

1

## DESKRIPSI HASIL ANALISIS STANDAR *CONTENT* DAN *PEDAGOGY* IPA JENJANG SMP SEBAGAI DASAR PENGEMBANGAN IPA TERINTEGRASI

Oleh :  
Insih Wilujeng\*), Agus Setiawan , Liliasari , Sri Redjeki

### ABSTRAK

Penelitian ini merupakan penelitian pendahuluan dari penelitian utama yang berjudul **Pengembangan Program IPA Terintegrasi Guna Membekali Calom Guru IPA SMP**. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menetapkan standar-standar *content* dan standar-standar *pedagogy* IPA untuk jenjang SMP dan hasil analisis dijadikan pedoman dalam pengembangan IPA Terintegrasi.

Metode penelitian ini merupakan **metode deskriptif**, serta merupakan bagian dari **Tahap 2 (*Design*)** dari 4-D Models penelitian utama. **Langkah awal penelitian** ini adalah melakukan pengkajian standar IPA dari *Benchmarks for Science Literacy, Project 2061; Standards for Science Teacher Preparation* dan *Science for All Americans*. Hasil pengkajian dijabarkan dalam judul modul dan topik. Untuk setiap topik diuraikan dalam tujuan pembelajaran, indikator, materi, aktivitas pembelajaran yang disarankan dan asesmen. **Langkah kedua** adalah *judgment* lapangan dengan pemberi *judgment* para ahli dari berbagai bidang, meliputi: guru besar bidang Pendidikan IPA, dosen pendidikan IPA, guru IPA SMP, instruktur IPA dan bagian pengembang Kurikulum IPA Dinas Pendidikan. **Langkah ketiga** dilakukan revisi hasil pengkajian berdasarkan hasil *judgment* lapangan.

Penelitian ini menghasilkan portofolio hasil analisis standar materi dan pedagogi IPA SMP secara lengkap serta contoh penetapan Ide Utama dan Tema Utama IPA Terintegrasi yang didasarkan hasil analisis. Hasil Analisis ini dijadikan sebagai pedoman dalam **Tahap 3 (*Develop*)** dari 4-D Models penelitian utama. Hasil analisis standar materi terdiri dari 5 judul modul, 30 topik dan 113 materi utama. Hasil analisis pedagogi terdiri dari I: Analisis keterampilan-keterampilan ilmiah (keterampilan proses sains dan keterampilan-keterampilan manipulatif); II: Analisis keterampilan-keterampilan Berpikir (keterampilan berpikir kritis dan keterampilan berpikir kreatif; III: Analisis Strategi Beripikir; IV: Analisis Sikap-sikap Ilmiah dan Nilai-nilai Mulia serta V: Analisis Strategi Pembelajaran (A. Pendekatan-pendekatan Pembelajaran IPA: Inkuiri-Diskoveri, Konstruktivis, Sains-Teknologi-Masyarakat, Kontekstual, Belajar Tuntas; B. Metode-metode Pembelajaran IPA: Eksperimen, Diskusi, Simulasi, Proyek, kunjungan dan penggunaan sumber-sumber eksternal dan penggunaan Teknologi). Sedangkan contoh hasil penentuan ide utama dan tema utama untuk IPA Terintegrasi dihasilkan 5 ide utama dengan 2 tema utama setiap ide utama (10 tema utama).

Kata kunci: *Standar materi, standar pedagogi, IPA Terintegrasi*

\*) Mahasiswa S<sub>3</sub> Pendidikan IPA UPI