

ORTODIDAKTIK TUNGARHITA

Dr. MUMPUNIARTI, M Pd.

Konsep Ortodidaktik

- ***Etimologi :***
- **Orto: lurus, memperbaiki.**
- **Didaktik : ilmu mengajar**
- ***Jadi ilmu yang memberi uraian tentang belajar & mengajar (pembelajaran) dengan unsur plus perbaikan.***

Perbaikan

- **Kondisi Tunagrahita yang → memiliki problema ?**
- **Unsur Plus Perbaikan:**
- **Metodik/strategi khusus**
- **Program khusus: pengembangan sensomotorik, bina diri, terapi okupasi, terapi bermain, terapi wicara, dan pendidikan vokasional.**
- **Materi akademik fungsional untuk kehidupan sehari-hari.**

Ortodidaktik Umum

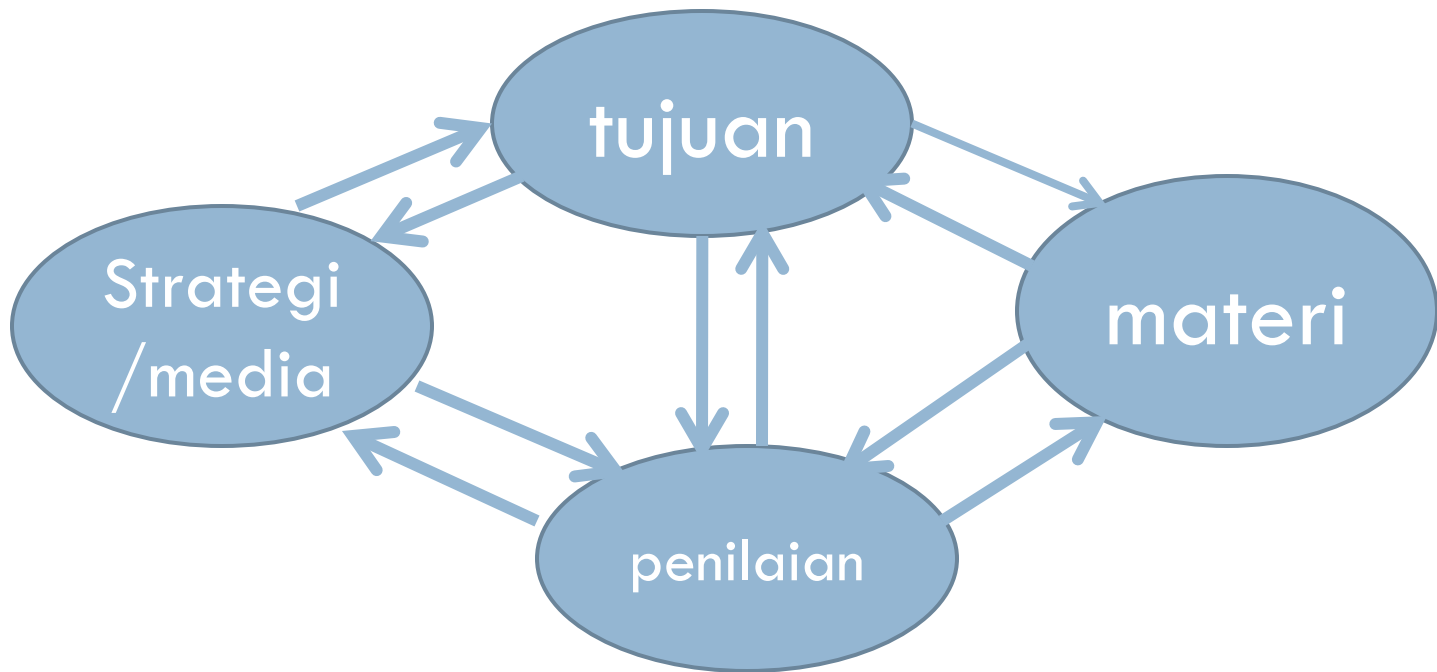
- **Pembelajaran pada anak kebutuhan khusus secara umum**
- **Mendasarkan pada asas-asas didaktik:**
- ***Asas motivasi, asas aktivitas, asas peragaan, asas individualisasi, asas kekonkritan/konteks, asas rehabilitasi.***

Ortodidaktik Khusus

- **Pembelajaran kepada salah satu jenis anak kebutuhan khusus dengan materi tertentu disebut metodik**
- ***Metodik cara spesifik untuk pembelajaran lebih khusus. Misalnya matematika bagi tunagrahita***

Penerapan Ortodidaktik

- Dengan memodifikasi pada komponen pembelajaran
- **Koordinasi komponen pembelajaran:**



Asumsi dasar tunagrahita perlu Ortodidaktik

- ▣ **program pendidikan yang diindividualisasikan**
- ▣ **berhubungan dengan keterampilan hidup sehari-hari**
- ▣ **prinsip pengubahan tingkah laku bg yg berat**
- ▣ **pendekatan asesmen**
- ▣ **tujuan khusus bermakna dalam medium sosial yang luas.**

Implementasi Ortodidaktik bagi Tunagrahita

- Modifikasi pada kompetensi sesuai dengan kondisi hasil asesmen
- Materi yang fungsional untuk kemamdirian
- Program khusus sebagai unsur memperbaiki atau kompensatoris
- Strategi pendekatan tingkah laku
- Evaluasi lebih berorientasi pencapaian kompetensi.