

VALIDITAS TES

LATAR BELAKANG

SUATU TES HASIL BELAJAR (THB) ADALAH SUATU ALAT UKUR YANG DIGUNAKAN UNTUK MELAKUKAN PENGUKURAN UNTUK DATA HASIL BELAJAR. SEBAGAI ALAT UKUR MAKA HARUS MEMENUHI SYARAT SEBAGAI ALAT UKUR YANG BAIK, ALAT UKUR YANG BAIK HARUS MEMENUHI DUA SYARAT YAITU VALIDITAS DAN RELIABILITAS. SEHINGGA SEBELUM DIGUNAKAN UNTUK PENGUMPULAN DATA MAKA HARUS DI UJI DAHULU VALIDITAS DAN RELIABILITASNYA.

PENGERTIAN



VALIDITAS BERASAL DARI KATA VALIDITY YG MEMPUNYAI ARTI SEJAUH MANA KETEPATAN DAN KECERMATAN SUATU ALAT UKUR DALAM MELAKUKAN FUNGSI UKURNYA (ANWAR, 1986)

VALIDITAS MERUPAKAN DERAJAT SEJAUH MANA TES MENGUKUR APA YANG INGIN DIUKUR (BORGH DAN GALL, 1983 : 275; POPPHAM, 1981:98)

VALIDITAS TES



**VALIDITAS BERHUBUNGAN DENGAN KEMAMPUAN
UNTUK MENGUKUR SECARA TEPAT SESUATU
YANG DIINGINKAN SESUAI DENGAN MASALAH
YANG HENDAK DIUNGKAPKAN,
TES SEBAGAI ALAT UKUR HASIL BELAJAR DAPAT
DIKATAKAN VALID APABILA TES ITU DAPAT
DENGAN TEPAT MENGUKUR HASIL BELAJAR YANG
HENDAK DIUKUR**

TIPE VALIDITAS



1. VALIDITAS ISI (CONTENT VALIDITY)

TIPE VALIDITAS YG DIPERHITUNGGAN MELALUI PENGUJIAN TERHADAP ISI ALAT UKUR DGN ANALISIS RASIONAL, PENGUJIAN VALIDITAS DILAKUKAN ATAS ISINYA UNTUK MEMASTIKAN APAKAH BUTIR TES HASIL BELAJAR MENGUKUR SECARA TEPAT KEADAAN YANG INGIN DIUKUR

2. VALIDITAS KONSTRUK (CONSTRUCT VALIDITY)

TIPE VALIDITAS YG MENUNJUKKAN SEJAUH MANA ALAT UKUR MENGUNGKAP SUATU KONSTRUK TEROTIS YG HNDAK DIUKURNYA, PENGUJIAN VALIDITAS YG DILAKUKAN DGN MELIHAT KESESUAIAN KONSTRUKSI BUTIR YG DITULIS DGN KISI-KISINYA

3. VALIDITAS KRITERIA (CRITERION-RELATED VALIDITY)

TIPE VALIDITAS YANG PENGUJIANNYA DILAKUKAN DENGAN CARA MEMBANDINGKAN TES HASIL BELAJAR DENGAN KRITERIA TERTENTU DILUAR TES HASIL BELAJAR

**FAKTOR-FAKTOR YANG
MEMPENGARUHI
VALIDITAS**

**1. FAKTOR YANG BERASAL
DARI DALAM TES**

**2. FAKTOR YANG BERASAL
DARI ADMINISTRASI DAN
SKOR**

**3. FAKTOR YANG BERASAL
DARI JAWABAN SISWA**

FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI VALIDITAS

1. FAKTOR YANG BERASAL DARI DALAM TES

- a. ARAHAN TES YANG DISUSUN DENGAN MAKNA TIDAK JELAS SEHINGGA DAPAT MEMPENGARUHI TES**
- b. KATA-KATA YANG DIGUNAKAN DALAM STRUKTUR INSTRUMEN EVALUASI TERLALU SULIT**
- c. ITEM-ITEM DISKONTRUKTIF DENGAN JELEK**
- d. TINGKAT KESULITAN ITEM TES TIDAK TEPAT DENGAN MATERI PEMBELAJARAN YANG DITERIMA SISWA**
- e. WAKTU YANG DIALOKASIKAN TIDAK TEPAT**
- f. JUMLAH TES TERLALU SEDIKIT SEHINGGA TIDAK MEWAKILI SAMPEL MATERI PEMBELAJARAN**

LANJUTAN

2. FAKTOR YANG BERASAL DARI ADMINISTRASI DAN SKOR

- a. WAKTU Pengerjaan tidak cukup**
- b. Adanya kecurangan dalam tes**
- c. Pemberian petunjuk dari pengawas tidak dapat dilakukan pada semua siswa**
- d. Teknik pemberian skor yang tidak konsisten**
- e. Siswa tidak dapat mengikuti arahan yang diberikan**

3. FAKTOR YANG BERASAL DARI JAWABAN SISWA

PENDEKATAN VALIDITAS

- ❖ **PENDEKATAN RASIONAL**
- **BERDASARKAN HASIL PEMIKIRAN**
- **BERDASARKAN ANALISIS SECARA RASIONAL**

- **KONSTRUK (CONSTRUCT)**
- **ISI (CONTENT) :**
 1. **VALIDITAS LOGIS (LOGICAL VALIDITY)**
 2. **VALIDITAS NAMPAK (FACE VALIDITY)**

- ❖ **PENDEKATAN EMPIRIK**
- **BERDASARKAN PENGAMATAN LAPANGAN**
- **BERDASARKAN BERHUBUNGAN DENGAN KRITERIA**
- **BERHUBUNGAN DENGAN KRITERIA (CRITERION RELATED)**
- **VALIDITAS PERBANDINGAN (CONCURRENT VALIDITY)**
- **VALIDITAS RAMALAN/PREDIKSI (PREDICTIVE VALIDITY)**

TERIMA KASIH