



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS EKONOMI**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi : Pendidikan Administrasi Perkantoran

Nama Mata Kuliah : Manajemen

Kode : MAD 6201

Jumlah SKS : 2 SKS

Semester : 3 (Ganjil)

Mata Kuliah Prasyarat : -

Dosen Pengampu : Nadia Sasmita Wijayanti, M.Si

Deskripsi Mata Kuliah : Mata Kuliah ini memberikan pemahaman kepada mahasiswa bahwa manajemen merupakan akumulasi pengetahuan yang disistematisasikan menjadi satu kesatuan terpadu sebagai panduan dasar dalam melakukan tindakan ilmiah. Manajemen adalah proses yang terdiri atas perencanaan (planning), pengorganisasian (organizing), penggerakan (actuating) dan pengawasan (controlling) yang dilakukan untuk menentukan dan mencapai tujuan tertentu dengan menggunakan Sumber Daya Manusia (SDM) dan Sumber Daya Alam (SDA) yang ada secara efektif dan efisien.

Capaian Pembelajaran (Komp Mata Kuliah) :

1. Mahasiswa memiliki pemahaman tentang pengertian manajemen.
2. Mahasiswa memiliki pemahaman tentang unsur-unsur manajemen.
3. Mahasiswa memiliki pemahaman tentang fungsi manajemen.
4. Mahasiswa memiliki pemahaman tentang proses manajemen.
5. Mahasiswa memiliki pemahaman tentang pendekatan manajemen.

TABEL RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---------------|--|---|---|--|--|--|-------------------------------|---------------|-----------|
| Pertemuan Ke- | SubCapaian Pembelajaran (SubKomp) | Bahan Kajian/ Pokok Bahasan | Bentuk/ Model Pembelajaran | Pengalaman Belajar | Indikator Penilaian | Teknik Penilaian | Bobot Penilaian (per subkomp) | Waktu (menit) | Referensi |
| 1 | Memahami latar belakang dan arti penting mempelajari manajemen dan proses manajemen (planning, organizing, actuating, controlling) | Pendahuluan: arti penting mempelajari manajemen, garis besar mata kuliah(silabus). | Menjelaskan pengertian manajemen, proses manajemen, hubungan administrasi dan kepemimpinan dengan manajemen. | Mahasiswa memperhatikan penjelasan tentang pengertian manajemen dan empat proses manajemen (planning, organizing, actuating, controlling), hubungan administrasi dan kepemimpinan dengan manajemen. | Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami arti penting mempelajari manajemen dan mengetahui empat proses manajemen. | Tes lisan bentuk pertanyaan random dari kuis yang disajikan di akhir pertemuan (check point) | 5 | 90 | 1,2,3 |
| 2-3 | Memahami pengertian proses manajemen dan mampu membedakan hubungan antara manajemen dengan administrasi | Proses-proses utama manajemen dan hubungannya dengan administrasi. | Metode diskusi belajar dengan materi empat proses utama manajemen | Mahasiswa dibagi beberapa kelompok untuk mendiskusikan materi proses manajemen meliputi perencanaan (planning), pengorganisasian (organizing), penggerakan (actuating) dan pengawasan (controlling). | Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami hubungan antara administrasi dengan manajemen dan mampu menjelaskan proses-proses manajemen. | Tes lisan dalam bentuk presentasi hasil diskusi kelompok. | 10 | 90 | 1,2,3 |
| 4 | Memahami pengertian hubungan administrasi dengan manajemen. | Proses penting manajemen dan hubungan administrasi dengan manajemen. | Metode ceramah dengan memberikan penjelasan dan kesimpulan proses penting dalam manajemen dan hubungan manajemen dengan administrasi. | Mahasiswa mendapatkan penjelasan terkait perbedaan dan hubungan antara manajemen dengan administrasi. | Mahasiswa memahami hubungan administrasi dan manajemen. | Tes essay atau kuis yang disajikan di akhir pertemuan. | 5 | 90 | 1,2,3 |
| 5 | Memahami unsur-unsur manajemen dan fungsi manajemen | Unsur-unsur manajemen dan fungsi manajemen (planning,organizing ,actuating, directing, staffing, controlling) | Metode ceramah dengan menjelaskan unsur-unsur manajemen (6M) dan fungsi manajemen . | Mahasiswa mendapatkan penjelasan tentang unsur-unsur manajemen dan fungsi manajemen. | Mahasiswa mengetahui dan memahami unsur-unsur manajemen dan fungsi manajemen. | Tes lisan bentuk pertanyaan random dari kuis yang disajikan di akhir pertemuan. | 5 | 90 | 2,4 |
| 6-7 | Mengetahui dan memahami proses-proses manajemen dan pendekatan manajemen. | Proses manajemen dan pendekatan manajemen. | Metode ceramah dengan menjelaskan proses manajemen dan pendekatan manajemen. | Mahasiswa mendapatkan penjelasan tentang proses manajemen dan pendekatan manajemen. | Mahasiswa mengetahui dan memahami proses manajemen dan pendekatan manajemen. | Tes essay bentuk kuis yang diajukan di akhir pertemuan. | 10 | 90 | 1,2,4 |
| 8-9 | Mengetahui dan | Kepemimpinan dan | Metode ceramah | Mahasiswa mendapatkan | Mahasiswa memahami | Tes essay | 10 | 90 | 2,3 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---------------|--|--|--|---|---|--|-------------------------------|---------------|-----------|
| Pertemuan Ke- | SubCapaian Pembelajaran (SubKomp) | Bahan Kajian/ Pokok Bahasan | Bentuk/ Model Pembelajaran | Pengalaman Belajar | Indikator Penilaian | Teknik Penilaian | Bobot Penilaian (per subkomp) | Waktu (menit) | Referensi |
| | memahami bentuk kepemimpinan dan perbedaan antara manager dengan leader, memahami karakter manager sekaligus leader yang baik. | pengambilan keputusan (Leadership & decision making), management style & leadership, characteristic of a good manager | dengan menjelaskan materi tentang bentuk kepemimpinan dan perbedaan antara manager dengan leader. | penjelasan tentang bentuk kepemimpinan dan perbedaan antara manager dengan leader. | bentuk kepemimpinan dan perbedaan antara manager dengan leader, dan memahami karakter manager sekaligus leader yang baik. | dengan memberikan pertanyaan kepada mahasiswa di akhir pertemuan. | | | |
| 10-11 | Mahasiswa memahami analisa SWOT dan mampu menerapkannya dalam praktek riil di lapangan sesuai bidang pekerjaan masing-masing | Strategic Planning (SWOT Analysis), Vision of success, Environment | Metode ceramah dan diskusi kelompok dengan menjelaskan materi tentang analisa SWOT | Mahasiswa dijelaskan tentang materi analisa SWOT dan mendiskusikan kasus yang berkaitan dengan materi secara berkelompok. | Mahasiswa memahami materi analisa SWOT dan mampu menerapkannya dalam keseharian. | Tes lisan dalam bentuk pertanyaan random (check list) | 15 | 90 | 1,2,4 |
| 12-13 | Mahasiswa mengetahui dan memahami manajemen proyek dan bagaimana proses manajemen proyek yang baik seharusnya berjalan dengan memahami prinsip PDCA. | Manajemen Proyek (Project Management), Failure organization in projects, Modern Project Management Process, Pengembangan manajemen proyek, Principles of quality management (PDCA) | Metode ceramah dengan menjelaskan materi manajemen proyek dan unsur yang berkaitan dengan manajemen proyek, dan mendiskusikan beberapa kasus yang berkaitan dengan manajemen proyek. | Mahasiswa dijelaskan tentang materi manajemen proyek dan unsure pendukungnya, mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok diskusi untuk membahas kasus berkaitan manajemen proyek dan diminta untuk mempresentasikan di depan kelas, | Mahasiswa memahami materi tentang manajemen proyek dan unsur pendukungnya. | Tes lisan dalam pertanyaan random dan tes tertulis dalam bentuk essay. | 15 | 90 | 1,3,4 |
| 14-15 | Mahasiswa mengetahui dan memahami pengertian manajemen resiko dan teknik-teknik pemecahan masalah melalui 6 langkah model analisa pemecahan masalah. | Risk management & problem solving techniques, risk assessment and management analysis, Six steps of model problem solving, Decision steps for problem analysis, The creative cycle | Metode ceramah dan diskusi kelompok untuk mendiskusikan kasus yang berkaitan dengan manajemen resiko dan teori pendukungnya. | Mahasiswa dijelaskan tentang materi manajemen resiko dan teori pendukungnya, dibagi menjadi beberapa kelompok diskusi untuk membahas kasus berkaitan dengan materi dan mempresentasikannya di depan kelas. | Mahasiswa memahami materi tentang manajemen resiko dan beberap teori pendukungnya. | Tes essay dalam bentuk kuis tertulis. | 15 | 90 | 1,2,3,4 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---------------|---|---|---|--|---|---|-------------------------------|---------------|-----------|
| Pertemuan Ke- | SubCapaian Pembelajaran (SubKomp) | Bahan Kajian/ Pokok Bahasan | Bentuk/ Model Pembelajaran | Pengalaman Belajar | Indikator Penilaian | Teknik Penilaian | Bobot Penilaian (per subkomp) | Waktu (menit) | Referensi |
| 16 | Mahasiswa memahami dan mengetahui pengertian CQI dan cara-cara pengimplementasiannya. | Continuous Quality Improvement (CQI), Elements of CQI, Origins of TQM, Reason of implementing CQI, CQI process & supervision, managing change | Metode ceramah dengan menjelaskan materi tentang CQI, diberikan contoh dalam bentuk media video dan gambar serta contoh kasus berkaitan dengan CQI. | Mahasiswa dijelaskan tentang materi CQI dan diberikan contoh kasus real berkaitan CQI dan membahasnya bersama. | Mahasiswa memahami pengertian CQI dan cara pengimplementasiannya. | Tes lisan dalam bentuk pertanyaan random kepada mahasiswa di akhir pertemuan. | 10 | 90 | 3,4 |
| 17 | UJIAN AKHIR SEMESTER | | | | | | | | |

Penetapan Nilai Akhir:

$$NA = \frac{(\text{Bobot nilai per subkomp}) \times 60 + (\text{Nilai UAS} \times 40)}{100}$$

Catatan: aspek afektif tetap dinilai, masuk ke subkompetensi, dimunculkan dalam indikator tersendiri pada subkomp. Itu.

Referensi:

1. Hasibuan, Malayu S.P. 2011. *Manajemen Dasar, Pengertian, dan Masalah*. Jakarta : PT. Bumi Aksara
2. Siswanto. 2011. *Pengantar Manajemen*. Jakarta : PT. Bumi Aksara
3. Usman, Husaini. 2011. *Manajemen, Teori, Praktek, dan Riset Pendidikan*. Jakarta : PT. Bumi Aksara
4. Wiludjeng, Sri. 2007. *Pengantar Manajemen*. Yogyakarta : Graha Ilmu

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Administrasi

Joko Kumoro, M.Si.
NIP. 196006261985111001

Yogyakarta, 24 Agustus 2015
Dosen,

Nadia Sasmita Wijayanti, M.Si
NIP. 198807082014042002