

**RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN
PERTEMUAN KE: 9 dan 10**

Fakultas : Ilmu Sosial (FIS)
Program Studi : Pendidikan Ilmu Pengatahuan Sosial (PIPS)
Mata Kuliah : Media dan Sumber Belajar IPS
Kode Mata Kuliah :
Jumlah SKS : Teori 1 SKS
Praktik 1 sks
Semester : 6

I. Standar Kompetensi :

Mahasiswa memiliki pengetahuan tentang konsep perdagangan Internasional

II. Kompetensi Dasar:

- Mengidentifikasi pertumbuhan perdagangan antar negara
- Mengidentifikasi perlunya ekspor impor antar negara

III. Indikator Ketercapaian :

- Mengidentifikasi pola pertumbuhan volume produksi barang dunia dan membandingkannya dengan pertumbuhan ekspor untuk menunjukkan bahwa perdagangan semakin penting bagi Negara-negara pada dekade sekarang dan terus meningkat.
- Mengidentifikasi andil/peran dari ekspor dan impor dunia yang disebabkan oleh perbedaan wilayah global.
- Menganalisis pola perdagangan yang
- melibatkan barang dagang ekspor dunia dari daerah asal ke daerah tujuan.

IV. Materi Pokok

- Perdagangan
- Spesialisasi
- Ketergantungan
- Perdagangan bebas
- Ekspor
- Impor

V. Metode Pembelajaran

Ceramah, game analisis angka perdagangan antar negara

VI. Media

Slide LCD Projector,
Data perdagangan antar negara
Kertas kerja perdagangan antar negara

VII. Sumber Bahan

1. Hady, Hamdy. (2001). *Ekonomi Internasional, Teori dan Kebijakan Perdagangan Internasional*. Buku 1. Jakarta: Penerbit Ghalia Indonesia.
2. Krugman, Paul R. & Maurice Obstfeld. (1998). *International Economics: Theory and Policy*. New York: HarperCollins Publisher.

VIII. Penilaian

Komponen Langkah	Uraian Kegiatan	Estimasi Waktu
Pendahuluan	Apersepsi tentang mengapa mahasiswa sering kurang menghargai perdagangan internasional dan seberapa besar perkembangannya	10 menit
Penyajian	<ul style="list-style-type: none">• Dosen menyampaikan bentuk-bentuk kerjasama ekonomi antar negara• Dosen menyampaikan pentingnyanegara melakukan spesialisasi dan melakukan perdagangan antar negara• Dosen menyampaikan aturan main “Bermain Analisis Angka Perdagangan Dunia”• Mahasiswa mempelajari dan menganalisis angka perdagangan antar negara.• Mahasiswa mengerjakan LKS perdagangan antar negara yang sudah disediakan	80 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none">• Dosen menanyakan kesimpulan tentang perkembangan perdagangan antar negara• Mahasiswa menyimpulkan perkembangan perdagangan antar negara	10 menit

Mengetahui

Yogyakarta, Januari 2014

Kajur/Kaprodi,

Dosen,

Sugiharyanto, M.Si

Anik Widiastuti, M.Pd

NIP. 195903191986011001

NIP.198411182008122004

RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN PERTEMUAN KE: 11

Fakultas : Ilmu Sosial (FIS)
Program Studi : Pendidikan Ilmu Pengatahuan Sosial (PIPS)
Mata Kuliah : Media dan Sumber Belajar IPS
Kode Mata Kuliah :
Jumlah SKS : Teori 1 SKS
Praktik 1 sks
Semester : 3

I. Standar Kompetensi:

Mampu menganalisis biaya dan manfaat perdagangan internasional

II. Kompetensi Dasar:

- Mengerti bagaimana mengukur surplus produsen dan konsumen
- Menentukan keuntungan neto yang diperoleh dari perdagangan

III. Indikator Ketercapaian :

- Mengerti bagaimana harga dunia dihasilkan
- Mengerti bagaimana mengukur surplus produsen dan konsumen
- Menentukan apakah suatu negara akan melakukan ekspor atau impor, berdasarkan harga domestik vs. harga dunia
- Menentukan keuntungan neto yang diperoleh dari perdagangan
- Menganalisis biaya hambatan perdagangan

IV. Materi Pokok

- Harga dunia
- Surplus konsumen
- Surplus produsen
- Ekspor
- Impor
- Hambatan perdagangan

V. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Simulasi Hambatan Perdagangan Antar Negara
- Game Tournament
- Diskusi

VI. Media

- Slide LCD Proyektor
- Video hambatan perdagangan Indonesia dengan Amerika
- Tali
- Peralatan untuk game tournament

VII. Sumber Bahan

1. Hady, Hamdy. (2001). *Ekonomi Internasional, Teori dan Kebijakan Perdagangan Internasional*. Buku 1. Jakarta: Penerbit Ghalia Indonesia.
2. Krugman, Paul R. & Maurice Obstfeld. (1998). *International Economics: Theory and Policy*. New York: HarperCollins Publisher.

VIII. Penilaian

- Keaktifan dalam simulasi
- Hasil game tournament

IX Kegiatan Pembelajaran

Komponen Langkah	Uraian Kegiatan	Estimasi Waktu
Pendahuluan	Dosen menyampaikan apersepsi tentang surplus konsumen dan surplus produsen dalam perdagangan antar negara	10 menit
Penyajian	<ul style="list-style-type: none">• Dosen menyampaikan materi tentang manfaat dan biaya hambatan perdagangan• Mahasiswa dibagi menjadi 3 kelompok.• Kelompok 1 akan mendemonstrasikan hambatan melompati jarak, kelompok 2 mendemonstrasikan hambatan melompati ketinggian, kelompok tiga mendemonstrasikan hambatan limbo• Mahasiswa mendiskusikan apa yang dilihat dari demonstrasi tersebut• Mahasiswa melakukan game tournament dengan menjawab pertanyaan dibalik kotak-kotak yang disediakan	80 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none">• Dosen menanyakan kesimpulan tentang manfaat dan biaya hambatan perdagangan internasional• Mahasiswa menyimpulkan manfaat dan biaya hambatan perdagangan internasional	10 menit

Mengetahui

Yogyakarta, Januari 2014

Kajur/Kaprodi,

Dosen,

Sugiharyanto, M.Si

Anik Widiastuti, M.Pd

NIP. 195903191986011001

NIP.198411182008122004

RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN PERTEMUAN KE: 12

Fakultas : Ilmu Sosial (FIS)
Program Studi : Pendidikan Ilmu Pengatahuan Sosial (PIPS)
Mata Kuliah : Media dan Sumber Belajar IPS
Kode Mata Kuliah :
Jumlah SKS : Teori 1 SKS
Praktik 1 sks
Semester : 6

I. Standar Kompetensi :

Memahami mengapa perdagangan antar negara dibatasi

II. Kompetensi Dasar:

- Mendefinisikan tarif, hambatan perdagangan, saling ketergantungan, dan kelompok dengan kepentingan khusus.
- Memberikan contoh-contoh saling ketergantungan.
- Membuat analisa biaya dan manfaat dari keputusan kebijakan.

III. Indikator Ketercapaian :

- Mendefinisikan tarif, hambatan perdagangan, saling ketergantungan, dan kelompok dengan kepentingan khusus.
- Memberikan contoh-contoh saling ketergantungan.
- Membuat analisa biaya dan manfaat dari keputusan kebijakan.
- Menjelaskan siapa yang diuntungkan dan siapa yang dirugikan saat hambatan perdagangan dilaksanakan.
- Memberikan contoh kelompok dengan kepentingan khusus

IV. Materi Pokok

- Hambatan perdagangan
- Kuota
- Tarif
- Subsidi-subsidi
- Kelompok dengan kepentingan khusus
- Interdependensi
- Analisis biaya-manfaat

V. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Bermain peran orang-orang yang terdampak dari perdagangan internasional yang dibatasi

VI. Media

anikwidiastuti@uny.ac.id

VII. Sumber Bahan

1. Hady, Hamdy. (2001). *Ekonomi Internasional, Teori dan Kebijakan Perdagangan Internasional*. Buku 1. Jakarta: Penerbit Ghalia Indonesia.
2. Krugman, Paul R. & Maurice Obstfeld. (1998). *International Economics: Theory and Policy*. New York: HarperCollins Publisher.

VIII. Penilaian

- Aktivitas dalam bermain peran

IX Kegiatan Pembelajaran

Komponen Langkah	Uraian Kegiatan	Estimasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Dosen menyampaikan apersepsi dengan contoh kasus-kasus negara yang membuat kebijakan membatasi perdagangan dengan negara lain	10 menit
Penyajian	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa diberi gambaran tentang perbedaan yang ditimbulkan antara tarif dan kuota• Dosen menyampaikan pokok berita bahwa Amerika menetapkan tarif sebesar 30% untuk baja yg masuk ke Amerika• Mahasiswa berpartisipasi dalam kegiatan mengidentifikasi bagaimana tarif-baja/pajak yang dikenakan pada baja impor akan mempengaruhi berbagai kelompok masyarakat di Amerika Serikat dan negara-negara lain.• Kelas akan dibagi menjadi delapanbelas kelompok.• Setiap kelompok akan mendapat kartu Kegiatan yang menjadi wakil dari masing-masing kelompok.• Dosen memimpin diskusi daam bermain peran tentang kelompok mana yang diuntungkan dan kelompok mana yang dirugikan	80 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none">• Dosen menanyakan kesimpulan mengapa perdagangan antar negara dibatasi• Mahasiswa menyimpulkan mengapa perdagangan antar negara dibatasi	10 menit

Mengetahui

Yogyakarta, Januari 2014

Kajur/Kaprodi,

Dosen,

Sugiharyanto, M.Si

Anik Widiastuti, M.Pd

NIP. 195903191986011001

NIP.198411182008122004

RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN PERTEMUAN KE: 13

Fakultas : Ilmu Sosial (FIS)
Program Studi : Pendidikan Ilmu Pengatahuan Sosial (PIPS)
Mata Kuliah : Media dan Sumber Belajar IPS
Kode Mata Kuliah : MDU 213
Jumlah SKS : Teori 1 SKS
Praktik 1 sks
Semester : 3

I. Standar Kompetensi:

Memahami bagaimana menyatukan berbagai negara yang terpisah dengan melakukan perdagangan

II. Kompetensi Dasar:

- Menentukan biaya oportunitas produksi barang.
- Menentukan kapan seseorang atau negara memiliki keunggulan absolut dan/atau keunggulan komparatif dalam produksi barang.

III. Indikator Ketercapaian :

- Menjelaskan pergerakan benua dan menjelaskan bahwa pergerakan tersebut dapat menciptakan pembentukkan permukaan geografi.
- Membuat tabel kemungkinan produksi.
- Menentukan biaya oportunitas produksi barang.
- Menentukan kapan seseorang atau negara memiliki keunggulan absolut dan/atau keunggulan komparatif dalam produksi barang.
- Menjelaskan bahwa perdagangan meningkatkan pilihan.

IV. Materi Pokok

Geografi

- Lempeng tektonik
- Pergeseran benua
- Retakan gempa
- Keunggulan komparatif

Ekonomi

- Produktivitas
- Kemungkinan produksi
- Biaya oportunitas
- Keunggulan absolut
- Keunggulan komparatif
- Spesialisasi
- Barang modal (sumber daya)

V. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Simulasi kerjasama perdagangan antara benua Godwana dan Laurasia

VI. Media

Slide LCD Projector, Kartu produksi penduduk Laurasia, Kartu penduduk Godwana, Kertas Kerja

VII. Sumber Bahan

- Hady, Hamdy. (2001). *Ekonomi Internasional, Teori dan Kebijakan Perdagangan Internasional*. Buku 1. Jakarta: Penerbit Ghalia Indonesia.
- Krugman, Paul R. & Maurice Obstfeld. (1998). *International Economics: Theory and Policy*. New York: HarperCollins Publisher.

VIII. Penilaian

- Unjuk kerja
- Aktivitas dalam Simulasi

IX Kegiatan Pembelajaran

Komponen Langkah	Uraian Kegiatan	Estimasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Dosen menyampaikan apersepsi tentang awal mula terbentuknya planet bumi	10 menit
Penyajian	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa akan ikut serta dalam kegiatan yang melibatkan orang dari dua benua yang berbeda.• Kelas dibagi menjadi dua bagian dengan membuat garis di lantai.• Setengah jumlah mahasiswa harus berada pada salah satu sisi dan setengahnya lagi pada sisi yang lainnya.• Anda sekarang berada pada dua benua yang berbeda: Laurasia dan Gondwana.• Laurasia dan Gondwana berada pada lempengan tektonik yang besar yang terpisahkan sepanjang garis.• Laurasia dan Gondwana terbentuk dengan sangat berbeda antara satu sama lainnya.• Laurasia bergerak menuju iklim yang lebih dingin, masyarakatnya mengembangkan sumber energi lebih awal untuk menjaga kehangatan. Kemudian mereka menggunakan energi tersebut untuk menggerakkan mesin menghasilkan barang.• Gondwana bergerak menuju iklim yang lebih hangat, masyarakatnya tidak pernah mengembangkan sumber energi dan kemudian mereka cenderung memproduksi sebagian besar barang dengan tangan.• Silakan penduduk Laurasia mengambil 1 kartu produksi dan setiap penduduk Gondwana 4 kartu produksi dan buatlah garis di antara perbatasan kedua benua.	80 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Setiap penduduk Laurasia berdagang dengan salah seorang penduduk Gondwana, • kemudian berjabat tangan sebagai tanda terjadinya kesepakatan. • Perdagangan telah terjadi antara kedua benua dan menguntungkan keduanya. 	
Penutup	<p>Dosen menanyakan kesimpulan bagaimana menyatukan berbagai negara yang terpisah dengan melakukan perdagangan</p> <p>Mahasiswa menyimpulkan bagaimana menyatukan berbagai negara yang terpisah dengan melakukan perdagangan</p>	10 menit

Mengetahui

Yogyakarta, Januari 2014

Kajur/Kaprodi,

Dosen,

Sugiharyanto, M.Si

Anik Widiastuti, M.Pd

NIP. 195903191986011001

NIP.198411182008122004

**RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN
PERTEMUAN KE: 15**

Fakultas : Ilmu Sosial (FIS)
 Program Studi : Pendidikan Ilmu Pengatahuan Sosial (PIPS)
 Mata Kuliah : Media dan Sumber Belajar IPS
 Kode Mata Kuliah :
 Jumlah SKS : Teori 1 SKS
 Praktik 1 sks
 Semester : 6

I. Standar Kompetensi:

Menggambarkan peranan pasar valuta asing dalam memfasilitasi ekspor dan impor.

II. Kompetensi Dasar:

- Menggambarkan peranan pasar valuta asing dalam memfasilitasi ekspor dan impor.
- Menganalisis persamaan dan perbedaan antara lelang dan kegiatan valuta asing.

III. Indikator Ketercapaian :

- Menggambarkan peranan pasar valuta asing dalam memfasilitasi ekspor dan impor.
- Menganalisis persamaan dan perbedaan antara lelang dan kegiatan valuta asing.

IV. Materi Pokok

- Uang
- Harga
- Nilai Tukar
- Pasar Valuta/Uang

anikwidiastuti@uny.ac.id

- Permintaan
- Penawaran

V. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Simulasi perdagangan antar negara dengan mata uang yang berbeda

VI. Media

- Slide LCD
- LKM
- Plastik Ziploc
- Makaroni
- Kacang-kacangan
- Slide Power point
- Barang-barang yg dilelang

VII. Sumber Bahan

1. Hady, Hamdy. (2001). *Ekonomi Internasional, Teori dan Kebijakan Perdagangan Internasional*. Buku 1. Jakarta: Penerbit Ghalia Indonesia.
2. _____ (2001). *Ekonomi Internasional, Teori dan Kebijakan Keuangan Internasional*. Buku 2. Jakarta: Penerbit Ghalia Indonesia.

VIII. Penilaian

- Unjuk kerja
- Aktivitas dalam simulasi

IX Kegiatan Pembelajaran

Komponen Langkah	Uraian Kegiatan	Estimasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Dosen menyampaikan apersepsi tentang uang dan fungsi uang 	10 menit
Penyajian	<p>Babak 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen menjelaskan bagaimana nilai mata uang rupiah melemah atau menguat terhadap mata uang asing • Kelas dibagi dalam dua kelompok negara untuk lelang dalam negara. Anggota dari setiap kelompok diberikan uang makaroni atau uang kacang-kacangan. • Pemenang lelang akan mendapatkan 4 Makaroni atau 2 Kacang merah yang dapat digunakan untuk lelang babak ke 2 • Anda akan mendiskusikan alasan mengapa harga di setiap negara berbeda-beda. <p>Babak 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lelang kedua, mahasiswa diperbolehkan untuk berdagang antar negara. • Mereka mendiskusikan hasil dari kegiatan lelang dan rata-rata nilai tukar antara kedua bentuk uang. • Mahasiswa mendiskusikan hasil simulasi dengan menjawab pertanyaan yang sudah disediakan 	80 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Dosen menanyakan kesimpulan peranan pasar valuta asing dalam memfasilitasi ekspor dan impor. • Mahasiswa menyimpulkan peranan pasar valuta asing dalam memfasilitasi ekspor dan impor. 	10 menit

Mengetahui

Yogyakarta, Januari 2014

Kajur/Kaprodi,

Dosen,

Sugiharyanto, M.Si

Anik Widiastuti, M.Pd

NIP. 195903191986011001

NIP.198411182008122004

RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN PERTEMUAN KE: 16

Fakultas : Ilmu Sosial (FIS)
Program Studi : Pendidikan Ilmu Pengatahuan Sosial (PIPS)
Mata Kuliah : Media dan Sumber Belajar IPS
Kode Mata Kuliah :
Jumlah SKS : Teori 1 SKS
Praktik 1 sks
Semester : 6

I. Standar Kompetensi:

Menguasai konsep-konsep migrasi Internasional

II. Kompetensi Dasar:

- Mengeksplorasi insentif ekonomi yang menghasilkan migrasi.
- Menjelaskan perbedaan antara pekerja terampil dan tidak terampil, dan membandingkan dan membedakan dampak imigrasi oleh pekerja terampil dan tidak terampil.

- Menjelaskan pihak yang disakitkan dan dirugikan oleh migrasi pekerja terampil dan tidak terampil, dan menganalisa dampak ekonomi secara keseluruhan dari imigrasi dan emigrasi pada ekonomi nasional.

III. Indikator Ketercapaian :

- Mengeksplorasi insentif ekonomi yang menghasilkan migrasi.
- Menjelaskan perbedaan antara pekerja terampil dan tidak terampil, dan membandingkan dan membedakan dampak imigrasi oleh pekerja terampil dan tidak terampil.
- Menjelaskan pihak yang disakitkan dan dirugikan oleh migrasi pekerja terampil dan tidak terampil, dan menganalisa dampak ekonomi secara keseluruhan dari imigrasi dan emigrasi pada ekonomi nasional.
- Mendefinisikan dan mendiskusikan dampak dan pengaruh “*brain drain*.”
- Mengilustrasikan dampak imigrasi pada upah dengan menggunakan diagram penawaran dan permintaan dalam kegiatan tambahan pilihan.

IV. Materi Pokok

- Reaksi orang pada insentif positif dan negatif dapat diprediksi.
- Harga mengirimkan tanda-tanda dan menyediakan insentif kepada pembeli dan penjual. Saat penawaran dan permintaan berubah, harga pasar akan menyesuaikan, serta akan mempengaruhi insentif.
- Pendapatan bagi kebanyakan orang ditentukan oleh nilai pasar sumber daya produktif yang mereka jual. Berapa yang diperoleh pekerja, pada umumnya tergantung kepada nilai pasar barang yang diproduksinya dan seberapa jauh produktivitasnya.

V. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Bermain peran menjadi orang yang diuntungkan atau dirugikan dengan kebijakan migrasi internasional

VI. Media

- Slide LCD
- LKM
- Plastik Ziploc
- Makaroni
- Kacang-kacangan
- Slide Power point
- Barang-barang yg dilelang

VII. Sumber Bahan

1. Hady, Hamdy. (2001). *Ekonomi Internasional, Teori dan Kebijakan Perdagangan Internasional*. Buku 1. Jakarta: Penerbit Ghalia Indonesia.
2. _____. (2001). *Ekonomi Internasional, Teori dan Kebijakan Keuangan Internasional*. Buku 2. Jakarta: Penerbit Ghalia Indonesia.

VIII. Penilaian

- Unjuk kerja
- Aktivitas dalam simulasi

IX Kegiatan Pembelajaran

Komponen Langkah	Uraian Kegiatan	Estimasi Waktu
------------------	-----------------	----------------

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Dosen menyampaikan apersepsi tentang Keputusan pekerja untuk pindah ke negara lain, dan pengaruhnya pada negara-negara tergantung pada tingkat pendidikan dan pelatihan pekerja-pekerja tersebut. 	10 menit
Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> Dosen menjelaskan konsep tentang migrasi Setiap mahasiswa akan mendapatkan kartu peran, Setiap kartu berisi keterangan singkat dari seseorang yang dipengaruhi migrasi. Anda harus berlakon peran tersebut Instruksi: <ol style="list-style-type: none"> Anda akan menerima dan memerankan kartu yang melukiskan seseorang yang terkena dampak migrasi. Anda boleh berimprovisasi lebih mendetil tentang kehidupan orang tersebut. (Tidak boleh memperlihatkan kartu peran) Anda akan mewawancarai 5 orang dari anggota kelas Anda Terdapat lima baris dalam formulir wawancara. Gunakan satu baris untuk setiap orang yang Anda wawancara. Pada awal setiap wawancara, catat nomor kartu dan negara asal orang yang diwawancarai dalam kolom pertama. Jangan wawancara orang yang memegang nomor kartu yang sama dengan Anda. Setelah selesai setiap wawancara, buat ringkasan pernyataan-pernyataan penting yang dikatakan oleh orang yang diwawancarai tentang pengaruh migrasi pada kehidupannya dalam kolom tengah. Pernyataan ini dapat berisi alasan orang tersebut bermigrasi atau, jika dia bukan migran, bagaimana orang tersebut dipengaruhi oleh migrasi yang dilakukan oleh orang lain. Berdasarkan hasil wawancara Anda, pertimbangkan apakah mereka akan mendukung peraturan yang akan membuat migrasi lebih mudah. Catat keputusan Anda pada kolom terakhir. Diskusikan siapa yang diuntungkan dan dirugikan imigrasi. 	80 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Dosen menanyakan kesimpulan konsep-konsep migrasi Internasional Mahasiswa menyimpulkan konsep-konsep migrasi Internasional 	10 menit

Mengetahui

Yogyakarta, Januari 2014

Kajur/Kaprodi,

Dosen,

Sugiharyanto, M.Si

Anik Widiastuti, M.Pd

NIP. 195903191986011001

NIP.198411182008122004

anikwidiastuti@uny.ac.id

