



**DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
Alamat: Jl. Kolombo 1 Yogyakarta 55281
Telepon 0274-513092, 0274-568168 Psw 282**

SILABUS

Program Studi	: Pendidikan Jasmani, Kesehatan, dan Rekreasi
Matakuliah	: Pengembangan Kurikulum
Kode	: PNJ 213
Jumlah Sks	: Teori 2 Sks, Praktik -
Semester	: Genap
Matakuliah Prasyarat & Kode	: -
Dosen	: Prof. Wawan S. Suherman, M.Ed. Sri Winarni, M.Pd. Ahmad Rithaudin, M.Or.

I. DESKRIPSI

Pengembangan kurikulum merupakan suatu matakuliah yang membahas dan mempelajari teori kurikulum, model kurikulum, dan proses pengembangan dan evaluasi kurikulum. Pengetahuan dan wawasan tentang hal-hal tersebut diperlukan untuk melakukan pengembangan kurikulum operasional, sehingga seorang guru Penjasorkes mampu membuat program tahunan, program semester, dan rencana pelaksanaan pembelajaran. Di samping itu, ia memahami proses evaluasi kurikulum yang ada agar mampu memberikan saran perbaikan bagi kurikulum yang berlaku.

II. STANDAR KOMPETENSI

Setelah mengikuti perkuliahan selama satu semester, mahasiswa diharapkan memiliki kemampuan

1. mendeskripsikan teori kurikulum
2. mengkonstruksikan model kurikulum
3. mengidentifikasi pengembangan kurikulum Penjas
4. mendemonstrasikan penjabaran kurikulum operasional
5. mendeskripsikan proses evaluasi kurikulum

III. STRATEGI PERKULIAHAN

A. Tatap Muka

1. Ceramah
2. Diskusi
3. Presentasi

B. Non Tatap muka

1. Tugas Mandiri
 - a. Membaca
 - b. Menyusun Makalah
 - c. Observasi
2. Tugas Kelompok
3. Lain-lain

IV. SUMBER BAHAN

A. Buku Wajib

1. Suherman, Wawan S. (2004). *Kurikulum Berbasis Kompetensi Penjas: Teori dan Praktik Pengembangan*. Yogyakarta: FIK-UNY
2. Badan Standar Nasional Pendidikan. (2006). *Panduan penyusunan kurikulum tingkat satuan pendidikan jenjang pendidikan dasar dan menengah*. Jakarta: BSNP-Depdiknas.
3. Standar Kompetensi Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan.

V. PENILAIAN

Jenis Tagihan dan Bobotnya

- | | |
|---|-----------|
| 1. Kehadiran dan partisipasi kuliah | Prasyarat |
| 2. Prensensi dan keaktifan dalam kuliah | 10% |
| 3. Tugas-tugas | 55% |
| 4. Ujian | 35% |

VI. RENCANA KEGIATAN

Tatap muka	Komptensi Dasar	Materi Pokok	Strategi Perkuliahan	Sumber Bahan/ Referensi
1	Mendeskrripsikan hakikat kurikulum, kurikulum sebagai praksis, dan struktur kurikulum	1. teori dan hakikat kurikulum 2. kurikulum sebagai praxis 3. Struktur kurikulum	Ceramah dan diskusi	A
2	Mendeskrripsikan komponen kurikulum, hakikat Penjaskes, dan hubungan kurikulum dengan penjaskes	4. Komponen kurikulum 5. Hakikat Penjas 6. Hubungan kurikulum-Penjas 7. Sejarah perkembangan kurikulum	Ceramah, diskusi, dan tugas mandiri	A
3	Mengkontruksikan model pendidikan olahraga, dan pendidikan kebugaran, dan	8. Model Kurikulum Pendidikan Olahraga. 9. Model Kurikulum Pendidikan Kebugaran	Tugas Membaca bahan, diskusi, dan ceramah	A
4	mengkontruksikan Model kurikulum pendidikan lewat jasmani (perkembangan) Kurikulum Analisis Gerakan	10. Model Kurikulum Pendidikan lewat Jasmani (Perkembangan) 11. Model Kurikulum Analisis Gerakan.	Tugas Membaca bahan, diskusi, dan ceramah	A
5	mengkontruksikan Model kurikulum Jati Diri, dan Model Kurikulum berbasis Aktivitas	12. Model Kurikulum Jati Diri 13. Model Kurikulum berbasis Aktivitas	Tugas Membaca bahan, diskusi, dan ceramah	A
6	mengkontruksikan Model Kurikulum Berbasis Konsep, dan Model Wellness Education	14. Model Kurikulum Berbasis Konsep 15. Model Kurikulum Wellness Education	Tugas Membaca bahan, diskusi, dan ceramah	A

Tatap muka ke	Komptensi Dasar	Materi Pokok	Strategi Perkuliahan	Sumber Bahan/ Referensi
7	mengkontruksikan Model Kurikulum Berbasis Kompetensi, dan KTSP. Menetapkan model kurikulum yang terbaik	16. Model Kurikulum Berbasis Kompetensi dan KTSP 17. Model yang paling baik	Tugas Membaca bahan, diskusi, ceramah, tugas mandiri	A
8	Mengidentifikasi beberapa pendekatan dalam pengembangan kurikulum, beberapa model pengembangan kurikulum, dan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum Penjas	18. Pendekatan dalam pengembangan kurikulum 19. Model pengembangan kurikulum 20. Prinsip-prinsip pengembangan kurikulum	Ceramah, diskusi, dan tugas kelompok	A
9	Mengidentifikasi landasan pengembangan kurikulum, langkah-langkah pengembangan kurikulum, dan tingkatan pengembangan kurikulum Penjas.	21. landasan pengembangan kurikulum 22. Langkah-langkah pengembangan kurikulum 23. Tingkatan pengembangan kurikulum	Ceramah, diskusi, dan tugas kelompok	A
10	Mendeskripsikan pengembangan kurikulum operasional (KTSP)	24. Pengembangan KTSP: Visi Misi dan Tujuan, Muatan dan Struktur Kurikulum	Diskusi, Studi Kasus, dan penemuan terbimbing	B
11	Mendeskripsikan penyusunan kalender pendidikan dan silabus Penjasorkes	25. Penyusunan Kalender Pendidikan, dan Silabus	Diskusi, Studi Kasus, dan penemuan terbimbing	B

Tatap muka ke	Komptensi Dasar	Materi Pokok	Strategi Perkuliahan	Referensi
12	Mendemonstrasikan pengembangan kurikulum operasional (KTSP)	26. Praktik Pengembangan KTSP: Visi Misi dan Tujuan, Muatan dan Struktur Kurikulum, Kalender Pendidikan, dan Silabus	Tatap Muka, Kerja Kelompok, dan tugas mandiri Observasi sekolah	B, C
13	Mendeskripsikan penjabaran kurikulum operasional (KTSP)	27. Penjabaran KTSP: <ul style="list-style-type: none"> • Prota • Promes • RPP. 	Diskusi, Studi Kasus, dan penemuan terbimbing	B, C
14	Mendemonstrasikan penjabaran kurikulum operasional (KTSP)	28. Praktik Penjabaran KTSP: <ul style="list-style-type: none"> • Prota • Promes • RPP. 	Tatap Muka, Kerja Kelompok, dan tugas mandiri	B, C
15	mendeskripsikan proses evaluasi kurikulum	29. Evaluasi Kurikulum <ol style="list-style-type: none"> a. Definisi, Tujuan, dan Fungsi b. Ruang Lingkup c. Jenis d. Model e. Prosedur 	Diskusi, ceramah, dan penemuan terbimbing	A

Yogyakarta, 8 Februari 2010
Dosen Pengampu,

Prof. Wawan S. Suherman, M.Ed.
NIP. 19640707 198812 1 001