	FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA			
	SIL PERKEMBANGAN PESERTA DIDIK			
	SIL/Kode Mata kuliah FIP/01	Revisi : 02	Tgl : 08 Maret 2011	Hal ... dari ...
	Semester III	PERKEMBANGAN PESERTA DIDIK	Jam 32 x 50 menit	

SILABI MATA KULIAH

Nama Mata Kuliah	:	Perkembangan Peserta Didik
Kode Mata Kuliah	:	MDK222
SKS	:	2 (dua) SKS Teori..., Praktek.....
Dosen	:	Tim UNK
Program Studi	:	Semua prodi Kependidikan UNY
Prasyarat	:	-
Waktu Perkuliahan	:	Semester Gasal
Deskripsi Mata Kuliah	:	Mata kuliah PPD ini mempelajari konsep perkembangan secara umum dan hubungannya dengan perkembangan peserta didik, teori perkembangan, prinsip-prinsip perkembangan manusia, serta mempelajari perkembangan fisik, intelektual, emosi, sosial dan moral dengan implikasinya pada pendidikan di setiap periodisasi perkembangan manusia dari pranatal sampai lanjut usia, Perkuliahan dilakukan dengan tatap muka, diskusi dan tugas-tugas. Evaluasi dilakukan dengan cara tertulis dan amatan diskusi.

Uraian Pokok Bahasan Tiap Pertemuan

Pertemuan	Tujuan Perkuliahan	Pokok Bahasan/Sub Pokok Bahasan
1 dan 2	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat mengidentifikasi persamaan dan perbedaan antara pertumbuhan dan perkembangan Mahasiswa dapat menguraikan pengertian PPD Mahasiswa dapat menguraikan faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan Mahasiswa dapat menguraikan manfaat mempelajari PPD bagi calon guru serta dapat tertanam rasa tanggung jawab dan saling menghargai baik terhadap diri pribadi maupun lingkungan, sehingga dapat membentuk nilai objektivitas 	<ol style="list-style-type: none"> Pertumbuhan dan Perkembangan (Dua istilah yang selalu mengikuti kajian PPD) Pengertian PPD dan Kajian PPD tentang rentang kehidupan manusia yang menyangkut PIES; Physical (fisik), Intellectual (Kognitif dan Bahasa), Emotional (Emosi), dan Social-Moral Faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan individu. Manfaat mempelajari PPD dan menerapkannya dalam pendidikan dengan penuh tanggung jawab dan

Dibuat oleh : (Tim PPD)	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh : (Sugihartono, M.Pd)
--------------------------------	---	---



FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SIL PERKEMBANGAN PESERTA DIDIK

SIL/Kode Mata
kuliahFIP/01

Revisi : 02

Tgl :08 Maret 2011

Hal ...dari ...

Semester III

PERKEMBANGAN PESERTA DIDIK

Jam 32 x 50 menit

		menghargai harkat bawaan dan pengaruh lingkungan.
3 dan 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dapat menjelaskan secara singkat pokok-pokok teori perkembangan 2. Mahasiwa dapat menerangkan peran teori-teori perkembangan terhadap perkembangan manusia 3. Mahasiswa dapat membangun konstruksi pemikiran yang objektif mengenai perkembangan manusia menurut teori yang diyakini dan bertanggung jawab menerapkannya dalam pendidikan. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teori Psikoanalisa (Freud dan Erikson) dan perannya terhadap perkembangan 2. Learning Theories (Skinner, dan Bandura) dan perannya terhadap perkembangan 3. Humanistic Theories (Charlotte Buhler, Maslow, dan Rogers) dan perannya terhadap perkembangan 4. Cognitive Theories (Piaget, Vygotsky) dan perannya terhadap perkembangan 5. Ecological Theory dan perannya terhadap perkembangan 6. Ethological Theories (Lorenz, Bowlby, Hinde) dan perannya terhadap perkembangan 7. Implikasi teori-teori perkembangan manusia.
5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dapat menerangkan prinsip-prinsip perkembangan beserta penerapannya dengan berbagai contoh dalam pendidikan 2. Menanamkan pada mahasiswa rasa saling menghargai akan proses perkembangan 3. Menanamkan berfikir kreatif dan inovatif dalam mengimplementasikan setiap prinsip perkembangan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prinsip-prinsip perkembangan 2. Implikasi prinsip-prinsip perkembangan terhadap pendidikan dengan mempertimbangkan hakekat perkembangan dan pertumbuhan.
6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dapat menjelaskan perkembangan manusia dalam kandungan 2. Mahasiswa dapat menguraikan dan menghargai pengaruh prenatal terhadap tingkah laku post natal dan implikasinya dalam pendidikan berdasar nilai moral yang humanis-religius. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tahapan Perkembangan janin dalam kandungan 2. Bahaya yang harus diperhatikan : <ol style="list-style-type: none"> a.Kondisi ibu : gizi, obat-obatan, alkohol, rokok, kondisi psikis b. Sinar Rontgen/X-ray c. Proses kelahiran 3. Implikasi pada pendidikan dengan memperhatikan perkembangan yang

Dibuat oleh :

(Tim PPD)

Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta

Diperiksa oleh :

(Sugihartono, M.Pd)



FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SIL PERKEMBANGAN PESERTA DIDIK

SIL/Kode Mata
kuliahFIP/01

Revisi : 02

Tgl :08 Maret 2011

Hal ...dari ...

Semester III

PERKEMBANGAN PESERTA DIDIK

Jam 32 x 50 menit

		optimal terhadap janin di dalam kandungan berdasarkan nilai moral yang humanis-religius.
7 dan 8	<ol style="list-style-type: none">1. Mahasiswa dapat menerangkan arti tangis bayi ditinjau dari 3 sudut pandang2. Mahasiswa dapat menerangkan perkembangan fisik pada bayi3. Mahasiswa dapat menerangkan perkembangan fisik, intelektual, emosi dan sosial pada masa bayi, beserta implikasinya dalam pendidikan yang sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan bayi	<ol style="list-style-type: none">1. Arti tangis bayi2. Refleks-refleks pada bayi3. Tugas Perkembangan4. Perkembangan Fisik,5. Perkembangan Intelektual6. Perkembangan Emosia. Perkembangan Sosial dan Moral7. Implikasinya pada pendidikan dengan memperhatikan perkembangan aspek intelektual, emosi, sosial dan moral.
9 dan 10	<ol style="list-style-type: none">1. Mahasiswa mampu menerangkan karakteristik perkembangan fisik, intelektual, emosi, sosial, dan moral pada anak usia dini dan usia SD2. Mahasiswa dapat membandingkan perbedaan antara kedua masa tersebut dalam implikasinya pada pendidikan dengan menstimulasi kepekaan mahasiswa terhadap gejala perkembangan karakter yang humanis-religius.	<ol style="list-style-type: none">1. Masa Usia Dini + tugas perkembangan → 2-6 tahun<ol style="list-style-type: none">a. Perkembangan fisikb. Perkembangan Intelektualc. Perkembangan Emosid. Perkembangan Sosial dan Morale. Implikasinya pada pendidikan dengan menyertakan nilai-nilai perkembangan karakter yang humanis-religius.2. Masa Sekolah + tugas perkembangan → 7-12 tahun<ol style="list-style-type: none">a. Perkembangan fisikb. Perkembangan Intelektualc. Perkembangan Emosid. Perkembangan Sosial dan Morale. Implikasi pada pendidikan dengan menyertakan nilai-nilai perkembangan karakter yang humanis-religius.
11, 12, 13, 14	<ol style="list-style-type: none">1. Mahasiswa mampu menerangkan karakteristik perkembangan fisik, intelektual, emosi, sosial, dan moral pada remaja awal dan akhir2. Mahasiswa dapat membandingkan perbedaan antara kedua masa tersebut dalam implikasinya pada pendidikan	<ol style="list-style-type: none">1. Periodisasi Masa Remaja dan ciri khasnya; Pubertas, remaja awal dan remaja akhir2. Tugas Perkembangan (secara umum, namun disesuaikan dalam konteks Indonesia)3. Perkembangan Fisik (termasuk

Dibuat oleh :

(Tim PPD)

Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta

Diperiksa oleh :

(Sugihartono, M.Pd)



**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

SIL PERKEMBANGAN PESERTA DIDIK

SIL/Kode Mata
kuliah FIP/01

Revisi : 02

Tgl : 08 Maret 2011

Hal ... dari ...

Semester III

PERKEMBANGAN PESERTA DIDIK

Jam 32 x 50 menit

	<p>3. Mahasiswa dapat memberikan contoh tentang bahaya dan permasalahan remaja saat ini</p> <p>4. Mahasiswa dapat mengimplikasikan pengetahuan tentang perkembangan remaja pada pendidikan dengan menstimulasi kepekaan mahasiswa terhadap gejala perkembangan karakter yang humanis-religius.</p>	<p>perkembangan psikoseksual)</p> <p>4. Perkembangan Intelektual</p> <p>5. Perkembangan Emosi</p> <p>6. Perkembangan Sosial dan Moral</p> <p>7. Bahaya dan masalah-masalah pada masa remaja.</p> <p>8. Implikasi pada pendidikan dengan menyertakan nilai-nilai perkembangan karakter yang humanis-religius. (bagaimana guru menghadapi perkembangan dan permasalahan remaja)</p>
15	<p>1. Mahasiswa memahami aspek-aspek perkembangan pada masa dewasa dini, serta menyadari diri terhadap pencapaian perkembangan pada aspek-aspek tersebut.</p> <p>2. Mahasiswa memahami dan menyadari adanya perbedaan pencapaian perkembangan antar individu.</p> <p>3. Mahasiswa dapat mengimplikasikan pada pendidikan dengan mengembangkan karakter yang terlekat pada aspek perkembangan intelektual, emosi, sosial dan moral.</p>	<p>1. Batasan usia masa dewasa dini, dan masa muda (youth).</p> <p>2. Perkembangan aspek PIES dan tugas-tugas perkembangan yang terdapat pada masing-masing aspek.</p> <p>3. Mengidentifikasi pencapaian perkembangan diri pada masa muda.</p> <p>4. Perbedaan individu dalam pencapaian perkembangan pada tiap-tiap aspek.</p> <p>5. Implikasi pada pendidikan dengan memperhatikan nilai karakter pada aspek PIES, terutama nilai kemandirian dan toleransi terhadap perbedaan individual yang dipandang penting pada masa ini.</p>
16	<p>1. Mahasiswa dapat membandingkan dan menganalisis perbedaan antara masa dewasa madya, dan lansia dari setiap ranah perkembangan, serta</p> <p>2. Implikasinya dalam pendidikan dengan menstimulasi kepekaan mahasiswa terhadap gejala perkembangan karakter yang humanis-religius.</p>	<p>1. Pembagian Masa Dewasa ; madya, dan Lansia + +tugas perkembangan</p> <p>2. Perbandingan Perkembangan Fisik antara kedua masa</p> <p>3. Perbandingan Perkembangan Intelektual</p> <p>4. Perbandingan Perkembangan Emosi</p> <p>5. Perbandingan Perkembangan Sosial dan Moral</p>


Dibuat oleh :

(Tim PPD)

Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen
tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Yogyakarta

Diperiksa oleh :

(Sugihartono, M.Pd)

	FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA			
	SIL PERKEMBANGAN PESERTA DIDIK			
	SIL/Kode Mata kuliah FIP/01	Revisi : 02	Tgl : 08 Maret 2011	Hal ... dari ...
	Semester III	PERKEMBANGAN PESERTA DIDIK	Jam 32 x 50 menit	
		6. Implikasi pada pendidikan dengan menyertakan nilai-nilai perkembangan karakter yang humanis-religius.		

Evaluasi Hasil Belajar :

No	Komponen Evaluasi	Bobot (%)
1	Tugas dan Makalah	20
2	Diskusi/Seminar	20
3	Ujian Mid Semester	20
4	Ujian Akhir Semester	30
5	Sikap, perilaku kehadiran	10
Jumlah.....		100


Daftar Literatur/Referensi

1. Monks, F.J., Knoer, A.M.P., dan Haditono, S.R. 1999. *Psikologi Perkembangan: pengantar ke dalam berbagai bagiannya*. Cetakan kedua belas. Yogyakarta: Gadjah Mada university Press.
2. Partini, S. 1996. Psikologi Perkembangan. Yogyakarta : IKIP Yogyakarta
3. Rice, P. 2001. Human Development. New Jersey : Prentice Hall
4. Santrock, J.W.S. 1997. *Life Span Development*. Sidney: Brown and Benckark. (sudah diterjemahkan)

Literatur tambahan

1. Arhur, L., dkk. 1998. *Programming and Planning in Early Childhood Education*. Sydney: Harcourt Brace and Company.
2. Clark, RI. & Naohiro Ogawa, 1997. Transition from Career to Retirement in Japan, dalam *Industrial Relations : A Journal of Economy and Society*. Vol. 36. No.2 April 1997. p.255-270, Institute of Industrial Relations, University of California at Berkeley, Blackwell Publisher, Boston MA & Oxford, UK
3. Departemen Kesehatan RI .1998). Pedoman Pembinaan Kesehatan Usia Lanjut Bagi Petugas Kesehatan II Materi Pembinaan.
4. Dreyer, Philip .H.. Postretirement Satisfaction, dalam Spacapan, S. & Stuart Oskamp. 1998. *The Social Psychology of Aging*. Sage Publication : Newbury Park.
5. Prayitno, E. 1992. Psikologi Perkembangan. Jakarta: Depdikbud
6. Hurlock, E. 1993. *Perkembangan Anak*, jilid 1. a.b Meitasari Tjandrasa dan Muslichah. Jakarta: Erlangga

Dibuat oleh : (Tim PPD)	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh : (Sugihartono, M.Pd)
--------------------------------	---	---

	FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA			
	SIL PERKEMBANGAN PESERTA DIDIK			
	SIL/Kode Mata kuliah FIP/01	Revisi : 02	Tgl : 08 Maret 2011	Hal ... dari ...
	Semester III	PERKEMBANGAN PESERTA DIDIK		Jam 32 x 50 menit

Dosen dapat dihubungi di : a. Jurusan PPB FIP UNY

b. Yulia Ayriza, M.Si. (08121576867)

Mengetahui,
Ketua Jurusan

Yogyakarta, 18 Maret 2011
Koordinator Dosen Pengampu
Mata Kuliah

Sugihartono, M. Pd.
NIP. 195104081978031002

Yulia Ayriza, M.Si.
NIP. 195907031987022003

Dibuat oleh : (Tim PPD)	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh : (Sugihartono, M.Pd)
--------------------------------	---	---