

**SILABUS MATA KULIAH PSIKOLOGI PENDIDIKAN (2 SKS)**  
**(Tim Dosen Pengampu Mata Kuliah Psikologi Pendidikan)**

**DESKRIPSI MATA KULIAH**

Mata kuliah ini mempelajari konsep dasar gejala manusia dalam bidang pendidikan dan penerapannya, yang meliputi konsep dasar psikologi pendidikan, bentuk-bentuk gejala psikis, perbedaan individu, belajar dan pembelajaran, evaluasi hasil belajar serta diagnostik kesulitan belajar.

No	Kompetensi dan Pengalaman Belajar	Materi dan Rincian	Kegiatan Belajar	Asesmen	Waktu Jam			
					TM	TS	MD	JML
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)				
1.	Memahami tentang konsep dasar Psikologi Pendidikan	Konsep dasar psikologi pendidikan: a. Definisi Psikologi Pendidikan b. Ruang lingkup Psikologi Pendidikan c. Peran dan Kontribusi Psikologi Pendidikan	<u>Diskusi tentang:</u> a. Definisi Psikologi Pendidikan b. Ruang lingkup Psikologi Pendidikan c. Peran dan Kontribusi Psikologi Pendidikan <u>Penyamaan persepsi</u> <u>Pemberian tugas</u>	<u>Kognitif:</u> tes tertulis <u>Afektif:</u> selama pembelajaran meliputi ketepatan menjawab pertanyaan lisan, ketepatan dalam penyelesaian tugas. <u>Psikomotorik:</u> meringkas tentang konsep dasar Psikologi Pendidikan	600	720	720	2040
\\	Memahami berbagai bentuk gejala jiwa manusia dan aplikasinya dalam	Gejala jiwa: a. Pengantar tentang gejala jiwa	<u>Diskusi tentang :</u> a. Pengantar tentang gejala jiwa	<u>Kognitif:</u> tes tertulis <u>Afektif:</u> selama	600	720	720	2040

	pendidikan	<p>b. Bentuk-bentuk gejala jiwa :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengamatan</li> <li>• Tanggapan dan Fantasi</li> <li>• Ingatan</li> <li>• Berpikir</li> <li>• Intelegensi</li> <li>• Emosi</li> <li>• Motivasi</li> </ul>	<p>b. Bentuk-bentuk gejala jiwa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengamatan</li> <li>• Tanggapan dan Fantasi</li> <li>• Ingatan</li> <li>• Berpikir</li> <li>• Intelegensi</li> <li>• Emosi</li> <li>• Motivasi</li> </ul> <p><u>Penyamaan persepsi</u> <u>Pemberian tugas</u></p>	<p>pembelajaran meliputi ketepatan menjawab pertanyaan lisan, ketepatan dalam penyelesaian tugas. <u>Psikomotorik</u> : meringkas berbagai macam gejala jiwa, contohnya dan aplikasinya dalam pendidikan</p>				
3	Memahami perbedaan individu dan aplikasinya dalam pendidikan	<p>realitas individu dan dalam</p> <p>Perbedaan individu:</p> <p>a. Konsep dasar Perbedaan Individu</p> <p>b. Area Perbedaan Individu</p> <p>c. Aplikasi keragaman individu dalam pendidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Accelerated Learning</i></li> <li>• <i>Remedial Learning</i></li> <li>• <i>Dalton Labilatory Plan</i></li> <li>• <i>Winneka Plan</i></li> </ul>	<p><u>Diskusi tentang:</u></p> <p>Perbedaan individu:</p> <p>a. Konsep dasar Perbedaan Individu</p> <p>b. Area Perbedaan Individu</p> <p>c. Aplikasi keragaman individu dalam pendidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Accelerated Learning</i></li> <li>• <i>Remedial Learning</i></li> <li>• <i>Dalton Labilatory Plan</i></li> <li>• <i>Winneka Plan</i></li> </ul> <p><u>Laporan hasil kerja/presentasi</u> <u>Penyamaan persepsi</u></p>	<p><u>Kognitif</u>: tes tertulis</p> <p><u>Afektif</u>: selama pembelajaran meliputi ketepatan menjawab pertanyaan lisan, ketepatan penyelesaian tugas, kelancaran presentasi laporan.</p> <p><u>Psikomotorik</u> : menuliskan</p>	600	720	720	2040

			<u>Pemberian tugas</u>	laporan hasil observasi aplikasi dari <i>Accelerated Learning, Remedial Learning, Dalton Labilatory Plan, Winneka Plan</i> di lapangan				
4	Memahami konsep belajar dan pembelajaran, serta aplikasinya dalam pendidikan	<p>Belajar dan Pembelajaran</p> <p>a. Hakekat Belajar dan Pembelajaran</p> <p>b. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Belajar</p> <p>c. Teori-teori Belajar;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teori Behavioristik : Thorndike, Pavlov, Skinner</li> <li>• Teori Kognitif : Gestalt, Ausubel</li> <li>• Teori Humanistik : Arthur Comb, Maslow, Rogers, Gagne</li> </ul> <p>d. Aplikasi Teori Belajar dalam Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teori Behaviorisme : Pemberian hadiah dan hukuman, reinforcement dan</li> </ul>	<p><u>Diskusi tentang:</u></p> <p>a. Hakekat Belajar dan Pembelajaran</p> <p>b. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Belajar</p> <p>c. Teori-teori Belajar;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teori Behavioristik : Thorndike, Pavlov, Skinner</li> <li>• Teori Kognitif : Gestalt, Ausubel</li> <li>• Teori Humanistik : Arthur Comb, Maslow, Rogers, Gagne</li> </ul> <p>d. Aplikasi Teori Belajar dalam Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teori Behaviorisme : Pemberian hadiah dan hukuman, reinforcement dan berbagai</li> </ul>	<p><u>Kognitif:</u> tes tertulis</p> <p><u>Afektif:</u> selama pembelajaran meliputi ketepatan menjawab pertanyaan lisan, kelancaran presentasi, ketepatan penyelesaian tugas.</p> <p><u>Psikomotorik:</u> meringkas berbagai macam teori belajar dan menuliskan laporan hasil observasi tentang aplikasi</p>	600	720	720	2040

		<p>berbagai pertimbangannya dalam pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teori Kognitif : teori Konstruktivisme, Teori Belajar Bermakna, Metode Struktural Analisis dalam membaca</li> <li>• Teori Humanistik : <i>Confluent Education, Cooperaive Learning, Open Education, Social Based Learning</i></li> </ul>	<p>pertimbangannya dalam pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teori Kognitif : teori Konstruktivisme, Teori Belajar Bermakna, Metode Struktural Analisis dalam membaca</li> <li>• Teori Humanistik : <i>Confluent Education, Cooperaive Learning, Open Education, Social Based Learning</i></li> </ul> <p><u>Laporan</u> <u>hasil</u> <u>kerja/presentasi</u> <u>Penyamaan persepsi</u> <u>Pemberian tugas</u></p>	teori belajar di lapangan				
5	Memahami konsep dasar evaluasi dalam pendidikan	<p>Evaluasi hasil belajar:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Konsep evaluasi hasil belajar evaluasi</li> <li>Sifat evaluasi</li> <li>Prinsip-prinsip evaluasi</li> <li>Macam-macam alat evaluasi</li> </ol>	<p><u>Diskusi tentang:</u> Evaluasi hasil belajar:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Konsep evaluasi hasil belajar</li> <li>Fungsi evaluasi</li> <li>Sifat evaluasi</li> <li>Prinsip-prinsip evaluasi</li> <li>Macam-macam alat evaluasi</li> </ol> <p><u>Penyamaan persepsi</u> <u>Pemberian tugas</u></p>	<p><u>Kognitif:</u> tes tertulis <u>Afektif:</u> selama pembelajaran meliputi ketepatan menjawab pertanyaan lisan, ketepatan penyelesaian tugas. <u>Psikomotorik:</u> membuat contoh evaluasi</p>	600	720	720	2040

				hasil belajar				
6	Memahami konsep tentang diagnosis kesulitan belajar	Diagnosis Kesulitan Belajar (DKB) a. Konsep dasar DKB b. Langkah-langkah DKB c. Tindak lanjut DKB	<u>Diskusi tentang:</u> Diagnosis Kesulitan Belajar (DKB) a. Konsep dasar DKB b. Langkah-langkah DKB c. Tindak lanjut DKB <u>Laporan hasil kerja/presentasi</u> <u>Penyamaan persepsi</u> <u>Pemberian tugas</u>	<u>Kognitif:</u> tes tertulis <u>Afektif:</u> selama pembelajaran meliputi ketepatan menjawab pertanyaan lisan, kelancaran presentasi, ketepatan penyelesaian tugas. <u>Psikomotorik:</u> Membuat laporan hasil DKB berdasarkan kasus di lapangan	600	720	720	2040
					2400	2880	2880	8160

Referensi:

1. Asri C. 2005. Belajar dan Pembelajaran. Yogyakarta: Rineka Cipta
2. Depdikbud. Universitas Terbuka. 1984/1985. *Modul Diagnostik Kesulitan Belajar dan Pengajaran Remedial*. Jakarta
3. De Porter B, Hernarcki M. 1999. *Quantum Learning*. Bandung: Penerbit Kaifa
4. De Porter B, Hernarcki M. 1999. *Quantum Teaching*. Bandung: Penerbit Kaifa
5. Dimiyati & Mudjiono. 1994. *Belajar dan Pembelajaran*. Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi. Depdikbud.
6. Greadler, Margareth E Bell. 1991. *Belajar dan Pembelajaran*. Penerjemah: Munandir. Jakarta : CV Rajawali
7. HC Witherington. 1978. *Educational Psychology* (terjemahan M Buchori). Jakarta: Aksara Baru
8. Materi Dasar Pendidikan Program Bimbingan dan Konseling di Perguruan Tinggi, Buku II C. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Depdikbud
9. Muhibinsyah. 1997. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya
10. Muhibbinsyah. 2001. *Psikologi Pendidikan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
11. Suharsimi AK. 1989. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bina Aksara
12. Sumadi Suryabrata. 1984. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali
13. Stephen Elliot.et. All. 1999. *Educationally Psychology*. Singapore: Mc. Graw Hill Book
14. Tim Penulis Buku Psikologi Pendidikan. 1997. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UPP IKIP