

**LAPORAN HIBAH PENGAJARAN
PHKI-UNY TAHUN ANGGARAN 2010-2011**

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBAHASA INGGRIS MAHASISWA
SENI TARI SEMESTER IV MELALUI KBM BERBAHASA INGGRIS
PADA MATA KULIAH KAJIAN DAN PENGEMBANGAN KURIKULUM
DENGAN PENDEKATAN *COOPERATIVE LERANING***



Oleh :

Dr. Sutiyono

Wenti Nuryani, M.Pd

Titik Putraningsih, M.Hum

Dra. Puspitorini

**JURUSAN PENDIDIKAN SENI TARI
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2010

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBAHASA INGGRIS MAHASISWA
SENI TARI SEMESTER IV MELALUI KBM BERBAHASA INGGRIS
PADA MATA KULIAH KAJIAN DAN PENGEMBANGAN KURIKULUM
DENGAN PENDEKATAN *COOPERATIVE LERANING***

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kebiasaan dan keberanian mahasiswa seni tari dalam berkomunikasi dengan bahasa inggris. Subjek penelitian ini adalah mahasiswa jurusan seni tari semester IV yang sedang mengikuti kuliah kajian dan Pengembangan Kurikulum. Dengan jumlah mahasiswa 44 orang.

Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas, dengan pendekatan *Cooperative Learning*. Sedangkan metode yang digunakan dalam proses pembelajarannya adalah metode *Numbered Heads Together*. Prosedur penelitian ini meliputi (1) perencanaan, (2) implementasi tindakan, (3) observasi, (4) dan refleksi. Implementasi tindakan dilakukan dengan 2 siklus, masing-masing siklus dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Tindakan pada siklus 1 difokuskan untuk meningkatkan kebiasaan bertanya jawab dalam bahasa inggris, serta membaca teks bahasa inggris. Sedangkan siklus 2 difokuskan untuk keberanian mengungkapkan ekspresi melalui tulisan maupun presentasi dalam bahasa inggris.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan metode *Numbered Heads Together* mampu memotivasi siswa agar aktif di kelas. Di samping hal tersebut, penerapan metode ini di dalam proses pembelajaran berbahasa inggris juga mampu meningkatkan keberanian dan kebiasaan mahasiswa untuk berkomunikasi dalam bahasa inggris. Hasil tindakan pada siklus 1 menunjukkan peningkatan keaktifan yang cukup tajam, dari 48 % (pada pertemuan pertama) menjadi 98 % (pada pertemuan terakhir). Pada siklus 2, menunjukkan prosentase keaktifan yang stabil, dari pertemuan pertama hingga ketiga menunjukkan angka 98%. Terjadi penurunan yang cukup besar pada siklus terakhir, yaitu 23 %. Ada dua hal yang diprediksi menjadi penyebab penurunan ini. Yaitu tingkat kesulitan yang berbeda dari materi yang dibahas, dan konsentrasi belajar yang kurang fokus karena memikirkan kegiatan lain. Kehadiran observer dari jurusan bahasa inggris juga mengakibatkan menurunnya rasa percaya diri pada sebagian besar mahasiswa, sehingga respon yang ditunjukkan menjadi kurang bebas, atau terlalu berhati-hati.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan taufik, rahmat dan hidayahNya, sehingga penelitian dan penyusunan laporan penelitian ini dapat kami selesaikan dengan baik. Penelitian ini dilaksanakan dengan bantuan dana PHKI Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2010.

Peneliti sadar bahwa penelitian ini dapat terlaksana dengan baik, tidak lepas dari bantuan dan bimbingan semua pihak yang telah banyak membantu dalam proses penyelesaian penelitian ini. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih dan penghargaan sedalam-dalamnya kepada :

1. Manajemen PHKI UNY yang telah mengelola Program Hibah Pengajaran dengan memberikan kesempatan yang sama kepada semua dosen untuk mendapatkan hibah pengajaran melalui kompetisi di masing-masing prodi.
2. Dosen Pengampu Kajian dan Pengembangan Kurikulum.
3. Mahasiswa yang telah membantu penelitian ini.

Demikianlah kiranya, dan apabila terdapat kekeliruan penulis selaku penyusun yang dho'if mohon dibenarkan untuk menjauhkan dari kesesatan. Akhir kata semoga penelitian ini memberikan manfaat sebagaimana mestinya.

Yogyakarta 28 September 2010

Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
ABSTRAK.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR LAMPIRAN.....	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Penelitian.....	1
B. Rumusan Masalah.....	2
C. Tujuan Penelitian.....	2
D. Manfaat Hasil Penelitian.....	2
BAB II KAJIAN TEORITIK	
A. Deskripsi Teoritik.....	3
1. Kemampuan Belajar.....	3
2. Pendekatan <i>Cooperative Learning</i>	4
3. Mata Kuliah Kajian Dan Pengembangan Kurikulum.....	7
B. Kerangka Berpikir.....	7
C. Hipotesis Tindakan.....	8
BAB III METODE DAN STRATEGI PELAKSANAAN.....	9
A. Setting Penelitian.....	9
B. Rencana Tindakan.....	9
C. Metode Pengumpulan Data dan Analisis Data.....	13
D. Indikator Keberhasilan Tindakan.....	13
E. Tindak Lanjut.....	14

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	15
A. SITUASI PENELITIAN.....	15
B. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	16
BAB V KESIMPULAN.....	27
A. KESIMPULAN.....	27
B. TINDAK LANJUT.....	28
DAFTAR PUSTAKA.....	29
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

1. Tabel 1 - Tabel Hasil Tindakan Siklus 1
2. Tabel 2 - Tabel hasil Tindakan Siklus 2

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lembar Pengamatan Partisipasi Kelas
2. Lembar Pengamatan Partisipasi Individu
3. Lesson Plan
4. Tugas Mahasiswa
5. Surat Perjanjian Pelaksanaan Penelitian
6. Berita acara Seminar Instrumen
7. Berita Acara seminar Hasil Penelitian