



**FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**SILABUS METODOLOGI PEMBELAJARAN**

No. SIL/TBB/PTK201/41

Revisi : 03

Tgl. 9 Februari  
2014

Hal 1 dari 5

**MATAKULIAH : METODOLOGI PEMBELAJARAN**  
**KODE MATAKULIAH : PTK201 (2 SKS TEORI)**  
**SEMESTER :-GASAL**  
**PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN TEKNIK BOGA**  
**DOSEN PENGAMPU : KOKOM KOMARIAH, M.Pd**

### **I. DESKRIPSI MATA KULIAH**

Mata kuliah ini menyiapkan mahasiswa untuk menjadi seorang guru yang kompeten dan profesional. Untuk mencapai kompetensi tersebut, mahasiswa dituntut mampu menyusun tujuan pembelajaran, merencanakan strategi pembelajaran, mengembangkan materi ajar dan mengevaluasi proses dan hasil pembelajaran yang dikemas dalam bentuk Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Materi teori disertai dengan contoh-contoh riil supaya mahasiswa dapat mengaplikasikan pengetahuannya dalam merancang proses belajar mengajar. Evaluasi hasil belajar dilakukan secara tertulis, kinerja dan evaluasi portofolio tugas mengkaji dan menyusun perangkat pembelajaran

### **II. KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN**

Mahasiswa mampu:

1. Mengidentifikasi kompetensi guru dalam proses pembelajaran.
2. Menganalisis sub kompetensi yang diperlukan untuk menyusun RPP
3. Menganalisis kompetensi dan kompetensi dasar serta merumuskan kompetensi dasar tersebut menjadi tujuan pembelajaran yang sesuai dengan taksonomi hasil belajar (kognitif, afektif dan psikomotor)
4. Memilih dan merancang pendekatan, strategi, metode dan teknik pembelajaran yang sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran
5. Merancang skenario pembelajaran dalam bentuk kegiatan membuka, inti dan menutup proses belajar mengajar
6. Mengembangkan bahan ajar teori dan praktik dalam bentuk modul, *hand out* atau *job sheet*.
7. Mengembangkan konsep pembelajaran tematik
8. Menyusun alat evaluasi hasil belajar yang konsisten dengan tujuan pembelajaran.
9. Merancang umpan balik hasil evaluasi pembelajaran
10. Menyusun satuan kompetensi nomor 3 sampai dengan nomor 6 di atas menjadi RPP untuk pembelajaran teori dan praktik SMK
11. Mensimulasikan cuplikan peran guru dalam proses pembelajaran (membuka atau menutup pelajaran)

### **III. INDIKATOR KEBERHASILAN**

#### **A. Aspek Kognitif dan Kecakapan Berpikir**

1. Setelah mempelajari UUGD dan permendiknas tentang sertifikasi guru dan dosen, mahasiswa mampu mengidentifikasi kompetensi guru dalam proses pembelajaran.
2. Setelah ditunjukkan contoh RPP, mahasiswa mampu menganalisis sub kompetensi yang diperlukan untuk menyusun RPP

Dibuat oleh :

Kokom Komariah, M.Pd.

Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen  
tanpa ijin tertulis dari Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta

Diperiksa oleh :

Dr. Sri Wening

	<b>FAKULTAS TEKNIK</b> <b>UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b>		
	<b>SILABUS METODOLOGI PEMBELAJARAN</b>		
	No. SIL/TBB/PTK201/41	Revisi : 03	Tgl. 9 Februari 2014

3. Dengan menggunakan silabus mata pelajaran SMK, mahasiswa mampu menganalisis kompetensi dan kompetensi dasar pada satu kompetensi keahlian SMK yang dipilih.
4. Setelah mempelajari taksonomi Bloom's atau lainnya, mahasiswa mampu merumuskan tujuan pembelajaran pada ranah kognitif, afektif dan psikomotor.
5. Setelah simulasi penerapan beberapa metode pembelajaran praktek dan teori, mahasiswa mampu memilih dan merancang pendekatan, strategi, metode dan teknik pembelajaran yang sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran
6. Setelah diberi contoh rancangan kegiatan belajar mengajar, mahasiswa mampu merancang skenario pembelajaran atau kegiatan awal, inti dan penutup proses belajar mengajar yang sesuai dengan kompetensi keahlian yang dipilih.
7. Mahasiswa mampu mengembangkan bahan ajar teori dan praktik dalam bentuk modul, *hand out* atau *job sheet* yang sesuai dengan kompetensi keahlian yang dipilih.
8. Mahasiswa mampu menyusun alat evaluasi hasil belajar yang konsisten dengan tujuan pembelajaran.
9. Mahasiswa mampu merancang umpan balik hasil evaluasi pembelajaran

#### **B. Aspek Psikomotor**

1. Melalui pendekatan pembelajaran yang kontekstual, mahasiswa dapat mensimulasikan penerapan beberapa metode pembelajaran teori dan praktik.
2. Melalui metode simulasi atau *role playing*, mahasiswa dapat memerankan cuplikan tugas guru untuk membuka pelajaran
3. Mahasiswa mampu menyusun RPP untuk pembelajaran teori dan praktik SMK secara utuh sesuai dengan kompetensi keahlian yang dipilih

#### **C. Aspek Afektif, Kecakapan Sosial dan Personal**

1. Dengan belajar mandiri, mahasiswa dapat memperoleh referensi tentang pendekatan, strategi, metode dan teknik pembelajaran.
2. Mahasiswa bersikap positif dan kooperatif terhadap tugas-tugas yang diberikan dosen.
3. Mahasiswa menunjukkan sikap dan penampilan sebagai guru yang profesional dalam memainkan peran sebagai guru.

#### **IV. SUMBER BACAAN**

- Abdul Majid. (2005). *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Rosda Karya
- Amirul Hadi ( 1992). *Teknik Mengajar Secara Sistematis*. Jakarta: Rineka Cipta
- Atwi Suparman. (1994). *Garis-garis Besar Program Pengajaran dan Satuan Acara Pengajaran*, Jakarta : Ditjen Dikti PAU untuk P2AI
- Asmawi Zaenul. (2001) *Alternative Assesment*. Jakarta: Proyek Pengembangan Universitas Terbuka
- Bloom, Benyamin. (1971). *Taxonomy of Educational Objectives*. The Clasification of Educational Goals. USA: University of Chicago
- Burden, P. L. & Byrd, D. M. (1999). *Method for effective teaching*. Needham Heights: Allyn & Bacon
- Depdiknas. (2008). *Panduan pengembangan indikator*. Jakarta: Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah, Direktorat Pembinaan SMA
- Jones, V. E. (2001). *Comprehensive classroom management: creating communities of support and solving problem*. Needham Heights: A Pearson Education Company

Dibuat oleh : Kokom Komariah, M.Pd.	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh : Dr. Sri Wening
--	--	------------------------------------

	<b>FAKULTAS TEKNIK</b>		
	<b>UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b>		
	<b>SILABUS METODOLOGI PEMBELAJARAN</b>		
No. SIL/TBB/PTK201/41	Revisi : 03	Tgl. 9 Februari 2014	Hal 3 dari 5

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2005 tentang Standar Kualifikasi dan Kompetensi Pendidik

Paulina Pannen, dkk (2001). *Konstruktivisme dalam Pembelajaran*. Jakarta: Proyek Pengembangan Universitas Terbuka

## V. PENILAIAN

Butir penilaian terdiri dari :

### A. Partisipasi dan Kehadiran Kuliah

Mahasiswa diwajibkan berpartisipasi secara aktif dalam perkuliahan maupun tugas terstruktur.

Skor : 10 maksimum

### B. Tugas Mandiri

Mahasiswa mengumpulkan tugas wajib berupa RPP beserta perangkat materi pelajaran praktik dan teori

Skor: 30 maksimum

### C. Tugas Kelompok

Mahasiswa mampu bekerja sama dalam tugas diskusi kelompok

Skor: 10 maksimum

### D. Ujian Mid Semester

Ujian mid semester dilaksanakan pada akhir satuan kompetensi menyusun RPP untuk mengetahui pencapaian kompetensi mahasiswa sebagai umpan balik pelaksanaan remedial learning.

Skor: 20 maksimum

### E. Ujian Akhir Semester.

Ujian akhir semester dilaksanakan di akhir perkuliahan bertujuan untuk mengetahui tingkat pencapaian kompetensi mahasiswa.

Skor: 30 maksimum

## TABEL RINGKASAN BOBOT PENILAIAN

No	Komponen	Skor Maksimum (%)
1.	Partisipasi kuliah	10
2.	Tugas mandiri	30
3.	Tugas kelompok	10
4.	Mid Semester	20
5.	Ujian akhir	30
	<b>Jumlah</b>	<b>100 %</b>

## TABEL PENGUASAAN KOMPETENSI

No	Nilai	Syarat
1	A	Sedikitnya mahasiswa harus mengumpulkan 86 point
2	A-	Sedikitnya mahasiswa harus mengumpulkan 80 point

Dibuat oleh : Kokom Komariah, M.Pd.	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh : Dr. Sri Wening
--	--	------------------------------------



**FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**SILABUS METODOLOGI PEMBELAJARAN**

No. SIL/TBB/PTK201/41

Revisi : 03

Tgl. 9 Februari  
2014

Hal 4 dari 5

3	B+	Sedikitnya mahasiswa harus mengumpulkan 75 point
4	B	Sedikitnya mahasiswa harus mengumpulkan 71 point
5	B-	Sedikitnya mahasiswa harus mengumpulkan 66 point
6	C+	Sedikitnya mahasiswa harus mengumpulkan 64 point
7	C	Sedikitnya mahasiswa harus mengumpulkan 56 point
8	D	mahasiswa mengumpulkan point kurang dari 56 point

**VII. SKEMA PERKULIAHAN**

Mg ke	Kompetensi Dasar	Materi dasar	Strategi Perkuliahan	Sumber/referensi
1	Mengidentifikasi kompetensi guru dalam proses pembelajaran	Kompetensi guru: - Kepribadian, pedagogik, profesional dan sosial	- Quesioning - Penugasan - NHT	
2	Menganalisis bagian-bagian kompetensi yang diperlukan untuk menyusun RPP	- Contoh RPP	- Ceramah - Brainstorming	
3.	Mengkaji kompetensi dan kompetensi dasar	- Silabus SMK	- Diskusi tipe jigsaw	
4	Menganalisis taksonomi tujuan pembelajaran dan Menyusun tujuan pembelajaran	- Taksonomi tujuan pembelajaran ranah kognitif, afektif dan psikomotor	- Diskusi STAD	Bloom's
5	Merancang pola pembelajaran tematik	- Pembelajaran tematik	- Mind mapping	
6-7	Menentukan pendekatan, strategi metode atau teknik pembelajaran	- Skenario pembelajaran teori dan praktik. - Pendekatan, strategi metode atau teknik pembelajaran	- Ceramah - CTL - Penugasan - Learning together	
8	Mensimulasikan kegiatan guru dalam PBM	- Membuka, inti, menutup pelajaran - Penguatan dan motivasi belajar	- Role playing	
9-10	Mensimulasikan stategi pembelajaran	- Macam-macam stategi pembelajaran	- Simulasi	
11	Mengorganisasikan materi pembelajaran	- Modul, hand out dan job sheet	- Penugasan	
12	Mengevaluasi proses dan hasil belajar	Macam-macam alat evaluasi proses dan hasil belajar	Snow ball throwing	
13	MID semester			
14	Memanfaatkan hasil evaluasi pembelajaran	Merencanakan program pengayaan, penguatan dan remedial	Jigsaw	

Dibuat oleh :

Kokom Komariah, M.Pd.

Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen  
tanpa ijin tertulis dari Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta

Diperiksa oleh :

Dr. Sri Wening



**FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**SILABUS METODOLOGI PEMBELAJARAN**

No. SIL/TBB/PTK201/41

Revisi : 03

Tgl. 9 Februari  
2014

Hal 5 dari 5

15	Mengevaluasi kuliah	Evaluasi proses kuliah	Diskusi	
16	Ujian semester			

Dibuat oleh :

Kokom Komariah, M.Pd.

Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen  
tanpa ijin tertulis dari Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta

Diperiksa oleh :

Dr. Sri Wening