

## PANDUAN PENGEMBANGAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Oleh :

Tri Ani Hastuti  
tri\_anihastuti@uny.ac.id  
triafikuny@yahoo.com

### I. Pendahuluan

Dalam rangka mengimplementasikan program pembelajaran yang sudah dituangkan di dalam silabus, guru harus menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). RPP merupakan pegangan bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran baik di kelas, laboratorium, dan/atau lapangan untuk setiap Kompetensi dasar. Oleh karena itu, apa yang tertuang di dalam RPP memuat hal-hal yang langsung berkait dengan aktivitas pembelajaran dalam upaya pencapaian penguasaan suatu Kompetensi Dasar.

Dalam menyusun RPP guru harus mencantumkan Standar Kompetensi yang memayungi Kompetensi Dasar yang akan disusun dalam RPP-nya. Di dalam RPP secara rinci harus dimuat Tujuan Pembelajaran, Materi Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Langkah-langkah Kegiatan pembelajaran, Sumber Belajar, dan Penilaian

### II. Langkah-langkah Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

#### A. Mencantumkan identitas

- Nama sekolah
- Mata Pelajaran
- Kelas/Semester
- Standar Kompetensi
- Kompetensi Dasar
- Indikator
- Alokasi Waktu

#### Catatan:

- <sup>3</sup>/<sub>4</sub> RPP disusun untuk satu Kompetensi Dasar.
- <sup>3</sup>/<sub>4</sub> Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar, dan Indikator dikutip dari silabus yang disusun oleh satuan pendidikan
- <sup>3</sup>/<sub>4</sub> Alokasi waktu diperhitungkan untuk pencapaian satu kompetensi dasar yang bersangkutan, yang dinyatakan dalam jam pelajaran dan banyaknya pertemuan. Oleh karena itu, waktu untuk mencapai suatu kompetensi dasar dapat diperhitungkan dalam satu atau beberapa kali pertemuan bergantung pada karakteristik kompetensi dasarnya.

#### B. Mencantumkan Tujuan Pembelajaran ( kesepakatan Puskur dan Direktorat dalam pertemuan di LPMP Jakarta tanggal 19 – 21 Juni 2006)

Tujuan Pembelajaran berisi penguasaan kompetensi yang operasional yang ditargetkan/dicapai dalam rencana pelaksanaan pembelajaran. Tujuan pembelajaran dirumuskan dalam bentuk pernyataan yang operasional dari kompetensi dasar. Apabila rumusan kompetensi dasar sudah operasional, rumusan tersebutlah yang dijadikan dasar dalam merumuskan tujuan pembelajaran. Tujuan pembelajaran dapat terdiri atas sebuah tujuan atau beberapa tujuan.

Ini

(Pernyataan dari anggota BSNP cukup dituliskan dalam bentuk SK dan KD. Hal tersebut sesuai dengan sifat KTSP yakni berbasis kompetensi)

C. Mencantumkan Materi Pembelajaran

Materi pembelajaran adalah materi yang digunakan untuk mencapai tujuan pembelajaran. Materi pembelajaran dikembangkan dengan mengacu pada materi pokok yang ada dalam silabus.

D. Mencantumkan Metode Pembelajaran

Metode dapat diartikan benar-benar sebagai metode, tetapi dapat pula diartikan sebagai model atau pendekatan pembelajaran, bergantung pada karakteristik pendekatan dan/atau strategi yang dipilih.

E. Mencantumkan Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Untuk mencapai suatu kompetensi dasar harus dicantumkan langkah-langkah kegiatan setiap pertemuan. Pada dasarnya, langkah-langkah kegiatan memuat unsur kegiatan pendahuluan/pembuka, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Akan tetapi, dimungkinkan dalam seluruh rangkaian kegiatan, sesuai dengan karakteristik model yang dipilih, menggunakan urutan sintaks sesuai dengan modelnya. Oleh karena itu, kegiatan pendahuluan/pembuka, kegiatan inti, dan kegiatan penutup tidak harus ada dalam setiap pertemuan.

F. Mencantumkan Sumber Belajar

Pemilihan sumber belajar mengacu pada perumusan yang ada dalam silabus yang dikembangkan oleh satuan pendidikan. Sumber belajar mencakup sumber rujukan, lingkungan, media, narasumber, alat, dan bahan. Sumber belajar dituliskan secara lebih operasional. Misalnya, sumber belajar dalam silabus dituliskan buku referensi, dalam RPP harus dicantumkan judul buku teks tersebut, pengarang, dan halaman yang diacu.

G. Mencantumkan Penilaian

Penilaian dijabarkan atas teknik penilaian, bentuk instrumen, dan instrumen yang dipakai untuk mengumpulkan data. Dalam sajiannya dapat dituangkan dalam bentuk matrik horisontal atau vertikal. Apabila penilaian menggunakan teknik tes tertulis uraian, tes unjuk kerja, dan tugas rumah yang berupa proyek harus disertai rubrik penilaian.

CATATAN PENTING PEMBELAJARAN BERDASARKAN KTSP:

\*) Prinsip KBM:

Kegiatan berpusat pada siswa

Belajar melalui berbuat

Mengembangkan kecerdasan intelektual, emosional, spiritual, dan sosial

Belajar sepanjang hayat

Belajar mandiri dan belajar bekerjasama

\*) Ciri KBM:

Mengalami dan eksplorasi

Interaksi

Komunikasi

Refleksi

III. Format Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Model Puskur dan Direktorat

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

SMP/MTs : .....  
 Mata Pelajaran : .....  
 Kelas/Semester : .....  
 Standar Kompetensi: .....  
 Kompetensi Dasar : .....  
 Indikator : .....  
 Alokasi Waktu : 8... jam pelajaran (...4 x pertemuan)

- A. Tujuan Pembelajaran : .....
- B. Materi Pembelajaran : .....
- C. Model/Strategi dan Metode Pembelajaran : .....
- D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran
  - Pertemuan 1: .....
  - Pertemuan 2: .....
  - dst.
- E. Sumber Belajar : .....
- F. Penilaian : .....

1.

Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen

IV. Format Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) hasil konsultasi dengan anggota BSNP

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

SD : .....  
 Mata Pelajaran : .....  
 Kelas/Semester : .....  
 Alokasi Waktu : ... jam pelajaran (... x pertemuan)

- A. Tujuan Pembelajaran :
  - I. Bhs Ind
    - 1. SK: .....
    - 2. KD: .....
  - II. Matematika
    - 3. SK: .....
    - 4. KD: .....
  - dst
- B. Materi Pembelajaran : .....
- C. Metode Pembelajaran : .....
- D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran
  - Pertemuan 1: .....
  - Pertemuan 2: .....
  - dst.
- E. Sumber Belajar : .....
- F. Penilaian : .....

1.

Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen