



FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

RPP. ORTODIDAKTIK ANAK TUNANETRA

RPP/PLB339/39

Revisi : 02

8 Maret 2011

Hal 1 dari 24

Semester 5

Ortodidaktik Anak Tunanetra

Jam 3 x 50 menit

**RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN (RPP)**

Nama Matakuliah : Ortodidaktik Anak Tunanetra  
Kode Matakuliah : PLB339  
Jumlah SKS : 3 SKS  
Pertemuan ke : 1 dan 2  
Jumlah SKS : Teori 1,5 SKS; Lapangan 0,5 SKS; Praktik 1 SKS  
Dosen : Dra. Sari Rudiwati, M.Pd. dan Drs. Mujimin, M..Pd.  
Program Studi : Pendidikan Luar Biasa  
Tujuan Perkuliahan : Memahami dan menjelaskan konsep dasar ortodidaktik anak tunanetra

**Materi Pokok:**

Konsep dasar ortodidaktik anak tunanetra


**KEGIATAN PERKULIAHAN**

Komponen Langkah	Uraian Kegiatan	Metode	Media	Estimasi Waktu
Pendahuluan	Apersepsi tentang konsep dasar ortodidaktik anak tunanetra	Diskusi	Laptop & LCD	20'
Penyajian (Inti)	Pembahasan tentang konsep dasar ortodidaktik anak tunanetra: 1. Pengertian ortodidaktik anak tunanetra. 2. Kaitan ortopedagogik dan orto -didaktik. 3. Kedudukan ortodidaktik anak tunanetra dalam ortodidaktik. 4. Metodik khusus anak tunanetra	Ceramah tanyajawab dan diskusi	OHP & transparan, Laptop & LCD dan handout	50' 60' 60' 60'
Penutup	Merangkum materi perkuliahan	Diskusi		30'
Penilaian:	Kehadiran, keaktifan dalam proses KBM, sikap dan perilaku			20'

**Penilaian/Evaluasi hasil belajar:**

No	Komponen evaluasi	Bobot (%)
1	Kehadiran	15
2	Keaktifan dalam menjawab pertanyaan	15

Dibuat oleh : Sari Rudiwati, M.Pd.	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh : Mujimin, M.Pd.
---------------------------------------	---	------------------------------------

	<b>FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b>			
	<b>RPP. ORTODIDAKTIK ANAK TUNANETRA</b>			
	RPP/PLB339/39	Revisi : 02	8 Maret 2011	Hal 2 dari 24
	Semester 5	Ortodidaktik Anak Tunanetra		Jam 3 x 50 menit

3	Keaktifan dalam bertanya	20
4	Keaktifan dalam mengemukakan pendapat	30
5	Sikap dan perilaku	20
<b>Jumlah</b>		<b>100</b>

**Daftar Literatur/Referensi/Sumber Bahan:**

Sari Rudiwati. (2002). *Pendidikan Anak Tunanetra*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan UNY.

\_\_\_\_\_.(2003). *Ortodidaktik Anak Tunanetra*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan UNY.

Sasraningrat. F. Harsana.(1981). *Metodik Khusus Anak Tunanetra*. Yogyakarta: Federasi Kesejahteraan Tunanetra Indonesia.

\_\_\_\_\_ dan Sumarno. (1984). *Ortodidaktik Anak Tunanetra*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI.

Scholl, Geraldine. (1983). *The Foundation of Education for the Visually Impaired Children and Youth*. New York: American Foundation of the Blind.

**Handout tentang konsep dasar ortodidaktik anak tunanetra**

**Literatur tambahan:**

Abdurrahman, Mulyono. (1994). *Strategi Pembelajaran Dalam PLB*. Jakarta: Proyek Pembinaan dan Peningkatan Mutu Tenaga Kependidikan, Ditjen Dikti, Depdikbud.

Atwi Suparman. (1994). *Desain Instruksional*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI.

Bahri Djamarah, Syaiful dan Aswan Zain .(2002). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Renika Cipta.

Kemp, JE. (1977). *Instructional Design*, Belmont : Fearon Publisher, LTD.

Nasution. (1982). *Didaktik Asas-Asas Mengajar*. Bandung: Jemmars.

Romiszowski, A.J. (1981). *Designing Instructional Systems*. New York: Kagan Page.

Sadiman, Arief S.(1984). *Perencanaan Sistem Instruksional*. Jakarta: Fakultas Pasca Sarjana IKIP Jakarta.

Dibuat oleh :  Sari Rudiwati, M.Pd.	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh :  Mujimin, M.Pd.
---	---	--

	FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA			
	RPP. ORTODIDAKTIK ANAK TUNANETRA			
	RPP/PLB339/39	Revisi : 02	8 Maret 2011	Hal 3 dari 24
	Semester 5	Ortodidaktik Anak Tunanetra		Jam 3 x 50 menit

Snell, M.E. (ed.).(1983). ***Systematic Instruction of the Moderate and Severely Handicapped.*** Columbus : Charles E. Merrill.

Wardani, I.G.A.K. (1994). ***Pengembangan Perencanaan Pengajaran Dalam Pendidikan Luar Biasa.*** Jakarta : Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI.

Dibuat oleh :  Sari Rudiwati, M.Pd.	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh :  Mujimin, M.Pd.
---	---	--



FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

RPP. ORTODIDAKTIK ANAK TUNANETRA

RPP/PLB339/39

Revisi : 02

8 Maret 2011

Hal 4 dari 24

Semester 5

Ortodidaktik Anak Tunanetra

Jam 3 x 50 menit

**RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN (RPP)**

Nama Matakuliah : Ortodidaktik Anak Tunanetra  
Kode Matakuliah : PLB339  
Jumlah SKS : 3 SKS  
Pertemuan ke : 3 dan 4  
Jumlah SKS : Teori 1,5 SKS; Lapangan 0,5 SKS; Praktik 1 SKS  
Dosen : Dra. Sari Rudiwati, M.Pd. dan Drs. Mujimin, M..Pd.  
Program Studi : Pendidikan Luar Biasa  
Tujuan Perkuliahan : Memahami dan menjelaskan kegiatan belajar mengajar anak tunanetra

**Materi Pokok:**

Kegiatan belajar mengajar anak tunanetra

**KEGIATAN PERKULIAHAN**

Komponen Langkah	Uraian Kegiatan	Metode	Media	Estimasi Waktu
Pendahuluan	Apersepsi tentang kegiatan belajar mengajar anak tunanetra	Tanya jawab & Diskusi	Laptop & LCD	20'
Penyajian (Inti)	Pembahasan tentang: Kegiatan belajar mengajar anak tunanetra: 1. Pengertian belajar, mengajar dan pembelajaran 2. Komponen belajar mengajar anak tunanetra. 3. Pengelolaan proses belajar mengajar anak tunanetra. 4. Keterlibatan orangtua dan atau keluarga dalam pembelajaran anak tunanetra	Ceramah tanyajawab, dan diskusi	OHP &transparan, Laptop & LCD dan handout	60' 80' 50' 50'
Penutup	Merangkum materi perkuliahan	Diskusi		20'
Penilaian:	Kehadiran, keaktifan dalam proses KBM, sikap dan perilaku			20'

**Penilaian/Evaluasi hasil belajar:**

Dibuat oleh : Sari Rudiwati, M.Pd.	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh : Mujimin, M.Pd.
---------------------------------------	---	------------------------------------



FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

RPP. ORTODIDAKTIK ANAK TUNANETRA

RPP/PLB339/39

Revisi : 02

8 Maret 2011

Hal 5 dari 24

Semester 5

Ortodidaktik Anak Tunanetra

Jam 3 x 50 menit

No	Komponen evaluasi	Bobot (%)
1	Kehadiran	15
2	Keaktifan dalam menjawab pertanyaan	15
3	Keaktifan dalam bertanya	20
4	Keaktifan dalam mengemukakan pendapat	30
5	Sikap dan perilaku	20
<b>Jumlah</b>		100

**Daftar Literatur/Referensi/Sumber Bahan:**

Sari Rudiwati. (2002). *Pendidikan Anak Tunanetra*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan UNY.

\_\_\_\_\_.(2003). *Ortodidaktik Anak Tunanetra*. Yogyakarta: Faktultas Ilmu Pendidikan UNY.

Sasraningrat. F. Harsana.(1981). *Metodik Khusus Anak Tunanetra*. Yogyakarta: Federasi Kesejahteraan Tunanetra Indonesia.

\_\_\_\_\_ dan Sumarno. (1984). *Ortodidaktik Anak Tunanetra*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI.

Scholl, Geraldine. (1983). *The Foundation of Education for the Visually Impaired Children and Youth*. New York: American Foundation of the Blind.

**Handout tentang kegiatan belajar mengajar anak tunanetra**

**Literatur tambahan:**

Abdurrahman, Mulyono. (1994). *Strategi Pembelajaran Dalam PLB*. Jakarta: Proyek Pembinaan dan Peningkatan Mutu Tenaga Kependidikan, Ditjen Dikti, Depdikbud.

Atwi Suparman. (1994). *Desain Instruksional*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI.

Bahri Djamarah, Syaiful dan Aswan Zain .(2002). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Renika Cipta.

Kemp, JE. (1977). *Instructional Design*, Belmont : Fearon Publisher, LTD.

Dibuat oleh :	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh :.
Sari Rudiwati, M.Pd.		Mujimin, M.Pd.

	FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA			
	RPP. ORTODIDAKTIK ANAK TUNANETRA			
	RPP/PLB339/39	Revisi : 02	8 Maret 2011	Hal 6 dari 24
	Semester 5	Ortodidaktik Anak Tunanetra		Jam 3 x 50 menit

Nasution. (1982). ***Didaktik Asas-Asas Mengajar***. Bandung: Jemmars.

Romiszowski, A.J. (1981). ***Designing Instructional Systems***. New York: Kagan Page.

Sadiman, Arief S.(1984). ***Perencanaan Sistem Instruksional***. Jakarta: Falkultas Pasca Sarjana IKIP Jakarta.

Snell, M.E. (ed.).(1983). ***Systematic Instruction of the Moderate and Severely Handicapped***. Columbus : Charles E. Merrill.

Wardani, I.G.A.K. (1994). ***Pengembangan Perencanaan Pengajaran Dalam Pendidikan Luar Biasa***. Jakarta : Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI.

Dibuat oleh :  Sari Rudiwati, M.Pd.	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh :  Mujimin, M.Pd.
---	---	--



FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

RPP. ORTODIDAKTIK ANAK TUNANETRA

RPP/PLB339/39

Revisi : 02

8 Maret 2011

Hal 7 dari 24

Semester 5

Ortodidaktik Anak Tunanetra

Jam 3 x 50 menit

**RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN (RPP)**

Nama Matakuliah : Ortodidaktik Anak Tunanetra  
Kode Matakuliah : PLB339  
Jumlah SKS : 3 SKS  
Pertemuan ke : 5 dan 6  
Jumlah SKS : Teori 1,5 SKS; Lapangan 0,5 SKS; Praktik 1 SKS  
Dosen : Dra. Sari Rudiwati, M.Pd. dan Drs. Mujimin, M..Pd.  
Program Studi : Pendidikan Luar Biasa  
Tujuan Perkuliahan : Memahami dan menjelaskan strategi pembelajaran anak tunanetra

**Materi Pokok:**

Strategi pembelajaran anak tunanetra


**KEGIATAN PERKULIAHAN**

Komponen Langkah	Uraian Kegiatan	Metode	Media	Estimasi Waktu
Pendahuluan	Apersepsi tentang strategi pembelajaran anak tunanetra	Tanyajawab& diskusi	Laptop& LCD	20'
Penyajian (Inti)	Pembahasan tentang: strategi pembelajaran anak tunanetra:	Ceramah tanyajawab, simulasi, dan diskusi	OHP &transparan, Laptop& LCD dan handout	60'
	1.Pengertian strategi pembelajaran anak tunanetra			60'
	2.Komponen strategi pembelajaran anak tunanetra.			60'
	3.Strategi khusus pembelajaran anak tunanetra.			60'
	4.Keterlibatan orangtua dan atau keluarga dalam pembelajaran anak tunanetra.			
Penutup	Merangkum materi perkuliahan	Diskusi		20'
Penilaian:	Kehadiran, keaktifan dalam proses KBM, sikap dan perilaku			20'

**Penilaian/Evaluasi hasil belajar:**

No	Komponen evaluasi	Bobot (%)
----	-------------------	-----------

Dibuat oleh : Sari Rudiwati, M.Pd.	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh : Mujimin, M.Pd.
---------------------------------------	---	------------------------------------

	<b>FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b>			
	<b>RPP. ORTODIDAKTIK ANAK TUNANETRA</b>			
	RPP/PLB339/39	Revisi : 02	8 Maret 2011	Hal 8 dari 24
	Semester 5	Ortodidaktik Anak Tunanetra		Jam 3 x 50 menit

1	Kehadiran	15
2	Keaktifan dalam menjawab pertanyaan	15
3	Keaktifan dalam bertanya	20
4	Keaktifan dalam mengemukakan pendapat	30
5	Sikap dan perilaku	20
<b>Jumlah</b>		100

#### **Daftar Literatur/Referensi/Sumber Bahan:**

Sari Rudiwati. (2002). *Pendidikan Anak Tunanetra*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan UNY.

\_\_\_\_\_.(2003). *Ortodidaktik Anak Tunanetra*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan UNY.

Sasraningrat. F. Harsana.(1981). *Metodik Khusus Anak Tunanetra*. Yogyakarta: Federasi Kesejahteraan Tunanetra Indonesia.

\_\_\_\_\_ dan Sumarno. (1984). *Ortodidaktik Anak Tunanetra*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI.

Scholl, Geraldine. (1983). *The Foundation of Education for the Visually Impaired Children and Youth*. New York: American Foundation of the Blind.

#### **Handout tentang strategi pembelajaran anak tunanetra**

#### **Literatur tambahan:**

Abdurrahman, Mulyono. (1994). *Strategi Pembelajaran Dalam PLB*. Jakarta: Proyek Pembinaan dan Peningkatan Mutu Tenaga Kependidikan, Ditjen Dikti, Depdikbud.

Atwi Suparman. (1994). *Desain Instruksional*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI.

Bahri Djamarah, Syaiful dan Aswan Zain .(2002). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Renika Cipta.

Kemp, JE. (1977). *Instructional Design*, Belmont : Fearon Publisher, LTD.

Nasution. (1982). *Didaktik Asas-Asas Mengajar*. Bandung: Jemmars.

Dibuat oleh :	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh .:
Sari Rudiwati, M.Pd.		Mujimin, M.Pd.



	FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA			
	RPP. ORTODIDAKTIK ANAK TUNANETRA			
	RPP/PLB339/39	Revisi : 02	8 Maret 2011	Hal 9 dari 24
	Semester 5	Ortodidaktik Anak Tunanetra		Jam 3 x 50 menit

Romiszowski, A.J. (1981). *Designing Instructional Systems*. New York: Kagan Page.

Sadiman, Arief S.(1984). *Perencanaan Sistem Instruksional*. Jakarta: Falkultas Pasca Sarjana IKIP Jakarta.

Snell, M.E. (ed.).(1983). *Systematic Instruction of the Moderate and Severely Handicapped*. Columbus : Charles E. Merrill.

Wardani, I.G.A.K. (1994). *Pengembangan Perencanaan Pengajaran Dalam Pendidikan Luar Biasa*. Jakarta : Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI.

Dibuat oleh :  Sari Rudiwati, M.Pd.	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh :  Mujimin, M.Pd.
---	---	--



FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

RPP. ORTODIDAKTIK ANAK TUNANETRA

RPP/PLB339/39

Revisi : 02

8 Maret 2011

Hal 10 dari 24

Semester 5

Ortodidaktik Anak Tunanetra

Jam 3 x 50 menit

**RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN (RPP)**

Nama Matakuliah : Ortodidaktik Anak Tunanetra  
Kode Matakuliah : PLB339  
Jumlah SKS : 3 SKS  
Pertemuan ke : 7 dan 8  
Jumlah SKS : Teori 1,5 SKS; Lapangan 0,5 SKS; Praktik 1 SKS  
Dosen : Dra. Sari Rudiwati, M.Pd. dan Drs. Mujimin, M..Pd.  
Program Studi : Pendidikan Luar Biasa  
Tujuan Perkuliahan : Memahami dan menjelaskan strategi pengelolaan kelas dan lingkungan belajar anak tunanetra

**Materi Pokok:**

Strategi pengelolaan kelas dan lingkungan belajar anak tunanetra

**KEGIATAN PERKULIAHAN**

Komponen Langkah	Uraian Kegiatan	Metode	Media	Estimasi Waktu
Pendahuluan	Apersepsi tentang strategi pengelolaan kelas dan lingkungan belajar anak tunanetra	Diskusi	Laptop & LCD	20'
Penyajian (Inti)	Pembahasan tentang: Strategi pengelolaan kelas dan lingkungan belajar anak tunanetra: 1. Pengertian strategi pengelolaan kelas dan lingkungan belajar anak tunanetra. 2. Komponen pengelolaan kelas dan lingkungan belajar anak tunanetra. 3. Strategi khusus pengelolaan kelas dan lingkungan belajar anak tunanetra. 4. Keterlibatan anak tunanetra dalam pengelolaan kelas dan lingkungan belajar	Ceramah tanyajawab, simulasi, dan diskusi	OHP & transparan, Laptop & LCD dan handout	50' 80' 60' 50'


Dibuat oleh :

Sari Rudiwati, M.Pd.

Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta

Diperiksa oleh .:

Mujimin, M.Pd.

	<b>FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b>			
	<b>RPP. ORTODIDAKTIK ANAK TUNANETRA</b>			
	RPP/PLB339/39	Revisi : 02	8 Maret 2011	Hal 11 dari 24
	Semester 5	Ortodidaktik Anak Tunanetra		Jam 3 x 50 menit
Penutup	Merangkum materi perkuliahan	Diskusi	20'	
Penilaian:	Kehadiran, keaktifan dalam proses KBM, sikap dan perilaku 20'			

**Penilaian/Evaluasi hasil belajar:**

No	Komponen evaluasi	Bobot (%)
1	Kehadiran	15
2	Keaktifan dalam menjawab pertanyaan	15
3	Keaktifan dalam bertanya	20
4	Keaktifan dalam mengemukakan pendapat	30
5	Sikap dan perilaku	20
<b>Jumlah</b>		100

**Daftar Literatur/Referensi/Sumber Bahan:**

Sari Rudiwati. (2002). *Pendidikan Anak Tunanetra*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan UNY.

\_\_\_\_\_.(2003). *Ortodidaktik Anak Tunanetra*. Yogyakarta: Faktultas Ilmu Pendidikan UNY.

Sasraningrat. F. Harsana.(1981). *Metodik Khusus Anak Tunanetra*. Yogyakarta: Federasi Kesejahteraan Tunanetra Indonesia.

\_\_\_\_\_ dan Sumarno. (1984). *Ortodidaktik Anak Tunanetra*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI.

Scholl, Geraldine. (1983). *The Foundation of Education for the Visually Impaired Children and Youth*. New York: American Foundation of the Blind.

**Handout tentang strategi pengelolaan kelas dan lingkungan belajar anak tunanetra**

**Literatur tambahan:**

Abdurrahman, Mulyono. (1994). *Strategi Pembelajaran Dalam PLB*. Jakarta: Proyek Pembinaan dan Peningkatan Mutu Tenaga Kependidikan, Ditjen Dikti, Depdikbud.

Atwi Suparman. (1994). *Desain Instruksional*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI.

Dibuat oleh :	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh :.
Sari Rudiwati, M.Pd.		Mujimin, M.Pd.



FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

RPP. ORTODIDAKTIK ANAK TUNANETRA

RPP/PLB339/39

Revisi : 02

8 Maret 2011

Hal 12 dari 24

Semester 5

Ortodidaktik Anak Tunanetra

Jam 3 x 50 menit

Bahri Djamarah, Syaiful dan Aswan Zain .(2002). **Strategi Belajar Mengajar**.Jakarta: PT Renika Cipta.

Kemp, JE. (1977).**Instructional Design**, Belmont : Fearon Publisher, LTD.

Nasution. (1982).**Didaktik Asas-Asas Mengajar**.Bandung: Jemmars.

Romiszowski, A.J. (1981). **Designing Instructional Systems**. New York: Kagan Page.

Sadiman, Arief S.(1984). **Perencanaan Sistem Instruksional**.Jakarta: Falkultas Pasca Sarjana IKIP Jakarta.

Snell, M.E. (ed.).(1983). **Systematic Instruction of the Moderate and Severely Handicapped**. Columbus : Charles E. Merril.

Wardani, I.G.A.K. (1994). **Pengembangan Perencanaan Pengajaran Dalam Pendidikan Luar Biasa**. Jakarta : Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI.

Dibuat oleh :

Sari Rudiwati, M.Pd.

Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta

Diperiksa oleh .:

Mujimin, M.Pd.



FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

RPP. ORTODIDAKTIK ANAK TUNANETRA

RPP/PLB339/39

Revisi : 02

8 Maret 2011

Hal 13 dari 24

Semester 5

Ortodidaktik Anak Tunanetra

Jam 3 x 50 menit

**RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN (RPP)**

Nama Matakuliah : Ortodidaktik Anak Tunanetra  
Kode Matakuliah : PLB339  
Jumlah SKS : 3 SKS  
Pertemuan ke : 9 dan 10  
Jumlah SKS : Teori 1,5 SKS; Lapangan 0,5 SKS; Praktik 1 SKS  
Dosen : Dra. Sari Rudiwati, M.Pd. dan Drs. Mujimin, M..Pd.  
Program Studi : Pendidikan Luar Biasa  
Tujuan Perkuliahan : Memahami dan menjelaskan asas-asas dan metode pembe -lajaran anak tunanetra

**Materi Pokok:**

Asas-asas dan metode pembelajaran anak tunanetra


**KEGIATAN PERKULIAHAN**

Komponen Langkah	Uraian Kegiatan	Metode	Media	Estimasi Waktu
Pendahuluan	Apersepsi tentang asas-asas dan metode pembelajaran anak tuna-netra	Diskusi	Laptop & LCD	20'
Penyajian (Inti)	Pembahasan tentang: Asas-asas dan metode pembelajaran anak tunanetra:	Ceramah tanyajawab dan diskusi	OHP & transparan, Laptop & LCD dan handout	60'
	1.Asas-asas pembelajaran anak tu -nanetra.			50'
	2.Pengertian metode pembelajaran anak tunanetra.			80'
	3.Jenis-jenis metode Pembelajaran anak tunanetra.			50'
4.Metodik khusus dalam pembe-lajaran anak tunanetra.				
Penutup	Merangkum materi perkuliahan	Diskusi		20'
Penilaian:	Kehadiran, keaktifan dalam proses KBM, sikap dan perilaku			20'

**Penilaian/Evaluasi hasil belajar:**

No	Komponen evaluasi	Bobot (%)
1	Kehadiran	15
2	Keaktifan dalam menjawab pertanyaan	15

Dibuat oleh : Sari Rudiwati, M.Pd.	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh : Mujimin, M.Pd.
---------------------------------------	---	------------------------------------

	<b>FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b>			
	<b>RPP. ORTODIDAKTIK ANAK TUNANETRA</b>			
	RPP/PLB339/39	Revisi : 02	8 Maret 2011	Hal 14 dari 24
	Semester 5	Ortodidaktik Anak Tunanetra		Jam 3 x 50 menit

3	Keaktifan dalam bertanya	20
4	Keaktifan dalam mengemukakan pendapat	30
5	Sikap dan perilaku	20
<b>Jumlah</b>		<b>100</b>

**Daftar Literatur/Referensi/Sumber Bahan:**

Sari Rudiwati. (2002). *Pendidikan Anak Tunanetra*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan UNY.

\_\_\_\_\_.(2003). *Ortodidaktik Anak Tunanetra*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan UNY.

Sasraningrat. F. Harsana.(1981). *Metodik Khusus Anak Tunanetra*. Yogyakarta: Federasi Kesejahteraan Tunanetra Indonesia.

\_\_\_\_\_ dan Sumarno. (1984). *Ortodidaktik Anak Tunanetra*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI.

Scholl, Geraldine. (1983). *The Foundation of Education for the Visually Impaired Children and Youth*. New York: American Foundation of the Blind.

**Handout tentang asas-asas dan metode pembelajaran anak tunanetra**

**Literatur tambahan:**

Abdurrahman, Mulyono. (1994). *Strategi Pembelajaran Dalam PLB*. Jakarta: Proyek Pembinaan dan Peningkatan Mutu Tenaga Kependidikan, Ditjen Dikti, Depdikbud.

Atwi Suparman. (1994). *Desain Instruksional*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI.

Bahri Djamarah, Syaiful dan Aswan Zain .(2002). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Renika Cipta.

Kemp, JE. (1977). *Instructional Design*, Belmont : Fearon Publisher, LTD.

Nasution. (1982). *Didaktik Asas-Asas Mengajar*. Bandung: Jemmars.

Romiszowski, A.J. (1981). *Designing Instructional Systems*. New York: Kagan Page.

Dibuat oleh :  Sari Rudiwati, M.Pd.	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh :  Mujimin, M.Pd.
---	---	--

	FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA			
	RPP. ORTODIDAKTIK ANAK TUNANETRA			
	RPP/PLB339/39	Revisi : 02	8 Maret 2011	Hal 15 dari 24
	Semester 5	Ortodidaktik Anak Tunanetra	Jam 3 x 50 menit	

Sadiman, Arief S.(1984). **Perencanaan Sistem Instruksional**. Jakarta: Fakultas Pasca Sarjana IKIP Jakarta.

Snell, M.E. (ed.).(1983). **Systematic Instruction of the Moderate and Severely Handicapped**. Columbus : Charles E. Merrill.

Wardani, I.G.A.K. (1994). **Pengembangan Perencanaan Pengajaran Dalam Pendidikan Luar Biasa**. Jakarta : Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI.

Dibuat oleh :  Sari Rudiwati, M.Pd.	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh :  Mujimin, M.Pd.
---	---	--



FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

RPP. ORTODIDAKTIK ANAK TUNANETRA

RPP/PLB339/39

Revisi : 02

8 Maret 2011

Hal 16 dari 24

Semester 5

Ortodidaktik Anak Tunanetra

Jam 3 x 50 menit

**RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN (RPP)**

Nama Matakuliah : Ortodidaktik Anak Tunanetra  
Kode Matakuliah : PLB339  
Jumlah SKS : 3 SKS  
Pertemuan ke : 11 dan 12  
Jumlah SKS : Teori 1,5 SKS; Lapangan 0,5 SKS; Praktik 1 SKS  
Dosen : Dra. Sari Rudiwati, M.Pd. dan Drs. Mujimin, M..Pd.  
Program Studi : Pendidikan Luar Biasa  
Tujuan Perkuliahan : Memahami dan menjelaskan sumber dan media belajar serta alat pembelajaran anak tunanetra

**Materi Pokok:**

Sumber dan media belajar serta alat pembelajaran anak tunanetra

**KEGIATAN PERKULIAHAN**


Komponen Langkah	Uraian Kegiatan	Metode	Media	Estimasi Waktu
Pendahuluan	Apersepsi tentang sumber dan media belajar serta alat pembelajaran anak tunanetra	Diskusi	Laptop & LCD	20'
Penyajian (Inti)	Pembahasan tentang: sumber dan media belajar serta alat pembelajaran anak tunanetra:	Ceramah tanyajawab dan diskusi	OHP & transparan, Laptop & LCD dan handout	60'
	1.Pengertian sumber dan media belajar serta alat pengajaran anak tunanetra.			90'
	2.Jenis-jenis sumber belajar anak tunanetra.			90
	3.Alat pengajaran anak tunanetra.			
Penutup	Merangkum materi perkuliahan	Diskusi		20'
Penilaian:	Kehadiran, keaktifan dalam proses KBM, sikap dan perilaku			20'

**Penilaian/Evaluasi hasil belajar:**

No	Komponen evaluasi	Bobot (%)
1	Kehadiran	15

Dibuat oleh : Sari Rudiwati, M.Pd.	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh : Mujimin, M.Pd.
---------------------------------------	---	------------------------------------



	<b>FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b>			
	<b>RPP. ORTODIDAKTIK ANAK TUNANETRA</b>			
	RPP/PLB339/39	Revisi : 02	8 Maret 2011	Hal 17 dari 24
	Semester 5	Ortodidaktik Anak Tunanetra		Jam 3 x 50 menit

2	Keaktifan dalam menjawab pertanyaan	15
3	Keaktifan dalam bertanya	20
4	Keaktifan dalam mengemukakan pendapat	30
5	Sikap dan perilaku	20
<b>Jumlah</b>		100

#### Daftar Literatur/Referensi/Sumber Bahan:

Sari Rudiwati. (2002). *Pendidikan Anak Tunanetra*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan UNY.

\_\_\_\_\_.(2003). *Ortodidaktik Anak Tunanetra*. Yogyakarta: Faktultas Ilmu Pendidikan UNY.

Sasraningrat. F. Harsana.(1981). *Metodik Khusus Anak Tunanetra*. Yogyakarta: Federasi Kesejahteraan Tunanetra Indonesia.

\_\_\_\_\_ dan Sumarno. (1984). *Ortodidaktik Anak Tunanetra*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI.

Scholl, Geraldine. (1983). *The Foundation of Education for the Visually Impaired Children and Youth*. New York: American Foundation of the Blind.

#### Handout tentang sumber dan media belajar serta alat pembelajaran anak tunanetra

#### Literatur tambahan:

Abdurrahman, Mulyono. (1994). *Strategi Pembelajaran Dalam PLB*. Jakarta: Proyek Pembinaan dan Peningkatan Mutu Tenaga Kependidikan, Ditjen Dikti, Depdikbud.


Atwi Suparman. (1994). *Desain Instruksional*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI.

Bahri Djamarah, Syaiful dan Aswan Zain .(2002). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Renika Cipta.

Ibrahim, dkk.(1989). *Pengantar Teknologi Pendidikan*. Malang: Lab. Jurusan KTP FIP IKIP Malang.

Kemp, JE. (1977). *Instructional Design*, Belmont : Fearon Publisher, LTD.

Dibuat oleh :	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh :.
Sari Rudiwati, M.Pd.		Mujimin, M.Pd.

	FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA		
	RPP. ORTODIDAKTIK ANAK TUNANETRA		
	RPP/PLB339/39	Revisi : 02	8 Maret 2011
	Semester 5	Ortodidaktik Anak Tunanetra	Hal 18 dari 24 Jam 3 x 50 menit

Nasution. (1982). ***Didaktik Asas-Asas Mengajar***. Bandung: Jemmars.

Romiszowski, A.J. (1981). ***Designing Instructional Systems***. New York: Kagan Page.

Sadiman, Arief S.(1984). ***Perencanaan Sistem Instruksional***. Jakarta: Falkultas Pasca Sarjana IKIP Jakarta.

Snell, M.E. (ed.).(1983). ***Systematic Instruction of the Moderate and Severely Handicapped***. Columbus : Charles E. Merrill.

Wardani, I.G.A.K. (1994). ***Pengembangan Perencanaan Pengajaran Dalam Pendidikan Luar Biasa***. Jakarta : Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI.

Dibuat oleh :	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh :.
Sari Rudiwati, M.Pd.		Mujimin, M.Pd.



FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

RPP. ORTODIDAKTIK ANAK TUNANETRA

RPP/PLB339/39

Revisi : 02

8 Maret 2011

Hal 19 dari 24

Semester 5

Ortodidaktik Anak Tunanetra

Jam 3 x 50 menit

**RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN (RPP)**

Nama Matakuliah : Ortodidaktik Anak Tunanetra  
Kode Matakuliah : PLB339  
Jumlah SKS : 3 SKS  
Pertemuan ke : 13 dan 14  
Jumlah SKS : Teori 1,5 SKS; Lapangan 0,5 SKS; Praktik 1 SKS  
Dosen : Dra. Sari Rudiwati, M.Pd. dan Drs. Mujimin, M..Pd.  
Program Studi : Pendidikan Luar Biasa  
Tujuan Perkuliahan : Memahami dan menjelaskan perencanaan pembelajaran anak tunanetra

**Materi Pokok:**


Perencanaan pembelajaran anak tunanetra

**KEGIATAN PERKULIAHAN**

Komponen Langkah	Uraian Kegiatan	Metode	Media	Estimasi Waktu
Pendahuluan	Apersepsi tentang perencanaan pembelajaran anak tunanetra	Diskusi	Laptop & LCD	20'
Penyajian (Inti)	Pembahasan tentang perencanaan pembelajaran anak tunanetra	Ceramah tanyajawab dan diskusi	OHP & transparan, Laptop & LCD dan handout	40'
	1. Pengertian Perencanaan Pembelajaran Anak Tunanetra.			50'
	2. Komponen Dalam Perencanaan Pembelajaran Anak Tunanetra.			50'
	3. Program Pendidikan Individual Anak Tunanetra			50'
	4. Program Pembelajaran Anak Tunanetra			50'
	5. Analisis Tugas atau "Task Ana-lysis"			
Penutup	Merangkum materi perkuliahan	Diskusi		20'
Penilaian:	Kehadiran, keaktifan dalam proses KBM, sikap dan perilaku dan tugas membuat analisis tugas "task analysis"			20'

**Penilaian/Evaluasi hasil belajar:**

Dibuat oleh : Sari Rudiwati, M.Pd.	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh : Mujimin, M.Pd.
---------------------------------------	---	------------------------------------

	<b>FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b>			
	<b>RPP. ORTODIDAKTIK ANAK TUNANETRA</b>			
	RPP/PLB339/39	Revisi : 02	8 Maret 2011	Hal 20 dari 24
	Semester 5	Ortodidaktik Anak Tunanetra	Jam 3 x 50 menit	

No	Komponen evaluasi	Bobot (%)
1	Kehadiran	15
2	Keaktifan dalam menjawab pertanyaan	15
3	Keaktifan dalam bertanya	20
4	Keaktifan dalam mengemukakan pendapat	30
5	Sikap dan perilaku	20
<b>Jumlah</b>		100

#### **Daftar Literatur/Referensi/Sumber Bahan:**

Sari Rudiwati. (2002). *Pendidikan Anak Tunanetra*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan UNY.

\_\_\_\_\_.(2003). *Ortodidaktik Anak Tunanetra*. Yogyakarta: Faktultas Ilmu Pendidikan UNY.

Sasraningrat. F. Harsana.(1981). *Metodik Khusus Anak Tunanetra*. Yogyakarta: Federasi Kesejahteraan Tunanetra Indonesia.

\_\_\_\_\_ dan Sumarno. (1984). *Ortodidaktik Anak Tunanetra*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI.

Scholl, Geraldine. (1983). *The Foundation of Education for the Visually Impaired Children and Youth*. New York: American Foundation of the Blind.

#### **Handout tentang perencanaan pembelajaran anak tunanetra**

#### **Literatur tambahan:**


Abdurrahman, Mulyono. (1994). *Strategi Pembelajaran Dalam PLB*. Jakarta: Proyek Pembinaan dan Peningkatan Mutu Tenaga Kependidikan, Ditjen Dikti, Depdikbud.

Atwi Suparman. (1994). *Desain Instruksional*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI.

Bahri Djamarah, Syaiful dan Aswan Zain .(2002). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Renika Cipta.

Ibrahim, dkk.(1989). *Pengantar Teknologi Pendidikan*. Malang: Lab. Jurusan KTP FIP IKIP Malang.

Dibuat oleh :	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh :.
Sari Rudiwati, M.Pd.		Mujimin, M.Pd.

	FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA			
	RPP. ORTODIDAKTIK ANAK TUNANETRA			
	RPP/PLB339/39	Revisi : 02	8 Maret 2011	Hal 21 dari 24
	Semester 5	Ortodidaktik Anak Tunanetra		Jam 3 x 50 menit

Kemp, JE. (1977). *Instructional Design*, Belmont : Fearon Publisher, LTD.

Nasution. (1982). *Didaktik Asas-Asas Mengajar*. Bandung: Jemmars.

Romiszowski, A.J. (1981). *Designing Instructional Systems*. New York: Kagan Page.

Sadiman, Arief S.(1984). *Perencanaan Sistem Instruksional*. Jakarta: Falkultas Pasca Sarjana IKIP Jakarta.

Snell, M.E. (ed.).(1983). *Systematic Instruction of the Moderate and Severely Handicapped*. Columbus : Charles E. Merril.

Wardani, I.G.A.K. (1994). *Pengembangan Perencanaan Pengajaran Dalam Pendidikan Luar Biasa*. Jakarta : Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI.

Dibuat oleh :  Sari Ruidiyati, M.Pd.	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh :  Mujimin, M.Pd.
--	---	--



FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

RPP. ORTODIDAKTIK ANAK TUNANETRA

RPP/PLB339/39

Revisi : 02

8 Maret 2011

Hal 22 dari 24

Semester 5

Ortodidaktik Anak Tunanetra

Jam 3 x 50 menit

**RENCANA PELAKSANAAN PERKULAHAN (RPP)**

Nama Matakuliah : Ortodidaktik Anak Tunanetra  
Kode Matakuliah : PLB339  
Jumlah SKS : 3 SKS  
Pertemuan ke : 15 dan 16  
Jumlah SKS : Teori 1,5 SKS; Lapangan 0,5 SKS; Praktik 1 SKS  
Dosen : Dra. Sari Rudiwati, M.Pd. dan Drs. Mujimin, M..Pd.  
Program Studi : Pendidikan Luar Biasa  
Tujuan Perkuliahan : Memahami dan melaksanakan Praktik membuat perencanaan dan alat peraga dalam pembelajaran anak tunanetra

**Materi Pokok:**

Praktik membuat perencanaan dan alat peraga dalam pembelajaran anak tunanetra

**KEGIATAN PERKULIAHAN**

Komponen Langkah	Uraian Kegiatan	Metode	Media	Estimasi Waktu
Pendahuluan	Apersepsi tentang Praktik membuat perencanaan dan alat peraga dalam pembelajaran anak tuna-netra	Diskusi	Laptop & LCD	30'
Penyajian (Inti)	Pembahasan tentang Praktik Lapangan dan membuat perencanaan dan alat peraga dalam pembelajaran anak tunanetra 1.Observasi Lapangan 2.Identifikasi dan assesmen anak tunanetra 3.Perencanaan program pendidikan individual dan pembelajaran anak tunanetra. 4. Alat peraga dalam pembelajaran anak tunanetra. 5. Simulasi mengajar anak tunane-tra	Ceramah tanyajawab dan diskusi	OHP & transparan, Laptop &LCD dan handout	30' 30' 30' 40' 80'
Penutup	Merangkum materi perkuliahan	Diskusi		30'
Penilaian:	Laporan observasi dan identifikasi; perencanaan program pendidikan individual dan pembelajaran anak tunanetra;hasil pembuatan alat			

Dibuat oleh : Sari Rudiwati, M.Pd.	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh : Mujimin, M.Pd.
---------------------------------------	---	------------------------------------

	<b>FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b>			
	<b>RPP. ORTODIDAKTIK ANAK TUNANETRA</b>			
	RPP/PLB339/39	Revisi : 02	8 Maret 2011	Hal 23 dari 24
	Semester 5	Ortodidaktik Anak Tunanetra		Jam 3 x 50 menit
bantu/peraga dan simulasi mengajar anak tunanetra			30'	

**Penilaian/Evaluasi hasil belajar:**

No	Komponen evaluasi	Bobot (%)
1	Laporan observasi dan identifikasi	15
2	Rencana program pendidikan individual	15
3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran/RPP	20
4	Pembuatan alat bantu/peraga	20
5	Simulasi mengajar anak tunanetra	30
<b>Jumlah</b>		100

**Daftar Literatur/Referensi/Sumber Bahan:**

Sari Rudiwati. (2002). *Pendidikan Anak Tunanetra*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan UNY.

\_\_\_\_\_.(2003). *Ortodidaktik Anak Tunanetra*. Yogyakarta: Faktultas Ilmu Pendidikan UNY.

Sasraningrat. F. Harsana.(1981). *Metodik Khusus Anak Tunanetra*. Yogyakarta: Federasi Kesejahteraan Tunanetra Indonesia.

\_\_\_\_\_ dan Sumarno. (1984). *Ortodidaktik Anak Tunanetra*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI.

Scholl, Geraldine. (1983). *The Foundation of Education for the Visually Impaired Children and Youth*. New York: American Foundation of the Blind.

**Handout tentang Praktik Membuat Perencanaan program pendidikan individual, rencana pelaksanaan pembelajaran dan alat bantu/ peraga dalam pembelajaran anak tunanetra**

**Literatur tambahan:**

Abdurrahman, Mulyono. (1994). *Strategi Pembelajaran Dalam PLB*. Jakarta: Proyek Pembinaan dan Peningkatan Mutu Tenaga Kependidikan, Ditjen Dikti, Depdikbud.

Atwi Suparman. (1994). *Desain Instruksional*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI.

Dibuat oleh :	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh .:
Sari Rudiwati, M.Pd.		Mujimin, M.Pd.

	FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA			
	RPP. ORTODIDAKTIK ANAK TUNANETRA			
	RPP/PLB339/39	Revisi : 02	8 Maret 2011	Hal 24 dari 24
	Semester 5	Ortodidaktik Anak Tunanetra	Jam 3 x 50 menit	

Bahri Djamarah, Syaiful dan Aswan Zain .(2002). **Strategi Belajar Mengajar**.Jakarta: PT Renika Cipta.

Ibrahim, dkk.(1989). **Pengantar Teknologi Pendidikan**. Malang: Lab. Jurusan KTP FIP IKIP Malang.

Kemp, JE. (1977).**Instructional Design**, Belmont : Fearon Publisher, LTD.

Nasution. (1982).**Didaktik Asas-Asas Mengajar**.Bandung: Jemmars.

Romiszowski, A.J. (1981). **Designing Instructional Systems**. New York: Kagan Page.

Sadiman, Arief S.(1984). **Perencanaan Sistem Instruksional**.Jakarta: Falkultas Pasca Sarjana IKIP Jakarta.

Snell, M.E. (ed.).(1983). **Systematic Instruction of the Moderate and Severely Handicapped**. Columbus : Charles E. Merril.

Wardani, I.G.A.K. (1994). **Pengembangan Perencanaan Pengajaran Dalam Pendidikan Luar Biasa**. Jakarta : Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI.

Dibuat oleh :	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh :.
Sari Rudiwati, M.Pd.		Mujimin, M.Pd.