

# SILABUS

## I. IDENTITAS MATA KULIAH

Nama Mata Kuliah	: Psikologi Pendidikan
Kode Mata Kuliah	: UNK 217
SKS	: 2 sks

## 1. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah ini menyajikan konsep dasar gejala jiwa manusia dalam bidang pendidikan dan penerapannya, yang meliputi konsep dasar psikologi, bentuk-bentuk gejala psikis, perbedaan individu, belajar dan pembelajaran dan evaluasi hasil belajar serta diagnostik kesulitan belajar.

## 2. STANDAR KOMPETENSI MATAKULIAH YANG DIHARAPKAN

Mahasiswa mampu menerapkan konsep-konsep psikologi pendidikan dalam kegiatan pembelajaran.

## 3. STRATEGI PERKULIAHAN

1. Perkuliahan tatap muka
2. Tugas individu
3. Tugas Kelompok

## 4. SUMBER BAHAN / REFERENSI

1. Tim BK PPB FIP UNY. 1997. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta : UPP IKIP Yogyakarta
2. Muhibbin Syah. 1997. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung : Remaja Rosdakarya
3. Elliot, Stephen N. et. All. 1999. *Educational Psychology*. Singapore : Mc. Graw Hill Book.
4. Dimiyati dan Mudjiono. 1994. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Depdikbud : Dikti
5. Soemanto, W. 1998. *Psikologi Pendidikan. Landasan kerja Pemimpin Pendidikan*. Jakarta : PT Rineka Cipta
6. Suryabrata, Sumadi. 1984. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press
7. Witherington, HC. 1978. *Educational Psychology*. Terjemahan M. Buchori. Jakarta : Aksara Baru.

8. Quantum Learning, De Porter B., Hernacki M., 1999. Bandung : Penerbit Kaifa
9. Quantum Teaching, De Porter B., Hernacki M., 2002. Bandung : Penerbit Kaifa
10. Asri, C.2005. Belajar dan pembelajaran,. Yogyakarta : Rineka Cipta

## 5. GARIS BESAR POKOK BAHASAN PERKULIAHAN

Tatap Muka	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Strategi Perkuliahan	Estimasi waktu	Sumber Bahan / Referensi
1	Mahasiswa memahami tentang konsep dasar psikologi pendidikan	Konsep dasar psikologi pendidikan : a. Definisi Psikologi Pendidikan b. Ruang Lingkup Psikologi Pendidikan c. Peran dan Sumbangan Psikologi Pendidikan bagi Tenaga Kependidikan	Ceramah tanya jawab diskusi	2x50'	Muhibbinsyah. 2001. <i>Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru</i> . Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. Suryabrata, S. 1984. <i>Psikologi Pendidikan</i> . Jakarta: Rajawall Witherington, H.C. 1978. <i>Educational Psychology</i> , terjemahan M. Buchori. Jakarta : Aksara Baru.
2-3	Mahasiswa memahami berbagai bentuk gejala jiwa manusia dan aplikasinya dalam pendidikan	Gejala Jiwa : a. Pengantar b. Gejala Jiwa dan Implikasinya dalam Pendidikan : - Pengamatan - Tanggapan dan Fantasi - Ingatan - Berpikir - Intelligensi - Emosi - Motivasi	Kuis, tugas individual, ceramah tanya	4x50'	Muhibbin Syah. 1997. <i>Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru</i> . Bandung : Remaja Rosdakarya Suryabrata, S. 1984. <i>Psikologi Pendidikan</i> . Jakarta: Rajawall De Porter B., Hernacki M., 1999. Quantum Learning, Bandung : Penerbit Kaifa De Porter B., Hernacki M., 2002. Quantum Teaching, Bandung : Penerbit Kaifa
4-5	Mahasiswa memahami realitas perbedaan individu dan aplikasinya dalam pendidikan	Perbedaan individu : a. Konsep Dasar Perbedaan Individu b. Perkembangan Individu c. Macam-macam Perbedaan Individu d. Implikasi Perbedaan individu dalam pendidikan	Tugas individual ceramah tanya jawab diskusi	4x50'	Muhibbin Syah. 1997. <i>Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru</i> . Bandung : Remaja Rosdakarya Depdikbud. 1982/1983. Materi dasar pendidikan program bimbingan dan konseling, di Perguruan Tinggi, Buku

		e. Program-program Pembelajaran Individual			IIC, <i>Psikologi Pendidikan</i> . Jakarta : Depdikbud. Tim Penulis Buku Psikologi Pendidikan. 1997. <i>Psikologi Pendidikan</i> , Yogyakarta : UPP IKIP
6,7,9,10,11,12,13	Mahasiswa memahami konsep belajar dan pembelajaran, serta aplikasinya dalam pendidikan	Belajar dan Pembelajaran a. Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran b. Teori – teori Belajar dan Aplikasinya : - <b>Teori Behaviorisme</b> : <i>Connectionisme, Classical Conditioning, Operant Conditioning</i> - <b>Teori Kognitif</b> : <i>Gestalt dan Konstruktivisme</i> - <b>Teori Humanistik</b> : <i>Hirarkhi Kebutuhan, Experiential Learning, Social Based Learning</i> - <b>Konsep Ki Hajar Dewantara</b>	Ceramah, tugas kelompok, tanya jawab diskusi	14x50'	Muhibbin Syah. 1997. <i>Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru</i> . Bandung : Remaja Rosdakarya Dimiyati dan Mudjiono. 1994. <i>Belajar dan Pembelajaran</i> . Proyek Pembinaan dan Gredler, Margareth E. Bell.1991. <i>Belajar dan Pembelajaran</i> . Penerjemah : Munandir., Jakarta.: CV Rajawali. Tim Penulis Buku Psikologi Pendidikan. 1997. <i>Psikologi Pendidikan</i> , Yogyakarta : UPP IKIP Asri, C.2005. Belajar dan pembelajaran,. Yogyakarta : Rineka Cipta
8	<b>Ujian sisipan</b>				
14	Mahasiswa memahami konsep dasar evaluasi dalam pendidikan.	Hasil dan Evaluasi Belajar : a. Hasil Belajar menurut Bloom, Krathwol, E.J. Simpson b. Evaluasi Hasil Belajar : Fungsi Evaluasi, Sifat Evaluasi, Prinsip-Prinsip Evaluasi, Macam-Macam Alat Evaluasi.	ceramah tanya jawab diskusi	2x50'	Muhibbin Syah. 1997. <i>Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru</i> . Bandung : Remaja Rosdakarya Suharsimi, AK, 1989. Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Bina Aksara. Elliot, Stephen N. et. All. 1999. <i>Educational Psychology</i> . Singapore : Mc. Graw Hill Book.
15-16	Mahasiswa memahami konsep tentang diagnostik kesulitan belajar.	Diagnostik Kesulitan Belajar (DKB) a. Konsep Dasar Diagnostik Kesulitan Belajar b. Langkah-Langkah DKB c. Tindak Lanjut DKB	Ceramah tanya jawab diskusi	4x50'	Muhibbinsyah. 2001. <i>Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru</i> . Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. Depdikbud, Universitas Terbuka.1984/1985. <i>Modul Diagnostik Kesulitan Belajar dan</i>

					<i>Pengajaran Remedial.</i> Jakarta. Dimiyati & Mudjiono.1994. <i>Belajar dan Pembelajaran.</i> Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Depdikbud. Jakarta.
--	--	--	--	--	---

## 6. Evaluasi

No.	Komponen Evaluasi	Bobot (%)
1	Partisipasi kuliah	10 %
2	Tugas-tugas	25 %
3	Ujian tengah Semester	25 %
4	Ujian akhir semester	40 %
Jumlah		100%