prinsip perkembangan manusia, serta mempelajari perkembangan fisik, intelektual, emosi, sosial dan moral dengan implikasinya pada pendidikan di setiap periodisasi perkembangan manusia dari pranatal sampai lanjut usia, Perkuliahan dilakukan dengan tatap muka, diskusi dan tugas-tugas. Evaluasi dilakukan dengan cara tertulis dan amatan diskusi.

Pengalaman Belajar : Pemberian materi melalui tatap muka, pemberian tugas-tugas terstruktur, dan diskusi kelompok

Uraian Pokok Bahasan Tiap Pertemuan

Pertemuan	Tujuan Perkuliahan	Pokok Bahasan/Sub Pokok Bahasan
1 dan 2	1. Mahasiswa dapat mengidentifikasi persamaan dan perbedaan antara pertumbuhan dan perkembangan 2. Mahasiswa dapat menguraikan faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan 3. Mahasiswa dapat menguraikan pengertian PPD 4. Mahasiswa dapat menguraikan manfaat mempelajari PPD bagi calon guru serta dapat tertanam rasa tanggung jawab dan saling menghargai baik terhadap diri pribadi maupun lingkungan, sehingga dapat membentuk nilai objektivitas	1. Pengertian PPD dan arti penting (manfaat) mempelajarinya untuk calon pendidik 2. Kajian PPD; rentang kehidupan manusia yang menyangkut PIES; Physical (fisik), Intellectual (Kognitif dan Bahasa), Emotional (Emosi), dan Social-Moral 3. Pertumbuhan dan Perkembangan (Dua istilah yang selalu mengikuti kajian PPD) 4. Faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan individu;

3 dan 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dapat menjelaskan secara singkat pokok-pokok teori perkembangan 2. Mahasiswa dapat menerangkan peran teori-teori perkembangan terhadap perkembangan manusia 3. Mahasiswa dapat membangun konstruksi pemikiran yang objektif dan percaya diri yang berlandaskan pemahaman akan pedoman dalam memahami rentang kehidupan manusia 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teori Psikoanalisa (Freud dan Erikson) dan perannya terhadap perkembangan 2. Learning Theories (Skinner, dan Bandura) dan perannya terhadap perkembangan 3. Humanistic Theories (Charlotte Buhler, Maslow, dan Rogers) dan perannya terhadap perkembangan 4. Cognitive Theories (Piaget, Vygotsky) dan perannya terhadap perkembangan 5. Ecological Theory dan perannya terhadap perkembangan 6. Ethological Theories (Lorenz, Bowlby, Hinde) dan perannya terhadap perkembangan
5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dapat menerangkan prinsip-prinsip perkembangan beserta penerapannya dengan berbagai contoh dalam pendidikan 2. Menanamkan pada mahasiswa rasa saling menghargai akan proses perkembangan 3. Menanamkan berfikir kreatif dan inovatif dalam mengimplementasikan setiap prinsip perkembangan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prinsip-prinsip perkembangan 2. Implikasi prinsip-prinsip perkembangan terhadap pendidikan
6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dapat menjelaskan perkembangan manusia dalam kandungan 2. Mahasiswa dapat menguraikan pengaruh prenatal terhadap tingkah laku post natal dan implikasinya dalam pendidikan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tahapan Perkembangan janin dalam kandungan 2. Bahaya yang harus diperhatikan : <ol style="list-style-type: none"> a. Kondisi ibu : gizi, obat-obatan, alkohol, rokok, kondisi psikis b. Sinar Rontgen/X-ray c. Proses kelahiran 3. Implikasi pada pendidikan
7 dan 8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dapat menerangkan arti tangis bayi ditinjau dari 3 sudut pandang 2. Mahasiswa dapat menerangkan perkembangan fisik pada bayi 3. Mahasiswa dapat menerangkan perkembangan fisik, intelektual, emosi dan sosial pada masa bayi, beserta implikasinya dalam pendidikan yang sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan bay 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Arti tangis bayi 2. Refleks-refleks pada bayi 3. Tugas Perkembangan 4. Perkembangan Fisik, 5. Perkembangan Intelektual 6. Perkembangan Emosi <ol style="list-style-type: none"> a. Perkembangan Sosial dan Moral 7. Implikasinya pada pendidikan

9 dan 10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menerangkan karakteristik perkembangan fisik, intelektual, emosi, sosial, dan moral pada anak usia dini dan usia SD 2. Mahasiswa dapat membandingkan perbedaan antara kedua masa tersebut dalam implikasinya pada pendidikan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Masa Usia Dini + tugas perkembangan → 2-6 tahun <ol style="list-style-type: none"> a. Perkembangan fisik b. Perkembangan Intelektual c. Perkembangan Emosi d. Perkembangan Sosial dan Moral e. Implikasinya pada pendidikan 2. Masa Sekolah + tugas perkembangan → 7-12 tahun <ol style="list-style-type: none"> a. Perkembangan fisik b. Perkembangan Intelektual c. Perkembangan Emosi d. Perkembangan Sosial dan Moral e. Implikasi pada pendidikan
11, 12, 13, 14	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menerangkan karakteristik perkembangan fisik, intelektual, emosi, sosial, dan moral pada remaja awal dan akhir 2. Mahasiswa dapat membandingkan perbedaan antara kedua masa tersebut dalam implikasinya pada pendidikan 3. Mahasiswa dapat memberikan contoh tentang bahaya dan permasalahan remaja saat ini 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Periodisasi Masa Remaja dan ciri khasnya; Pubertas, remaja awal dan remaja akhir 2. Tugas Perkembangan (secara umum, namun disesuaikan dalam konteks Indonesia) 3. Perkembangan Fisik (termasuk perkembangan psikoseksual) 4. Perkembangan Intelektual 5. Perkembangan Emosi 6. Perkembangan Sosial dan Moral 7. Bahaya dan masalah-masalah pada masa remaja. 8. Implikasi pada pendidikan (bagaimana guru menghadapi perkembangan dan permasalahan remaja)
15 dan 16	<p>Mahasiswa dapat membandingkan dan menganalisis perbedaan antara masa dewasa dini, madya, dan lansia dari setiap ranah perkembangan, serta implikasinya dalam pendidikan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pembagian Masa Dewasa ; Dini, madya, dan Lansia + +tugas perkembangan 2. Perbandingan Perkembangan Fisik antara ketiga masa 3. Perbandingan Perkembangan Intelektual 4. Perbandingan Perkembangan Emosi 5. Perbandingan Perkembangan Sosial dan Moral 6. Implikasi pada pendidikan

Evaluasi Hasil Belajar :

No	Komponen Evaluasi	Bobot (%)
1	Kuis, tugas individual	20
2	Presentasi dan Makalah (kelompok)	20
3	Ujian Mid Semester	20
4	Ujian Akhir Semester	30
5	Sikap, perilaku kehadiran (keaktifan)	10
	Jumlah.....	100

Daftar Literatur/Referensi

1. Monks, F.J., Knoer, A.M.P., dan Haditono, S.R. 1999. *Psikologi Perkembangan: pengantar ke dalam berbagai bagiannya*. Cetakan kedua belas. Yogyakarta: Gadjah Mada university Press.
2. Izzaty, R.E. 2009. *Perkembangan Peserta Didik*. Yogyakarta : UNY Press
3. Rice, P. 2001. *Human Development*. New Jersey : Prentice Hall
4. Santrock, J.W.S. 1997. *Life Span Development*. Sidney: Brown and Benckark. (sudah diterjemahkan)

Literatur tambahan

1. Arhur, L., dkk. 1998. *Programming and Planning in Early Childhood Education*. Sydney: Harcourt Brace and Company.
2. Clark, RI., & Naohiro Ogawa, 1997. Transition from Career to Retirement in Japan, dalam *Industrial Relations : A Journal of Economy and Society*. Vol. 36. No.2 April 1997. p.255-270, Institute of Industrial Relations, University of California at Berkeley, Blackwell Publisher, Boston MA & Oxford, UK
3. Departemen Kesehatan RI .1998). *Pedoman Pembinaan Kesehatan Usia Lanjut Bagi Petugas Kesehatan II Materi Pembinaan*.
4. Dreyer, Philip .H.. Postretirement Satisfaction, dalam Spacapan, S. & Stuart Oskamp. 1998. *The Social Psychology of Aging*. Sage Publication : Newbury Park.