

Bimbingan dan Konseling Anak Usia Dini

Muthmainnah

Pengertian Bimbingan

proses pemberian bantuan (psikologis)

dari konselor

kepada konseli

baik secara langsung maupun tidak langsung

baik individual maupun kelompok

untuk membantu mengoptimalkan perkembangan individu.

Pengertian Konseling

proses pemberian bantuan (psikologis)

dari konselor

kepada konseli

secara langsung

untuk membantu mengoptimalkan perkembangan individu.

Perbedaan B dan K

Bimbingan	Konseling
langsung dan tidak langsung	langsung
preventif, kuratif, preservatif	kuratif
individu dan kelompok	individu
tidak harus konselor	orang profesional (konselor)

Tujuan Bimbingan Konseling



Membantu individu untuk

- **Mengembangkan diri secara optimal sesuai tahap perkembangan dirinya**
- **Menjadi insan yang berguna dalam kehidupannya**
- **Memiliki interpretasi-interpretasi**
- **Memiliki berbagai wawasan & pengetahuan**
- **Memiliki pilihan, penyesuaian & keterampilan**

Fungsi Bimbingan Konseling



- Ⓢ **Pemahaman**
- Ⓢ **Pencegahan**
- Ⓢ **Pengentasan**
- Ⓢ **Pemeliharaan**
- Ⓢ **Pengembangan**

Prinsip-Prinsip BK di TK

Meliputi:

- ❖ Bimbingan merupakan proses yang menyatu dalam semua kegiatan pendidikan
- ❖ Bimbingan harus berpusat pada anak yang dibimbing.
- ❖ Kegiatan bimbingan **mencakup** seluruh kemampuan perkembangan individu

- ② Layanan bimbingan harus diberikan secara berkelanjutan.
- ② Harus dijaga kerahasiaan data tentang anak yang dibimbing.
- ② Hendaknya pandai-pandai menggunakan berbagai pendekatan yang tepat sesuai dengan pribadi anak yang dibimbing.
- ② Sebaiknya bekerjasama dengan lembaga-lembaga lain berhubungan dengan layanan bimbingan dan konseling

Ruang LingkupBK AUD

► **Bimbingan Pribadi-Sosial**

► **Bimbingan Belajar**

► **Bimbingan Karir**

Asas-asas BK

Asas Kerahasiaan

Asas Kesukarelaan

Asas Keterbukaan

Asas Kekinian

Asas Kemandirian

Asas Kegiatan

Asas Kedinamisan

Asas Keterpaduan

Asas Kenormatifan

Asas Keahlian

Asas Alih tangan

Asas Tutwuri Handayani

Pendekatan Bimbingan

- Pendekatan instruksional dan interaktif
- Pendekatan dukungan sistem
- Pendekatan pengembangan pribadi

Konsep Dasar

Bimbingan Konseling Anak Usia Dini

.::Tujuan Khusus

Membantu anak untuk :

- mengenal dirinya (kemampuan, sifat,kebiasaan)
- mengatasi kesulitannya
- menyiapkan perkembangan mental, sosial & jenjang pendidikan selanjutnya
- mengembangkan potensinya

::Tujuan Khusus

Membantu orang tua untuk :

- Mengerti, memahami dan menerima anak sebagai individu.
 - Mengatasi gangguan emosi anak dan kesehatan
 - memilih sekolah yang sesuai dengan tahap kemampuan anak.
-

Pelaksanaan

Bimbingan Konseling di PAUD

A. Perencanaan

- ⊙ Sistematis
- ⊙ Terarah
- ⊙ Terpadu

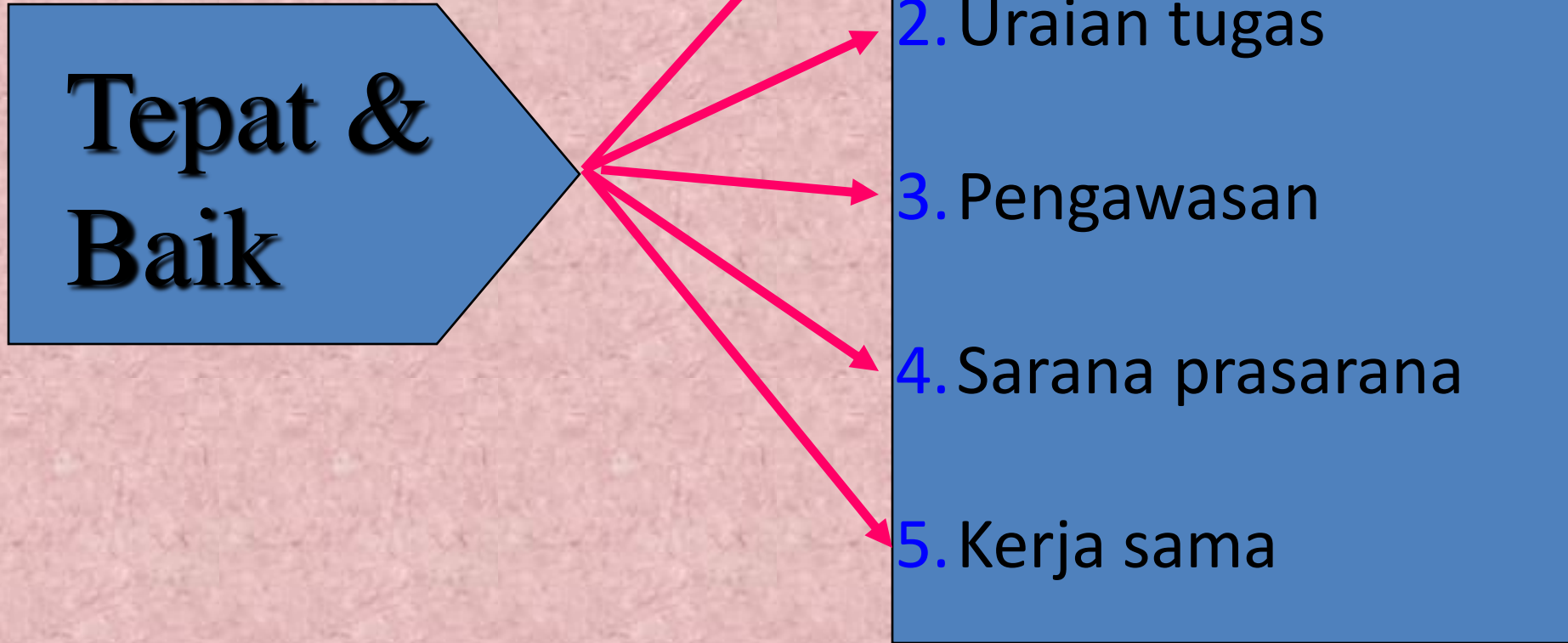
Pengumpulan
Data

Penyusunan
Program

Koordinasi

Penyediaan
Fasilitas

B. Pengelolaan



1. Organisasi



2. Uraian Tugas Personil



Pembimbing

- Merencanakan Program
- Koordinasi dg Kep.Sek
- Melaksanakan Keg.Trpadu
- Evaluasi dari Proses & Hasil
- Mnganalisis Hasil Pnilaian
- Tindak Lanjut

Pengawas

- Memantau
 - Menilai
 - Memperbaiki
 - Meningkatkan
 - Mengembangkan
-

C. Pelayanan BK

1. Layanan Pengumpulan Data
2. Layanan Informasi
3. Layanan Konseling
4. Layanan Penempatan
5. Layanan Tindak Lanjut

1. Layanan Pengumpulan Data

a. Jenis Data

➤ Data Pribadi, meliputi :

- latar belakang keluarga dan sosial
- kesehatan dan perkembangannya
- kemampuan dasar
- kemampuan khusus
- kepribadian
- prestasi belajar
- kegiatan di luar rumah
- rencana masa depan.

➤ Data lingkungan

b. Sumber Data

- Siswa
- Orang tua
- Guru
- Kepala sekolah
- Teman
- Tetangga, dll.

c. Teknik Pengumpulan Data

1. Melalui Tes
2. Non Tes

::: Pengumpulan data Melalui Tes

Meliputi :

- Tes Kecerdasan
- Tes Kepribadian
- Tes Bakat
- Tes Minat

::: Pengumpulan data Non Tes

Meliputi :

a. Metode Observasi  Pedoman Observasi

b. Metode Angket / Kuesioner

Macamnya:

:::Terbuka

:::Tertutup

:::Tertutup terbuka

c. Metode wawancara → Pedoman wawancara

d. Sosiometri → kedudukan anak dlm
hub.sosial.

:: Intensitas

:: Populeritas

Sosiogram = Gambar hubungan sosial

Langkah-langkah:

:: Membuat angket

:: Membuat tabulasi arah pilih

:: Membuat sosiogram

:: Analisis sosiogram

-
- e. Catatan anekdot (anekdotal record)
 - f. Pemeriksaan kesehatan (dibuat format)
 - g. Home visit
 - h. Case conference

Langkah:

- Identifikasi kasus
- Pengumpulan data
- Analisis data
- Diagnosis
- Prognosis

2. Layanan Informasi

a. Jenis-jenis

- Informasi Pendidikan
- Informasi Sosial
 - Informasi Media Pendidikan
 - Informasi Kesehatan
 - Informasi Sosial
 - Informasi Keagamaan
 - Informasi Hukum

b. Teknik

- Papan Bimbingan
 - Brosur
 - Leaflet
 - Poster
 - Ceramah
 - Peninjauan
 - Kliping Koran
 - Wawancara
 - Mendatangkan Ahli, dll.
-

3. Layanan Konseling

a. Tujuan Konseling

- Memberikan bantuan yg intensif dlm membina kemampuan, bakat, minat
- Memecahkan kesulitan serta kelainan khusus yg dihadapi konseli

b. Sasaran Konseling

- Orang tua atau anggota keluarga
- Anak-anak yang mengalami kesulitan

c. Prinsip-Prinsip Konseling

- Menciptakan hubungan harmonis dg anak
- Adanya toleransi,
- menciptakan situasi aman & menyenangkan

d. Langkah-langkah Konseling

- Identifikasi kasus
 - Pengumpulan data
 - Analisa data
 - Diagnosa
 - Prognosa.
 - Terapi
 - Evaluasi
 - Tindak lanjut
-

4. Layanan Penempatan

a. Tujuan :

Menempatkan anak didik dlm kelompok/ keluarga sesuai dgn bakat dan minatnya.

b. Melalui : Saran-saran kpd orang tua,

- meneruskan ke SD biasa, SD khusus atau SD Luar Biasa.
- mengirim anak ke lembaga dimana bakat anak dpt berkembang,

5. Layanan Tindak Lanjut

a. Sasaran :

mereka yang telah mendapat layanan BK

b. Metode :

Dibedakan :

Berhasil



Ditingkatkan

tidak berhasil



Dicari Sebab

c. Fungsi :

.:: Umpan balik

- guru
- kepala sekolah

.:: Alat evaluasi program

Program BK AUD

parenting

```
graph TD; A[parenting] --> B[konseling]; B --> C[field trip]; C --> D[penempatan keg ekstrakurikuler]; D --> E[leaflet];
```

konseling

field trip

penempatan keg ekstrakurikuler

leaflet

Pola asuh

otoriter

- cenderung kaku
- mendikte
- searah

permisif

- membebaskan
- kurang melatih tanggung jawab

otoritatif

- memberi kesempatan
- memberi kepercayaan
- melatih tanggung jawab
- dua arah

E. Penilaian BK di TK

a. Tujuan :

- a. Mengetahui hasil pelaksanaan program
- b. Memperkuat prioritas program
- c. Melengkapi bahan informasi dan data
- d. Dasar informasi utk menghadapi kritik dari orang tua dan masyarakat

2. Metode :

- a. Observasi terhadap anak-anak.
- b. Angket kepada orang tua
- c. Wawancara terhadap anak dan orang tua.
- d. Pemeriksaan : ahli medis, psikolog dan konselor

Tugas Perkembangan Masa TK

- ② Berkembang menjadi pribadi mandiri
- ② Belajar memberi, berbagi dan memperoleh kasih sayang
- ② Belajar bergaul dengan anak lain
- ② Mengembangkan pengendalian diri
- ② Belajar bermacam peran dalam masyarakat
- ② Belajar mengenal tubuh masing-masing
- ② Belajar menguasai keterampilan motorik kasar dan halus
- ② Belajar mengenal lingkungan fisik dan mengendalikan diri
- ② Belajar menguasai kata-kata baru
- ② Mengembangkan perasaan positif dalam berhubungan dengan lingkungan

Langkah Penanganan

- Identifikasi Kasus
- Pengumpulan Data
- Analisis Data
- Diagnosis
- Prognosis
- Layanan bantuan / terapi
- Evaluasi
- Follow Up

Pengembangan Layanan BK di paud

- A. Pengembangan Sistem dan Program
- B. Pengembangan Personil
- C. Pengembangan Sarana PAUD

Pengembangan Profesi Guru PAUD

- ◆ Para pendidik anak usia dini hendaknya lebih profesional.
- ◆ Sebab guru anak usia dini tidak hanya memiliki rasa sayang, tetapi juga energik dan menguasai ilmu pendidikan, psikologi perkembangan, konsep dasar bidang studi serta manajemen pendidikan dasar
- ◆ Para pendidik anak usia dini harus mengikuti kegiatan pengembangan profesinya.

Misalnya: IGTKI (Ikatan Guru Taman Kanak-kanak Indonesia)
HIMPAUDI (Himpunan Pendidikan Anak Usia Dini
dsb.

Perlakuan Guru dalam Layanan Bimbingan

- @ Menerima anak apa adanya
- @ Memperlakukan anak dengan penuh kasih sayang
- @ Tidak menuntut anak untuk menunjukkan perubahan perilaku dengan segera
- @ Tidak memaksa anak untuk memenuhi keinginan guru

Kepribadian guru TK sebagai Pembimbing

1. Sabar
2. Penuh Kasih Sayang
3. Penuh Perhatian
4. Ramah
5. Toleransi terhadap Anak
6. Empati
7. Penuh kehangatan
8. Menerima anak apa adanya
9. Adil
10. Dapat memahami perasaan anak
11. Pemaaf terhadap anak
12. Menghargai anak
13. Memberi kebebasan pada anak
14. Menciptakan hubungan yang baik dengan anak

TERIMA KASIH