



FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

RPP. KESENJANGAN PENDIDIKAN ANTAR GENDER

RPP/PKP230/05

Revisi : 02

8 Maret 2011

Hal 1 dari 15

Semester 6

Kesenjangan Pendidikan antar Gender

Jam 2 x 50 menit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Matakuliah : Kesenjangan Pendidikan Antar Gender
Kode Matakuliah : PKP230
Pertemuan ke : 1
Jumlah SKS : Teori 2 SKS praktik 0 SKS
Dosen : Prof.Dr. Farida Hanum, M.Si
Program Studi : Kebijakan Pendidikan

Tujuan Perkuliahan :

1. Mahasiswa memiliki orientasi awal tentang mata kuliah Kesenjangan Pendd antar Gender
2. Mahasiswa mengetahui ruang lingkup mata kuliah
3. Mahasiswa mengetahui tujuan mata kuliah
4. Mahasiswa mengetahui signifikansi dan posisi matakuliah dalam Kebijakan Pendidikan

Materi Pokok: *Orientasi awal perkuliahan dan kontrak belajar*

Kegiatan Perkuliahan

| Komponen Langkah | Uraian Kegiatan | Metode | Media | Estimasi Waktu |
|------------------|---|--------------------------|-------|----------------|
| Pendahuluan | Orientasi pelaksanaan pembelajaran, meliputi: 1) kesepakatan aturan perkuliahan; 2) aktivitas tugas-tugas mahasiswa selama perkuliahan; 3) kesepakatan mengenai sistem evaluasi dalam perkuliahan; 4) referensi yang digunakan selama proses perkuliahan berlangsung; 5) sistem komunikasi dosen – mahasiswa di dalam dan luar kelas. | Brainstorming Diskusi | LCD | 30' |

| | | | | |
|-----------|---|--------------------|-----|-----|
| Penyajian | Penjelasan mengenai ruang lingkup mata kuliah, tujuan dan kompetensi matakuliah. Penjelasan secara lebih spesifik mengenai signifikansi serta posisi mata kuliah ini dalam kawasan kebijakan pendidikan | Ceramah diskusi | LCD | 60' |
|-----------|---|--------------------|-----|-----|

| | | |
|--|---|--|
| Dibuat oleh: Prof.Dr. Farida Hanum, M.Si | Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta | Diperiksa oleh : Joko SriSukardi, M.Si |
|--|---|--|



FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

RPP. KESENJANGAN PENDIDIKAN ANTAR GENDER

RPP/PKP230/05

Revisi : 02

8 Maret 2011

Hal 1 dari 15

Semester 6

Kesenjangan Pendidikan antar Gender

Jam 2 x 50 menit


| | | | | |
|-----------|---|---------------|-----|----|
| Penutup | Menyimpulkan beberapa kesepakatan yang telah didiskusikan, memberikan tugas kepada mahasiswa untuk mencari contoh-contoh karya ilmiah untuk persiapan pembelajaran pada pertemuan berikutnya | Ceramah Tugas | LCD | 10 |
| Penilaian | Pada pertemuan pertama ini, evaluasi belum bisa dilaksanakan karena pertemuan pertama ini baru membahas mengenai kesepakatan-kesepakatan aktivitas perkuliahan, tugas-tugas dan evaluasi perkuliahan dengan mahasiswa. Proses penilaian baru akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya. | | | |

Penilaian/Evaluasi hasil belajar:

Daftar Literatur/Referensi/Sumber Bahan:

- 1.Farida Hanum, 2007, Sosiologi Gender. Diktat Kuliah
- 2.Mansour Fakh,1983, Analisis Gender dan Transformasi Sosial, Pustaka Pelajar, Yogyakarta.
- 3.Bacchi, C.L 1990, Same difference : Feminism and Sexual Difference, New South Wales: Allen and Unwin
- 4.Farida Hanum, 2011, Sosiologi Pendidikan, Kanwa Publisher, Yogyakarta.
- 5.Lawrence, E, Harrison and Samuel P. Hatington, 2000, Culture Matter, Basic Book, New York.

| | | |
|---|---|---|
| Dibuat oleh: Prof.Dr. Farida Hanum, M.Si | Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta | Diperiksa oleh : Joko SriSukardi, M.Si |
|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|-------------------------------------|------------------|---------------|
|  | FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA | | | |
| | RPP. KESENJANGAN PENDIDIKAN ANTAR GENDER | | | |
| | RPP/PKP230/05 | Revisi : 02 | 8 Maret 2011 | Hal 1 dari 15 |
| | Semester 6 | Kesenjangan Pendidikan antar Gender | Jam 2 x 50 menit | |

Pertemuan ke : 2
 Jumlah SKS : Teori 2 SKS praktik 0 SKS
 Dosen : Prof. Farida Hanum, M.Si
 Program Studi : Kebijakan Pendidikan

Tujuan Perkuliahan :

1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian tentang kesenjangan antar Gender dalam pendidikan
2. Mahasiswa dapat mendeskripsikan tentang peran dan pengaruh kesenjangan antar Gender dalam pendidikan

Materi Pokok: ***Pengertian, peran dan pengaruh kesenjangan antar Gender dalam pendidikan.***

Kegiatan Perkuliahan

| Komponen Langkah | Uraian Kegiatan | Metode | Media | Estimasi Waktu |
|------------------|---|----------------------------|----------------|----------------|
| Pendahuluan | Orientasi pelaksanaan pembelajaran, meliputi: Penjelasan tentang topik dan tujuan yang akan dicapai. | Ceramah | LCD | 15' |
| Inti | Penjelasan mengenai pengertian, peran dan pengaruh kesenjangan antar Gender. Mahasiswa mengidentifikasi fenomena yang ada di masyarakat Tanya jawab seputar topik dan tema yang relevan. | Ceramah Tanya Jawab | LCD LCD | 70' |
| Penutup | Penyimpulan dari materi yang telah diberikan dan pemberian tugas individu kepada mahasiswa untuk didiskusikan lebih lanjut pada pertemuan selanjutnya. | Ceramah | LCD | 15' |
| Penilaian | Penilaian dilakukan dengan melihat partisipasi aktif mahasiswa dalam proses pembelajaran. Sedangkan komponen penilaian keaktifan itu sendiri dilihat dari kualitas pertanyaan, masukan dan jawaban yang disampaikan oleh mahasiswa. | | | |

| | | |
|---|---|---|
| Dibuat oleh: Prof.Dr. Farida Hanum, M.Si | Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta | Diperiksa oleh : Joko SriSukardi, M.Si |
|---|---|---|



FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

RPP. KESENJANGAN PENDIDIKAN ANTAR GENDER

RPP/PKP230/05

Revisi : 02

8 Maret 2011

Hal 1 dari 15

Semester 6

Kesenjangan Pendidikan antar Gender

Jam 2 x 50 menit

Penilaian/Evaluasi hasil belajar:

1. Lembar observasi
2. Kriteria: aktif, cukup aktif, kurang aktif

Daftar Literatur/Referensi/Sumber Bahan:

1. Farida Hanum, 2007, Sosiologi Gender, diktat kuliah
2. Farida Hanum, 2011. Sosiologi Pendidikan, Kanawa Publisher
3. Mansour Fakhri, 1983, Analisis Gender dan Transformasi Sosial, Pustaka Pelajar, Yogyakarta.

Literatur tambahan:

1. Mencari dan mengunduh di Internet
2. Mencari dan membaca hasil-hasil Penelitian di Lembaga Penelitian UNY

| | | |
|--|---|--|
| Dibuat oleh: Prof.Dr. Farida Hanum, M.Si | Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta | Diperiksa oleh : Joko SriSukardi, M.Si |
|--|---|--|



FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

RPP. KESENJANGAN PENDIDIKAN ANTAR GENDER

RPP/PKP230/05

Revisi : 02

8 Maret 2011

Hal 1 dari 15

Semester 6

Kesenjangan Pendidikan antar Gender

Jam 2 x 50 menit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Matakuliah : Kesenjangan Pendidikan Antar Gender
Kode Matakuliah : PKP230
Pertemuan ke : 3 dan 4
Jumlah SKS : Teori 2 SKS praktik 0 SKS
Dosen : Prof.Dr. Farida Hanum. M,Si
Program Studi : Kebijakan Pendidikan

Tujuan Perkuliahan :

1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian Gender
2. Mahasiswa mampu menjelaskan teori-teori Gender
3. Mahasiswa mampu menjelaskan analisis Gender
4. Mahasiswa mampu menjelaskan peran Kesetaraan Gender dalam Kebijakan Pendidikan.

Materi Pokok: **Konsep Gender dan analisisnya.**

Kegiatan Perkuliahan

| Komponen Langkah | Uraian Kegiatan | Metode | Media | Estimasi Waktu |
|---------------------------|---|--------------------------|-------|----------------|
| Pertemuan 3 (100') | | | | |
| Pendahuluan | Orientasi pelaksanaan pembelajaran dan penjelasan singkat tentang topik dan tujuan yang akan dicapai | Ceramah | LCD | 10' |
| Inti | Memberikan penjelasan secara tentang penertian Gender dan konsep teorinya. Mendiskusikan kesenjangan jender di masyarakat. | Ceramah Diskusi kelas | LCD | 80' |
| Penutup | Penyimpulan dari materi yang telah diberikan dan pemberian tugas individu kepada mahasiswa untuk didiskusikan lebih lanjut pada pertemuan selanjutnya. | Ceramah | LCD | 10' |
| Penilaian | Penilaian dilakukan dengan melihat partisipasi aktif mahasiswa dalam proses pembelajaran maupun keterlibatan aktif lainnya dalam aktivitas <i>games</i> serta diskusi . Sedangkan komponen penilaian keaktifan itu sendiri dilihat dari kualitas pertanyaan, masukan dan jawaban yang disampaikan oleh mahasiswa. | | | |

| | | |
|---|---|---|
| Dibuat oleh: Prof.Dr. Farida Hanum, M.Si | Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta | Diperiksa oleh : Joko SriSukardi, M.Si |
|---|---|---|



FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

RPP. KESENJANGAN PENDIDIKAN ANTAR GENDER

RPP/PKP230/05

Revisi : 02

8 Maret 2011

Hal 1 dari 15

Semester 6

Kesenjangan Pendidikan antar Gender

Jam 2 x 50 menit

Pertemuan 4 (100').

| | | | | |
|-------------|--|--------------------|-----|-----|
| Pendahuluan | Orientasi pelaksanaan pembelajaran, meliputi: topic dan tujuan yang hendak dicapai. | Ceramah | LCD | 10' |
| Inti | Menjelaskan kesenjangan antar Gender dalam Pendidikan Mendiskusikan fenomena dan contoh kesenjangan antar Gender dalam kebijakan dan praktek pendidikan. | Ceramah Diskusi | LCD | 75' |
| Penutup | Penyimpulan mengenai hasil diskusi yang telah dilakukan. | Ceramah | LCD | 15' |
| Penilaian | Penilaian dilakukan dengan melihat keaktifan mahasiswa dalam proses pembelajaran, yakni partisipasi mereka dalam menjawab kuis dan memberikan <i>feedback</i> kepada dosen maupun rekan mahasiswa lain. Komponen penilaian keaktifan terutama dilihat dari kualitas pertanyaan dan jawaban yang disampaikan mahasiswa. | | | |

Penilaian/Evaluasi hasil belajar:

1. Lembar observasi keaktifan mahasiswa
2. Kualitas pertanyaan
3. Hasil karya diskusi

Daftar Literatur/Referensi/Sumber Bahan:

1. Farida Hanum, 2007, Sosiologi Gender, Diktat Kuliah
2. Farida Hanum, 2001, Sosiologi Pendidikan, Kanawa Publisher, Yogyakarta.
3. Mansour Fakhri, 1983, Analisis Gender dan Transformasi Sosial, Pustaka Pelajar, Yogyakarta.
4. Lawrence E. Harrison dan Samuel P. Huntington, 2000, Culture Matters, Basic Books, New York.

Literatur tambahan:

1. Mencari dan mengunduh di Internet.
2. Membaca hasil-hasil penelitian yang relevan.

| | | |
|--|---|---|
| Dibuat oleh: Prof. Dr. Farida Hanum, M.Si | Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta | Diperiksa oleh : Joko SriSukardi, M.Si |
|--|---|---|



FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

RPP. KESENJANGAN PENDIDIKAN ANTAR GENDER

RPP/PKP230/05

Revisi : 02

8 Maret 2011

Hal 1 dari 15

Semester 6

Kesenjangan Pendidikan antar Gender

Jam 2 x 50 menit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Matakuliah : Kesenjangan Pendidikan antar Gender
Kode Matakuliah : PKP230
Pertemuan ke : 5 sampai 12
Jumlah SKS : Teori 2 SKS praktik 0 SKS
Dosen : Prof.Dr. Farida Hanum, Msi
Program Studi : Kebijakan Pendidikan

Tujuan Perkuliahan :

Mahasiswa mampu memahami Gender dalam kaitannya dengan Norma, struktur sosial, pranata sosial, budaya masyarakat Indonesia, perubahan sosial dan gerakan feminisme dalam pergerakan mencapai kesetaraan gender dalam pendidikan dan masyarakat.

Materi Pokok : Fenomena Gender dan kaitannya dengan Norma sosial, Struktur sosial, pranata sosial, budaya masyarakat, perubahan sosial, gerakan feminisme, dan kesetaraan Gender dalam Pendidikan dan Masyarakat.

Kegiatan Perkuliahan

| Komponen Langkah | Uraian Kegiatan | Metode | Media | Estimasi Waktu |
|---------------------------|---|----------------------------|-------|----------------|
| Pertemuan 5 (100') | | | | |
| Pendahuluan | Orientasi pelaksanaan pembelajaran dan penjelasan singkat tentang topik dan tujuan perkuliahan yang akan dicapai.. | Ceramah | LCD | 10' |
| Inti | Mahasiswa memahami tentang kaitan Gender dan Norma sosial dalam masyarakat. Mahasiswa dapat menjelaskan kondisi riil dan fenomena yang ada di dunia pendidikan dan masyarakat. | Ceramah Dan tanya jawab | LCD | 80' |
| Penutup | Penyimpulan dari materi yang telah diberikan dan pemberian tugas kelompok kepada mahasiswa untuk didiskusikan lebih lanjut pada pertemuan selanjutnya. | Ceramah | LCD | 10' |

| | | |
|---|---|---|
| Dibuat oleh: Prof.Dr. Farida Hanum, M.Si | Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta | Diperiksa oleh : Joko SriSukardi, M.Si |
|---|---|---|



FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

RPP. KESENJANGAN PENDIDIKAN ANTAR GENDER

RPP/PKP230/05

Revisi : 02

8 Maret 2011

Hal 1 dari 15

Semester 6

Kesenjangan Pendidikan antar Gender

Jam 2 x 50 menit

| | |
|-----------|---|
| Penilaian | Penilaian dilakukan dengan melihat partisipasi aktif mahasiswa dalam proses pembelajaran maupun keterlibatan aktif lainnya dalam aktivitas <i>tanya jawab</i> . Sedangkan komponen penilaian keaktifan itu sendiri dilihat dari kualitas pertanyaan, masukan dan jawaban yang disampaikan oleh mahasiswa. |
|-----------|---|

| Pertemuan 6 (100') | | | | |
|---------------------------|--|-------------------------|---------------------|-----|
| Pendahuluan | Orientasi pelaksanaan pembelajaran dan mengali pemahaman mahasiswa ttg pelajaran yang lampau.. | Bringstorming | Papan tulis | 20' |
| Inti | Mahasiswa memahami tentang Struktur, pranata sosial dan budaya masyarakat patriarkhi dan masyarakat berkesetaraan Gender serta dampaknya pada pendidikan dan kebijakannya. | Ceramah dan tanya jawab | LCD | 60' |
| Penutup | Penyimpulan mengenai hasil diskusi yang telah dilakukan dan pemberian tugas kepada mahasiswa untuk merumuskan konsep pendahuluan sesuai dengan topik pilihan mereka. | Ceramah | LCD dan papan tulis | 20' |
| Penilaian | Penilaian dilakukan dengan melihat keaktifan mahasiswa dalam proses pembelajaran, yakni partisipasi mereka dalam menjawab kuis dan memberikan <i>feedback</i> kepada dosen maupun rekan mahasiswa lain. Komponen penilaian keaktifan terutama dilihat dari kualitas pertanyaan dan jawaban yang disampaikan mahasiswa. | | | |
| Pertemuan 7 (100') | | | | |
| Pendahuluan | Orientasi pelaksanaan pembelajaran dan penjelasan singkat tentang topik dan tujuan perkuliahan yang akan dicapai.. | Ceramah | Papan tulis | 20' |
| Inti | Mahasiswa mempresentasikan dan diskusi tentang Struktur, pranata sosial,budaya masyarakat Patriarkhi dan masyarakat yang berkeadilan Gender serta dampaknya pada kebijakan pendidikan | Diskusi | LCD | 60' |

| | | |
|---|---|---|
| Dibuat oleh: Prof.Dr. Farida Hanum, M.Si | Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta | Diperiksa oleh : Joko SriSukardi, M.Si |
|---|---|---|



FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

RPP. KESENJANGAN PENDIDIKAN ANTAR GENDER

RPP/PKP230/05

Revisi : 02

8 Maret 2011

Hal 1 dari 15

Semester 6

Kesenjangan Pendidikan antar Gender

Jam 2 x 50 menit

| | | | | |
|---------|--|---------|---------------------|-----|
| Penutup | Penyimpulan mengenai hasil diskusi yang telah dilakukan dan pemberian tugas kepada mahasiswa untuk merumuskan konsep pendahuluan sesuai dengan topik pilihan mereka. | Ceramah | LCD dan papan tulis | 20' |
|---------|--|---------|---------------------|-----|

| | |
|-----------|---|
| Penilaian | Penilaian dilakukan dengan melihat keaktifan mahasiswa dalam proses pembelajaran, yakni partisipasi mereka dalam presentasi dan diskusi kelas serta memberikan <i>feedback</i> atau masukan. Komponen penilaian keaktifan terutama dilihat dari kualitas pertanyaan dan jawaban yang disampaikan mahasiswa. |
|-----------|---|

Pertemuan 8 (100')

| | | | | |
|-------------|--|---------|---------------------|-----|
| Pendahuluan | Orientasi pelaksanaan pembelajaran dan penjelasan singkat tentang topik dan tujuan perkuliahan yang akan dicapai.. | Ceramah | Papan tulis | 20' |
| Inti | Mahasiswa mempresentasikan dan diskusi tentang struktur, pranata sosial dan budaya Masyarakat Patriarkhi dan masyarakat berkeadilan Gender serta dampaknya pada kebijakan pendidikan serta prakteknya. (LANJUTAN). | Diskusi | LCD | 60' |
| Penutup | Penyimpulan mengenai hasil diskusi yang telah dilakukan. | Ceramah | LCD dan papan tulis | 20' |
| Penilaian | Penilaian dilakukan dengan melihat keaktifan mahasiswa dalam proses diskusi dan tanya jawab serta usul solusi yang dapat diterapkan dalam kebijakan pendidikan. Komponen penilaian keaktifan terutama dilihat dari kualitas pertanyaan dan jawaban yang disampaikan mahasiswa. | | | |

Pertemuan 9 (100')

| | | | | |
|--|-----|--|--|--|
| | UTS | | | |
|--|-----|--|--|--|

| | | |
|---|---|---|
| Dibuat oleh: Prof.Dr. Farida Hanum, M.Si | Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta | Diperiksa oleh : Joko SriSukardi, M.Si |
|---|---|---|



FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

RPP. KESENJANGAN PENDIDIKAN ANTAR GENDER

RPP/PKP230/05

Revisi : 02

8 Maret 2011

Hal 1 dari 15

Semester 6

Kesenjangan Pendidikan antar Gender

Jam 2 x 50 menit

Pertemuan 10 (100')

| | | | | |
|-------------|---|---------|-------------|-----|
| Pendahuluan | Orientasi pelaksanaan pembelajaran dan penjelasan singkat tentang topik dan tujuan perkuliahan yang akan dicapai. | Ceramah | Papan tulis | 20' |
|-------------|---|---------|-------------|-----|

| | | | | |
|------|--|--|------------|-----|
| Inti | Mahasiswa memahami tentang Perubahan sosial dan kaitannya dengan kesetaraan Gender di dunia pendidikan dan masyarakat. | Ceramah, tanya jawab dan bringstorming | LCD | 60' |
|------|--|--|------------|-----|

| | | | | |
|---------|--|---------|---------------------|-----|
| Penutup | Penyimpulan mengenai hasil penjelasan dan memberi tugas mencari tulisan yang berkaitan dgn materi perubahan sosial dan gender. | Ceramah | LCD dan papan tulis | 20' |
|---------|--|---------|---------------------|-----|

| | | | | |
|-----------|--|--|--|--|
| Penilaian | Penilaian dilakukan dengan melihat keaktifan mahasiswa dalam proses pembelajaran, yakni partisipasi mereka dalam menjawab kuis dan memberikan <i>feedback</i> kepada dosen maupun rekan mahasiswa lain. Komponen penilaian keaktifan terutama dilihat dari kualitas pertanyaan dan jawaban yang disampaikan mahasiswa. | | | |
|-----------|--|--|--|--|

Pertemuan 11 (100')

| | | | | |
|-------------|--|---------|-------------|-----|
| Pendahuluan | Orientasi pelaksanaan pembelajaran dan penjelasan singkat tentang topik dan tujuan perkuliahan yang akan dicapai.. | Ceramah | Papan tulis | 20' |
|-------------|--|---------|-------------|-----|

| | | | | |
|------|--|-------------------------|------------|-----|
| Inti | Mahasiswa memahami tentang gerakan feminisme dan misi keadilan Gender dalam pendidikan dan masyarakat. | Ceramah dan tanya jawab | LCD | 60' |
|------|--|-------------------------|------------|-----|

| | | | | |
|---------|--|---------|---------------------|-----|
| Penutup | Penyimpulan mengenai materi tentang Feminisme dan gerakan kesetaraan gender dalam pendidikan dan masyarakat. | Ceramah | LCD dan papan tulis | 20' |
|---------|--|---------|---------------------|-----|

| | | | | |
|-----------|---|--|--|--|
| Penilaian | Penilaian dilakukan dengan melihat keaktifan mahasiswa dalam proses pembelajaran, yakni partisipasi mereka dalam menjawab dan memberikan <i>feedback</i> kepada dosen maupun rekan mahasiswa lain. Komponen | | | |
|-----------|---|--|--|--|

| | | |
|---|---|---|
| Dibuat oleh: Prof.Dr. Farida Hanum, M.Si | Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta | Diperiksa oleh : Joko SriSukardi, M.Si |
|---|---|---|



FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

RPP. KESENJANGAN PENDIDIKAN ANTAR GENDER

RPP/PKP230/05

Revisi : 02

8 Maret 2011

Hal 1 dari 15

Semester 6

Kesenjangan Pendidikan antar Gender

Jam 2 x 50 menit

penilaian keaktifan terutama dilihat dari kualitas pertanyaan dan jawaban yang disampaikan mahasiswa.

Pertemuan 12 (100')

| | | | | |
|-------------|--|---------|---------------------|-----|
| Pendahuluan | Orientasi pelaksanaan pembelajaran dan penjelasan singkat tentang topik dan tujuan perkuliahan yang akan dicapai.. | Ceramah | Papan tulis | 20' |
| Inti | Mahasiswa dapat mencari dan merumuskan tentang solusi yang dapat dilaksanakan untuk meminimalkan kesenjangan antar Gender dalam pendidikan | Diskusi | LCD | 60' |
| Penutup | Penjelasan tugas kepada mahasiswa untuk merumuskan solusi untuk meminimalkan kesenjangan antar gender dlm pendidikan sesuai dengan topik pelajaran untuk dipaparkan minggu depan. | Ceramah | LCD dan papan tulis | 20' |
| Penilaian | Penilaian dilakukan dengan melihat keaktifan mahasiswa dalam proses pembelajaran, yakni partisipasi mereka dalam menjawab kuis dan memberikan <i>feedback</i> kepada dosen maupun rekan mahasiswa lain. Komponen penilaian keaktifan terutama dilihat dari kualitas pertanyaan dan jawaban yang disampaikan mahasiswa. | | | |

Pertemuan 13 (100')

| | | | | |
|-------------|--|---------|---------------------|-----|
| Pendahuluan | Orientasi pelaksanaan pembelajaran dan penjelasan singkat tentang topik dan tujuan perkuliahan yang akan dicapai.. | Ceramah | Papan tulis | 20' |
| Inti | Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi kelas minggu lalu tentang solusi kebijakan untuk meminimalkan kesenjangan antar Gender dalam pendidikan. | Diskusi | LCD | 60' |
| Penutup | Penyimpulan mengenai hasil diskusi yang telah dilakukan dan pemberian tugas kepada mahasiswa untuk merumuskan konsep pendahuluan sesuai dengan topik pilihan mereka. | Ceramah | LCD dan papan tulis | 20' |
| Penilaian | Penilaian dilakukan dengan melihat keaktifan mahasiswa dalam proses pembelajaran, yakni partisipasi mereka dalam diskusi dan menjawab | | | |

Dibuat oleh:

Prof.Dr. Farida
Hanum, M.Si

Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen
tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Yogyakarta

Diperiksa oleh :

Joko SriSukardi,
M.Si



FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

RPP. KESENJANGAN PENDIDIKAN ANTAR GENDER

RPP/PKP230/05

Revisi : 02

8 Maret 2011

Hal 1 dari 15

Semester 6

Kesenjangan Pendidikan antar Gender

Jam 2 x 50 menit

pertanyaan serta memberikan *feedback* kepada dosen maupun rekan mahasiswa lain. Komponen penilaian keaktifan terutama dilihat dari kualitas pertanyaan dan jawaban yang disampaikan mahasiswa.

Penilaian/Evaluasi hasil belajar:

1. Catatan observasi keaktifan
2. Makalah saat presentasi

Literatur/referensi yang digunakan:

Literatur/Referensi

Daftar /Sumber Bahan:

1. Farida Hanum, 2007, Sosiologi Gender. Diktat Kuliah
2. Mansour Fakhri, 1983, Analisis Gender dan Transformasi Sosial, Pustaka Pelajar, Yogyakarta.
3. Bacchi, C.L 1990, Same difference : Feminism and Sexual Difference, New South Wales: Allen and Unwin
4. Farida Hanum, 2011, Sosiologi Pendidikan, Kanwa Publisher, Yogyakarta.

5. Lawrence, E, Harrison and Samuel P. Huntington, 2000, Culture Matters, Basic Books, New York.

Literatur Tambahan :

1. Mencari di Internet Topik yang sesuai dengan materi kuliah.
2. Membaca hasil-hasil penelitian yang relevan dengan topik yang dibahas.
3. Mencari fenomena yang ada dan sesuai dengan masalah yang dibahas di kelas dari berbagai sumber yang dipublikasi, seperti koran, majalah, jurnal, dsb.

Dibuat oleh:

Prof.Dr. Farida
Hanum, M.Si

Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen
tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Yogyakarta

Diperiksa oleh :

Joko SriSukardi,
M.Si



FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

RPP. KESENJANGAN PENDIDIKAN ANTAR GENDER

RPP/PKP230/05

Revisi : 02

8 Maret 2011

Hal 1 dari 15

Semester 6

Kesenjangan Pendidikan antar Gender

Jam 2 x 50 menit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Matakuliah : Kesenjangan Pendidikan Antar Gender
Kode Matakuliah : PKP230
Pertemuan ke : 14 sampai 16
Jumlah SKS : Teori 2 SKS praktik 0 SKS
Dosen : Prof.Dr.Farida Hanum, M.Si
Program Studi : Kebijakan Pendidikan

Tujuan Perkuliahan :
Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis Sumber belajar dan Kebijakan Pendidikan yang Bias Gender dan membuat solusinya.

Materi Pokok : **identifikasi dan analisis sumber belajar dan Kebijakan yang bias gender dan membuat solusinya.**

Langkah Perkuliahan

| Langkah | Komponen | Metode | Media | Estimasi Waktu |
|---------------------|---|---------------------------------------|-----------------|----------------|
| Pertemuan 14 | 100' | | | |
| Pendahuluan | Orientasi pelaksanaan pembelajaran, meliputi: Penjelasan tentang topik dan tujuan yang akan dicapai. | Ceramah | LCD | 15' |
| Inti | Mahasiswa mengidentifikasi sumber belajar dan kebijakan yang bias gender dalam praktek pendidikan di Indonesia. Tanya jawab seputar topik dan tema yang relevan. | Bringstorming Tanya jawab Tugas | LCD Internet | 70' |
| Penutup | Penyimpulan dari materi yang telah diberikan dan pemberian tugas individu kepada mahasiswa untuk didiskusikan lebih lanjut pada pertemuan selanjutnya. | Ceramah | LCD | 15' |

| | | |
|---|---|---|
| Dibuat oleh: Prof.Dr. Farida Hanum, M.Si | Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta | Diperiksa oleh : Joko SriSukardi, M.Si |
|---|---|---|



FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

RPP. KESENJANGAN PENDIDIKAN ANTAR GENDER

RPP/PKP230/05

Revisi : 02

8 Maret 2011

Hal 1 dari 15

Semester 6

Kesenjangan Pendidikan antar Gender

Jam 2 x 50 menit

| | | | | |
|---------------------|---|------------------------------|-----|-----|
| Penilaian | Penilaian dilakukan dengan melihat partisipasi aktif mahasiswa dalam proses diskusi. Sedangkan komponen penilaian keaktifan itu sendiri dilihat dari kualitas pertanyaan. | | | |
| Pertemuan 15 | 100' | | | |
| Pendahuluan | Orientasi pelaksanaan pembelajaran, meliputi: Penjelasan tentang topik dan tujuan yang akan dicapai. | Ceramah | LCD | 15' |
| Inti | Presentasi tugas kelompok tentang Identifikasi bias gender pada sumber belajar dan Kebijakan pendidikan serta solusinya. | Tanya jawab Tugas | LCD | 70' |
| Penutup | Penyimpulan dari materi yang telah dipresentasikan kelompok. | Ceramah | LCD | 15' |
| Penilaian | Penilaian dilakukan dengan melihat partisipasi aktif mahasiswa dalam proses pembelajaran. Sedangkan komponen penilaian keaktifan itu sendiri dilihat dari kualitas pertanyaan, masukan pada proses presentasi berlangsung. | | | |
| Pertemuan 16 | 100' | | | |
| Pendahuluan | Orientasi pelaksanaan pembelajaran, meliputi: Penjelasan tentang topik dan tujuan yang akan dicapai. | Ceramah | LCD | 15' |
| Inti | Penjelasan kepada mahasiswa tentang tugas akhir semester individu mengobservasi fenomena di lapangan atau di masyarakat. Membuat kerangka tugas individu. | Ceramah Tanya jawab Tugas | LCD | 70' |
| Penutup | Penyimpulan dari materi yang telah diberikan dan pemberian tugas individu kepada mahasiswa untuk akhir semester. | Ceramah | LCD | 15' |
| Penilaian | Penilaian dilakukan dengan melihat partisipasi aktif mahasiswa dalam proses pembelajaran. Sedangkan komponen penilaian keaktifan itu sendiri dilihat dari kualitas pertanyaan, masukan dan jawaban yang disampaikan oleh mahasiswa. | | | |

| | | |
|---|---|---|
| Dibuat oleh: Prof.Dr. Farida Hanum, M.Si | Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta | Diperiksa oleh : Joko SriSukardi, M.Si |
|---|---|---|



FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

RPP. KESENJANGAN PENDIDIKAN ANTAR GENDER

RPP/PKP230/05

Revisi : 02

8 Maret 2011

Hal 1 dari 15

Semester 6

Kesenjangan Pendidikan antar Gender

Jam 2 x 50 menit

Penilaian/Evaluasi hasil belajar:

1. Lembar keaktifan
2. Artikel hasil mengunduh

Daftar Literatur/Referensi/Sumber Bahan:

1. Farida Hanum, 2007, Sosiologi Gender. Diktat Kuliah
2. Mansour Fakih, 1983, Analisis Gender dan Transformasi Sosial, Pustaka Pelajar, Yogyakarta.
3. Bacchi, C.L 1990, Same difference : Feminism and Sexual Difference, New South Wales: Allen and Unwin
4. Farida Hanum, 2011, Sosiologi Pendidikan, Kanwa Publisher, Yogyakarta.

5. Lawrence, E, Harrison and Samuel P. Hatington, 2000, Cultur Matter, Basic Book, New York.

Literatur Tambahan :

1. Mencari di Internet Topik yang sesuai dengan materi kuliah.
2. Membaca hasil-hasil penelitian yang relevan dengan topik yang dibahas.
3. Mencari fenomena yang ada dan sesuai dengan masalah yang dibahas dikelas dari berbagai sumber yang dipublikasi, seperti koran, majallah, jurnal, dsb.

| | | |
|--|---|--|
| Dibuat oleh: Prof.Dr. Farida Hanum, M.Si | Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta | Diperiksa oleh : Joko SriSukardi, M.Si |
|--|---|--|