

FAKULTAS TEKNIK UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA				
PTK 201	METODOLOGI PEMBELAJARAN	PENULISAN BAHAN AJAR (DIKTAT, MODUL, HANDOUT, JOBSHEET)	HO NO 1	Halaman 1
Oleh: Endang Mulyatiningsih				

## A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menjelaskan perbedaan diktat dan modul
2. Siswa dapat menjelaskan perbedaan handout dan jobsheet
3. Siswa dapat menyusun handout untuk kegiatan pembelajaran teori
4. Siswa dapat menyusun job sheet untuk kegiatan pembelajaran praktikum

## B. URAIAN MATERI

### 1. DIKTAT

#### a. Pengertian Diktat

Diktat adalah bahan ajar yang disusun berdasarkan kurikulum dan silabus, terdiri dari bab-bab yang memuat materi pelajaran. Bahan ajar ditulis secara ringkas dan padat dengan mencantumkan semua referensi/teori yang dikutip dari orang lain. Jumlah halaman Diktat biasanya ditetapkan oleh sponsor yaitu antara 50 sampai dengan 100 halaman. Diktat yang sudah disusun dengan baik sesuai kriteria dapat dikembangkan lebih lanjut menjadi buku pelajaran.

#### b. Format diktat

Format diktat pada umumnya berisi 3 bagian yaitu bagian awal, isi dan akhir. Bagian awal berisi identitas diktat, kata pengantar dan daftar isi. Bagian isi diuraikan bab demi bab sesuai dengan pokok bahasan yang spesifik. Bagian akhir berisi daftar pustaka dan biodata penulis. Daftar isi diktat dapat disimak pada contoh berikut:

	Halaman
<b>DAFTAR ISI DIKTAT</b>	
HALAMAN SAMPUL	
HALAMAN PENGESAHAN	
KATA PENGANTAR	
Gambaran umum isi diktat, sasaran pembaca/pengguna diktat, informasi penting lain yang diperlukan)	
DAFTAR ISI	
DAFTAR GAMBAR/TABEL	
BAB I .....	
DAFTAR PUSTAKA	
BIODATA PENULIS	

## 2. MODUL

### a. Pengertian Modul

Modul adalah satuan bahan ajar yang dapat dipelajari sendiri oleh mahasiswa (*self instructional*). Modul ditulis untuk satu satuan kompetensi mata pelajaran atau satu paket bahan ajar (*learning materials*). Karena bersifat perseorangan, setelah mahasiswa menyelesaikan belajar satu modul, mahasiswa dapat melanjutkan untuk mempelajari modul berikutnya.

Pembelajaran dengan menggunakan modul dapat dilakukan dengan metode *Team Accelerated Instruction (TAI)*. TAI merupakan kombinasi antara pembelajaran individual dan kelompok. Peserta didik belajar dalam tim yang heterogen sama seperti metode belajar tim yang lain tetapi peserta didik juga mempelajari materi akademik sendiri. Masing-masing anggota tim saling mengecek pekerjaan temannya. Skor tim berbasis pada skor rerata jumlah unit yang dapat diselesaikan per minggu oleh anggota tim dan keakuratan unit tugas yang telah diselesaikan. Tim yang telah menyelesaikan satu tugas dapat mengambil tugas berikutnya. Waktu yang diperlukan untuk belajar dan menyelesaikan tugas antara tim yang satu dengan tim lainnya tidak sama. Tim dapat memperoleh skor tinggi apabila dapat menyelesaikan materi yang lebih cepat dan lebih berkualitas dari tim lainnya. Metode ini sebaiknya dilengkapi dengan teknik pemberian *reward* dan *punishment* supaya motivasi belajar peserta didik terjaga dengan baik.

Langkah-langkah TAI

- 1) Guru menyusun materi semester dalam tugas-tugas mingguan
- 2) Guru memberikan pengarahan pada awal semester tentang hasil belajar yang dapat dicapai melalui tugas mingguan
- 3) Tim mengambil tugas mingguan, tim yang sudah dapat menyelesaikan tugas dapat mengambil tugas berikutnya
- 4) Tim mengumpulkan tugas paling cepat, banyak dan berkualitas akan mendapat skor yang tinggi dan mengakhiri kegiatan belajar dalam waktu lebih cepat.

### b. Format Modul

Karakteristik modul sebagai bahan ajar yang dipelajari secara mandiri oleh mahasiswa/siswa diharapkan memiliki tampilan yang menarik dan menggunakan bahasa yang sederhana. Modul memakai

banyak ilustrasi supaya menarik untuk dibaca. Bahasa yang digunakan sederhana supaya mudah dipahami oleh siswa. Kerangka isi modul berbeda-beda namun substansi yang tertulis di dalam modul minimal berisi: deskripsi tentang tujuan pembelajaran/kompetensi hasil belajar, petunjuk belajar, uraian materi, bahan bacaan, soal latihan dan kunci jawaban/rubrik. Kunci jawaban digunakan untuk soal objektif sedangkan rubrik digunakan untuk soal essay. Contoh kerangka isi modul adalah sebagai berikut:

	<b>DAFTAR ISI MODUL</b>	Halaman
	HALAMAN SAMPUL	
	HALAMAN PENGESAHAN	
	PETUNJUK BELAJAR	
	Memuat penjelasan tentang langkah-langkah yang ditempuh dalam mempelajari modul	
	DAFTAR ISI	
	DAFTAR GAMBAR/TABEL	
BAB I	KEGIATAN PEMBELAJARAN I	
	A. Kompetensi	
	B. Uraian Materi	
	C. Soal Latihan/Pertanyaan	
	D. Kunci/Rubrik Jawaban	
BAB II	KEGIATAN PEMBELAJARAN II	
BAB III	KEGIATAN PEMBELAJARAN III	
	DAFTAR PUSTAKA	
	BIODATA PENULIS	

### **3. Handout**

#### **a. Pengertian**

Handout atau *HO* adalah bahan ajar yang ditulis dalam beberapa lembar kertas. *HO* berisi informasi dan materi pelajaran yang diberikan kepada mahasiswa ketika mengikuti kegiatan perkuliahan teori. *HO* dapat berisi uraian materi satu kompetensi dasar, diagram/chart atau petunjuk/informasi belajar yang diperlukan selama proses pembelajaran teori.

b. Format *Hand-out*:

Hand out (HO) adalah bahan ajar yang ditulis lepas (tanpa dijilid). HO digunakan dalam pembelajaran teori. Pada bagian atas diberi "header" yang berisi identitas HO. Informasi yang ditulis dalam header antara lain: Nama Fakultas/Sekolah, kode mata kuliah/kompetensi keahlian; nama mata kuliah/mata pelajaran, judul HO (pokok bahasan); nomor HO atau HO ke ... , dan halaman ke .... dari .... (jumlah halaman). Contoh format HO adalah sebagai berikut:

NAMA FAKULTAS/JURUSAN/PRODI				
Kode	Mata Kuliah	Judul Materi HO	No	Halaman .. dari ..

Kompetensi hasil belajar/tujuan pembelajaran

Uraian materi

Kesimpulan

Referensi

Tugas/ Soal Latihan

#### 4. Job sheet

Job sheet adalah bahan ajar yang ditulis lepas (tanpa dijilid) untuk pembelajaran praktik di bengkel. Jobsheet hanya berisi satu kegiatan praktikum. Koleksi Job sheet untuk kegiatan pembelajaran selama satu semester dapat dijilid menjadi kumpulan job sheet. Kegiatan praktik bengkel menggunakan banyak peralatan dan bahan yang beresiko, oleh sebab itu dalam *job sheet* perlu ditambah petunjuk K3 (keselamatan dan kesehatan kerja). Langkah-langkah kegiatan praktikum harus ditulis dengan jelas sehingga tidak menimbulkan miskonsepsi yang akan berakibat pada kesalahan memilih, menggunakan, merangkai alat/bahan dan akan berakibat fatal pada kerusakan bahan/alat atau bahkan kecelakaan kerja. Garis besar isi jobsheet antara lain adalah:

NAMA FAKULTAS/JURUSAN/PRODI				
Kode	Mata Kuliah	Judul Jobsheet	No	Halaman .. dari ..

Kompetensi hasil belajar/Tujuan Pembelajaran

Bahan dan Alat

Petunjuk K3

Langkah Kerja/Prosedur kerja

Indikator Keberhasilan

### **E. Kesimpulan**

Guru diharapkan mampu mengembangkan bahan ajar yang dapat membantu siswa memahami materi yang dipelajari. Pengembangan bahan ajar dapat mengacu pada panduan ini.

### **F. Soal Latihan**

Susunlah handout dan jobsheet sesuai dengan materi RPP yang disiapkan untuk micro teaching