



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN NASIONAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA**

Alamat: Karangmalang Yogyakarta – 55281
Telepon : 0274 – 586168 Psw. 229, 550836

SILABUS

1. Identitas Mata Kuliah :

- a. Program Studi : PTK S2
- b. Nama Mata Kuliah : Asesmen Pembelajaran Kejuruan
- c. Kode Mata Kuliah : PTK 246
- d. Status Mata Kuliah : Wajib
- e. Jenjang Studi : S2
- f. Semester : II
- g. Prasyarat Minimal : --
- h. Jumlah Kredit Semester : 2 sks
- i. Dosen Pengampu : Dr. Amat Jaedun

2. Deskripsi Mata Kuliah :

Mahasiswa diharapkan memiliki wawasan yang luas mengenai Asesmen Pembelajaran Kejuruan, termasuk di dalamnya memanfaatkan hasil asesmen dan evaluasi itu sendiri. Oleh karenanya, mereka perlu difasilitasi dan didorong agar menguasai: konsep-konsep tes, pengukuran, penilaian, dan evaluasi, kaitan penilaian dengan pembelajaran, jenis-jenis penilaian, penilaian otentik yang diwujudkan dengan penilaian berbasis kelas, penilaian untuk perbaikan pembelajaran, validitas, reliabilitas, cara mengembangkan tes, analisis butir tes, dan praktik analisis butir secara teoritik dan empirik dengan menggunakan program-program yang relevan, seperti: Iteaman, serta merencanakan instrumen penilaian kinerja. Pembelajaran mata kuliah ini berupa ceramah, tanya jawab, diskusi, pemberian tugas, presentasi, dan praktik.

3. Strategi Perkuliahan :

a. Tatap muka:

- 1) Perkuliahan
- 2) Diskusi
- 3) Praktik
- 4) Pemberian Tugas
- 5) Presentasi

b. Nontatap muka:

- 1) Tugas Terstruktur
- 2) Tugas Mandiri

4. Sumber Bacaan :

a. Wajib:

Moore, B., Stanly, T. 2010. *Critical thinking and formative assessments*. Larchmount, NY: Eye On Education, Inc. Disingkat **MS**.

Reynolds, C.R., Livingston, R.B., dan Wilson, V. 2008. *Measurement and assessment in education*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall, Inc. Disingkat **RLW**.

b. Anjuran:

Popham, W.J. 1995. *Classroom assessment: What teachers need to know*. Boston, MA: Allyn and Bacon, Inc. Disingkat **PP**.

Dirama, K. et.al. 2008. *Assessments – centered teaching*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press. Disingkat **DK**.

Sax, G. 1980. *Principles of educational and psychological measurement and evaluation (2nd ed.)*. San Francisco, CA: Wadsworth Publishing Co. Disingkat **SA**.

5. Pembobotan Penilaian

| No. | Jenis Tagihan | Kontribusi |
|-------|----------------------------------|-------------|
| 1. | Kehadiran dan Partisipasi Kuliah | Minimal 75% |
| 2. | Presentasi Tugas Kelompok | 20% |
| 3. | Tugas Individual | 25% |
| 4. | Ujian Tengah Semester | 25% |
| 5. | Ujian Akhir Semester | 30% |
| Total | | 100% |

6. Kegiatan Perkuliahan :

| Pertemuan | Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Strategi Perkuliahan | Sumber Bahan Bacaan |
|----------------|---|--|-------------------------------|--|
| Pertemuan ke 1 | Membedakan tes, pengukuran, penilaian dan evaluasi Mendeskripsikan kaitan antara penilaian dan proses pembelajaran | Penilaian, pengujian, dan evaluasi, serta pemanfaatan hasil penilaian. | Ceramah; diskusi; tanya jawab | RLW Ch 1, UU No. 20 Tahun 2003, PP No. 19 Thn 2005, Permendiknas No. 20 Tahun 2007 |
| Pertemuan ke 2 | Mendeskripsikan strategi penilaian dan pengujian, baik dalam kelas (penilaian kelas) maupun lintas sekolah | Penilaian kelas (intra sekolah) dan lintas sekolah. Kebijakan/ketentuan Pemerintah dalam bidang penilaian/ evaluasi hasil belajar | Ceramah; diskusi; tanya jawab | SA 2, UU No. 20 Tahun 2003, PP No. 19 Thn 2005, Permendiknas No. 20 Tahun 2007 |

| | | | | |
|-----------------|--|---|--|----------------------------------|
| Pertemuan ke 3 | Merancang berbagai bentuk tes kemampuan kognitif | Bentuk tes untuk berbagai kemampuan kognitif | Presentasi tugas terjemahan (kelompok I) | SA 4-5; PP Ch 6-7, RLW Ch 10 |
| Pertemuan ke 4 | Merancang berbagai bentuk tes kemampuan kognitif | Bentuk tes untuk berbagai kemampuan kognitif | Ceramah; diskusi; tanya jawab | SA 4-5; PP Ch 6-7, RLW Ch 7 & 10 |
| Pertemuan ke 5 | Memahami berbagai konsep validitas dan cara-cara penetapan validitas | Konsep validitas dan cara estimasi validitas tes | Presentasi tugas terjemahan (kelompok II) | SA Ch 10, PP Ch 3, RLW Ch 5 |
| Pertemuan ke 6 | Memahami berbagai konsep validitas dan cara-cara penetapan validitas | Konsep validitas dan cara estimasi validitas tes | Ceramah; diskusi; tanya jawab | SA Ch 10, PP Ch 3, RLW Ch 5 |
| Pertemuan ke 7 | Menguasai berbagai konsep reliabilitas dan cara-cara mengestimasi | Konsep reliabilitas dan cara-cara mengestimasi | Presentasi tugas terjemahan (kelompok III) | SA Ch 9, PP Ch 2, RLW Ch 4 |
| Pertemuan ke 8 | Menguasai berbagai konsep reliabilitas dan cara-cara mengestimasi | Konsep reliabilitas dan cara-cara mengestimasi | Ceramah; diskusi; tanya jawab | SA Ch 9, PP Ch 2, RLW Ch 4 |
| Pertemuan ke 9 | UJIAN TENGAH SEMESTER | | | |
| Pertemuan ke 10 | Pengembangan tes kemampuan kognitif: Penyusunan kisi-kisi dan cara menulis butir-butir tes kemampuan kognitif. | Merancang tes kemampuan kognitif: Penyusunan kisi-kisi dan cara menulis butir-butir tes kemampuan kognitif. | Presentasi tugas terjemahan (kelompok IV) | RLW Ch 8, MS Part I, 4-5 |
| Pertemuan ke 11 | Pengembangan tes kemampuan kognitif: Penyusunan kisi-kisi dan cara menulis butir-butir tes kemampuan kognitif. | Merancang tes kemampuan kognitif: Penyusunan kisi-kisi dan cara menulis butir-butir tes kemampuan kognitif. | Ceramah; diskusi; tanya jawab | RLW Ch 8, MS Part I, 4-5 |
| Pertemuan ke 12 | Pengembangan instrumen penilaian kemampuan psikomotorik. | Merancang instrumen penilaian kemampuan psikomotorik. | Presentasi tugas terjemahan (kelompok V) | RLW Ch 8, MS Part I, 4-5 |
| Pertemuan ke 13 | Pengembangan instrumen penilaian kemampuan psikomotorik. | Merancang instrumen penilaian kemampuan psikomotorik. | Ceramah; diskusi; tanya jawab | RLW Ch 8, MS Part I, 4-5 |
| Pertemuan ke 14 | Memaknai data hasil penilaian | Cara memaknai data hasil penilaian | Presentasi tugas terjemahan (kelompok VI) | RLW Ch 8, MS Part I, 7 |
| Pertemuan ke 15 | Memaknai data hasil penilaian | Cara memaknai data hasil penilaian | Ceramah; diskusi; tanya jawab | RLW Ch 8, MS Part I, 7 |

| | | | | |
|-----------------|---|--|---|---------------|
| Pertemuan ke 16 | Mampu menganalisis butir tes secara empirik | Analisis butir tes secara empirik dengan teori klasik (ITEMAN) | Praktik analisis butir tes secara empirik dengan ITEMAN | ITEMAN manual |
|-----------------|---|--|---|---------------|

Pada minggu pertama akan dijelaskan pula, bahwa mahasiswa harus menyelesaikan tiga tugas mandiri yang terkait dengan asesmen pembelajaran, yaitu setiap mahasiswa harus mengembangkan seperangkat alat tes kemampuan kognitif, melakukan telaah tes, dan mengembangkan instrumen penilaian kinerja (kemampuan psikomotorik) sesuai bidang keahlian masing-masing.

TUGAS MANDIRI DAN TUGAS KELOMPOK

TUGAS MANDIRI:

SETIAP MAHASISWA HARUS MENGEMBANGKAN SEPERANGKAT TES KEMAMPUAN KOGNITIF, MELAKUKAN PENELAAHAN TES, DAN MENGEMBANGKAN INSTRUMEN PENILAIAN KINERJA (KEMAMPUAN PSIKOMOTORIK) SESUAI BIDANG KEAHLIAN MASING-MASING. TUGAS INI HARUS DIKUMPULKAN PALING LAMBAT PADA SAAT UJIAN SEMESTER.

TUGAS KELOMPOK :

Kelas dibagi menjadi 4 atau 5 kelompok; setiap kelompok yang ditugasi menampilkan 1 Bab (chapter) yang ada dalam Sumber/Bahan bacaan, tetapi tidak sama antara kelompok satu dengan lainnya, ***ditambah dengan hasil akses internet.***

Yogyakarta, 11 Februari 2013
Dosen ybs,

Dr. Amat Jaedun
NIP 19610808 198601 1 001