

Hakekat Evaluasi

Oleh Nur Hayati, M.Pd

Pengertian Evaluasi

- Suatu Proses penetapan nilai yang berkaitan dengan kinerja dan hasil karya siswa.
(Nitko& Brookhart, 2007)
- Suatu rangkaian kegiatan dalam meningkatkan kualitas, kinerja atau produktivitas suatu lembaga dalam melaksanakan programnya. (Mardapi, 2004)
- Proses memperoleh, menyajikan dan menggambarkan informasi yang berguna untuk menilai suatu alternatif pengambilan keputusan. (Stuffelbeam, 1971)

Dengan demikian, kegiatan evaluasi dipergunakan untuk pengambilan keputusan

Pengertian Pengukuran

- Proses pemberian angka kepada suatu atribut atau karakteristik tertentu yang dimiliki oleh orang, hal atau obyek tertentu menurut aturan atau formulasi yang jelas.
- Keberhasilan suatu program dapat diketahui melalui suatu pengukuran

Pengertian Penilaian

- Proses pengumpulan informasi tentang kinerja siswa untuk digunakan sebagai dasar dalam membuat keputusan. (Weeden, Winter & Broadfoot:2002)
- Aktivitas yang dilakukan oleh guru dan siswa untuk menilai diri mereka sendiri, yang memberikan informasi untuk digunakan sebagai umpan balik untuk memodifikasi aktivitas belajar mengajar (Black&William, 1998)

Evaluasi Pembelajaran

- Evaluasi pembelajaran meliputi:
Pembelajaran yang dipelajari, keterampilan yang dikembangkan dan sikap yang perlu dirubah.
- Tiga komponen lainnya yang dievaluasi berupa masukan, lingkungan sekolah dan keluarannya

Macam Evaluasi Pembelajaran

- **Formatif**

evaluasi yang dilakukan pada setiap akhir pembahasan suatu pokok bahasan atau topik. Tujuannya adalah untuk mengetahui sejauh mana suatu proses pembelajaran telah berjalan sebagaimana yang direncanakan.

Misalnya: kuis, angket dll.

- **Sumatif**

evaluasi yang dilakukan pada setiap akhir satu satuan waktu yang di dalamnya tercakup lebih dari satu pokok bahasan.

Misalnya : UTS, UAS

Fungsi Asesmen Untuk Anak Usia Dini

- 1. Mengases untuk meningkatkan pembelajaran dan perkembangan anak**
- 2. Mengidentifikasi anak untuk pelayanan khusus dan kesehatan**
- 3. Memonitor kecenderungan dan mengevaluasi program dan pelayanan**
- 4. Mengases pencapaian akademik untuk memantau siswa secara individu**

Prinsip Asesmen Pada Anak Usia Dini

1. Asesmen sebaiknya menguntungkan anak
2. Keuntungan yang jelas dalam melayani anak secara langsung atau meningkatkan kualitas program pendidikan
3. Harus dirancang sesuai dengan validitas dan realibilitasnya
sesuai dengan peningkatan usia anak

Lanjutan Prinsip

- 4. Masa berlaku asesmen seharusnya disesuaikan dengan isi dan metode pengumpulan data
- 5. Asesmen dapat dibahasakan dengan tepat, untuk mengenali lebih luas semua aspek yang diukur
- 6. Orang tua seharusnya dihargai sebagai sumber informasi
- 7. Asesmen Untuk mencapai tujuan yang diinginkan