

**BAHAN PENYERTA (BP)**  
**MEDIA AUDIO PEMBELAJARAN**  
**UNTUK PROGRAM S1 PGSD JARAK JAUH**

**Mata kuliah** : **Kependidikan**

**Materi pokok** : **1. Pengertian Pembelajaran Tematik**  
**2. Keuntungan Pembelajaran Tematik**  
**3. Kaitan Pembelajaran Tematik dengan**  
**Standar Isi**  
**4. Cara Merancang Pembelajaran Tematik**

**Judul** : **Pendekatan Tematik dalam Pembelajaran di**  
**SD/MI**

**Penulis** : **Sungkono**

**Penyunting Materi** : **Mochtar M. Noor**

**Penyunting Media** : **Inayah**

**Departemen Pendidikan Nasional**  
**Pusat Teknologi Komunikasi dan Informasi Pendidikan**  
**Tahun 2007**

## **PETUNJUK PEMANFAATAN**

Mata kuliah	: Kependidikan
Materi pokok	: Prinsip-prinsip pengembangan Kurikulum 1. Pengertian Pembelajaran Tematik 2. Keuntungan Pembelajaran Tematik 3. Kaitan Pembelajaran Tematik dengan Standar isi 4. Cara Merancang Pembelajaran Tematik
Judul	: Pendekatan Tematik dalam Pembelajaran di SD/MI
Nomor Program	:
Sasaran	: Mahasiswa S1 PGSD Jarak Jauh

### **I. KOMPETENSI DAN INDIKATOR PROGRAM**

#### **A. Kompetensi Dasar Program**

Mahasiswa mampu mengembangkan kurikulum dan pembelajaran secara kreatif dan inovatif.

#### **B. Indikator Pencapaian Hasil Belajar Program:**

Siswa dapat mengkaji:

- a. Pengertian pembelajaran tematik
- b. Keuntungan pembelajaran tematik bagi guru dan siswa
- c. Kaitan pembelajaran tematik dengan standar isi
- d. Cara merancang pembelajaran tematik.

### **II. URAIAN MATERI**

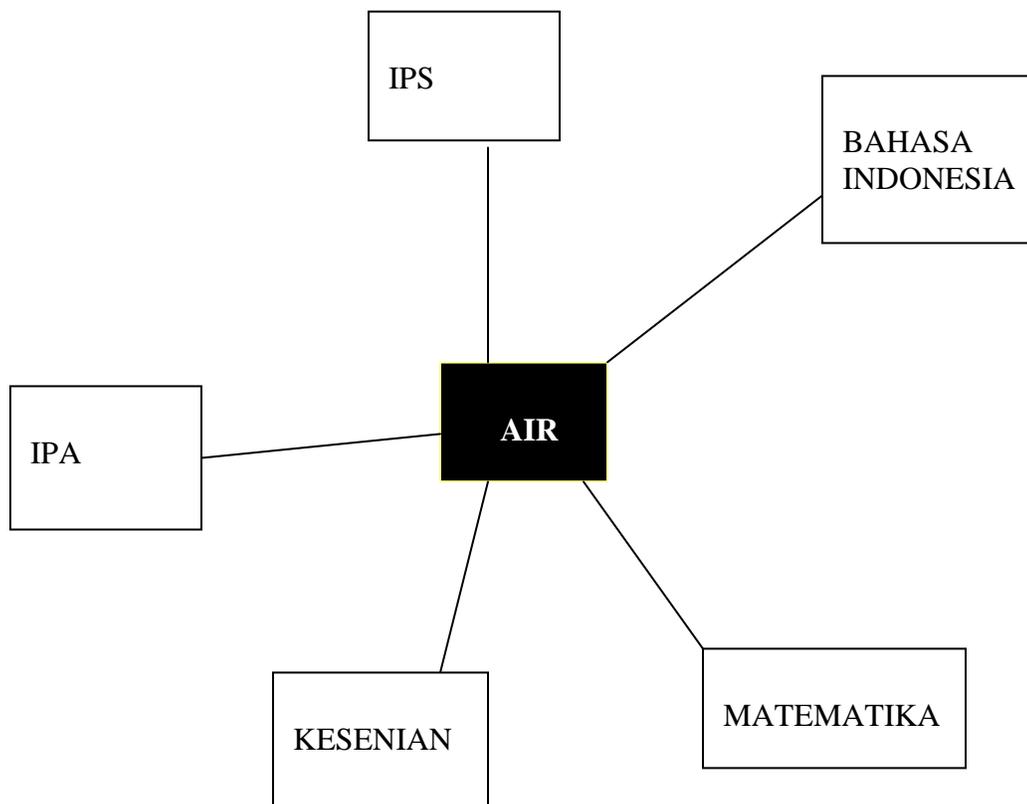
Pemerintah pada beberapa tahun lalu telah mengeluarkan kebijakan tentang otonomi daerah. Kebijakan ini antara lain memberi ruang gerak yang luas kepada lembaga pendidikan khususnya sekolah dasar/madrasah ibtdaiyyah dalam mengelola sumber daya yang ada, dengan cara mengalokasikan seluruh potensi dan prioritas sehingga mampu melakukan terobosan-terobosan sistem pembelajaran yang lebih inovatif dan kreatif. Salah satu upaya kreatif dalam melaksanakan pembelajaran yang menggunakan kurikulum berbasis kompetensi di sekolah dasar adalah melaksanakan

pembelajaran tematik. Pembelajaran model ini akan menyajikan tema-tema pembelajaran yang lebih aktual dan kontekstual dalam kehidupan sehari-hari.

### **Arti pembelajaran Tematik**

Pembelajaran tematik dapat diartikan pembelajaran yang dirancang berdasarkan tema-tema tertentu. Sutirjo dan Sri Istuti Mamik (2004: 6) menyatakan bahwa pembelajaran tematik merupakan satu usaha untuk mengintegrasikan pengetahuan, keterampilan, nilai, atau sikap pembelajaran, serta pemikiran yang kreatif dengan menggunakan tema.

Dalam pembahasannya tema itu ditinjau dari berbagai mata pelajaran. Sebagai contoh tema "Air" dapat ditinjau dari mata pelajaran IPS, Bahasa Indonesia, matematika, IPA dan Kesenian. Agar lebih jelasnya dapat digambarkan sebagai berikut.



## **Keuntungan dan kekurangan Pembelajaran Tematik**

Ada beberapa keuntungan dari pembelajaran tematik baik bagi guru maupun siswa. Keuntungan bagi guru yaitu:

1. Waktu lebih banyak untuk pembelajaran
2. Hubungan antara mata pelajaran dengan topik dapat diajarkan secara logis dan alami.
3. Belajar merupakan kegiatan yang kontinyu, tidak terbatas sumber, jam dan tempat dan pada berbagai aspek kehidupan..
4. Pengembangan masyarakat belajar terfasilitasi.
5. Materi pelajaran dapat ditinjau dari berbagai aspek

Adapun keuntungan pembelajaran tematik bagi siswa antara lain :

1. Fokus pembelajaran lebih pada proses dari pada hasil.
2. Pendekatan proses belajar lebih integratif
3. Kurikulum berpusat pada siswa
4. Merangsang bereksplorasi, dan
5. Membangun hubungan antara fakta, konsep, prinsip, dan prosedur.

Pembelajaran tematik disamping memiliki keuntungan, juga terdapat beberapa kekurangan yang diperolehnya, seperti:

1. Guru dituntut memiliki keterampilan yang tinggi.
2. Tidak setiap guru mampu mengintegrasikan kurikulum dengan konsep-konsep yang ada dalam mata pelajaran secara tepat.

## **Kaitan Pembelajaran Tematik dengan Standar Isi.**

Dalam kerangka dasar dan struktur kurikulum yang dikeluarkan oleh badan Standar Nasional Pendidikan dijelaskan bahwa untuk kelas 1, 2, dan 3 Sekolah Dasar pembelajaran dilaksanakan melalui pembelajaran tematik. Mata pelajaran yang harus dicakup adalah: pendidikan agama, pendidikan kewarganegaran, bahasa Indonesia, matematika, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Seni budaya dan keterampilan, pendidikan jasmani, olah raga dan kesehatan.

Dalam pembelajaran tematik, standar kompetensi dan kompetensi dasar termuat dalam standar isi harus dapat tercakup seluruhnya karena sifatnya masih minimal.

## Cara Merancang Pembelajaran Tematik

Ada lima hal yang perlu diperhatikan dalam merancang pembelajaran tematik, yaitu:

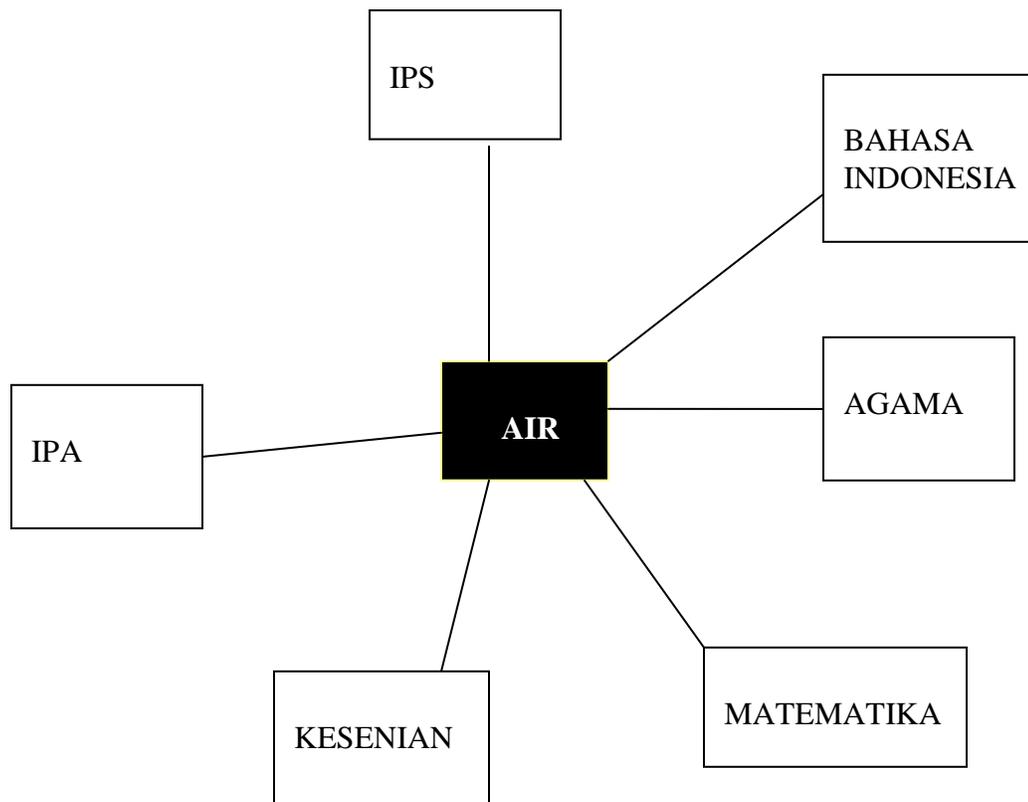
### 1. Memilih tema

Topik atau tema pembelajaran tematik dapat berasal dari beberapa sumber diantaranya:

- a. Topik-topik dalam kurikulum
- b. isu-isu
- c. masalah-masalah
- d. event-event
- e. minat siswa
- f. literatur

### 2. Mengorganisir Tema

Pengorganisasian tema dapat dilakukan dengan menggunakan jaringan topik. Contoh jaringan topic dapat digambarkan sebagai berikut:



3. Mengumpulkan bahan dan sumber

Beberapa sumber yang dapat digunakan seperti: sumber-sumber cetak, visual, dan literature.

4. Merancang kegiatan dan proyek

Ada beberapa saran yang perlu dipertimbangkan dalam merancang kegiatan, yaitu:

- a. Integrasikan bahasa (embaca, menulis, berbicara dan mendengar)
- b. Hendaknya bersifat holistic
- c. Tekankan pada pendekatan “*hands-on, minds-on*”
- d. Sifatnya lintas kurikulum

Contoh: rencana Pembelajaran Tematik SD

Mata Pelajaran : Matematika, Bahasa Indonesia, dan IPA

Kelas/Semester : I/I

Tema : Diri sendiri

A. Standar Kompetensi

**Matematika**

Siswa mampu menggunakan bilangan dalam pemecahan masalah

**IPA**

Siswa mampu memahami bagian anggota tubuh serta kegunaannya, kebutuhan, dan cara perawatannya, serta mamapu memelihara lingkungan yang sehat.

**Bahasa Indonesia**

Siswa mampu mampu mendengarkan ragam wacana lisan

Siswa mampu melakukan sesuai perintah

B. Kompetensi dasar

1. Mengenal dan menggunakan bilangan dalam pemecahan masalah

2. Mengamati bagian-bagian anggota tubuh, kegunaan, dan cara perawatannya
3. Mendengarkan dan membedakan bunyi atau suara serta bunyi bahasa.

**C. Indikator**

1. Menghitung atau membilang secara urut
2. Menyebutkan banyak benda
3. Menerangkan bagian-bagian tubuh
4. Membedakan berbagai bunyi secara tepat.

**D. Skenario Pembelajaran**

NO	KEGIATAN	WAKTU	METODE
1	PENDAHULUAN a. Appersepsi b. Pre tes: Guru memegang anggota tubuh dan siswa menyebutkannya. c. Menyanyikan lagu dua mata saya sambil memegang anggota tubuh yang disebutkan.	20 menit	Demonstrasi dan Tanya jawab
2	INTI a. Siswa membentuk kelompok 2 atau 3 orang. b. Siswa secara bergantian menyebutkan anggota tubuh manusia. c. Membilang jumlah anggota tubuh manusia d. Siswa menyebutkan dan mengurutkan angka	70 menit	Tugas
3	PENUTUP a. Siswa bersama guru membuat kesimpulan	30 menit	Tanya jawab Tugas

	b. Bernyanyi bersama		
	c. Tes akhir		

#### E. Media dan Sumber Bacaan

Media : Gambar, Torso, Teks lagu “Dua Mata Saya”

Buku bacaan: Buku paket Kelas 1 SD terbitan Balai Pustaka.

#### F. Penilaian

Tes lisan dan perbuatan.

#### 5. Mengimplementasikan satuan pelajaran

Dalam mengimplementasikan pembelajaran tematik, ada beberapa kemungkinan yang dapat dilakukan yaitu:

- a. Lakukan pembelajaran tematik sepanjang hari, untuk beberapa hari
- b. Lakukan pembelajaran tematik selama setengah hari untuk beberapa hari
- c. Gunakan pembelajaran tematik untuk satu atau dua mata pelajaran
- d. Lakukan pembelajaran tematik untuk beberapa mata pelajaran
- e. Lakukan pembelajaran tematik untuk kegiatan lanjutan.

#### **Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam pembelajaran Tematik**

1. Pembelajaran tematik dimaksudkan agar pelaksanaan kegiatan pembelajaran lebih bermakna dan utuh.
2. Dalam pembelajaran tematik perlu mempertimbangkan alokasi waktu untuk setiap topik, banyak sedikitnya bahan yang tersedia di lingkungan.
3. Pilihlah tema yang terdekat dengan siswa
4. Lebih mengutamakan kompetensi dasar yang akan dicapai daripada tema

### **III. DAFTAR ISTILAH**

Tematik: berbasis tema

Appersepsi : menghubungkan pelajaran yang lalu dengan yang akan dipelajari

Integratif: terpadu

#### **IV. BUKU SUMBER**

Sutirjo dan Sri Istuti Mamik. (2005). *Tematik: Pembelajaran Efektif dalam Kurikulum 2004*. Malang: Banyu Media.

Tim PkP. (2006). *Peningkatan Kualitas Pembelajaran*. Jakarta: Dikti P2TK.

#### **V. STRATEGI PEMANFAATAN PROGRAM**

##### **1. Sebelum Mendengarkan Program**

- a. Siapkan alat tulis dan buku latihan anda sebelum mengikuti program audio. Siaplah mencatat hal-hal penting yang ada dalam program audio.
- b. Bacalah kompetensi yang akan dicapai dari program yang akan anda dengarkan.
- c. Pahami dulu indikator pencapaian dari program audio yang akan anda dengarkan.
- d. Konsentrasi penuh sangat dibutuhkan dalam belajar menggunakan program audio. Maka tenanglah.

##### **2. Selama Mendengarkan Program**

- a. Anda disarankan untuk mendengarkan secara kelompok, agar dapat saling melengkapi kekurangan selama memperhatikan siaran program audio.
- b. Tulislah dalam buku catatan hal penting yang anda tangkap dari sajian program audio, agar dapat menjadi bahan diskusi setelah selesai mengikuti sajian program audio.

##### **3. Setelah Mendengarkan Program**

- a. Diskusikan dengan teman di kelompok anda hal-hal penting yang telah anda dengarkan.
- b. Kerjakan soal-soal latihan yang telah dipersiapkan dalam Bahan Penyerta ini, agar pemahaman anda tentang program audio menjadi lebih mantap.
- c. Coba anda hitung seberapa besar tingkat pencapaian anda terhadap materi dalam program audio ini, dengan kunci jawaban dan rumus yang telah disediakan.

## VI. KUNCI JAWABAN

Kunci jawaban tes pilihan ganda

1. A pembelajaran tematik
2. D fokus pembelajaran lebih pada proses dari pada hasil
3. C. Siswa
4. D tematik
5. B orang tua siswa

Kunci jawaban isian singkat

1. mengumpulkan bahan dan sumber
2. merancang kegiatan dan proyek
3. mengimplementasikan pembelajaran tematik/satuan pelajaran
4. pembelajaran tematik
5. bagi siswa

## VII. CARA PENILAIAN

Evaluasi:

Setiap satu soal pilihan ganda diberi skor 2. Total skor pilihan ganda adalah 10

Setiap satu soal isian diberi skor 2. Total skor isian adalah 10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total skor PG} + \text{Total skor isian}}{2}$$

## VIII. SOAL EVALUASI

### A. Pilihan Ganda

Berilah tanda silang pada huruf A, B, C, atau D, pada pernyataan yang Anda anggap paling benar.

1. Pembelajaran yang dirancang berdasarkan tema-tema tertentu dinamakan:
  - A. Pembelajaran tematik
  - B. Pembelajaran quantum

- C. Pembelajaran kontekstual
  - D. Pembelajaran inovatif
2. Berikut ini merupakan keuntungan pembelajaran tematik bagi guru, *kecuali*:
    - A. waktu untuk pembelajaran lebih banyak
    - B. Mata pelajaran dapat ditinjau dari berbagai aspek
    - C. Mendukung terbentuknya masyarakat belajar yang lebih baik
    - D. Fokus Pembelajaran lebih pada proses daripada hasil.
  3. Pendekatan proses belajar lebih integratif. Pernyataan tersebut merupakan keuntungan pembelajaran tematik bagi ....
 

A. Guru	C. Siswa
B. Kepala sekolah	D. Pengawas sekolah
  4. Pembelajaran di Sekolah Dasar kelas 1, 2, dan 3 atau kelas rendah dilaksanakan melalui pendekatan:
 

A. Kontekstual	C. Quantum
B. Mastery	D. Tematik
  5. Berikut ini merupakan sumber pemilihan tema untuk pembelajaran tematik, *kecuali*:
    - A. Topik –topik dalam kurikulum
    - B. orang tua siswa
    - C. minat siswa
    - D. kejadian khusus

**B. Isian singkat**

Cara merancang pembelajaran tematik dilakukan dengan menempuh lima langkah yaitu memilih topik, mengorganisir tema, dan .....(1) ..... (2) dan ..... (3)

Pembelajaran yang dirancang berdasarkan tema-tema tertentu dinamakan..... (4)

Pendekatan proses belajar lebih integratif. Pernyataan tersebut merupakan keuntungan pembelajaran tematik bagi ..... (5)

## **IX. TUGAS SETELAH MENDENGARKAN PROGRAM**

Coba Anda buat rencana pembelajaran tematik lintas mata pelajaran untuk kelas dan tema tertentu.