

# Model dan Kurikulum Pendidikan Jasmani

Materi disajikan pada Penataran Guru  
Penjas Usia Dini, 22-23 November 2004

# Kurikulum Penjas

- Konsep & Pengertian Kurikulum Berbasis Kompetensi
- Karakteristik KBK
- Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar, Indikator Hasil Belajar, Materi Pokok
- Silabus & Sistem Penilaian
- Penyusunan Satuan Pembelajaran/Rencana Pembelajaran

# Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK)

Alasan mengapa KBK menjadi pilihan dalam Kur.2004

- Potensi siswa berbeda-beda & akan berkembang jika stimulusnya tepat.
- Mutu hasil pend.yang masih rendah, serta mengabaikan aspek moral,budi pekerti akhlak, seni & olahraga, serta *life skill*
- Persaingan global shg menyebabkan siswa yang mampu akan berhasil & yang kurang mampu akan gagal
- Persaingan pada kemampuan SDM produk lembaga pendidikan
- Persaingan memerlukan rumusan yang jelas mengenai standar kompetensi lulusan, standar kompetensi mata pelajaran & dijabarkan sejumlah kompetebpsi dasar.



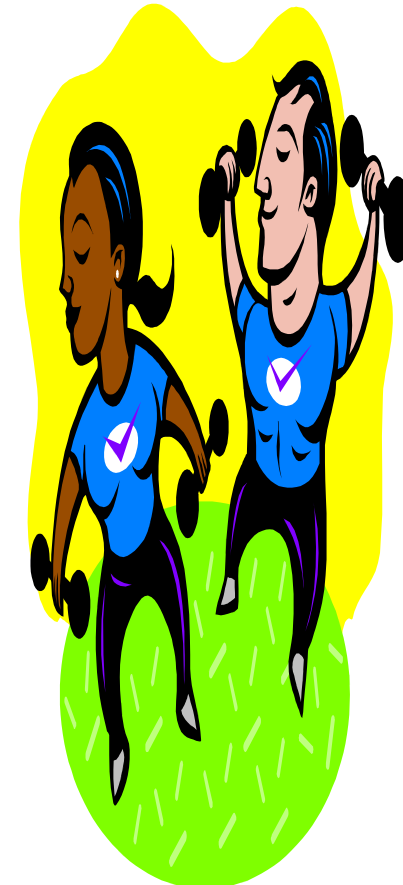
# Pengertian KBK



- Kurikulum Berbasis Kompetensi adalah rancangan kurikulum yang dikembangkan berdasarkan atas seperangkat kompetensi khusus, yang harus dipelajari atau ditampilkan siswa. Seperangkat kompetensi tersebut pada akhirnya, akan menggambarkan sebuah profil kompetensi yang utuh, terukur, dan teramati.

# Ciri/Karakteristik KBK

- menekankan pada ketercapaian kompetensi siswa baik secara individual maupun klasikal,
- berorientasi pada hasil dan keberagaman,
- penyampaian dalam pembelajaran menggunakan pendekatan dan metode yang bervariasi,
- sumber belajar bukan hanya guru tetapi sumber belajar lainnya yang memenuhi unsur edukatif,
- penilaian menekankan proses dan hasil belajar dalam upaya penguasaan suatu kompetensi.



# Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar, Materi Pokok

- **Standar kompetensi** matapelajaran dpt didefinisikan sebagai pernyataan tentang pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang harus dikuasai siswa serta tingkat penguasaan yang diharapkan dicapai dalam mempelajari suatu matapelajaran.
- **Kompetensi dasar** merupakan rincian dari standar kompetensi. Kompetensi dasar adalah pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang secara minimal harus dikuasai siswa untuk menunjukkan bahwa siswa telah menguasai standar kompetensi.
- **Materi pokok** adalah pokok-pokok materi pembelajaran yang harus dipelajari siswa sebagai sarana pencapaian kompetensi dasar dan yang akan dinilai dengan menggunakan instrumen penilaian yang disusun berdasarkan indicator pencapaian hasil belajar.

# Pengembangan Silabus & Sistem Penilaian

- Silabus sebagai sub-sistem pembelajaran terdiri dari komponen-komponen yang satu sama lain saling berhubungan dalam rangka mencapai tujuan.
- Komponen silabus antara lain; identifikasi nama matapelajaran, jenjang sekolah, kelas, semester, standar kompetensi, kompetensi dasar, materi pokok dan uraiannya, alternatif strategi pembelajaran(tatap muka atau pengalaman belajar siswa), alokasi waktu, dan sumber bahan/acuan/rujukan.



# Langkah-langkah pengembangan silabus

- 1) penulisan identitas mata pelajaran,
- 2) perumusan standar kompetensi,
- 3) penentuan kompetensi dasar,
- 4) penentuan materi pokok dan uraiannya,
- 5) penentuan strategi pembelajaran (tatap muka dan pengalaman belajar),
- 6) penentuan alokasi waktu, dan
- 7) penentuan sumber bahan.

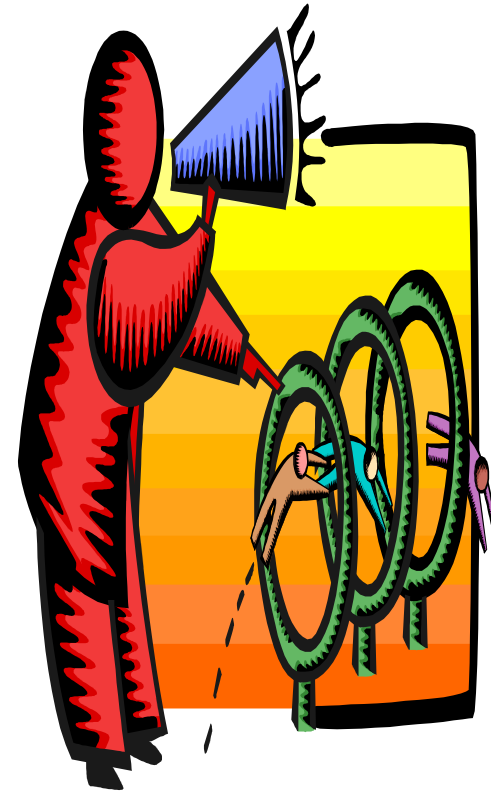


# Pendekatan Pembelajaran dalam Kurikulum 2004

1. Berorientasi pada hasil dan dampaknya (*outcome oriented*)
- 2. Berbasis pada standar kompetensi dan kompetensi dasar
- 3. Bertolak dari kompetensi lulusan
- 4. Memperhatikan pengembangan kurikulum berdifersiasi
- 5. Mengbangkan kompetensi secar utuh dan menyeluruh  
(*holistic*)
- 6. Menerapkan prinsip ketuntasan belajar (*mastery learning*).

# Pemilihan Strategi Pembelajaran

- Strategi pembelajaran perlu dipilih secara jitu dan diarahkan pada upaya-upaya:
- Memudahkan mencapai kompetensi dasar,
- Meningkatkan ketuntasan serta keutuhan belajar (kognitif, afektif, & psikomotor)
- Mengembangkan pembelajaran kontekstual (Contextual Teaching and Learning)



# Langkah-langkah dalam pelaksanaan pembelajaran

- mengidentifikasi kemampuan/pengetahuan prasyarat,
- membuat tes untuk mengukur perkembangan dan pencapaian kompetensi,
- mengukur pencapaian kompetensi siswa, serta
- memberi tindak lanjut (remidi, pengayaan, atau percepatan).

## Metode pembelajaran yang ditekankan pada Kurikulum 2004

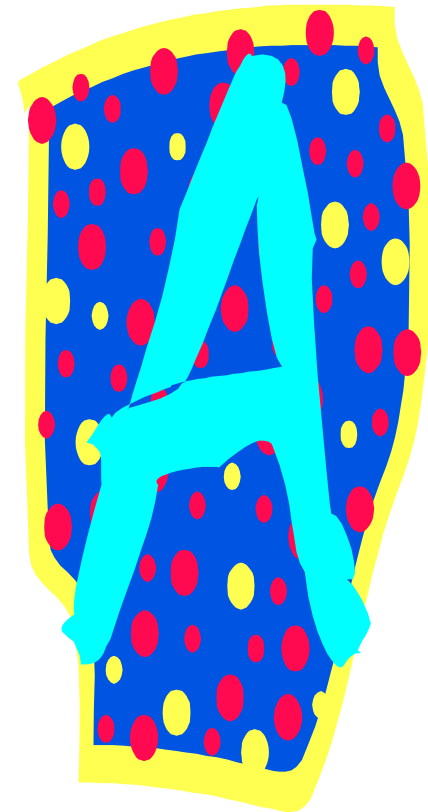
- (a) pembelajaran individual, (b) pembelajaran sejawat (*peer instruction*), (c) bekerja dalam kelompok kecil, dan (d) tutorial.
- Beberapa metode pembelajaran penjas: diskoveri, eksplorasi, pemecahan masalah, komando, latihan, sirkuit, latihan berbeban, latihan interval, tugas, periksa sendiri.

# Peran guru dalam kurikulum 2004

1. Menjabarkan Kompetensi dasar ke dalam satuan yang lebih kecil dengan memperhatikan pengetahuan prasyarat.
2. Menata indikator berdasarkan cakupan serta urutan satuan-satuan.
3. Menyajikan materi dalam bentuk yang bervariasi
4. Memonitor seluruh pekerjaan siswa
5. Menilai perkembangan siswa dalam pencapaian kompetensi (kognitif, psikomotor, dan afektif)
6. Menggunakan teknik diagnostik
7. Menyediakan sejumlah alternatif strategi pembelajaran bagi siswa yang menjumpai kesulitan

# Ciri Penilaian KBK

- a. Penilaian dengan sistem blok
- b. Tiap blok terdiri dari satu atau lebih kompetensi dasar (KD)
- c. Hasil penilaian dianalisis dan ditindaklanjuti melalui program remedial, pengayaan, dan percepatan)
- d. Penilaian mencakup aspek kognitif dan psikomotor
- e. Aspek afektif dinilai melalui pengamatan, dan kuesioner.



# Pendekatan Kontekstual (CTL)

- Menekankan pada pemecahan masalah
- Mengenalkan kegiatan mengajar yang terjadi diberbagai konteks seperti rumah, masyarakat, dan tempat kerja.
- Mengajar siswa untuk memantau dan mengarahkan belajarnya sehingga menjadi pembelajar yang aktif dan terkendali.
- Menekankan pembelajaran dalam konteks kehidupan siswa.
- Mendorong siswa belajar dari satu dengan lainnya dan belajar bersama, dan
- Menggunakan penilaian otentik.

# Komponen Satuan Pelajaran

- Identitas mata pelajaran (nama matapelajaran, kelas, semester, dan waktu atau banyaknya jam pertemuan yang dialokasikan).
- Kompetensi dasar (yang hendak dicapai atau dijadikan tujuan).
- Materi pokok (beserta uraiannya yang perlu dipelajari siswa dalam rangka mencapai kompetensi dasar).
- Strategi pembelajaran (kegiatan pembelajaran secara kongkrit yang harus dilakukan oleh siswa dalam berinteraksi dengan materi pembelajaran dan sumber belajar untuk menguasai kompetensi dasar).
- Media (yang digunakan untuk kegiatan pembelajaran).
- Penilaian/asesmen dan tindak lanjut (instrumen dan prosedur yang digunakan untuk menilai pencapaian belajar siswa serta tindak lanjut hasil penilaian: misalnya remidi, pengayaan, atau percepatan).
- Sumber bahan (yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar yang harus disesuaikan).