

**LAPORAN PELAKSANAAN LESSON STUDY
MATA KULIAH GEOGRAFI REGIONAL INDONESIA
DI JURUSAN PENDIDIKAN GEOGRAFI FISE UNY**



Oleh:

Nurhadi M.Si	Ketua
Bambang Saiful Hadi, M.Si	Anggota
Gunardo R.B, M.Si	Anggota
Suparmini M.Si	Anggota
M. Nursa'ban M.Pd	Anggota

Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial dan Ekonomi
Universitas Negeri Yogyakarta
2010

LEMBAR PENGESAHAN

Laporan Pelaksanaan Lesson Study Mata Kuliah Geografi Regional Indonesia Pada Jurusan
Pendidikan Geografi FISE UNY Yogyakarta

1. Ketua Tim

Nama : Nurhadi,M.Si
Jenis Kelamin : Laki-laki
Pangkat/Golongan : Pembina / IVa
NIP : 19571108 198203 1 002
Jabatan : Lektor Kepala
Fakultas /Jurusan : FISE/Pendidikan Geografi
Alamat Kantor/Telp/Fax/E.mail : Karangmalang Yogyakarta
0274 586168 psw 386

Alamat Rumah/Telp/fax/E-mail : Mlati Beningan Rt/Rw 03/02 Sendangadi, Mlati
Yogyakarta 0274 868363 nurhadigeo@yahoo.co.id

2. Anggota Tim : 4 orang

Suparmini,M.Si : Observer
Nurhadi,M.Si : Observer
M.Nursa'ban, M.Pd : Dokumentasi

3. Jangka Waktu Pelaksanaan : 5 (lima) bulan

4. Biaya yang disetujui : Rp. 5.000.000,- (lima juta rupiah)

Mengetahui

Yogyakarta 31Agustus 2010

Dekan

Ketua Tim

(Sardiman A.M,M.Pd)

(Nurhadi ,M.Si)

NIP.19510523 198003 1 001

NIP.19571108 198203 1 002

Hasil

Lesson Study Mata Kuliah Geografi Regional Indonesia di Jurusan Pendidikan Geografi

FISE UNY

Oleh :Nurhadi,M.Si

Abstrak

Kegiatan Lesson study Mata Kuliah Geografi Regional Indonesia merupakan upaya peningkatan mutu pendidikan di perguruan tinggi dengan memperbaharui proses pembelajaran, mengembangkan kreaivitas dan daya nalar yang lebih tinggi bagi mahasiswa serta menunjukkan manfaat mata kuliah untuk kehidupannya di masyarakat.

Pelaksanaan lesson study pada bulan Pebruari hingga Juni 2010, pada mata kuliah Geografi Regional Indonesia yang diampu oleh Ketua dan Anggota Tim (Nurhadi,M.Si) dan (Bambang Saiful Hadi, M.Si), melibatkan dosen pengampu mata kuliah Geografi Desa Kota (Suparmini, M.Si.) Metode Penelitian Geografi (Gunardo R B,M.Si) dan pengampu mata kuliah Media Pembelajaran (M.Nursa'ban M.Pd). Pelaksanaan lesson study dilaksanakan dalam 3 (tiga) siklus. Satu siklus terdiri dari kegiatan 1) Penyusunan Satuan Acara Perkuliahan 2) Memilih alat dan media pembelajaran serta pedoman observasi 3) Implementasi SAP dan media perkuliahan serta observasi kegiatan belajar mahasiswa 4) Refleksi hasil imple mentasi.

Hasil lesson study yang telah dilaksanakan: proses pembelajaran menjadi lebih baik dari segi materi , media, interaksi dosen dan mahasiswa serta peningkatan kemampuan mahasiswa pada bidang kognitif tingkat tinggi, afektif , psikomotor. Mahasiswa merasa mendapat bekal untuk kehidupannya kelak ketika sudah bekerja dan berkarya di tengah masyarakat

Kata Pengantar

Kenyataan bahwa lulusan perguruan tinggi belum dapat memenuhi kebutuhan masyarakat haruslah diterima sebagai kritik terhadap UNY untuk selalu berusaha meningkatkan mutu dengan berbagai cara. Salah satu cara dengan menerapkan lesson study yang menurut pengalaman negara Jepang dapat meningkatkan kualitas lulusannya.

UNY telah memberi kesempatan dosen-dosennya untuk menerapkan lesson study guna memberi pengalaman dan dapat belajar banyak dari proses lesson study. Perbaikan-perbaikan yang dilakukan oleh para dosen, sejak dari persiapan mengajar, pelaksanaan hingga evaluasi dapat meningkatkan kualitas mahasiswa . Sasaran lesson study terutama memang untuk mahasiswa, diharapkan tumbuh budaya belajar di kalangan mahasiswa sehingga hasil akhir dari perkuliahan adalah sarjana yang kompeten, kreatif dan berani mandiri.

Ketua Tim

Nurhadi,M.Si
NIP. 19571108 198203 1 002

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Mata Kuliah Geografi Regional Indonesia diajarkan sejak lama oleh 2 (dua) orang dosen. Satu orang dosen mengajarkan bagian kondisi fisik Indonesia dan yang lain mengajarkan kondisi sosial ekonomi Indonesia. Mengenal, mencintai Indonesia merupakan sesuatu harus dipahami oleh seluruh mahasiswa khususnya pada Jurusan Pendidikan Geografi, Karena bila tidak mengenal maka tidak akan sayang apalagi cinta. Makna mempelajari Geografi Regional Indonesia antara lain supaya mahasiswa mempunyai wawasan lebih banyak tentang Indonesia baik tentang potensi sumberdaya, baik sumberdaya alam, sumberdaya manusia maupun kekayaan-kekayaan lain yang tersimpan di Negara Indonesia serta sekaligus pemanfaatan dari kekayaan alam yang ada di Republik yang sangat luas ini. Sebab kalau tidak mengetahui maka akan bersikap acuh takacuh terhadap potensi yang dimiliki oleh negaranya sendiri. Dengan mempelajari Geografi Regional Indonesia diharapkan akan tumbuh kesadaran untuk selalu cinta terhadap negaranya karena tahu tentang potensi yang dimiliki. Oleh karena itu Geografi Regional Indonesia dijadikan obyek kegiatan lesson study dengan harapan mahasiswa semakin tertarik dan mau mendalami materi perkuliahan ini dan akan semakin cinta terhadap negaranya, yaitu Indonesia.

B. Tujuan

Tujuan kegiatan lesson study mata kuliah Geografi Regional Indonesia adalah perbaikan materi perkuliahan, proses perkuliahan, interaksi dosen-mahasiswa, media pembelajaran dalam perkuliahan yang menarik, dan peningkatan budaya belajar dikalangan mahasiswa

C. Sasaran

Lesson study melibatkan 5 (lima) dosen selaku Tim Lesson Study dalam kelompok mata kuliah Geografi Manusia atau Kelompok Bidang Keahlian (KBK). Seperti diketahui bahwa Jurusan Pendidikan Geografi membagi ilmu Geografi menjadi 5(lima) KBK yaitu Geografi Fisik, Geografi Manusia, Geografi Teknik, Geografi Regional dan Pembelajaran Geografi. Mahasiswa semester IV yang diobservasi adalah peserta mata kuliah Geografi Regional

Indonesia pada semester genap. Tim Lesson Study dibantu 1 (satu) orang tehnsi yang membantu pelaksanaan rekaman audiovisual.

D. Hasil Yang Diharapkan

Hasil yang diharapkan dari kegiatan lesson study :

- Perbaiki Materi perkuliahan Geografi Regional Indonesia
- Perbaiki alat dan media pembelajaran
- Interaksi dosen – mahasiswa yang lebih menyenangkan
- Dosen mendapat masukan dari rekan-rekan untuk peningkatan kualitas
- Mahasiswa semakin bergairah mengikuti perkuliahan
- Mahasiswa dapat meningkatkan kemampuan kognitif , afektif dan psikomotorik pada level yng lebih tinggi

BAB II

REALISASI PELAKSANAAN PROGRAM KEGIATAN

A. Waktu dan Tempat Kegiatan

Kegiatan lesson study sudah dilaksanakan di Jurusan Pendidikan Geografi pada bulan Pebruari sampai dengan Mei tahun 2010, pada matakuliah **Geografi Regional Indonesia** dengan hasil sebagai berikut:

Pelaksanaan uji coba *Lesson Study* melibatkan 5 orang, terdiri dari:

Dosen Model : 1. Bambang Saiful Hadi, M.Si

Dosen Model/Observer : 1. Nurhadi, M.Si
2. Suparmini, M.Si.
3. Gunardo, M.Si.

Dokumentasi : M. Nur Sa'ban, M.Pd.

Adapun uji coba Lesson Study dilaksanakan dalam 3 tahap, yaitu:

1. Tahap Perencanaan (*Plan*)

Tahap perencanaan dilaksanakan pada:

Hari/Tanggal : Selasa, 4 Mei 2010

Waktu : 07.30 – 08.15 WIB

Tempat : Ruang Jurdik Geografi FISE UNY

Gambaran Singkat :

Pertemuan dimulai pukul 07.30 WIB. Pada pertemuan tersebut dosen model (Drs. Bambang Saiful Hadi M.Si) memberikan RPP kepada para observer yang dilanjutkan dengan menjelaskan isi RPP maupun skenario pelaksanaan Lesson Study. Selanjutnya para observer memberikan tanggapan mengenai RPP yang telah disusun.

Tanggapan terhadap RPP:

a. Observer 1 (Nurhadi, M.Si)

Memberikan tanggapan bahwa alokasi waktu yang disediakan dalam RPP melebihi waktu perkuliahan dan perlu adanya kejelasan dalam pembagian waktu

b. Observer 2 (Suparmini, M.Si.)

Memberikan tanggapan mengenai alokasi waktu yang disediakan dalam RPP melebihi waktu perkuliahan dan RPP supaya dibuat lebih rinci sehingga perlu dipersingkat terutama alokasi waktu untuk pelaksanaan diskusi.

c. Observer 3 (Gunardo, M.Si.)

Memberikan tanggapan perlunya apersepsi atau pengantar mengenai materi yang akan disampaikan untuk menyamakan konsep antara dosen model dengan mahasiswa.

Dosen model kemudian menjelaskan bahwa alokasi waktu dapat dipersingkat dengan mengurangi waktu diskusi dan apersepsi akan diberikan dengan menjelaskan Dasar-dasar regionalisasi

2. Tahap Pelaksanaan (Do)

Pelaksanaan Lesson Study pada: Siklus I

Dosen Model : Drs. Bambang Saiful Hadi, M.Si.

Hari/Tanggal : Selasa, 13 Mei 2010

Waktu : 08.50 – 10.30 WIB

Tempat : Ruang 214 Jurusan Pendidikan Geografi FISE UNY

Mata Kuliah : Geografi Regional Indonesia

Jumlah Mahasiswa : 42 orang

Rekaman Kegiatan I : Terlampir pada CD pembelajaran

3. Tahap Refleksi (*See*)

Tahap refleksi dilaksanakan pada:

Hari/Tanggal : Selasa, 13 Mei 2010

Waktu : 10.30 – 11.00 WIB

Tempat : Ruang 214 Jurdik Geografi FISE UNY

Tanggapan terhadap pelaksanaan Lesson Study:

a. Observer 1 (Nurhadi, M.Si.)

Pelaksanaan Lesson Study dari lembar observasi:

- (1) Dosen model datang terlambat kurang lebih 20 menit, sehingga mahasiswa menjadi agak ribut, setelah dosen model datang mahasiswa menjadi tenang
- (2) Interaksi antara mahasiswa dengan mahasiswa: interaksi baik, ada keterlibatan mahasiswa satu dengan yang lain
- (3) Interaksi antara mahasiswa dan dosen: interaksi baik, dosen model berkeliling untuk melihat yang dilakukan mahasiswa apakah mahasiswa semua siap untuk menjawab pertanyaan yang dilakukan oleh dosen.
- (1) Interaksi antara mahasiswa dan media/sumber, dosen model tidak memanfaatkan media pembelajaran dengan alasan LCD yang ada rusak dan mencari pengganti LCD yang lain ternyata tidak ada.
- (2) Mahasiswa pasif, bermain-main, menggobrol, dsb: masih ada mahasiswa yang bermain-main dan menggobrol karena pertanyaan dari dosen kurang merata hanya kepada orang-orang tertentu saja dan model pertanyaan yang disampaikan dengan terlebih dahulu menunjuk orang perorang sehingga yang lain menjadi kurang perhatian.
- (3) Dosen sudah banyak memasukkan unsur pendidikan karakter, dengan mengkaitkan unsur-unsur dalam agama seperti firman Alloh dalam Al Quran dikaitkan dengan topik dalam pembelajaran

Pembelajaran berharga yang dapat diambil dari pengamatan pembelajaran:

- (1) Peran aktif mahasiswa dalam kegiatan pembelajaran dengan mencari contoh-contoh kongkrit dalam dasar-dasar regionalisasi suatu wilayah.
- (2) Keaktifan mahasiswa dalam pelaksanaan tanya jawab

Secara umum pelaksanaan Lesson Study sudah baik dilihat dari lembar observasi, namun dalam prosen pembelajaran terlihat bahwa dengan pembelajaran tanya jawab banyak mahasiswa yang kurang terlibat.

b. Observer 2 (Suparmini, M.Si.)

Pelaksanaan Lesson Study sudah baik, sebagian besar mahasiswa sudah paham dengan tugas yang diberikan setelah diberikan penjelasan oleh dosen, tetapi ada masukan bahwa sebaiknya bagi mahasiswa yang terlambat diberikan tenggang waktu tertentu sehingga bagi yang terlambat sudah lama sebaiknya tidak diperbolehkan masuk kelas

Terdapat beberapa masukan demi perbaikan pembelajaran selanjutnya, mengenai perlu adanya pengantar untuk menyamakan persepsi mahasiswa terhadap materi yang diberikan dan penguasaan kelas untuk jumlah mahasiswa yang banyak. Secara umum, mahasiswa terlihat begitu antusias terhadap kegiatan Lesson Study, hal ini dapat dilihat dari interaksi mahasiswa dengan mahasiswa yang hidup pada saat menampilkan jawaban-jawaban dari pertanyaan dosen model tentang model-model regionalisasi/perwilayahan di Indonesia.

c. Observer 3 (Gunardo, R.B, M.Si)

Pelaksanaan Lesson Study dari lembar observasi:

- (1) Interaksi antara mahasiswa dengan mahasiswa: interaksi baik, ada keterlibatan mahasiswa satu dengan yang lain serta mahasiswa aktif, hanya keterlambatan dosen model yang mencapai 20 menit sangat disayangkan menjadi perhatian observer.
- (2) Interaksi antara mahasiswa dan dosen: interaksi baik, dosen model berkeliling untuk melihat mahasiswa dan memilih mahasiswa yang akan diberikan pertanyaan.
- (3) Interaksi antara mahasiswa dan media/sumber belajar/: interaksi baik, mahasiswa terlihat aktif dalam mencari jawaban

(4) Mahasiswa yang pasif, bermain-main, menggobrol, dsb: masih ada mahasiswa yang bermain-main dan menggobrol karena mahasiswa belum paham kuliah Lesson Study. Hal ini didukung jumlah mahasiswa yang cukup banyak (42 orang).

Pembelajaran berharga yang dapat diambil dari pengamatan pembelajaran:

- (1) Peran aktif mahasiswa dalam menemukan jawaban pertanyaan dari dosen.
- (2) Kreativitas mahasiswa, terutama dalam menjelaskan beberapa bentuk model regionalisasi wilayah di Indonesia.
- (3) Kegiatan yang dilakukan mahasiswa pada akhir pertemuan:
Mahasiswa diminta menuliskan kesimpulan secara individu dari apa yang telah dilakukan dalam kegiatan pembelajaran model Tanya jawab tersebut dan hasil kesimpulan tersebut kemudian dilumpulkan oleh dosen untuk diperiksa.

Tahap Pelaksanaan (*do*) Siklus II

Dosen Model : Drs. Nurhadi, M.Si.
Hari/Tanggal : Selasa, 20 Mei 2010
Waktu : 08.50 – 10.30 WIB
Tempat : Ruang 214 Jurusan Pendidikan Geografi FISE UNY
Mata Kuliah : Geografi Regional Indonesia
Jumlah Mahasiswa : 43 orang
Rekaman Kegiatan I : Terlampir pada CD pembelajaran

(5) Observer 1 (Suparmini, M.Si.)

Pelaksanaan Lesson Study sudah baik, sebagian besar mahasiswa sudah paham dengan Lesson Study, mahasiswa juga sudah paham dengan tugas yang diberikan setelah ada penjelasan oleh dosen.

Kegiatan Lesson Study mata kuliah Geografi Regional Indonesia berjalan dengan lancar. Kegiatan ini dilaksanakan melalui 3 tahapan, yaitu perencanaan (*plan*), pelaksanaan (*do*), dan refleksi (*see*). Terdapat beberapa masukan demi perbaikan pembelajaran selanjutnya, mengenai perlu adanya pengantar untuk menyamakan persepsi mahasiswa

terhadap materi yang diberikan dan penguasaan kelas untuk jumlah mahasiswa yang banyak. Secara umum, mahasiswa terlihat begitu antusias terhadap kegiatan Lesson Study, hal ini dapat dilihat dari interaksi mahasiswa dengan mahasiswa yang hidup pada saat menampilkan hasil diskusi.

B. Mata kuliah Geografi Regional Indonesia

Hasil yang dicapai dari program kegiatan

Pelaksanaan Lesson Study melibatkan 4 orang, terdiri dari:

Dosen Model : Nurhadi, M.Si.

Observer : 1. Gunardo, RB.M.Si.

2. Suparmini, M.Si

C. Dokumentasi : M. Nur Sa'ban, M.Pd.

D. Adapun uji coba Lesson Study dilaksanakan dalam 3 tahap, yaitu:

Pelaksanaan kegiatan lesson study mata kuliah Biogeografi dilaksanakan dalam 3 siklus yaitu pada tanggal 12 Oktober 2009, 19 Oktober 2009 dan 2 Desember 2009. Tiap siklus terdiri dari 3 tahapan yaitu Tahap Perencanaan (Plan), Tahap Pelaksanaan (Do) dan Tahap Refleksi (See). sebagai berikut :

1. Perencanaan :

a. Menyusun Satuan Acara Perkuliahan.

Pada hari Jumat tanggal 9 Oktober jam 13.00 – 14.00 diselenggarakan rapat persiapan menyusun rencana pelaksanaan lesson study Biogeografi. Hari itu dosen model (Nurhadi M.Si) menyiapkan Rencana Program Pembelajaran, yang kemudian didiskusikan dengan kedua observer. Materinya tentang ekologi tumbuhan.

Observer I (Suparmini MSi) memberi komentar :

*Untuk pertemuan 100 menit apa materinya tidak terlalu banyak?

*Buku-buku yang dianjurkan juga terlalu banyak

Komentar observer II (Gunardo RB, MSi) :

*Apa sudah di setting tempat duduk kelompok ?

*Bagaimana persebaran mahasiswa pada kelompok berdasarkan kemampuan individual

Dosen model menjelaskan :

*Materi yang banyak itu di bagi menjadi 4 sub topik dan akan di bahas 4 kelompok sehingga beban belajar tidak terlalu berat tetapi mahasiswa mendapat materi lebih banyak

*Memang dianjurkan mahasiswa untuk belajar dari sumber buku yang variatif agar dapat membandingkan pendapat dari banyak para ahli

*Tempat duduk tidak disetting , biarlah mahasiswa punya kreativitas

*Demikian juga mengenai persebaran mahasiswa dalam kelompok tidak diatur

b.Menyusun alat dan media pembelajaran : Disiapkan RPP, buku-buku, whiteboard, spidol

c.Menyiapkan bahan-bahan untuk implementasi : kamera untuk merekam gambar

d.Menentukan waktu pelaksanaan dan mahasiswa sasaran

Waktu pelaksanaan pada hari Senin tanggal 12 Oktober 2009 jam 8.50 – 10.30 di ruang 214 dengan mahasiswa reguler semester 3 Jurusan Pendidikan Geografi sebagai sasaran sebanyak 21 orang

2. Pelaksanaan .

Pelaksanaan lesson study Biogeografi diselenggarakan pada :

Hari Senin tanggal 12 Oktober 2009

Jam 8.40 – 10.30

Tempat Ruang 214

Dosen model Nurhadi M.Si, Observer I Gunardo R.B,M.Si Observer II Suparmini M.Si dan Dokumentasi M.Nursa'ban M.Pd

Gambaran singkat pelaksanaan :

Dosen model masuk jam 8.45,observer I di depan , observer 2 di belakang, dokumentasi mobile, mahasiswa baru 7 orang. Pembagian kelompok sudah minggu yang lalu. Jam 8.58 penjelasan topik-topik yang didiskusikan. Kelompok menempatkan diri, kelompok I di bagian utara, kelompok II di bagian tengah depan berdempetan dengan kelompok IV di belakangnya dan kelompok III di belakang bagian Barat. Anggota kelompok I 5 orang, kelompok II 5 orang, kelompok III 4 orang dan kelompok IV 4 orang.

Diskusi mulai jam 9.08. Dosen mengedarkan presensi sambil cek mahasiswa. Beberapa mahasiswa terlambat masuk begitu saja, ketika batas waktu habis jam 9.12 dosen menolak mahasiswa yang terlambat. Ada yang izin melalui sms ke temannya tetap di hitung bolos. Suasana diskusi sampai dengan jam 9.46, tetapi dosen menambah waktu sampai jam 9.52 diskusi dinyatakan selesai. Perintah presentasi tidak segera terlaksana, kelompok belum siap. Jam 9.57 – 10.00 kelompok I presentasi tetap di tempat duduk masing-masing, ada pertanyaan dari kelompok II dan ditanggapi dengan memberi penjelasan di papan tulis. Jam 10.06- 10.10 kelompok II presentasi, ada pertanyaan dari kelompok I dan jawaban kelompok II disertai komentar dosen. Jam 10.16 kelompok III presentasi, tidak ada yang memperhatikan, jam 10.18 selesai tidak ada pertanyaan. Jam 10.19 kelompok IV presentasi hasil diskusinya, mahasiswa lain hampir tidak ada yang memperhatikan, bahkan anggota kelompok I ada yang memisahkan diri. Jam 10.20 presentasi selesai, tidak ada pertanyaan. Dosen memberi penjelasan untuk kegiatan minggu depan, membawa buku geologi, oceanografi dan ekologi. Jam 10.23 selesai

3. Evaluasi/Refleksi

Evaluasi / refleksi segera dilaksanakan setelah pelaksanaan. Dosen model akan menyampaikan kesan dan hambatan yang ada. Kemudian observer menyampaikan analisisnya secara mendalam terhadap pelaksanaannya. Hasil evaluasi untuk perbaikan SAP berikutnya guna pelaksanaan siklus berikutnya

Evaluasi dilaksanakan hari Senin tanggal 12 Oktober 2009 jam 11.00 – 12.00 di ruang Jurusan Pendidikan Geografi

Evaluasi refleksi dari observer I :

- a. Waktu belum ditepati
- b. Dosen cukup tegas.
- c. Posisi kelompok tidak kondusif, kemungkinan gangguan besar.
- d. Mahasiswa tidak siap dengan pertanyaan karena kurang perhatian

Evaluasi refleksi dari observer II

- a. Dosen tidak menegur mahasiswa yang terlambat
- b. Dosen berkeliling membantu kelompok-kelompok

- c. Dosen memuji kelompok yang bekerja baik, bawa buku yang sesuai
- d. Mahasiswa agak pasif, ada yang ngobrol sendiri, baca jadwal kuliah.
- e. Karena buku yang dibawa kurang, kelompok tergantung 1-2 orang saja, kecuali kelompok II

Pembelajaran yang dapat diambil dari pelaksanaan lesson study :

- a. Penggunaan waktu yang belum sesuai dengan jadwal
- b. Perhatian terhadap mahasiswa perlu ditingkatkan
- c. Kemauan belajar mahasiswa cukup baik dengan diskusi dan presentasi
- d. Kreativitas mahasiswa perlu ditingkatkan

Siklus II

1..Persiapan.

Diskusi persiapan dilaksanakan pada hari Jumat tanggal 16 Oktober 2009 bertempat di ruang Jurusan Pendidikan Geografi. Dosen model menjelaskan skenario pembelajaran dan RPP yang akan disampaikan. Materinya tentang persebaran tumbuhan dikaitkan dengan faktor geologi dan oseanografi.

Komentar observer I :

- a. Apa tidak sebaiknya diberikan ilustrasi gambar tumbuhan sesuai dengan factor geologi
- b. Bagaimana dengan rencana kelompok

Komentar observer II

- a. Bagaimana supaya mahasiswa aktif dalam pembelajaran
- b. Perlu memperhatikan buku-buku acuan, agar relevan dan actual

Penjelasan dosen model :

- a. Gambar-gambar biarlah dicari mahasiswa untuk aktivitas mereka
- b. Kelompok akan ditentukan saat pelaksanaan
- c. Mahasiswa diberi waktu seluas-luasnya untuk bertanya, kalau tidak dapat lisan ya tertulis.
- d. Untuk biogeografi memang masih sangat langka buku-buku acuannya.

2. Pelaksanaan

Pelaksanaan lesson studi siklus II pada hari Senin tanggal 19 Oktober 2009 jam 8.50 , dosen model, observer , dokumentasi dan mahasiswa sasaran masih tetap sama.

Gambaran singkat pelaksanaan lesson study :

Kegiatan mulai jam 8.50 Dosen menjelaskan tugas kelompok. Pembagian kelompok dengan cara berhitung satu hingga empat. Yang menyebut satu berkelompok menjadi kelompok I dan seterusnya. Jam 9.00 kelompok menempati posisi, agak berjauhan sehingga tidak saling mengganggu. Buku-buku cukup tersedia sebagai bahan diskusi.

Dosen menolak masuk mahasiswa terlambat, berkeliling membantu kelompok yang bertanya. Semua mahasiswa terlibat aktif berdiskusi. Jam 9.58 diskusi selesai

Presentasi mulai jam 10.00, posisi kelompok I dan II berhadapan dengan kelompok III dan IV. Kelompok I menyampaikan hasil diskusinya, sayang kelompok III dan IV kurang menyimak karena masih menyelesaikan tugas. Jam 10.03 presentasi selesai, dosen menawarkan tanggapan. Kelompok IV menanggapi dan komentar balik dari kelompok I Jam 10.09 kelompok II tampil, hanya dua menit, ditanggapi kelompok I dan IV. Tapi beberapa mahasiswa sibuk dengan bukunya sendiri. Jam 10.16 kelompok III tampil hanya dua menit. Dosen bertanya siapa yang mau menanggapi berkali-kali, tapi mahasiswa pasif, diam. Ada yang nyeletuk : bingung. Kesannya tidak menyimak.

Jam 10.19 kelompok IV tampil, ditanggapi kelompok I. Sampai dengan akhir presentasi, papan tulis tetap bersih, sama sekali tidak dimanfaatkan.

10.23 Dosen menjelaskan kesimpulan hasil diskusi, memberi pujian pada mahasiswa yang tampil baik presentasi maupun menanggapi. Jam 10.27 lesson study selesai.

3. Evaluasi Refleksi

Setelah pelaksanaan segera dilakukan evaluasi sebagai berikut ;

- a. Pemanfaatan waktu jauh lebih baik dari tahap pertama
- b. Persebaran kelompok juga lebih baik, letak agak jauh sehingga diskusi lebih intensif
- c. Dosen member penguatan kepada mahasiswa dalam bentuk pujian dan bimbingan
- d. Persediaan buku-buku acuan lebih banyak.
- e. Mahasiswa masih pasif dalam diskusi.
- f. Penggunaan papan tulis, bahkan tidak dimanfaatkan sama sekali

Pembelajaran yang dapat diambil dari pelaksanaan siklus kedua :

- a. Perencanaan penggunaan waktu relatif sesuai dengan jadwal
- b. Belum diperoleh cara mahasiswa agar lebih aktif
- c. Pengaturan ruang untuk diskusi lebih baik dan kondusif.

Siklus III

Karena kesibukan semua anggota tim, maka bulan November 2009 tidak dapat dilaksanakan siklus tahap ketiga. Banyak aktivitas yang dilakukan bersamaan dengan jadwal kuliah biogeografi, sehingga pelaksanaan siklus ketiga tertunda hingga awal bulan Desember.

Akhirnya siklus ketiga terlaksana dengan tahapan sebagai berikut :

1. Persiapan.

Pada siklus pertama dan kedua dosen model yaitu Nurhadi M.Si menyampaikan materi Geografi Tumbuhan, sedangkan pada siklus ketiga yang menjadi dosen model adalah Gunardo R.B, M.Si menyampaikan materi Geografi Hewan dengan RPP tentang segi positif dan negatif dari hewan terhadap manusia. Sebagai observer Suparmini, M.Si dan Nurhadi, M.Si, dokumentator Sdr. Asnan yang mengoperasikan handycam. Hari pelaksanaan Rabu tanggal 9 Desember 2009 jam 15.30 – 16.00, dosen model menyampaikan scenario pembelajaran (RPP) sebagai berikut :

16.10 – 16.20 Penyampaian Tujuan pembelajaran , manfaat dan ancaman dari binatang (Mamalia, Aves dan Reptilia), masing-masing 3 binatang yang familiar. Kelas dibagi menjadi 6 kelompok (beri nama binatang), 3 kelompok membahas segi positif dan 3 kelompok membahas segi negative. Diharapkan masing-masing kelompok memperoleh 10 hal-hal positif dan 10 hal-hal negative.

16.20 – 16.50 diskusi 6 kelompok

16.50 – 17.30 presentasi dan tanggapan kelompok lain

16.30 – 17.50 penyampaian kesimpulan secara bersama

Komentar dari observer I Suparmini,M.Si :

a.Mengapa Pisces (ikan) tidak dibahas sekalian ?

b.Apa waktunya cukup untuk 6 kelompok ?

Komentar dari observer II Nurhadi,M.Si:

a.Buku-buku acuannya apa saja ?

b.Mengapa diberi nama binatang, biasanya kelompok I,II dan seterusnya.

Tanggapan dosen model :

a.Karena keterbatasan waktu, maka Pisces tidak dibahas.

b.Kita berusaha disiplin waktu, semoga tidak kurang waktunya

c.Topik ini lebih ingin menggali pengalaman mahasiswa berkaitan dengan hewan

d.Ya nama binatang diharapkan lebih menarik

2..Pelaksanaan

Pelaksanaan lesson study Biogeografi siklus III dengan dosen model GunardoR.B,M.Si, observer I Suparmini M.Si , komentar II Nurhadi,M.Si , Cameraman Asnan. Sasarannya mahasiswa non regular semester III dalam mata kuliah Biogeografi bagian Geografi Hewan, jumlahnya 40 orang

Gambaran singkat pelaksanaan

Jam 16.10 dosen model menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini yaitu menggali informasi tentang pengetahuan mahasiswa terhadap segi positif dan negatif hewan terhadap manusia. Hewan yang dibahas terserah pilihan kelompok asal yang familier atau cukup dikenal.Ada enam kelompok yang terbentuk, dengan cara mahasiswa menyebutkan nama salah satu hewan yaitu Ayam, Sapi, Kera ,Ular, Komodo dan Kambing. Mahasiswa yang menyebut Ayam akan bergabung menjadi kelompok Ayam, demikian seterusnya. Kelompok Ayam , Kera dan Sapi membahas segi positif dari masing-masing satu jenis binatang mamalia, aves dan reptile. Demikian pula kelompok Ular, Komodo dan Kambing membahas segi negative dari hewan mamalia, aves dan reptile masing-masing satu. Setelah ada pilihan diskusi dimulai.

Jam 16.20 masing-masing kelompok menempatkan diri, tersebar di ruang kelas dengan merata. Tiap kelompok segera menentukan ketua dan sekretaris. Kelompok Ayam (6 orang) membahas kuda, bebek dan tokek. Kelompok Sapi (8 orang) membahas ayam, ular dan sapi. Kelompok Kera (7 orang) membahas tokek, sapid an wallet. Kelompok Kambing (7 orang) membahas kambing. Kelompok Ular (7 orang) membahas babi, ayam dan ular. Kelompok Komodo (6 orang) membahas babi, merpati dan ular. Diskusi berjalan lancar, hanya kelompok Kambing hanya membahas satu hewan saja karena salah menerima petunjuk.

16.50 diskusi selesai dilanjutkan presentasi dan tanya jawab. Suasana benar-benar ramai tapi menyenangkan karena presentasi dan tanggapannya dapat memancing tawa, tetapi mereka tetap mencatat materi yang muncul sebagai pengetahuan baru. Pelaksanaan pembelajaran kontekstual, inkuiri, latihan tampil presentasi dan daya kritis muncul. Semua mahasiswa terlibat dalam sesi tanya jawab. Masing-masing kelompok menuliskan 10 segi positif dan 10 segi negative dari satu hewan saja yang mereka pilih. Di papan tulis secara bergantian mahasiswa menuliskan perolehan diskusinya. Karena keterbatasan waktu tiap kelompok hanya mengkritisi satu kelompok saja.

Jam 17.30 sesi presentasi dan tanya jawab selesai, mahasiswa kembali ke posisi kelas.

Jam 17.35 Dosen model mengumpulkan hasil diskusi dan menyimpulkan hasil belajar hari itu bersama-sama mahasiswa, sehingga diperoleh pengetahuan tentang 10 hal positif untuk sapi, kuda, ayam, bebek, burung wallet, tokek dan ular. Demikian pula diperoleh 10 hal negatif tentang kambing, babi, ayam, merpati, ular. Ternyata sapi, ayam dan ular menjadi hewan yang paling familier bagi mahasiswa karena banyak yang membahas.

Jam 17.45 pelaksanaan lesson study selesai

Evaluasi Refleksi Siklus III dari observer I Suparmini M.Si :

a. Pemilihan kelompok secara demokratis

b. Awalnya ada kelompok yang belum aktif (Kelompok Kambing) karena belum memahami tugas yang harus dikerjakan. Sejenak kemudian sudah aktif, terutama kelompok Kera dan Sapi.

- c. Kerjasama antar individu dalam kelompok cukup baik.
- d. Suasana belajar menyenangkan, sebagian besar antusias melakukan diskusi dalam kelompok masing-masing.
- e. Kelompok Kera paling cepat menyelesaikan tugas, diikuti kelompok Sapi dan Komo do
- f. Strategi pembelajaran akan lebih baik kalau hasil diskusi kelompok dibacakan di depan kelas sehingga tidak menyita waktu yang banyak
- g. Mahasiswa bertanya dan menjawab dengan bagus.
- h. Kelompok sebelah kanan kurang aktif.

Tanggapan observer II Nurhadi M.Si

- a. Kurang sistematis.
- b. Perintah kurang jelas, sebaiknya tertulis.
- c. Perlu buku bacaan untuk mendukung jawaban dalam diskusi
- d. Topik terlalu ringan
- e. Tidak kelihatan kelompok mana yang paling aktif

Pembelajaran yang dapat diambil dari pelaksanaan lesson study siklus III :

- a. Cara diskusi, presentasi dan tanya jawab dengan topik yang menarik kontekstual dapat meningkatkan aktivitas mahasiswa.
- b. Suasana yang menyenangkan, segar dan demokratis mendorong gairah belajar mahasiswa.
- c. Semua mahasiswa diberi kesempatan untuk menemukan jawaban dan mengemukakan pengalamannya tentang hewan.

d.Perintah yang kurang jelas, tidak tertulis menyebabkan ada kelompok yang salah melaksanakan tugas.

B.Kontribusi Program dalam rangka peningkatan kualitas pembelajaran

Dari serangkaian kegiatan lesson study sampai 3 siklus dapat diperoleh kontribusinya dalam peningkatan kualitas pembelajaran berupa temuan-temuan berikut :

- 1.Perencanaan penggunaan waktu menjadi relatif sesuai dengan jadwal
- 2.Pengaturan ruang untuk diskusi lebih baik dan kondusif.
- 3.Kemauan belajar mahasiswa cukup baik dengan diskusi dan presentasi
- 4.Cara diskusi,presentasi dan tanya jawab dengan topik yang menarik dan kontekstual dapat meningkatkan aktivitas mahasiswa.
- 5.Suasana yang menyenangkan, segar dan demokratis mendorong gairah belajar mahasiswa.
- 6.Semua mahasiswa diberi kesempatan untuk menemukan jawaban dan mengemukakan pengalamannya tentang materi kuliah.
- 7.Perintah yang kurang jelas, tidak tertulis menyebabkan ada kelompok yang salah melaksanakan tugas.

C.Kendala yang dihadapi dan upaya yang dilakukan

Dalam pelaksanaan lesson study ditemukan kendala-kendala :

- 1.Jadwal pelaksanaan yang telah direncanakan sulit dipertemukan, karena tiap dosen sudah punya jadwal mengajar.
- 2.Kalau ada tugas yang lebih penting dari universitas, maka yang bersangkutan tidak dapat hadir.
- 3.Peralatan di ruang kelas berupa LCD sedang rusak.

Upaya yang dilakukan :

- 1.Kompromi waktu, dosen observer datang agak terlambat atau pulang sebelum selesai.
- 2.Kesepakatan untuk tetap dilaksanakan walaupun harus dicarikan pengganti untuk tenaga dokumentasi.
- 3.Mengusulkan kepada Fakultas agar segera memperbaiki LCD yang rusak.

D.Tindak lanjut program yang direncanakan

- 1.Memperbaiki RPP dengan materi yang lebih up to date
- 2.Memperbaiki strategi pembelajaran agar mahasiswa lebih aktif dan kreatif
- 3.Menyiapkan bahan-bahan kuliah lebih baik lagi
- 4.Mengalokasikan waktu khusus untuk lesson study meskipun tidak ada dana
- 5.Setiap dosen diharapkan dapat mengikuti pengalaman lesson study ini.

BAB III

HASIL PELAKSANAAN PROGRAM

Rencana kegiatan lesson study dengan tahapan sebagai berikut :

A. Perencanaan :

1. Menyusun Satuan Acara Perkuliahan
2. Menyusun alat dan media pembelajaran
3. Menyiapkan bahan-bahan untuk implementasi
4. Menentukan waktu pelaksanaan dan mahasiswa sasaran

B. Pelaksanaan

Pada saatnya implementasi dilaksanakan sesuai dengan waktu yang ditentukan, alat dan media sesuai rencana dan bahan-bahan yang telah disiapkan. Seluruh komponen (Dosen model, observer dan dokumenter siap melaksanakan fungsinya) siap tepat waktu di ruang kelas yang telah ditentukan. Mahasiswa sasaran adalah peserta mata kuliah Geografi Regional Indonesia .

C. Evaluasi/Refleksi

Evaluasi / refleksi segera dilaksanakan setelah pelaksanaan. Dosen model akan menyampaikan kesan dan hambatan yang ada. Kemudian observer menyampaikan analisisnya secara mendalam terhadap pelaksanaannya . Hasil evaluasi untuk perbaikan SAP berikutnya guna pelaksanaan siklus berikutnya

D. Pelaporan

Laporan pelaksanaan lesson study disusun sesuai dengan pedoman yang ada memuat perencanaan, pelaksanaan dan hasil kegiatan lesson study, berikut bukti foto, rekaman dan lampiran-lampirannya.

E. Jadwal kegiatan

1. April 2010 Minggu I Rapat Persiapan Tim Lesson Study

Minggu II Siklus I

2. Mei 2010 Minggu I Rapat persiapan Tim Lesson Study
Minggu II Siklus II
3. Mei 2010 Minggu III Rapat Persiapan Tim Lesson Study
Minggu IV Siklus III
4. Juni 2010 Minggu I Penyusunan Laporan Hasil Kegiatan
Minggu III Seminar Diseminasi Lesson Study

F. Pelaksana :

1. Nurhadi,MSi : Ketua Tim/Dosen Model
NIP. 19571108 198203 1 002
Pembina / IVa
2. Bambang Saiful Hadi, M.Si : Anggota/ Dosen Model
NIP. 19710814 199903 1 004
Penata/IIIc
Lektor Kepala
3. Suparmini M.Si. : Observer
NIP.19541110 198003 2 001
Pembina/Iva
Lektor Kepala
4. Gunardo. R.B,M.Si : Observer
19490505 198603 1 001
Pembina TK I/IVb
Lektor Kepala
5. M.Nursa'ban, M.Pd. : Dokumentasi
NIP .19780710 200501 1 001
Penata Muda /IIIa
Assisten Ahli

G. Rencana Anggaran

1. Honorarium : Rp.1.600.000,-

2. Alat dan bahan	: Rp.1.400.000,-
3. Transportasi	: Rp.1.200.000,-
4. Pelaporan	: <u>Rp. 800.000,-</u>
Jumlah	Rp. 5.000.000,-

Yogyakarta 25 Pebruari 2010

Pengusul

Nurhadi,M.Si

NIP.19571108 198203 1 002