



# PERMASALAHAN PENDIDIKAN DAN PEMBELAJARAN IPS

[anikwidiastuti@uny.ac.id](mailto:anikwidiastuti@uny.ac.id)



# TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mahasiswa mampu mengidentifikasi permasalahan pendidikan dan pembelajaran IPS
- Mahasiswa mampu mengidentifikasi permasalahan dalam penelitian



# ARTI PERMASALAHAN PENELITIAN

- Sesuatu yang menghalangi tercapainya tujuan
- Sesuatu yang dijadikan target yang telah ditetapkan oleh peneliti, tetapi karena sesuatu hal target tidak tercapai
- Kesenjangan antara sesuatu yang diharapkan dengan kenyataan yang ada



# KLASIFIKASI PERMASALAHAN

## COMMON SENSE

- Hanya terbatas pada perasaan seseorang
- Sulit diukur
- Reliabilitas kemunculannya dalam konteks yang rendah
- Tidak semua orang mengalami yang dirasakan oleh orang lain

## BETUL-BETUL MASALAH

- Dirasakan oleh orang-orang yang terlibat dalam suatu bidang yang sama
- Sering muncul dan secara signifikan ditemui oleh orang yang terlibat
- Dapat diukur dengan alat ukur penelitian, seperti skala nominal, ordinal, interval, rasio



# SUMBER PERMASALAHAN

1. Pengalaman seseorang/kelompok
2. Lapangan tempat bekerja
3. Laporan hasil penelitian
4. Sumber yang berasal dari bidang pengetahuan lain



## KRITERIA MASALAH YANG AKAN DITELITI

1. Merefleksikan dua variabel atau lebih
2. Dinyatakan dalam bentuk pertanyaan yang jelas dan tidak meragukan
3. Dapat diuji secara empiris



## SEBELUM PERMASALAHAN DIRUMUSAN HARUS DIUJI SEBAGAI BERIKUT:

1. Memberikan kontribusi terhadap teori yang ada dan bidang ilmu peneliti yang berkepentingan
2. Memberikan motivasi timbulnya masalah baru untuk studi berikutnya
3. Dapat dirumuskan dalam bentuk pertanyaan
4. Dirumuskan dengan melihat kesenjangan yang ada. Contoh: motivasi belajar siswa rendah, manajemen sekolah yang tidak efisien, kemampuan guru yang kurang mendukung program baru



## LANGKAH-LANGKAH MEMILIH PERMASALAHAN PENELITIAN

- Mengidentifikasi cakupan dari permasalahan, mis: bidang ekonomi, psikologi, bimbingan karier, teknologi, dll
- Mempersempit permasalahan sehingga menjadi permasalahan yg dapat diteliti
- Dirumuskan dalam bentuk pertanyaan atau pernyataan (hipotesis penelitian)





## CIRI PERMASALAHAN YANG BAIK UNTUK DITELITI

- Dapat diteliti jika dapat diungkap melalui pengumpulan data dan analisis data
- Berkontribusi signifikan → manfaat teoritis (berkaitan dengan perkembangan ilmu pengetahuan), manfaat praktis (kegunaan praktis bagi masyarakat)
- Dapat didukung dengan data empiris
- Sesuai dengan kemampuan dan keinginan peneliti



# MERUMUSKAN PERMASALAHAN

- Masalah menunjukkan semua variabel dan hubungan variabel satu dan yg lain
- Rumusan masalah penelitian jelas dan tidak ambigu
- Sebaiknya dinyatakan dalam bentuk pertanyaan



## CONTOH RUMUSAN MASALAH PENELITIAN

- Adakah perbedaan persepsi guru IPS SMP Kabupaten Sleman terhadap IPS terpadu ditinjau berdasar tingkat pendidikan?
- Bagaimana pemanfaatan laboratorium IPS di SMP bagi para siswa?
- Bagaimana opini mahasiswa FIS, UNY terhadap pembelajaran kewirausahaan berbasis praktik bisnis melalui kantin kejujuran dalam membangun karakter mahasiswa?



# PERMASALAHAN PENDIDIKAN

- Menurut Tilaar, terdapat enam masalah pokok sistem pendidikan nasional yaitu:
  - (1) menurunnya akhlak dan moral peserta didik,
  - (2) pemerataan kesempatan belajar,
  - (3) masih rendahnya efisiensi internal sistem pendidikan,
  - (4) status kelembagaan,
  - (5) manajemen pendidikan yang tidak sejalan dengan pembangunan nasional, dan
  - (6) sumber daya yang belum profesional



# PERMASALAHAN PENDIDIKAN

- Menurut M. Siddiq Al Jawi meliputi:
  - 1) infrastruktur yang kurang memadai,
  - 2) rendahnya kualitas guru,
  - 3) rendahnya prestasi siswa,
  - 4) rendahnya kesempatan pemerataan pendidikan,
  - 5) mahalnnya biaya pendidikan



# RENDAHNYA KUALITAS FISIK

- Gedung sekolah rusak/tidak memiliki gedung
- Kepemilikan dan penggunaan media belajar rendah
- Buku perpustakaan tidak lengkap
- Lab tidak standar
- Pemakaian teknologi informasi tidak memadai



# RENDAHNYA KUALITAS SARANA FISIK





## DATA BALITBANG DEPDIKNAS 2003 (untuk satuan SD)

- Terdapat 146.052 lembaga yg menampung 25.918.898 siswa serta memiliki 865.258 ruang kelas

364.440 (42,12%) baik

299.581 (34,62%) rusak ringan

201.237 (23,26%) rusak berat





# RENDAHNYA KUALITAS GURU

- Belum memiliki profesionalisme yang memadai untuk menjalankan tugasnya seperti yang disebut dalam pasal 39 UU No. 20/2003
- Merencanakan pembelajaran
- Melaksanakan pembelajaran
- Menilai hasil pembelajaran
- Melakukan pembimbingan
- Melakukan pelatihan
- Melakukan penelitian
- Melakukan pengabdian masyarakat



# RENDAHNYA KUALITAS GURU

Persentase guru menurut kelayakan mengajar dalam tahun 2002-2003

SD:	SMP:	SMA:	SMK:
21,07% → negeri	54,12% → negeri	65,29% → negeri	55,49% → negeri
28,94% → swasta	60,99% → swasta	64,73% → swasta	58,26% → swasta



# RENDAHNYA KUALITAS GURU

## TINGKAT PENDIDIKAN GURU Data Balitbang Depdiknas (1998)

SD/MI:  
Dari 1,2 juta  
guru → 13,8%: D2-  
kependidikan ke  
atas

SLTP/MTs:  
Dari 680.000  
guru → 38,8%: D3-  
kependidikan ke  
atas

SMA:  
Dari 337.503  
guru → 57,8%: S1  
ke atas

PENDIDIKAN  
TINGGI:  
181.544  
DOSEN → 18,86%:  
S2 ke atas



# RENDAHNYA KESEJAHTERAAN GURU

- Survei Federasi Guru Independen Indonesia (FGII) pada pertengahan 2005 → idealnya seorang guru menerima gaji bulanan sebesar Rp 3jt.
- Pendapatan rata-rata guru PNS=1,5jt/bulan
- Guru bantu=460rb/bln
- Guru honorer di sekolah swasta rata-rata=10rb/jam



## KURANGNYA PEMERATAAN KESEMPATAN PENDIDIKAN

- Data balitbang depdiknas dan dirjen Binbaga Depag tahun 2000 → Angka Partisipasi Murni (APM):
- SD tahun 1999: 94,4% (28,3jt) → kategori tinggi
- SLTP: 54,8% (9,4jt) → kategori rendah



# PERMASALAHAN PEMBELAJARAN IPS

- Teacher center learning
- Siswa tidak aktif
- Pembelajaran berbasis LKS bukan berbasis kontekstual/permasalahan riil dalam kehidupan
- IPS adalah pelajaran *nomor dua*
- IPS tidak diujikan secara nasional sehingga dianggap tidak penting
- Metode pembelajaran yang dipakai guru monoton