	<b>FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b>			
	<b>SILABI PENDIDIKAN ANAK TUNANETRA</b>			
	SIL/Kode Mata kuliah/ no urut: PLB205	Revisi : 02	14 Februari 2012	Hal 1 dari 5
	Semester II	Nama mata kuliah: Pendidikan Anak Tunanetra		Jam: 2 (16) x 50 menit

### SILABI MATA KULIAH

Nama Mata Kuliah : Pendidikan Anak Tunanetra

Kode Mata Kuliah : PLB 205

SKS : 2 SKS (1 teori, 0,5 lapangan; 0,5 praktek)

Dosen : Dra. Sari Rudiwati, M.Pd. & Rafika Rahmawati, S.Pd.,M.Pd.

Prodi/Jurusan : Pendidikan Luar Biasa

Prasyarat : Telah menempuh kuliah ortopedagogik umum

Waktu Perkuliahan : Semester genap/2

Deskripsi Mata Kuliah: Mata kuliah ini mempunyai bobot 2 SKS, bersifat wajib lulus bagi mahasiswa program studi Pendidikan Luar Biasa yang mengambil program khusus Pendidikan Anak Tunanetra, dan telah menempuh perkuliahan pendidikan ortopedagogik umum. Mata kuliah ini membahas konsep dasar tentang struktur dan fungsi mata; konsep dasar anak tunanetra; pengukuran ketajaman dan bidang penglihatan; beberapa kelainan penglihatan dan latihan persepsi visual serta penggunaan dria non-visual; identifikasi dan assesmen bagi anak tunanetra; implikasi psiko-sosial ketunetraaan; sejarah perkembangan pendidikan penyandang tunanetra; komponen pendidikan anak tunanetra; landasan dan prinsip-prinsip dasar pendidikan anak tunanetra; deteksi dan intervensi dini bagi anak tunanetra; hakekat, bentuk dan sistem layanan pendidikan anak tunanetra; Kegiatan kuliah meliputi perkuliahan/tatap muka, observasi lapangan, tugas melakukan identifikasi dan assesmen anak tunanetra, dan diskusi tentang hasil observasi dan tugas identifikasi dan assesmen anak tunanetra. Evaluasi perkuliahan dilakukan dengan tes tertulis, laporan tugas, dan keaktifan mahasiswa dalam diskusi tentang anak tunanetra dan komponen-komponen pendidikan mereka.

#### Uraian Pokok Bahasan Tiap Pertemuan

Pertemuan	Tujuan Perkuliahan	Pokok Bahasan/Sub Pokok Bahasan
1	Memahami dan dapat men-jelaskan struktur dan fungsi mata	Struktur dan fungsi mata: 1. Struktur dan fungsi mata 2. Proses sistem melihat
2	Memahami dan dapat men-jelaskan konsep dasar	Konsep dasar anak tunanetra: 1. Hakikat, pengertian, dan definisi

Dibuat oleh :  Dra.Sari Rudiwati, M.Pd.  (dosen pengampu)	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh :  Dr.Mumpuniarti,M.Pd.  (Kajur PLB FIP UNY)
--	---	---



**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**SILABI PENDIDIKAN ANAK TUNANETRA**

SIL/Kode Mata  
kuliah/ no urut:  
PLB205

Revisi : 02

14 Februari 2012

Hal 1 dari 5

Semester II

Nama mata kuliah: Pendidikan Anak  
Tunanetra

Jam: 2 (16) x 50  
menit

	anak tunanetra	<p>dan anak tunanetra</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Sebab-sebab ketunanetraan</li> <li>3. Klasifikasi penyandang tunanetra</li> <li>4. Karakteristik dan prevalensi penyandang tunanetra</li> </ol>
3	Memahami dan dapat men-jelaskan pengukuran ketajaman penglihatan dan bidang penglihatan	<p>Pengukuran ketajaman penglihatan dan bidang penglihatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengukuran ketajaman penglihatan</li> <li>2. Pengukuran bidang penglihatan tepi/perifer</li> </ol>
4 & 5	Memahami dan dapat men-jelaskan kelainan penglihatan dan latihan persepsi visual serta penggunaan dria non-visual	<p>Kelainan penglihatan dan latihan persepsi visual serta penggunaan dria non-visual:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelainan penglihatan.</li> <li>2. Latihan persepsi visual</li> <li>3. Latihan penggunaan dria non-visual</li> </ol>
6 & 7	Memahami dan mampu melakukan identifikasi dan asesmen anak tunanetra	<p>Identifikasi dan asesmen anak tunanetra:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep dasar identifikasi dan asesmen anak tunanetra</li> <li>2. Cara/teknik melakukan identifikasi dan asesmen terhadap anak tunanetra</li> <li>3. Peralatan/instrumen dan perlengkapan identifikasi dan asesmen anak tunanetra.</li> <li>4. Perekaman, analisis dan interpretasi hasil identifikasi dan asesmen anak tunanetra</li> </ol>
8	Memahami dan dapat men-jelaskan implikasi psiko-sosial ketunanetraan	<p>Implikasi psiko-sosial ketunanetraan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Arti ketunanetraan</li> <li>2. Implikasi psikologis ketunanetraan.</li> <li>3. Implikasi Sosial Ketunanetraan</li> </ol>
9	Memahami dan mampu menjelaskan sejarah per-	Sejarah perkembangan pendidikan penyandang tunanetra:

Dibuat oleh :

Dra.Sari Rudiwati,  
M.Pd.  
(dosen pengampu)

Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen  
tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Yogyakarta

Diperiksa oleh :

Dr.Mumpuniarti,M.Pd.  
(Kajur PLB FIP UNY)



**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**SILABI PENDIDIKAN ANAK TUNANETRA**

SIL/Kode Mata  
kuliah/ no urut:  
PLB205

Revisi : 02

14 Februari 2012

Hal 1 dari 5

Semester II

Nama mata kuliah: Pendidikan Anak  
Tunanetra

Jam: 2 (16) x 50  
menit

	kembangan pendidikan pe-nyandang tunanetra	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sejarah perkembangan pendidikan anak tunanetra di dunia</li> <li>2. Sejarah perkembangan pendidikan anak tunanetra di Indonesia.</li> </ol>
10 & 11	Memahami dan mampu menjelaskan komponen pendidikan anak tunanetra	<p>Komponen pendidikan anak tunanetra:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik tunanetra</li> <li>2. Pendidik anak tunanetra</li> <li>3. Sarana dan prasarana Pendidikan anak tunanetra</li> <li>4. Strategi/metode pendidikan anak tunanetra</li> <li>5. Media, sumber dan alat pendidikan anak tunanetra</li> <li>6. Evaluasi pendidikan anak tunanetra</li> </ol>
12 & 13	Memahami dan mampu menjelaskan landasan dan prinsip-prinsip dasar pendidikan anak tunanetra	<p>Landasan dan prinsip-prinsip dasar pendidikan anak tunanetra:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Landasan agama dan kemanusiaan</li> <li>2.Landasan psikologis</li> <li>3.Landasan yuridis</li> <li>4.Landasan sosial</li> <li>5.Landasan empiris</li> <li>6.Prinsip-prinsip dasar layanan pendidikan</li> </ol>
14	Memahami dan mampu menjelaskan program deteksi dan intervensi dini bagi anak tunanetra	<p>Program deteksi dan intervensi dini bagi anak tunanetra:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep dasar deteksi dan intervensi dini anak tunanetra</li> <li>2. Program deteksi dini anak tunanetra.</li> <li>3. Program intervensi dini anak tunanetra</li> </ol>
15 & 16	Memahami dan mampu menjelaskan Hakekat, bentuk, dan sistem layanan pendidikan anak tunanetra	<p>Hakekat, bentuk, dan sistem layanan pendidikan anak tunanetra:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hakekat layanan pendidikan anak tunanetra.</li> <li>2. Bentuk dan sistem layanan pen -</li> </ol>


Dibuat oleh :

Dra.Sari Rudiwati,  
M.Pd.  
(dosen pengampu)

Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen  
tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Yogyakarta

Diperiksa oleh :

Dr.Mumpuniarti,M.Pd.  
(Kajur PLB FIP UNY)

	<b>FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b>			
	<b>SILABI PENDIDIKAN ANAK TUNANETRA</b>			
	SIL/Kode Mata kuliah/ no urut: PLB205	Revisi : 02	14 Februari 2012	Hal 1 dari 5
	Semester II	Nama mata kuliah: Pendidikan Anak Tunanetra		Jam: 2 (16) x 50 menit
		didikan informal/keluarga dan pra-sekolah anak tunanetra. 3. Bentuk dan sistem layanan pendidikan formal bagi anak tunanetra 4. Bentuk dan sistem pendidikan non-formal/luar sekolah bagi penyandang tunanetra		

Evaluasi Hasil Belajar :


No	Komponen evaluasi	Bobot (%)
1	Penyelesaian tugas dan makalah	15
2	Diskusi/Seminar kecil	15
3	Ujian Mid Semester	20
4	Ujian Akhir semester	30
5	Sikap,Perilaku,Kehadiran	20
<b>Jumlah</b>		100

#### Daftar Literatur/Referensi:

- Sari Rudiwati. (2002).*Pendidikan Anak Tunanetra*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan UNY.
- \_\_\_\_\_.(2003).*Ortodidaktik Anak Tunanetra*. Yogyakarta: Faktultas Ilmu Pendidikan UNY.
- Sasraningrat. F. Harsana.(1981).*Metodik Khusus Anak Tunanetra*. Yogyakarta: Fede - rasi Kesejahteraan Tunanetra Indonesia.
- \_\_\_\_\_ dan Sumarno. (1984). *Ortodidaktik Anak Tunanetra*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI.
- Scholl, Geraldine. (1983). *The Foundation of Education for the Visually Impaired Children and Youth*. New York: American Foundation of the Blind.
- Widdjajantin, Anastasia dan Imanuel Hitipeuw. (1996).*Ortopedagogik Tunanetra I*. Jakarta : Proyek Pendidikan Tenaga Guru Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI.
- Yusuf, Munawir. (1996).*Pendidikan Tunanetra Dewasa dan Pembinaan Karir*. Jakarta: Proyek Pendidikan Tenaga Guru Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI.

#### Literatur tambahan:

Dibuat oleh :  Dra.Sari Rudiwati, M.Pd. (dosen pengampu)	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh :  Dr.Mumpuniarti,M.Pd.  (Kajur PLB FIP UNY)
--	---	---

	<b>FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b>			
	<b>SILABI PENDIDIKAN ANAK TUNANETRA</b>			
	SIL/Kode Mata kuliah/ no urut: PLB205	Revisi : 02	14 Februari 2012	Hal 1 dari 5
	Semester II	Nama mata kuliah: Pendidikan Anak Tunanetra		Jam: 2 (16) x 50 menit

- Abdurrahman, Mulyono. (1994). *Strategi Pembelajaran Dalam PLB*. Jakarta: Proyek Pembinaan dan Peningkatan Mutu Tenaga Kependidikan, Ditjen Dikti, Depdikbud.
- Arikunto, Suharsimi. (2001). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- \_\_\_\_\_ (1986). *Pengelolaan Kelas dan Siswa*. Jakarta: CV. Rajawali.
- Atwi Suparman. (1994). *Desain Instruksional*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI.
- Azwar, Saifuddin.(2001). *Tes Prestasi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset.
- Bahri Djamarah, Syaiful dan Aswan Zain .(2002). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Renika Cipta.
- Busono, Mardiaty. (1988). *Pendidikan Anak Kuranglihat*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI.
- Charles, E.B. (1983). *Physical Education for Blind Children*.(Second Edition). Illinois: Charles C. Thomas Press.
- Ibrahim, dkk.(1989). *Pengantar Teknologi Pendidikan*. Malang: Lab. Jurusan KTP FIP IKIP Malang.
- Jose, R.(1983). *Understanding Low Vision*. New York, NY.: American Foundation for the Blind, Incorporated.
- Kemp, JE. (1977). *Instructional Design*, Belmont : Fearon Publisher, LTD.
- Nana Sudjana. (1989). *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum di Sekolah*. Bandung: Sinar Baru.
- Nasution. (1982). *Didaktik Asas-Asas Mengajar*. Bandung: Jemmars.
- Pearce, Evenlyn C. (1999) *Anatomi dan Fisiologi Untuk Paramedis*. Jakarta : PT Gramedia Pustaka Utama.
- Romiszowski, A.J. (1981). *Designing Instructional Systems*. New York: Kagan Page.
- Sadiman, Arief S.(1984). *Perencanaan Sistem Instruksional*. Jakarta: Falkultas Pasca Sarjana IKIP Jakarta.
- Snell, M.E. (ed.).(1983). *Systematic Instruction of the Moderate and Severely Handicapped*. Columbus : Charles E. Merrill.
- Wardani, I.G.A.K. (1994). *Pengembangan Perencanaan Pengajaran Dalam Pendidikan Luar Biasa*. Jakarta : Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI.

**Dosen dapat dihubungi di :**

1. Jurusan Pendidikan Khusus/PLB FIP UNY Telp. : (0274) 586168 Ext. 317
2. Email : [sarirudiyati@yahoo.com](mailto:sarirudiyati@yahoo.com); Nomor Hp : 08121571738 atau (0274489775)

Dibuat oleh :  Dra.Sari Rudiyati, M.Pd. (dosen pengampu)	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh :  Dr.Mumpuniarti,M.Pd.  (Kajur PLB FIP UNY)
--	---	---