

**SILABUS MATA KULIAH PSIKOLOGI PENDIDIKAN (2 SKS)**  
**(Tim Dosen Pengampu Mata Kuliah Psikologi Pendidikan S-1 PGSD FIP UNY)**

**DESKRIPSI MATA KULIAH**

Mata kuliah ini mempelajari konsep dasar gejala manusia dalam bidang pendidikan dan penerapannya, yang meliputi konsep dasar psikologi pendidikan, bentuk-bentuk gejala psikis, perbedaan individu, belajar dan pembelajaran, evaluasi hasil belajar serta diagnostik kesulitan belajar.

No <b>(1)</b>	Kompetensi dan Pengalaman Belajar <b>(2)</b>	Materi dan Rincian <b>(3)</b>	Kegiatan Belajar <b>(4)</b>	Asesmen <b>(5)</b>	Waktu Jam			
					TM	TS	MD	JML
1.	Memahami tentang konsep dasar Psikologi Pendidikan	Konsep dasar psikologi pendidikan: a. Definisi Psikologi Pendidikan b. Ruang lingkup Psikologi Pendidikan c. Peran dan Kontribusi Psikologi Pendidikan	<u>Diskusi tentang:</u> a. Definisi Psikologi Pendidikan b. Ruang lingkup Psikologi Pendidikan c. Peran dan Kontribusi Psikologi Pendidikan <u>Penyamaan persepsi</u> <u>Pemberian tugas</u>	<u>Kognitif:</u> tes tertulis <u>Afektif:</u> selama pembelajaran meliputi ketepatan menjawab pertanyaan lisan, ketepatan dalam penyelesaian tugas. <u>Psikomotorik:</u> meringkas tentang konsep dasar Psikologi Pendidikan	600	720	720	2040
2	Memahami berbagai bentuk gejala jiwa manusia dan aplikasinya dalam pendidikan	Gejala jiwa: a. Pengantar tentang gejala jiwa b. Bentuk-bentuk gejala jiwa : • Pengamatan • Tanggapan dan Fantasi • Ingatan • Berpikir • Intelegensi • Emosi • Motivasi	<u>Diskusi tentang :</u> a. Pengantar tentang gejala jiwa b. Bentuk-bentuk gejala jiwa : • Pengamatan • Tanggapan dan Fantasi • Ingatan • Berpikir • Intelegensi • Emosi • Motivasi <u>Penyamaan persepsi</u> <u>Pemberian tugas</u>	<u>Kognitif:</u> tes tertulis <u>Afektif:</u> selama pembelajaran meliputi ketepatan menjawab pertanyaan lisan, ketepatan dalam penyelesaian tugas. <u>Psikomotorik :</u> meringkas berbagai macam gejala jiwa, contohnya dan	600	720	720	2040

				aplikasinya dalam pendidikan				
3	Memahami realitas perbedaan individu dan aplikasinya dalam pendidikan	Perbedaan individu: a. Konsep dasar Perbedaan Individu b. Area Perbedaan Individu c. Aplikasi keragaman individu dalam pendidikan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Accelerated Learning</i></li> <li>• <i>Remedial Learning</i></li> <li>• <i>Dalton Laboratory Plan</i></li> <li>• <i>Winneka Plan</i></li> </ul>	<u>Diskusi tentang:</u> Perbedaan individu: a. Konsep dasar Perbedaan Individu b. Area Perbedaan Individu c. Aplikasi keragaman individu dalam pendidikan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Accelerated Learning</i></li> <li>• <i>Remedial Learning</i></li> <li>• <i>Dalton Laboratory Plan</i></li> <li>• <i>Winneka Plan</i></li> </ul> <u>Laporan hasil kerja/presentasi</u> <u>Penyamaan persepsi</u> <u>Pemberian tugas</u>	<u>Kognitif:</u> tes tertulis <u>Afektif:</u> selama pembelajaran meliputi ketepatan menjawab pertanyaan lisan, ketepatan penyelesaian tugas, kelancaran presentasi laporan. <u>Psikomotorik :</u> menuliskan laporan hasil observasi aplikasi dari <i>Accelerated Learning, Remedial Learning, Dalton Laboratory Plan, Winneka Plan</i> di lapangan	600	720	720	2040
4	Memahami konsep belajar dan pembelajaran, serta aplikasinya dalam pendidikan	Belajar dan Pembelajaran a. Hakekat Belajar dan Pembelajaran b. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Belajar c. Teori-teori Belajar; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teori Behavioristik : Thorndike, Pavlov, Skinner</li> <li>• Teori Kognitif : Gestalt, Ausubel</li> <li>• Teori Humanistik : Arthur Comb, Maslow, Rogers, Gagne</li> </ul> d. Aplikasi Teori Belajar dalam	<u>Diskusi tentang:</u> a. Hakekat Belajar dan Pembelajaran b. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Belajar c. Teori-teori Belajar; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teori Behavioristik : Thorndike, Pavlov, Skinner</li> <li>• Teori Kognitif : Gestalt, Ausubel</li> <li>• Teori Humanistik : Arthur Comb, Maslow, Rogers, Gagne</li> </ul> d. Aplikasi Teori Belajar dalam Pembelajaran	<u>Kognitif:</u> tes tertulis <u>Afektif:</u> selama pembelajaran meliputi ketepatan menjawab pertanyaan lisan, kelancaran presentasi, ketepatan penyelesaian tugas. <u>Psikomotorik:</u> meringkas berbagai macam teori belajar dan menuliskan laporan hasil	600	720	720	2040

		<p>Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teori Behaviorisme : Pemberian hadiah dan hukuman, reinforcement dan berbagai pertimbangannya dalam pembelajaran</li> <li>• Teori Kognitif : teori Konstruktivisme, Teori Belajar Bermakna, Metode Struktural Analisis dalam membaca</li> <li>• Teori Humanistik : <i>Confluent Education, Cooperaive Learning, Open Education, Social Based Learning</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teori Behaviorisme : Pemberian hadiah dan hukuman, reinforcement dan berbagai pertimbangannya dalam pembelajaran</li> <li>• Teori Kognitif : teori Konstruktivisme, Teori Belajar Bermakna, Metode Struktural Analisis dalam membaca</li> <li>• Teori Humanistik : <i>Confluent Education, Cooperaive Learning, Open Education, Social Based Learning</i></li> </ul> <p><u>Laporan hasil kerja/presentasi</u> <u>Penyamaan persepsi</u> <u>Pemberian tugas</u></p>	observasi tentang aplikasi teori belajar di lapangan				
5	Memahami konsep dasar evaluasi dalam pendidikan	<p>Evaluasi hasil belajar:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Konsep evaluasi hasil belajar evaluasi</li> <li>Sifat evaluasi</li> <li>Prinsip-prinsip evaluasi</li> <li>Macam-macam alat evaluasi</li> </ol>	<p><u>Diskusi tentang:</u> Evaluasi hasil belajar:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Konsep evaluasi hasil belajar</li> <li>Fungsi evaluasi</li> <li>Sifat evaluasi</li> <li>Prinsip-prinsip evaluasi</li> <li>Macam-macam alat evaluasi</li> </ol> <p><u>Penyamaan persepsi</u> <u>Pemberian tugas</u></p>	<p><u>Kognitif:</u> tes tertulis <u>Afektif:</u> selama pembelajaran meliputi ketepatan menjawab pertanyaan lisan, ketepatan penyelesaian tugas. <u>Psikomotorik:</u> membuat contoh evaluasi hasil belajar</p>	600	720	720	2040
6	Memahami konsep tentang diagnosis kesulitan belajar	<p>Diagnosis Kesulitan Belajar (DKB)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Konsep dasar DKB</li> <li>Langkah-langkah DKB</li> <li>Tindak lanjut DKB</li> </ol>	<p><u>Diskusi tentang:</u> Diagnosis Kesulitan Belajar (DKB)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Konsep dasar DKB</li> <li>Langkah-langkah DKB</li> <li>Tindak lanjut DKB</li> </ol> <p><u>Laporan hasil kerja/presentasi</u></p>	<p><u>Kognitif:</u> tes tertulis <u>Afektif:</u> selama pembelajaran meliputi ketepatan menjawab pertanyaan lisan,</p>	600	720	720	2040

			<u>Penyamaan persepsi</u> <u>Pemberian tugas</u>	kelancaran presentasi, ketepatan penyelesaian tugas. <u>Psikomotorik:</u> Membuat laporan hasil DKB berdasarkan kasus di lapangan				
					2400	2880	2880	8160

Referensi:

1. Asri C. 2005. Belajar dan Pembelajaran. Yogyakarta: Rineka Cipta
2. Depdikbud. Universitas Terbuka. 1984/1985. *Modul Diagnostik Kesulitan Belajar dan Pengajaran Remedial*. Jakarta
3. De Porter B, Hernarcki M. 1999. *Quantum Learning*. Bandung: Penerbit Kaifa
4. De Porter B, Hernarcki M. 1999. *Quantum Teaching*. Bandung: Penerbit Kaifa
5. Dimiyati & Mudjiono. 1994. *Belajar dan Pembelajaran*. Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi. Depdikbud.
6. Greadler, Margareth E Bell. 1991. *Belajar dan Pembelajaran*. Penerjemah: Munandir. Jakarta : CV Rajawali
7. HC Witherington. 1978. *Educational Psychology* (terjemahan M Buchori). Jakarta: Aksara Baru
8. Materi Dasar Pendidikan Program Bimbingan dan Konseling di Perguruan Tinggi, Buku II C. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Depdikbud
9. Muhibinsyah. 1997. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya
10. Muhibbinsyah. 2001. *Psikologi Pendidikan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
11. Suharsimi AK. 1989. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bina Aksara
12. Sumadi Suryabrata. 1984. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali
13. Stephen Elliot.et. All. 1999. *Educationally Psychology*. Singapore: Mc. Graw Hill Book
14. Tim Penulis Buku Psikologi Pendidikan. 1997. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UPP IKIP