



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) PERTEMUAN KE 1

PRODI/JURUSAN : Pendidikan Geografi  
MATA KULIAH : Evaluasi Pembelajaran Geografi  
KODE MATA KULIAH : PGF  
JUMLAH SKS : Teori : 3 Praktik : -  
SEMESTER : 5 (Lima)

### I. STANDAR KOMPETENSI

Memahami hakikat evaluasi dalam proses pembelajaran, dan mampu mengevaluasi hasil belajar dan memberi tidak lanjut secara tepat.

### II. KOMPETENSI DASAR

Mendeskripsikan hakikat Evaluasi dalam pendidikan.

### III. INDIKATOR KETERCAPAIAN

Mahasiswa dapat menjelaskan hakikat, prinsip, dan kegunaan evaluasi dalam pembelajaran

### IV. MATERI POKOK

1. Hakikat Evaluasi
2. Prinsip Evaluasi
3. Kegunaan Evaluasi

### V. KEGIATAN PERKULIAHAN

Komponen Langkah	Uraian Kegiatan	Estimasi Waktu
Pendahuluan	1. Pengkondisian kelas 2. Apersepsi tentang hakikat evaluasi 3. Menunjukkan relevansi kompetensi terhadap perkuliahan 4. Menunjukkan kompetensi dasar yang harus dicapai	15'
Penyajian	1. Menjelaskan hakikat evaluasi 2. Menjelaskan prinsip evaluasi 3. Diskusi tentang kegunaan evaluasi.	70'
Penutup	1. Penguatan materi (penyimpulan) 2. Memberikan kuis 3. Memberikan umpan balik 4. Menjelaskan tindak lanjut	15'

### VI. METODE PEMBELAJARAN

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Diskusi



VII. MEDIA

1. Materi dalam bentuk slide powerpoint

VIII. SUMBER BAHAN

1. Gronlund, Norman E., *Measurement & Evaluation I Teaching*, New York: Macnillan Publishing Company, 1985
2. Suharsimi Arikunto. 2001. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
3. Nana Sujana. 2005. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

IX. PENILAIAN

- Kuis dengan jawaban singkat

Mengetahui  
Kajur/Kaprodi

Dr. Hastuti  
NIP.

Yogyakarta, Januari 2015  
Dosen

Dr. Muhsinatun  
NIP. 195207071979032001



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) PERTEMUAN KE 2-3

PRODI/JURUSAN : Pendidikan Geografi  
MATA KULIAH : Evaluasi Pembelajaran Geografi  
KODE MATA KULIAH : PGF  
JUMLAH SKS : 3 Teori : 3 Praktik : -  
SEMESTER : 5 (Lima)

### I. STANDAR KOMPETENSI

Memahami hakikat evaluasi dalam proses pembelajaran, dan mampu mengevaluasi hasil belajar dan memberi tidak lanjut secara tepat.

### II. KOMPETENSI DASAR

Mendeskripsikan jenis-jenis Evaluasi untuk mengetahui kegunaannya.

### III. INDIKATOR KETERCAPAIAN

1. Mahasiswa dapat membedakan jenis-jenis evaluasi berdasarkan kegunaannya
2. Mahasiswa dapat menjelaskan jenis-jenis evaluasi dalam pembelajaran

### IV. MATERI POKOK

1. Jenis-jenis evaluasi program
2. Jenis-jenis evaluasi dalam pembelajaran

### V. KEGIATAN PERKULIAHAN

Pertemuan ke-2

Komponen Langkah	Uraian Kegiatan	Estimasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Pengkondisian kelas</li><li>2. Apersepsi tentang jenis-jenis evaluasi</li><li>3. Menunjukkan relevansi kompetensi terhadap perkuliahan</li><li>4. Menunjukkan kompetensi dasar yang harus dicapai</li></ol>	15'
Penyajian	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ceramah dan Tanya jawab jenis-jenis evaluasi</li><li>2. Diskusi tentang kegunaan evaluasi program</li></ol>	70'
Penutup	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Penguatan materi (penyimpulan)</li><li>2. Memberikan kuis</li><li>3. Memberikan umpan balik</li><li>4. Menjelaskan tindak lanjut</li></ol>	15'



Pertemuan ke-3

Komponen Langkah	Uraian Kegiatan	Estimasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Pengkondisian kelas</li><li>2. Apersepsi tentang jenis-jenis evaluasi dalam pembelajaran</li><li>3. Menunjukkan relevansi kompetensi terhadap perkuliahan</li><li>4. Menunjukkan kompetensi dasar yang harus dicapai</li></ol>	15'
Penyajian	<ol style="list-style-type: none"><li>3. Ceramah dan Tanya jawab jenis-jenis evaluasi dalam pembelajaran</li><li>4. Diskusi tentang kegunaan evaluasi dalam pembelajaran</li></ol>	70'
Penutup	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Penguatan materi (penyimpulan)</li><li>2. Memberikan kuis</li><li>3. Memberikan umpan balik</li><li>4. Menjelaskan tindak lanjut</li></ol>	15'

VI. METODE PEMBELAJARAN

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Diskusi

VII. MEDIA

Materi dalam bentuk slide powerpoint/proyektor

VIII. SUMBER BAHAN

1. Gronlund, Norman E., *Measurement & Evaluation I Teaching*, New York: Macnillan Publishing Company, 1985
2. Suharsimi Arikunto. 2001. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
3. Nana Sujana. 2005. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

IX. PENILAIAN

Penugasan terstruktur

Mengetahui  
Kajur/Kaprodi

Yogyakarta, Januari 2015  
Dosen

Dr. Hastuti  
NIP.

Dr. Muhsinatun  
NIP. 195207071979032001



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
PERTEMUAN KE 4-7**

PRODI/JURUSAN : Pendidikan Geografi  
MATA KULIAH : Evaluasi Pembelajaran Geografi  
KODE MATA KULIAH : PGF  
JUMLAH SKS : 3 Teori : 3 Praktik : -  
SEMESTER : 5 (Lima)

**I. STANDAR KOMPETENSI**

Memahami hakikat evaluasi dalam proses pembelajaran, dan mampu mengevaluasi hasil belajar dan memberi tidak lanjut secara tepat.

**II. KOMPETENSI DASAR**

Menyusun Berbagai Bentuk Alat Evaluasi

**III. INDIKATOR KETERCAPAIAN**

1. Mahasiswa dapat mengidentifikasi alat-alat evaluasi berupa tes dan non tes membedakan jenis-jenis evaluasi berdasarkan kegunaannya
2. Mahasiswa dapat menyusun/mengembangkan alat evaluasi tes dan non tes dalam pembelajaran

**IV. MATERI POKOK**

1. Alat-alat Evaluasi berupa tes
2. Alat-alat Evaluasi berupa non tes
3. Pengembangan alat evaluasi

**V. KEGIATAN PERKULIAHAN**

Pertemuan ke-4

Komponen Langkah	Uraian Kegiatan	Estimasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Pengkondisian kelas</li><li>2. Apersepsi tentang alat-alat evaluasi dalam pembelajaran</li><li>3. Menunjukkan relevansi kompetensi terhadap perkuliahan</li><li>4. Menunjukkan kompetensi dasar yang harus dicapai</li></ol>	15'
Penyajian	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ceramah dan Tanya jawab alat-alat evaluasi berupa tes</li><li>2. Latihan membuat alat evaluasi tes bentuk uraian, tes objektif, dan performance</li></ol>	70'
Penutup	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Penguatan materi (penyimpulan)</li><li>2. Memberikan kuis</li><li>3. Memberikan umpan balik</li><li>4. Menjelaskan tindak lanjut</li></ol>	15'



Pertemuan ke-5-6

Komponen Langkah	Uraian Kegiatan	Estimasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Pengkondisian kelas</li><li>2. Apersepsi tentang alat-alat evaluasi dalam pembelajaran</li><li>3. Menunjukkan relevansi kompetensi terhadap perkuliahan</li><li>4. Menunjukkan kompetensi dasar yang harus dicapai</li></ol>	15'
Penyajian	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ceramah dan Tanya jawab alat-alat evaluasi berupa non tes</li><li>2. Latihan membuat alat evaluasi non tes bentuk rating scale Questionnaire, Check list, Interview, Observasi, Riwayat Hidup, Portofolio</li></ol>	70'
Penutup	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Penguatan materi (penyimpulan)</li><li>2. Memberikan kuis</li><li>3. Memberikan umpan balik</li><li>4. Menjelaskan tindak lanjut</li></ol>	15'

Pertemuan ke-7

Komponen Langkah	Uraian Kegiatan	Estimasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Pengkondisian kelas</li><li>2. Apersepsi tentang Pengembangan alat-alat evaluasi dalam pembelajaran.</li><li>3. Menunjukkan relevansi kompetensi terhadap perkuliahan</li><li>4. Menunjukkan kompetensi dasar yang harus dicapai</li></ol>	15'
Penyajian	<ol style="list-style-type: none"><li>3. Ceramah dan Tanya jawab tentang pengembangan alat evaluasi dalam pembelajaran</li><li>4. Latihan mengembangkan alat evaluasi pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi dasar di sekolah</li></ol>	70'
Penutup	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Memberikan umpan balik</li><li>2. Menjelaskan tindak lanjut</li></ol>	15'

VI. METODE PEMBELAJARAN

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Latihan/praktik

VII. MEDIA

Materi dalam bentuk slide powerpoint/proyektor



VIII. SUMBER BAHAN

1. Gronlund, Norman E., *Measurement & Evaluation I Teaching*, New York: Macnillan Publishing Company, 1985
2. Suharsimi Arikunto. 2001. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
3. Nana Sujana. 2005. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

IX. PENILAIAN

Penugasan terstruktur

Mengetahui  
Kajur/Kaprodi

Dr. Hastuti  
NIP.

Yogyakarta, Januari 2015  
Dosen

Dr. Muhsinatun  
NIP. 195207071979032001



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) PERTEMUAN KE 9-13

PRODI/JURUSAN : Pendidikan Geografi  
MATA KULIAH : Evaluasi Pembelajaran Geografi  
KODE MATA KULIAH : PGF  
JUMLAH SKS : 3 Teori : 3 Praktikum : -  
SEMESTER : 5 (Lima)

### I. STANDAR KOMPETENSI

Memahami hakikat evaluasi dalam proses pembelajaran, dan mampu mengevaluasi hasil belajar dan memberi tidak lanjut secara tepat.

### II. KOMPETENSI DASAR

Menerapkan standarisasi alat evaluasi dalam pembelajaran

### III. INDIKATOR KETERCAPAIAN

Mahasiswa dapat menghitung dalam standarisasi alat evaluasi berupa:

1. Pola persebaran jawaban
2. Tingkat kesukaran jawaban
3. Daya pembeda
4. Validitas
5. Reliabilitas

### IV. MATERI POKOK

Standarisasi alat-alat evaluasi dalam pembelajaran

### V. KEGIATAN PERKULIAHAN

Pertemuan ke-9-11

Komponen Langkah	Uraian Kegiatan	Estimasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Pengkondisian kelas</li><li>2. Apersepsi tentang standarisasi alat-alat evaluasi</li><li>3. Menunjukkan relevansi kompetensi terhadap perkuliahan</li><li>4. Menunjukkan kompetensi dasar yang harus dicapai</li></ol>	15'
Penyajian	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ceramah dan Tanya jawab standarisasi alat evaluasi berupa pola persebaran, tingkat kesukaran dan daya beda</li><li>2. Latihan menghitung pola persebaran, tingkat kesukaran dan daya beda soal objektif dan subjektif.</li></ol>	70'
Penutup	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Penguatan materi (penyimpulan)</li><li>2. Memberikan umpan balik</li><li>3. Menjelaskan tindak lanjut</li></ol>	15'





Pertemuan ke-12-13

Komponen Langkah	Uraian Kegiatan	Estimasi Waktu
Pendahuluan	1. Pengkondisian kelas 2. Apersepsi tentang standarisasi alat-alat evaluasi berkaitan dengan validasi dan reliabilitas soal 3. Menunjukkan relevansi kompetensi terhadap perkuliahan 4. Menunjukkan kompetensi dasar yang harus dicapai	15'
Penyajian	3. Ceramah dan Tanya jawab standarisasi alat evaluasi berupa validitas dan reliabilitas tes 4. Latihan menghitung validitas dan reliabilitas tes.	70'
Penutup	1. Penguatan materi (penyimpulan) 2. Memberikan kuis 3. Memberikan umpan balik 4. Menjelaskan tindak lanjut	15'

VI. METODE PEMBELAJARAN

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Latihan

VII. MEDIA

Materi dalam bentuk slide powerpoint/proyektor

VIII. SUMBER BAHAN

1. Gronlund, Norman E., *Measurement & Evaluation I Teaching*, New York: Macmillan Publishing Company, 1985
2. Suharsimi Arikunto. 2001. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
3. Nana Sujana. 2005. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
4. Djemari Mardapi. 2008. *Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Non Tes*. Yogyakarta: Mitra Cendekia

IX. PENILAIAN

Penugasan terstruktur

Mengetahui  
Kajur/Kaprodi

Yogyakarta, Januari 2015  
Dosen

Dr. Hastuti  
NIP.

Dr. Muhsinatun  
NIP. 195207071979032001



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) PERTEMUAN KE 14-15

PRODI/JURUSAN : Pendidikan Geografi  
MATA KULIAH : Evaluasi Pembelajaran Geografi  
KODE MATA KULIAH : PGF  
JUMLAH SKS : 3 Teori : 3 Praktikum : -  
SEMESTER : 5 (Lima)

### I. STANDAR KOMPETENSI

Memahami hakikat evaluasi dalam proses pembelajaran, dan mampu mengevaluasi hasil belajar dan memberi tidak lanjut secara tepat.

### II. KOMPETENSI DASAR

Menerapkan Pendekatan Penilaian akhir berdasarkan CRT dan NRT (PAN dan PAK)

### III. INDIKATOR KETERCAPAIAN

Mahasiswa dapat menganalisis hasil tes sebagai bentuk pendekatan penilaian dengan cara:

1. Menghitung skala penilaian
2. Menyusun perankingan nilai berdasarkan PAN dan PAK
3. Konversi nilai

### IV. MATERI POKOK

Pendekatan penilaian akhir menggunakan Penilaian acuan Norma (PAN) dan Penilaian Acuan Kriteria (PAK)

### V. KEGIATAN PERKULIAHAN

Pertemuan ke-14 dan 15

Komponen Langkah	Uraian Kegiatan	Estimasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Pengkondisian kelas</li><li>2. Apersepsi tentang pendekatan penilaian akhir</li><li>3. Menunjukkan relevansi kompetensi terhadap perkuliahan</li><li>4. Menunjukkan kompetensi dasar yang harus dicapai</li></ol>	15'
Penyajian	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ceramah dan Tanya jawab tentang analisis hasil tes sebagai bentuk pendekatan penilaian akhir belajar</li><li>2. Latihan menganalisis hasil tes dengan cara membuat skala penilaian, rangking, dan konversi nilai.</li></ol>	70'
Penutup	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Penguatan materi (penyimpulan)</li><li>2. Memberikan umpan balik</li><li>3. Menjelaskan tindak lanjut</li></ol>	15'



VI. METODE PEMBELAJARAN

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Latihan

VII. MEDIA

Materi dalam bentuk slide powerpoint/proyektor

VIII. SUMBER BAHAN

1. Gronlund, Norman E., *Measurement & Evaluation I Teaching*, New York: Macnillan Publishing Company, 1985
2. Suharsimi Arikunto. 2001. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
3. Nana Sujana. 2005. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
4. Djemari Mardapi. 2008. *Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Non Tes*. Yogyakarta: Mitra Cendekia

IX. PENILAIAN

Penugasan terstruktur

Mengetahui  
Kajur/Kaprodi

Dr. Hastuti  
NIP.

Yogyakarta, Januari 2015

Dosen

Dr. Muhsinatun  
NIP. 195207071979032001