

ARTIKEL JURNAL HEPI PPS UNY

**PENINGKATAN KEMAMPUAN *DIVERGENT THINKING*
DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN *MODIFIED FREE INQUIRY*
DALAM PEMBELAJARAN SAINS**

**Oleh:
Asri Widowati**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SAINS
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2008**

**Peningkatan Kemampuan *Divergent Thinking*
dengan Menerapkan Pendekatan *Modified Free Inquiry***

dalam Pembelajaran Sains

Abstrak

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas, dengan subjek penelitian adalah siswa kelas XC SMA PIRI 1 Yogyakarta. Tujuan penelitian ini untuk mengungkapkan: (1) peningkatan kemampuan divergent thinking dalam pembelajaran sains dengan menerapkan pendekatan modified free inquiry pada materi pokok Ekosistem; (2) strategi perbaikan yang dilakukan untuk mengefektifkan penerapan pendekatan modified free inquiry sebagai upaya peningkatan kemampuan divergent thinking dalam pembelajaran sains; (3) keterlaksanaan pendekatan modified free inquiry dalam pembelajaran sains; (4) respons siswa terhadap pembelajaran sains dengan pendekatan modified free inquiry.

Subjek penelitian adalah siswa kelas XC SMA PIRI 1 Yogyakarta. Tahap-tahap penelitian meliputi perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi dalam dua siklus. Tindakan yang dilakukan berupa penerapan pendekatan modified free inquiry dalam pembelajaran sains, dengan tahapan presenting task, designing, investigating, dan constructing meaning. Pada siklus I pendekatan modified free inquiry diterapkan dengan metode pengamatan, sedangkan pada siklus II pendekatan tersebut diterapkan melalui metode percobaan.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan kemampuan divergent thinking siswa dari siklus I ke siklus II ditinjau dari perolehan rerata nilai posttest yang lebih tinggi daripada pretest, dan hasil tersebut didukung dengan hasil uji t berpasangan yang menunjukkan perbedaan signifikan dengan nilai $p \leq 0,05$. Strategi perbaikan yang dilakukan agar penerapan pendekatan modified free inquiry lebih efektif dalam pembelajaran adalah dengan strategi guru memberikan motivasi dan bimbingan yang lebih intensif saat siswa melakukan pembelajaran. Selanjutnya, keterlaksanaan penerapan pendekatan modified free inquiry dalam pembelajaran menunjukkan bahwa pelaksanaan skenario pada siklus II sangat baik, sedangkan pada siklus I baik. Sebagian besar siswa merespon positif terhadap penerapan pendekatan modified free inquiry dalam pembelajaran sains dengan persentase sebesar $\geq 75\%$ untuk semua item pernyataan respon positif.

Kata kunci: *divergent thinking, pendekatan modified free inquiry.*