

PPM PRODI PBSI

USULAN PROGRAM PPM



Judul:

**WORKSHOP PENINGKATAN PEMBELAJARAN
MENULIS KARYA ILMIAH DENGAN
PENDEKATAN PROSES**

Diusulkan Oleh:

Kastam Syamsi, M.Ed. / NIP 19630302 199001 1 001
Esti Swatika Sari, M.Hum. / NIP 19750527 200003 2 001
Ary Kristiyani, M. Hum. / NIP 19790228 200812 2 002
Beniati Lestyarini, S.Pd. / 19860527 200812 2 002

**FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2011**

**HALAMAN PENGESAHAN PROPOSAL
PROGRAM PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (PPM) PRODI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

1. Judul: *Workshop* Peningkatan Pembelajaran Menulis Karya Ilmiah dengan Pendekatan Proses
 2. Ketua Pelaksana :
 - a. Nama Lengkap dengan Gelar : Kastam Syamsi, M. Ed.
 - b. N I P : 19630302 199001 1 001
 - c. Pangkat / Golongan : Penata Tingkat I/IV b
 - d. Jabatan Fungsional : Lektor Kepala
 - e. Fakultas/ Jurusan : Bahasa dan Seni / PBSI
 - f. Bidang Keahlian : Pengajaran Bahasa Indonesia
 - g. Alamat Rumah : Griya Purwa Asri E 342, Sleman, Yogyakarta
 - h. No. HP : 081328303496
 3. Personalia
Jumlah Anggota Pelaksana : 4 orang
 4. Jangka Waktu Kegiatan : Maret s.d.November 2011
 5. Bentuk Kegiatan : *whorkshop*
 6. Sifat Kegiatan : wajib
 7. Anggaran Biaya yang Diusulkan : 4.000.000,00
 - a. Sumber dari DIPA UNY : Rp 4.000.000,00
 - b. Sumber Lain (.....) : Rp
-
- Jumlah : Rp 4.000.000,00
(Empat Juta Rupiah)

Mengetahui: Yogyakarta, 18 Maret 2011
Dekan FBS Ketua Pelaksana,

Prof. Dr. Zamzani Kastam Syamsi, M. Ed.
NIP 19550505 198011 1 001 NIP 19630302 199001 1 001

Menyetujui:
Ketua LPM Universitas Negeri Yogyakarta,

Prof. Dr. Burhan Nurgiyantoro
NIP 130 799 889

A. Judul: Peningkatan Pembelajaran Menulis Karya Ilmiah dengan Pendekatan Proses bagi Guru SMP/Mts. se-Kota Yogyakarta

B. Analisis Situasi

Upaya pemerintah untuk meningkatkan profesionalisme guru selaku pendidik di tingkat pendidikan formal perlu disambut dengan baik. Upaya ini tidak hanya akan memperbaiki nasib guru, melainkan juga nasib pendidikan di Indonesia. Oleh karena itu, segala hal yang dapat diupayakan untuk mendukung terciptanya guru yang profesional perlu didukung. Kegiatan tersebut salah satunya adalah melalui kegiatan *workshop* bagi guru.

Masalah keterampilan karya ilmiah menjadi masalah pokok dalam kehidupan sehari-hari. Tradisi menulis bangsa Indonesia masih tergolong sangat rendah sekali dibandingkan dengan negara lain. Masalah ini terjadi baik untuk pendidik maupun untuk peserta didik. Para guru yang tergabung dalam Tim MGMP Bahasa Indonesia sendiri juga menyadari kondisi ini dan meminta untuk diberikan pendampingan dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran menulis dan meningkatkan profesionalisme. Uraian di atas menunjukkan bahwa ada masalah yang sangat penting yang harus segera segera ditindaklanjuti berkaitan dengan pembelajaran menulis karya ilmiah.

Tindak lanjut terhadap permasalahan di atas selayaknya disikapi secara arif dan bijaksana. Artinya, perlu dirancang cara pembelajaran menulis yang sesuai dengan kebutuhan guru. Guru sebagai tenaga profesional seharusnya mampu mengembangkan ilmu pengetahuan melalui karya-karya tulis. Pendekatan yang akan diberikan untuk membantu guru dalam program ini adalah pendekatan proses.

C. Tinjauan Pustaka

Konsep Pendekatan Proses

Langkah-langkah menulis berdasarkan pendekatan proses ini mengikuti sejumlah tahapan kegiatan. Tahapan kegiatan itu adalah (1) *prewriting*, (2) *drafting*, (3) *revising*, (4) *editing*, dan (5) *publishing* (Graves: 1983, Calkins: 1983, 1986, Atwell: 1987, Tomkins, 1994; Tomkins & Hoskisson: 1995, Tomkins, 2010; dan Cox: 1999) atau (1) *generating ideas*, (2) *focusing*, (3) *structuring*, (4) *drafting*, (5) *evaluating*, dan (6) *reviewing* (White & Arndt, 1991), atau (1) *rehearsing or pre-writing*, (2) *drafting*, (3) *revising*, dan (4) *editing* (Badger, 2002). Sementara itu, Hyland (2007) menyebut sepuluh langkah pembelajaran menulis yang dilakukan berdasarkan pendekatan proses ini, yakni (1) *selection of topic*, (2) *prewriting*, (3) *composing*,

(4) *responding to draft*, (5) *revising*, (6) *response to revisions*, (7) *proofreading and editing*, (8) *evaluating*, (9) *publishing*, dan (10) *follow-up tasks*.

Pramenulis (*prewriting*) merupakan tahap pertama dalam pembelajaran menulis menurut pendekatan proses. Pramenulis adalah tahapan persiapan untuk menulis (Tomkins, 2010) sehingga merupakan tahapan yang paling krusial dalam proses menulis. Menurut Murray, seperti dikutip Tomkins (2010) 70% waktu menulis dihabiskan pada tahapan ini. Kegiatan yang harus dilakukan siswa pada tahap pramenulis ini adalah (1) memilih topik, (2) mempertimbangkan tujuan dan bentuk tulisan, dan (3) mengembangkan dan menyusun bahan.

Menulis draf (*drafting*) merupakan tahapan penuangan ide ke dalam tulisan. Menurut pendekatan proses, karena siswa tidak memulai praktik menulis dengan ide yang lengkap, pada umumnya siswa memulai menulis dengan ide yang masih tentatif. Draf tulisan biasanya masih belum sempurna karena siswa menulis draf itu dengan cepat dengan sedikit perhatian pada aspek tata tulis dan ejaan (Tomkins, 2010).

Pada tahap merevisi, siswa memperbaiki ide-ide mereka yang terdapat di dalam tulisan. Merevisi tidak hanya berupa kegiatan memoles atau memperhalus tulisan, tetapi juga menyesuaikan dengan kebutuhan pembaca dengan cara menambah, mengganti, menghapus, dan menyusun kembali tulisan (Tomkins, 2010). Tahap merevisi terdiri dari tiga kegiatan, yakni (1) membaca ulang draf, (2) berbagi draf dengan teman dalam kelompok, dan (3) merevisi tulisan sesuai dengan masukan dari teman atau guru.

Menyunting merupakan kegiatan menyempurnakan tulisan sampai menjadi bentuk akhir. Pada tahap ini kegiatan lebih difokuskan pada perbaikan aspek mekanik tulisan seperti ejaan, tata tulis, dan kebahasaan. Kegiatan yang dilakukan pada tahap ini adalah membaca cepat untuk menemukan kesalahan tulisan, dan memperbaiki tulisan yang masih salah.

Pada tahap mempublikasi siswa menunjukkan karya tulisannya kepada orang lain atau berbagi kepada orang lain dengan membacanya dengan suara nyaring. Ketika berbagi atau mempublikasi ini sangat berguna, yakni siswa termotivasi tidak hanya untuk terus berlatih menulis tetapi juga untuk meningkatkan kualitas tulisan mereka (Tomkins, 2010).

D. Identifikasi dan Rumusan Masalah

Berdasarkan pada berbagai hal yang telah dikemukakan, maka dapat diidentifikasi permasalahan yang ada sebagai berikut.

1. Guru kesulitan dalam menulis karya ilmiah.
2. Menulis karya ilmiah sebagai salah satu syarat mengajukan kenaikan golongan IV/a.

3. Penerapan pendekatan proses dapat meningkatkan keterampilan menulis karya ilmiah sehingga membantu guru menjadi tenaga profesional.

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, masalah yang akan dilatihkan adalah menulis karya ilmiah dengan pendekatan proses.

E. Tujuan Kegiatan PPM

Kegiatan pengabdian ini bertujuan untuk:

1. Memberikan pengetahuan, kemampuan, dan keterampilan pembelajaran menulis karya ilmiah dengan pendekatan proses bagi guru bahasa Indonesia SMP/Mts. se-Kota Yogyakarta.
2. Membantu guru-guru meningkatkan keterampilan menulis karya ilmiah yang inovatif untuk meningkatkan profesionalitas guru.

F. Manfaat Kegiatan PPM

Program ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi khalayak sasaran yaitu:

1. Peningkatan kinerja dan profesionalitas guru SMP/Mts. se-Kota Yogyakarta dalam menulis karya ilmiah.
2. Peningkatan menulis karya ilmiah guru SMP/Mts. se-Kota Yogyakarta dengan pendekatan proses.

G. Kerangka Pemecahan Masalah

Masalah mengenai pelatihan penulisan karya tulis ilmiah bagi pendidik bahasa Indonesia melalui pendekatan proses.

H. Rancangan Evaluasi

Penilaian dilakukan terhadap karya tulis ilmiah para peserta setelah empat bulan sejak pelatihan berakhir. Para peserta wajib menyerahkan karyanya untuk dinilai dalam bentuk cetakan. Setelah dinilai, karya-karya tersebut diserahkan kembali kepada peserta untuk dilakukan revisi selama satu bulan dan kemudian dinilai ulang. Selanjutnya, karya tulis ilmiah yang memenuhi kriteria akan diterbitkan di jurnal UNY.

I. Keterkaitan

Program pelatihan penulisan karya tulis ilmiah dengan pendekatan proses yang diperuntukkan bagi para guru bahasa Indonesia akan bekerja sama dengan MGMP Bahasa Indonesia. Keterkaitan lainnya adalah hasil karya para penulis akan dimediasi untuk diterbitkan di jurnal UNY.

J. Khalayak Sasaran Kegiatan PPM

Khalayak sasaran yang dituju dari kegiatan pelatihan ini adalah guru bahasa Indonesia yang bergabung dalam MGMP Kota Yogyakarta tingkat SMP/MTs. baik negeri maupun swasta di wilayah DIY yang berjumlah 30 orang.

K. Metode Kegiatan PPM

Pelatihan ini terdiri atas berbagai rangkaian kegiatan, yang meliputi berbagai hal sebagai berikut.

1. Pemberian informasi/sosialisasi melalui penyebaran leaflet dan undangan mengenai pelatihan penulisan karya ilmiah kepada sekolah-sekolah tingkat SLTP se-wilayah kota DIY;
2. Pelaksanaan pelatihan yang meliputi: (1) diskusi dan tanya jawab tentang pendekatan menulis karya ilmiah; (2) pendampingan penulisan karya ilmiah dengan dosen dan mahasiswa PBSI FBS UNY; (3) diskusi dan tanya tentang pendekatan proses dalam menulis karya ilmiah.
3. Pelatihan mandiri penulisan karya ilmiah dengan pendekatan proses.
4. Pemilihan peserta terbaik dilanjutkan dengan evaluasi program pelatihan.

L. Langkah-langkah Kegiatan PPM

Langkah langkah yang dilakukan dalam pelaksanaan kegiatan PPM ini meliputi :

1. Memilih materi yang akan digunakan dalam pelaksanaan Program Pengabdian kepada Masyarakat.
2. Membuat satuan pembelajaran serta teknik dan prosedur pelaksanaan pembelajaran yang telah disesuaikan dengan materi pembelajaran.

3. Menyiapkan bahan-bahan yang akan digunakan dalam pelatihan dengan penerapan pendekatan proses.
4. Memberikan gambaran dan penjelasan kepada guru mengenai pendekatan proses dalam menulis karya ilmiah.
5. Mendampingi guru dalam menulis karya ilmiah dengan menggunakan penerapan pendekatan proses.
6. Melakukan evaluasi dan memberikan masukan kepada guru terhadap hasil karya tulis ilmiah yang telah dibuat.

M. Jadwal Pelaksanaan

Kegiatan pelatihan ini bulan Juni 2011 di ruang IKM 207, FBS, UNY. Perincian jadwal kegiatan dapat dilihat pada tabel berikut.

Jenis Kegiatan	Bulan ke-							
	Mrt	Apr	Mei	Juni	Juli	Ags	Sep	Okt
1. Persiapan								
a. Pengajuan proposal	√							
b. Izin pengabdian		√						
c. Seminar awal		√						
2. Operasional								
a. Persiapan			√					
a. Pelaksanaan pelatihan				√				
b. Evaluasi tengah kegiatan				√	√	√		
c. Evaluasi akhir program						√		
3. Penyusunan Laporan								
a. Pembuatan laporan							√	
b. Seminar laporan akhir								√

N. ORGANISASI PELAKSANA

1. Ketua Pelaksana

a. Nama Lengkap dan Gelar : Kastam Syamsi, M. Ed.

b. Golongan Pangkat dan NIP: Pembina Tingkat I IV b/19630302 199001 1 001

c. Jabatan Fungsional : Lektor Kepala

2. Anggota Pelaksana 2

a. Nama Lengkap dan Gelar : Esti Swatika Sari, M.Hum.

b. Golongan Pangkat dan NIP: Penata Muda Tingkat I IIIb/19750527 200003 2 001

c. Jabatan Fungsional : Lektor

3. Anggota Pelaksana 3

a. Nama Lengkap dan Gelar : Ary Kristiyani, M.Hum.

b. Golongan Pangkat dan NIP: Penata Muda Tingkat I IIIb /19790228200812 2002

c. Jabatan Fungsional : Asisten Ahli

4. Anggota Pelaksana 4

a. Nama Lengkap dan Gelar : Beniati Listyarini, S. Pd.

b. Golongan Pangkat dan NIP: Penata Muda, (III/a)/ NIP 19860527200812 2 002

c. Jabatan Fungsional : Tenaga pengajar

2. Anggota Pelaksana 5

a. Nama : Syaifudin

b. NIM : 09201241059

5. Anggota Pelaksana 6

a. Nama : Ruruh Sarasati

b. NIM : 09201241027

M. Anggaran Biaya

Rancangan pembiayaan pelatihan ini dapat dilihat pada tabel berikut.

No	Bentuk kegiatan /Barang	Jumlah Biaya (dalam Rp)
1	Pembuatan dan penggandaan proposal	Rp50.000,00
2	Pembuatan Pamflet dan surat-menyurat	Rp150.000,00
3	Pengiriman surat pemberitahuan ke sekolah	Rp150.000,00
4	Snack: @ Rp5000,00 x 30 orang x 3	Rp450.000,00
5	Makan siang: @ Rp10.000,00 x 30 orang x 3	Rp900.000,00
6	Alat tulis kantor	Rp150.000,00
7	Dokumentasi (Film dan Cuci cetak)	Rp100.000,00
8	Pembuatan sertifikat	Rp250.000,00
9	Fotokopi makalah pelatihan	Rp150.000,00
10	Uang lelah penjaga gedung @ Rp50.000,00 x 1 orang	Rp50.000,00
11	Kaset video 3 x Rp50.000,00	Rp150.000,00
12	Penggandaan dan jilid laporan	Rp100.000,00
13	Jasa transfer dan copy data ke kaset dan VCD	Rp200.000,00
14	Transport tim pelaksana 4 x 2 x Rp50.000,00	Rp400.000,00
15	Honorarium anggota 4 x @ Rp100.000,00	Rp400.000,00
16	Honorarium mahasiswa 2 x @ Rp50.000,00	Rp100.000,00
17	Transport mahasiswa 2 x @ Rp50.000,00	Rp100.000,00

18	Kaset video 3 x Rp50.000,00	Rp150.000,00
Jumlah		Rp4.000.000,00

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2007. Karya Tulis Ilmiah Non Penelitian. *Kumpulan Makalah*, Tidak Diterbitkan.
- Atwell, N. 1987. *In the Middle: Writing, Reading, and Learning with Adolescents*. Portsmouth, NH: Heinemann.
- Calkins, L.M. 1983. *Lesson from a Child: on the Teaching and Learning of Writing*. Portsmouth, NH: Heinemann.
- Calkins, L.M. 1986. *The Art of Teaching Writing*. Portsmouth, NH: Heinemann.
- Cox, C. 1999. *Teaching Language Arts: A Student- and Response-Centered Classroom*. Third Edition. Boston: Allyn and Bacon.
- Depdiknas. 1995. *Pedoman Penyusunan Karya Tulis Ilmiah di Bidang Pendidikan dan Angka Kredit Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: Direktorat Pendidikan Guru dan Tenaga Teknis, Dijen Dikdasmen, Depdikbud.
- Depdiknas. 2007. *Panduan Penyusunan Portofolio Sertifikasi Guru dalam Jabatan Tahun 2007*. Jakarta: Ditjen Dikti, Depdiknas.
- Ekosusilo, M, dan Triyanto, B. 1995. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Semarang: Dahara Prize.
- Graves, D.H. 1983. *Writing: Teachers and Children at Work*. Portsmouth, NH: Heinemann.
- Hyland, K. 2007. *Second Language Writing*. 4th Printing. Cambridge: Cambridge University Press.
- Tomkins, G.E. & Hoskisson, K. 1995. *Language Arts: Content and Teaching Strategies*. Englewood Cliffs, New Jersey: Merrill.
- Tomkins, G.E. 1994. *Teaching Writing: Balancing Process and Product*. New York: Macmillan.

Tomkins, G.E. 2010. *Literacy in the 21st Century A Balanced Approach*. Fifth Edition. Boston: Allyn & Bacon.

White, R, & Arndt. 1991. *Process Writing*. London: Longman.