



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
PROGRAM PASCASARJANA  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KESEJAHTERAAN KELUARGA**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

|                       |         |         |            |                         |
|-----------------------|---------|---------|------------|-------------------------|
| NO.:RPS/PKK/8202/2015 | SEM: II | SKS: 2T | Revisi: 01 | Tanggal 28 Agustus 2015 |
|-----------------------|---------|---------|------------|-------------------------|

**PROGRAM STUDI : PROGRAM STUDI PKK S-2**  
**MATA KULIAH : PENGEMBANGAN KURIKULUM PENDIDIKAN DAN PELATIHAN VOKASIONAL**  
**DOSEN PENGAMPU : Dr. SITI HAMIDAH & Dr. Marwanti**

**I. DESKRIPSI MATA KULIAH**

Setelah menempuh mata kuliah ini mahasiswa diharapkan memiliki pemahaman tentang konsep pendidikan dan pelatihan, dasar filosofi pengembangan kurikulum, konsep dasar kurikulum pendidikan dan pelatihan, analisis variabel pengembangan kurikulum, langkah-langkah pengembangan kurikulum, analisis kurikulum vokasional diberbagai belahan dunia. pengembangan kurikulum tingkat kelas. Kegiatan ini meliputi, diskusi, presentasi, makalah dan studi lapangan..

**II. CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH**

1. Bertaqawa kepada Tuhan YME dan mampu menunjukkan sikap religius dan berakhlak,
2. Mahasiswa berpartisipasi aktif, bertanggungjawab, dan memiliki motivasi mengembangkan diri,
3. Menjelaskan konsep kurikulum, pendidikan dan pelatihan, dan mengkaitkan dengan kurikulum di Indonesia
4. Menganalisis dasar pengembangan kurikulum vokasional dikaitkan dengan kebutuhan ketenagakerjaan
5. Mengurai aspek perencanaan kurikulum
6. Analisis kurikulum vokasional diberbagai belahan dunia
7. Pengembangan kurikulum ditingkat kelas

**III. MATRIK RENCANA PEMBELAJARAN**

| Pertemuan | Capaian Pembelajaran  | Bahan Kajian   | Model/Metode Pembelajaran  | Teknik Penilaian | Referensi |
|-----------|---|--|--|------------------|-----------|
| 1         | 2   | 3  | 4  | 7                | 10        |
| 1-2       | Mampu menjelaskan konsep dasar kurikulum, pendidikan dan pelatihan dikaitkan dengan kebutuhan pengembangan kurikulum di Indonesia | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendahuluan /orientasi silabi</li> <li>• konsep pengembangan SDM vokasional di Indonesia.</li> <li>• Konsep dasar kurikulum</li> <li>• Konsep dasar pendidikan dan pelatihan</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• Sumbang Saran (brain storming)</li> <li>• Diskusi sesuai dengan topik</li> </ul> | Penugasan 1      | 1&2       |
| 3-5       | Mampu mengkaji dasar pengembangan kurikulum.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• kajian filosofi</li> <li>• kajian sosiologis</li> <li>• kajian psikologis</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• sumbang saran</li> <li>• presentasi</li> </ul>                                   | penugasan 2      | 1&2       |

|  |  |                             |                 |
|--|--|-----------------------------|-----------------|
| Dibuat oleh:<br>Prof Dr,<br>Herminarto<br>Syofyan . dan<br>Dr. Siti<br>Hamidah | Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Program Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta | Ketua<br>Prodi S-<br>2 :PKK | Diperiksa oleh: |
|--|--|-----------------------------|-----------------|

|       |   |  |   |                   |     |
|-------|---|--|---|-------------------|-----|
|       |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• kajian kebutuhan ketenagakerjaan</li> <li>• kajian tuntutan global</li> </ul>   |   |                   |     |
| 6-9   | Mampu mengurai aspek perencanaan kurikulum                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• prinsip pembelajaran</li> <li>• aspek psikologis dalam pengembangan kurikulum</li> <li>• pendekatan pengembangan kurikulum</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ceramah</li> <li>• sumbang saran</li> <li>• diskusi</li> <li>• presentasi</li> </ul> | penilaian tugas 3 | 1   |
| 10    | mid semester  |  |   |                   |     |
| 11-13 | Mengurai pengembangan kurikulum vokasional diberbagai belahan dunia | <ul style="list-style-type: none"> <li>• negara-negara AS, Eropa, Asia, Indonesia</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• presentasi</li> </ul>  | penugasan 4       | 5   |
| 14-15 | perencanaan kurikulum tingkat kelas                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desian instructional</li> <li>• model desain</li> <li>• variabel desain instruksional</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ceramah</li> <li>• presentasi</li> </ul>   | penugasan 5       | 3-4 |
| 16    | Mereviuw hasil perkuliahan  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• kajian praktek sesuai dengan topik</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskusi</li> </ul>   |                   |     |

#### IV. BOBOT PENILAIAN\*)

| NO | ASPEK   | JENIS TAGIHAN                                     | NILAI MAKSIMAL  | BOBOT |
|----|---|---|---|-------|
| 1  | Kemampuan kognitif, keterampilan kognitif & Afektif | Semua tagihan diberi skor (0-100) x bobot tagihan | Nilai berdasarkan akumulasi capaian skor setiap tagihan | 40 %  |
|    |   | tugas praktek                                     |   | 50    |
| 2  | Kehadiran   | Hadir 100 %                                       | 100   | 10 %  |
|    |   | Tidak hadir satu kali                             | 90  |       |
|    |   | Tidak hadir dua kali                              | 80  |       |
|    |   | Tidak hadir tiga kali                             | 70  |       |
|    |   | Tidak hadir empat kali                            | 60  |       |

\*) Penilaian aspek, jenis penilaian dan pembobotan disesuaikan dengan capaian pembelajaran dan karakteristik mata kuliah

#### V. SUMBER BACAAN UTAMA

- Taba.H. (1962.) *Curriculum Development Theory and Practice*. New York: Halcourt, Brace and World, Inc
- Beane. J. A, Teopfeir, C.E. Jr, Alessi, S.J. Jr.(1986). *Curriculum Planning and Development*, Boston: Allyn and Bacon, Inc
- Shambaugh. N & Magliaro, S. G. (2006) *Instructional Design*. Boston: Pearson
- Dick, W., Carey, L., Carey, J.O. (2005). *The Systematic Design of Instruction*. Boston: Pearson
- Finlay. I., Niven, S., Young, S. (edited) (1998) *Changing Vocational education and Training*. London: Routledge

|   |  |                             |                 |
|---|--|-----------------------------|-----------------|
| Dibuatoleh:<br>Prof Dr,<br>Herminarto<br>Syofyan . dan<br>Dr. Siti<br>Hamidah | Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Program Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta | Ketua<br>Prodi S-<br>2 :PKK | Diperiksa oleh: |
|---|--|-----------------------------|-----------------|

**BACAAN TAMBAHAN**

Spencer, L.M, jr. and Spencer. S.M. (1993). *Competency at Work*. New York:John Wiley & Sons, Inc  
Jacobs. L.R. (2003) *Structured On-The Job Training*. San Fransisco:Berrets-Koehler Publishers, Inc  
Reigeluth, C.M. (editor) (1999). *Instructional – Design Theory and Models*. New Yersey: lawrence  
Erlbaum Associates, Publishers

|   |  |                             |                |
|---|--|-----------------------------|----------------|
| Dibuatoleh:<br>Prof Dr,<br>Herminarto<br>Syofyan . dan<br>Dr. Siti<br>Hamidah | DilarangmemperbanyaksebagianatauseluruhisidokumentanpaijintertulisdariProgram<br>Pascasarjana , UniversitasNegeri Yogyakarta | Ketua<br>Prodi S-<br>2 :PKK | Diperiksaoleh: |
|---|--|-----------------------------|----------------|