

KEGIATAN 1

A. Topik : Apa saja objek, fenomena, dan persoalan Biologi yang dapat kita temukan di alam sekitar?

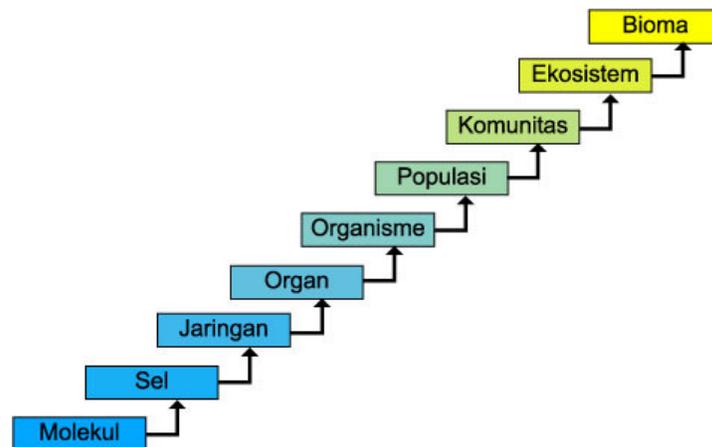
B. Tujuan:

Setelah melakukan kegiatan ini diharapkan mahasiswa dapat:

1. Mengidentifikasi berbagai macam objek biologi beserta fenomena-fenomena objek ataupun fenomena-fenomena peristiwa yang terdapat di lingkungan sekitar
2. Mengidentifikasi tingkat organisasi kehidupan dari objek yang diobservasi
3. Menemukan persoalan biologi menurut BSCS berdasarkan fenomena yang diamati

C. Dasar Teori

Biologi sebagai ilmu mempunyai ciri tertentu. Menurut BSCS, biologi merupakan bagian dari sains, yang merupakan kebulatan dari: (1) Objek, meliputi: hewan, tumbuhan, dan hewan; (2) tingkat organisasi kehidupan, meliputi



Gambar 1. Tingkat Organisasi Kehidupan

(3) tema persoalan biologi antara lain menurut *Biological Science Curriculum Study (B.S.C.S.)*, adalah sebagai berikut: (a) *Evolution*, (b) *Interaksi dan Interdependence*, (c) *Genetic Continuity*; (d) *Maintenance of a dynamic equilibrium*; (e) *Growth, development, and differentiation*; (f) *Energy, matter, and organization*; (f) *Science, technology and society (STS)*.

Salah satu cara mempelajari objek biologi dan fenomenanya adalah dengan observasi. Observasi merupakan kemampuan untuk menggunakan panca indera, tanpa ataupun dengan alat bantu untuk menemukan sejumlah fakta atau fenomena. Alat Bantu yang digunakan dalam melakukan observasi antara lain: melalui lensa dalam mikroskop, lup, dan lain-lain. Diharapkan

dalam melakukan observasi tidak dicampuradukkan dengan persepsi (pikiran-pikiran berdasarkan pengalaman) agar data yang diperoleh objektif/

D. Alat dan Bahan

Objek: objek dan gejala biologi, berbagai referensi

Alat: plastik, lup

E. Langkah Kerja

1. tentukan lokasi observasi
2. identifikasi objek biologi yang dapat ditemukan pada lokasi observasi yang sudah dipilih
3. fokuskan observasi terhadap organ atau bagian individu, individu, atau sekelompok individu organisme yang menarik perhatian.
4. amati ciri atau fenomena objek ataupun peristiwa yang tampak dan catat hasil observasi ke dalam tabel.
5. merujuk pada struktur BSCS, identifikasi macam objek biologi, tingkatan organisasi kehidupan, dan macam persoalan dari ciri atau fenomena tersebut.

Contoh Tabel Hasil Observasi

| Lokasi Observasi | Macam Objek Biologi | Fenomena Objek dan atau Peristiwa | Persoalan Biologi |
|------------------|---------------------|-----------------------------------|-------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Pembahasan dan Diskusi

Bandungkan data kelas dengan jumlah unit-unit macam objek dan macam persoalan dan kaitkan dengan tingkatan organisasi kehidupan menurut struktur BSCS.

Buatlah keimpulan mengenai ruang lingkup kajian biologi setelah melakukan observasi dan studi referensi.

KEGIATAN 2

A. Topik: Bagaimana metode ilmiah dilakukan dalam memecahkan persoalan biologi?

B. Tujuan:

Setelah melakukan kegiatan ini diharapkan mahasiswa dapat melakukan metode ilmiah untuk memecahkan permasalahan biologi.

C. Dasar Teori

Untuk memperoleh kebenaran ilmiah tidak cukup dengan pengamatan langsung (observasi). Suatu ketika perlu dilakukan metode ilmiah. Metode ilmiah atau proses ilmiah merupakan proses keilmuan untuk memperoleh pengetahuan secara sistematis berdasarkan bukti fisis. Ilmuwan melakukan observasi, merumuskan masalah serta membentuk hipotesis dalam usahanya untuk menjelaskan fenomena alam. Hipotesis tersebut diuji dengan melakukan eksperimen. Selanjutnya data hasil eksperimen dicatat dan dianalisis agar dapat ditarik simpulan. Jika suatu hipotesis lolos uji berkali-kali, hipotesis tersebut dapat menjadi suatu teori ilmiah. Adapun kebenaran teori ilmiah bersifat tentatif (tidak mutlak).

D. Setting Kegiatan

1. Bentuk Kegiatan

- a. Mendesain dan melakukan eksperimen ataupun observasi
- b. Menganalisis data dan menyimpulkan hasil eksperimen ataupun observasi
- c. Menyusun laporan hasil dan mengkomunikasikannya

2. Objek kajian

Permasalahan biologi yang dapat diteliti memiliki 3 persyaratan, yaitu:

- a. problematik yaitu permasalahan tersebut menuntut untuk dipecahkan/memerlukan pemecahan
- b. realistik yaitu permasalahan tersebut memang nyata ada
- c. *visible* yaitu permasalahan tersebut memungkinkan untuk dipecahkan.

Contoh

Persoalan-persoalan respirasi cahaya

Apakah gula (sukrosa) dapat digunakan sebagai substrat respirasi?

Apakah suhu lingkungan berpengaruh terhadap laju respirasi?

3. Prosedur Kerja

- a. Tentukan salah satu objek kajian sebagai permasalahan
- b. Identifikasikan permasalahan yang muncul dari objek kajian tersebut. Selanjutnya rumuskan permasalahan yang akan dipecahkan dan sekaligus rumuskan hipotesis yang rasional (disertai dengan alasan).
- c. Buat desain eksperimen ataupun observasi dengan bimbingan asisten atau dosen, baik variable eksperimen, alat, bahan, tempat, dan waktu yang diperlukan untuk melakukan eksperimen ataupun observasi
- d. Lakukan eksperimen ataupun observasi. Catat data hasil eksperimen ataupun observasi ke dalam tabel.
- e. Analisis data hasil eksperimen ataupun observasi sesuai dengan jumlah variabel, hubungan antar variabel, dsb. Lakukan studi referensi untuk memaknakan data eksperimen ataupun observasi.
- f. Buat simpulan berdasarkan hasil eksperimen ataupun observasi yang sudah dilakukan dan laporkan secara tertulis dan lisan.

KEGIATAN 3

A. Topik: Dalam aspek apa saja kita dapat menemukan keragaman & keanekaragaman intra dan inter spesies?

B. Tujuan:

Setelah melakukan kegiatan ini diharapkan mahasiswa dapat:

1. menginventarisasi karakter morfologi individu-individu penyusun populasi
2. melakukan observasi ataupun pengukuran terhadap parameter-parameter yang terinventarisasi
3. membandingkan ciri morfologi suatu individu dengan individu lainnya dalam subpopulasi (subspesies) yang sama
4. membandingkan ciri morfologi suatu individu dengan individu lainnya dalam subspesies yang sama (spesies yang sama)
5. membandingkan ciri individu antar spesies

C. Dasar Teori

Keanekaragaman adalah salah satu gejala kehidupan (gejala biologis). Keanekaragaman ditunjukkan dengan kesamaan dan perbedaan ciri yang terdapat diantara makhluk satu dengan lainnya, pada semua tingkat organisasi kehidupan mulai dari tingkat molekul sampai pada tingkat komunitas. Karena demikian banyaknya variasi diantara satu makhluk dengan lainnya, maka diperlukan usaha penyederhanakan dengan cara pengelompokan (klasifikasi) berdasarkan pada kesamaan dan perbedaan ciri.

Makhluk yang memiliki kesamaan ciri dikelompokkan menjadi satu kelompok, dan yang memiliki perbedaan dipisahkan menjadi kelompok yang berbeda. Diantara makhluk, semakin makin banyak kesamaan ciri yang dimiliki (pada semua tingkat organisasi) dianggap semakin dekat hubungan kekerabatannya, dan sebaliknya.

D. Setting Kegiatan

Bentuk kegiatan: Observasi dan diskusi

Objek: Makhluk Hidup

Langkah Kerja:

1. Tentukan satu populasi tumbuhan/hewan yang terdiri atas 10 atau lebih individu.
2. Inventarisasi parameter-parameter pada individu-individu tersebut yang dapat diobservasi ciri morfologinya ataupun dapat diukur.

3. Observasi atau ukur parameter-parameter yang dimiliki individu-individu tersebut.
4. Catat hasil observasi atau pengukuran ke dalam tabel seperti contoh berikut ini:

| Parameter/sasaran observasi | Individu ke- | | | | | | | | | |
|--------------------------------|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| a..... | | | | | | | | | | |
| b..... | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

5. Bandingkan hasil observasi antar individu anggota populasi tersebut
6. Ulangi langkah 1-5 untuk objek kajian berupa hewan
7. Rumuskan simpulan mengenai ada atau tidaknya perbedaan-perbedaan individu dalam populasi yang sama, antar populasi ataupun antara hewan dan tumbuhan.

KEGIATAN 4

A. Topik: Apa saja yang dapat digunakan sebagai dasar klasifikasi makhluk hidup?

B. Tujuan

Setelah melakukan kegiatan ini diharapkan mahasiswa dapat:

1. mengidentifikasi dasar-dasar yang dapat digunakan dalam pengklasifikasian
2. melakukan klasifikasi secara dikotomi
3. mengidentifikasi pola persamaan dan perbedaan dalam suatu kelompok hasil klasifikasi berdasarkan takson.

C. Dasar teori

Klasifikasi ilmiah menunjukkan cara pengelompokan dan pengkategorian spesies dari organisme yang punah maupun yang hidup. Klasifikasi modern berakar pada sistem Carolus Linnaeus, yang mengelompokkan spesies menurut sifat fisik yang dimiliki bersama. Pengelompokan ini sudah direvisi sejak Linnaeus untuk menjaga konsistensi dengan asas sifat umum yang diturunkan dari Darwin.

Untuk mengenali dan mempelajari makhluk hidup secara keseluruhan tidak mudah sehingga dibuat klasifikasi (pengelompokan) makhluk hidup. Klasifikasi makhluk hidup adalah suatu cara memilah dan mengelompokkan makhluk hidup menjadi golongan atau unit tertentu.

Tujuan klasifikasi makhluk hidup adalah untuk mempermudah untuk mengenali, membandingkan, dan mempelajari makhluk hidup. Membandingkan berarti mencari persamaan dan perbedaan sifat atau ciri pada makhluk hidup. Klasifikasi makhluk hidup didasarkan pada persamaan dan perbedaan ciri yang dimiliki makhluk hidup, misalnya bentuk tubuh atau fungsi alat tubuhnya. Makhluk hidup yang memiliki ciri yang sama dikelompokkan dalam satu golongan. Salah satu cara mengklasifikasikan makhluk hidup yakni dengan menggunakan kunci dikotomi.

D. Setting kegiatan

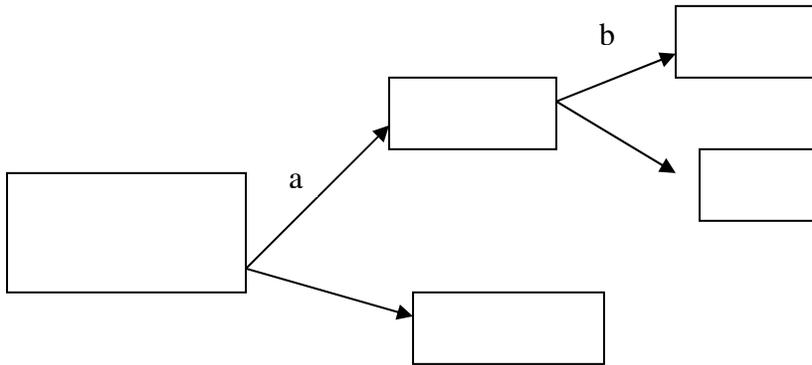
Objek : berbagai organ daun tanaman di lingkungan sekitar

Bentuk kegiatan: observasi dan diskusi

Langkah Kerja:

1. Tempatkan keseluruhan daun pada sebuah meja
2. Coba anda buat pengelompokan berdasarkan kesamaan ciri tertentu

3. Lakukan pemisahan dan pengelompokkan ini langkah demi langkah (dengan dasar tertentu) untuk setiap langkah terus menerus hingga anda tidak mampu lagi membuat kelompok yang lebih kecil lagi.
4. Catat hasil pemisahan atau pengelompokkan anda dalam bentuk skema. Sebagaimana Gambar 2 berikut ini.



Gambar 2. Skema Kunci Dikotomi

keterangan: a dan b merupakan dasar klasifikasi.

5. Bacalah kedudukan taksonomik masing-masing individu menurut hasil klasifikasi Anda, dan bandingkan dengan hasil kelompok lain.
6. Tarik simpulan berdasarkan kegiatan ini

KEGIATAN 5

A. Topik: Adakah interaksi antara organisme dengan lingkungannya?

B. Tujuan:

Setelah melakukan kegiatan ini, diharapkan mahasiswa dapat:

1. memerikan jenis tanah atau permukaan lahan lokasi pengamatan
2. menerikan sifat fisik klimatik (suhu&kelembaban tanah, suhu&kelembaban udara, intensitas cahaya) tanah atau permukaan lahan lokasi pengamatan
3. memerikan sifat khemis (pH dsb.) tanah atau permukaan lahan lokasi pengamatan
4. menyebutkan jenis-jenis dan spesifikasi vegetasi yang ada di dalam lokasi pengamatan.
5. menyebutkan jenis-jenis dan spesifikasi hewan yang ada di dalam lokasi pengamatan.
6. menjelaskan jenis-jenis asosiasi yang ada di lokasi pengamatan.
7. mengaitkan sifat spesifik organisme dengan spesifikasi lingkungannya

C. Setting Kegiatan

1. **Bentuk kegiatan:** Observasi & studi pustaka
2. **Objek pengamatan:** komponen biotik & abiotik pada lokasi pengamatan di lingkungan terestrial
3. **Alat & bahan:** termometer ruang, anemometer, higrometer, pH meter, luxmeter, roll meter, kantong plastik, cetok, aquades, kapas, rafia, pipet, pinset, gelas beker, kertas label
4. **Langkah Kerja**
 - a. Buat plot 3 x 3m² untuk membatasi lokasi pengamatan.
 - b. Dengan menggunakan cetok, ambil sampel tanah di beberapa sudut lokasi bagian top sil kedalaman 15 cm, kemudian tentukan tekstur dan struktur tanah (persentase masing-masing komponen liat, berpasir, berhumus, dsb.)
 - c. Ukur pH, suhu dan kelembaban udara dalam tanah pada lokasi pengamatan.
 - d. Ukur suhu dan kelembaban udara, kecepatan angin, dan intensitas cahaya pada lokasi pengamatan.
 - e. Amati jenis vegetasi, hewan yang ada pada plot lokasi pengamatan, hitung jumlahnya, dan amati atau tentukan bentuk interaksi antar komponen biotik ataupun antara biotik dengan abiotik.
 - f. Catat hasil pengukuran/pengamatan dalam tabel.

Lokasi pengamatan :

Hari, tanggal pengamatan :

Jam pengamatan :

1) Komponen Abiotik

| Aspek yang Diukur/Diamati | Plot ke- | | |
|---------------------------|----------|---|---|
| | 1 | 2 | 3 |
| Struktur tanah | | | |
| Kelembaban udara | | | |
| Suhu udara | | | |
| Kelembaban tanah | | | |
| Suhu tanah | | | |
| pH tanah | | | |
| Intensitas cahaya | | | |
| Lainnya.... | | | |

2)Komponen Biotik

| Plot ke- | Jenis Komponen Biotik | Jumlah ¹⁾ | Kepadatan | Cara hidup ²⁾ | Bentuk interaksi |
|----------|-----------------------|----------------------|-----------|--------------------------|------------------|
| | | | | | |
| | | | | | |

Keterangan: 1) nyatakan dalam banyak sekali (+++), banyak(++), atau sedikit(+); 2) untuk tumbuhan nyatakan bebas/menumpang/terlindung/merambat pada tumbuhan lain, untuk hewan nyatakan diatas tanah/di dalam tanah.

3) Jenis Asosiasi atau Interaksi

| Gejala Asosiasi | Nama Organisme yang Terlibat dalam Asosiasi | Jenis asosiasi |
|-----------------|---|----------------|
| | | |
| | | |

KEGIATAN 6

A. Topik:Apakah struktur sel, jaringan, dan organ pada organisme berkaitan dengan fungsinya?

B. Tujuan:Setelah melakukan kegiatan ini diharapkan mahasiswa dapat:

1. mendeskripsikan beberapa spesifikasi di dalam sel-sel atau bagian-bagian sel dari jaringan tertentu hewan/tumbuhan.
2. mengetahui struktur-struktur spesifik (morfologis ataupun anatomis) organ atau jaringan hewan/tumbuhan yang hidup di lingkungan tertentu.
3. mengetahui adanya hubungan struktur-struktur spesifik tersebut dengan fungsi tertentu bagi organisme yang bersangkutan.

C. Setting Kegiatan

1. Bentuk Kegiatan: Observasi dan diskusi

2. Objek pengamatan:

- Daun *Hydrilla sp.*
- Struktur morfologis dan anatomis tangkai daun eceng gondok (*Eichornia crassipes*)
- Struktur morfologis dan anatomis batang kangkung darat dan air atau padi
- Struktur morfologis kaki katak hijau (*Cana sp.*)
- Struktur morfologis kakai katak darat (*Bufo sp.*)
- Daun jagung atau tembakau

3. Alat dan bahan

- Mikroskop
- Silet tajam
- Pipet
- Pinset
- *object glass* dan *cover glass*

4. langkah kerja

a. Mengamati struktur dinding sel xylem dan floem di bawah mikroskop.

b. Mengamati struktur anatomis daun *Hydrilla sp.*

c. Mengamati struktur morfologis tangkai daun eceng gondok. Kemudian amati anatomisnya dengan membuat sayatan melintang setipis mungkin (tipis dan dapat tembus cahaya), meletakkan irisan tersebut pada *object glass*, tetesi sedikit air dan tutup dengan *cover glass*. Amati struktur parenkimnya di bawah mikroskop dan gambar hasil pengamatan disertai catatan perbesarannya

- d. Mengamati struktur morfologis batang kangkung air & darat atau padi. Kemudian amati anatomisnya dengan membuat sayatan melintang setipis mungkin (tipis dan dapat tembus cahaya), meletakkan irisan tersebut pada object glass, tetesi sedikit air dan tutup dengan cover glass. Amati struktur parenkimnya di bawah mikroskop dan gambar hasil pengamatan disertai catatan perbesarannya
- e. Amati struktur kaki katak hijau dan katak darat. Fokuskan pengamatan pada struktur kaki bagian punggung kaki dan telapak kaki serta jari-jarinya.

Pertanyaan untuk Diskusi

1. apa yang dapat kamu temukan pada pengamatan struktur dinding sel xylem & floem? Mengapa demikian?
2. secara anatomi bagaimana daun *Hydrilla sp.*? organella apa yang jelas terlihat? Jelaskan.
3. adakah gerakan-gerakan dari organella tersebut (yang ditemukan pada preparat *Hydrilla sp.*)? apakah gerakan ini terjadi sepanjang waktu? Untuk apa gerakan ini dilakukan?
4. bagaimana struktur morfologis tangkai daun eceng gondok? Adakah perbedaan dengan tangkai daun tumbuhan lain yang tidak mengapung di air?
5. bagaimana struktur batang kangkung darat dan air? Adakah perbedaan? Mengapa demikian?
6. bagaimana struktur katak darat dan katak hijau? Adakah perbedaan? Mengapa demikian?

KEGIATAN 7

A. Topik: Apakah parental-parental hibrid menghasilkan keturunan-keturunan dengan rasio fenotip tertentu?

B. Tujuan:

Setelah melakukan kegiatan ini diharapkan mahasiswa dapat:

1. menunjukkan rasio fenotip dari perkawinan monobrid, baik dengan dominansi penuh maupun tidak penuh.
2. menunjukkan rasio fenotip dari perkawinan dihibrid, baik dengan dominansi penuh maupun tidak penuh.

C. Setting Kegiatan

Bentuk kegiatan: simulasi

Objek simulasi: mekanisme perkawinan menurut Mendel

Alat dan Bahan:

- Manic-manik genetika
- Kantong plastic gelap

Langkah-langkah

1. Siapkan dua macam manic-manik (dua warna) misalnya merah dan putih masing-masing 100 keping. Untuk memudahkan berilah kode M sebagai kode merah dan m sebagai kode putih.
2. Sediakan dua kantong/kotah genetika dan tandai kotak I dan II
3. Tiap macam dibagi menjadi 2 kemudian memasukkan sebagian ke kantong I dan sebagian lainnya ke kantong II
4. Kocoklah manic-manik dalam kantong itu sampai benar-benar bercampur.
5. Masukkan tangan kanan ke dalam kantong I dan tangan kiri ke kantong II. Selanjutnya secara bersamaan, ambil masing-masing 1 keping manic-manik secara acak. Catatlah pasangan warna yang terambil pada tabel sebagai berikut.

| Macam pasangan warna yang mungkin | Jumlah *) | rasio |
|-----------------------------------|-----------|-------|
| | | |
| | | |
| | | |

NB: jumlah dengan model turus baru dijumlah

6. Ulangi pengambilan sampai seluruh manik-manik terambil pada kedua kantong tersebut.
7. Jumlahkan masing-masing pasangan warna yang diperoleh. Tentukan pula rasio antar pasangan warna yang diperoleh.
8. Bandingkan besarnya rasio ini dengan hasil yang diperoleh kelompok lain.

D. Perkawinan Dhibrid

1. Siapkan 4 (empat) macam manik-manik (4 warna) misalnya m,erah, putih, biru dan kuning masing-masing 80 keping. Anggaphlah biru mewakili bentuk bulat dan kuniong mewakili bentuk keriput . pakai juga kode huruf-huruf untuk ciri-ciri ini, misalnya M untuk merah, m untuk putih, B untuk bulat dan b untuk keriput.
2. Buatlah gabungan dua warna Dari manic-manik itu yang menggambarkan gabungan antara warna dan bentuk yang mungkin ada ialah MB, Mb, mB, dan mb sehingga masing-masing 40.
3. Sediakan 2 kantong tandai kotak I dan II
4. Tiap gabungan manic-manik bagilah menjadi 2 kemudian sebagian masukkan ke kantong I dan sebagian lagi ke kantong II.
5. Kocoklah manic-manik dalam kantong itu sampai benar-benar bercampur.
6. Masukkan tangan kanan ke dalam kantong I dan tangan kiri ke dalam kantong II. Selanjutnya secara bersamaan, ambillah masing-masing 1 gabingan manic-manik dari kantong-kantong itu secara acak. Catatlah pasangan gabungan manic-manik yang terambil pada tabel sebagai berikut:

| Macam pasangan yang mungkin | Jumlah (dalam model turus/tally baru dijumlah) | Rasio |
|-----------------------------|--|-------|
| MB & MB | | |
| Mb& mb | | |
| mB & mB | | |
| mB& mb | | |

| | | |
|---------|--|--|
| Mb & mb | | |
|---------|--|--|

7. Jumlahkan masing-masing pasangan gabungan yang diperoleh. Tentukan pula rasio antar pasangan yang diperoleh.
8. Bandingkan besarnya rasio ini dengan hasil yang diperoleh kelompok lainnya.

Pertanyaan

1. Pada perkawinan monohybrid, misal M menunjukkan fenotip biji merah, m menunjukkan fenotip biji putih, maka:
 - a. Jika M dominan terhadap m (dominasi penuh) berapa rasio fenotip (warna biji pada keturunan-keturunannya)
 - b. Jika Mm intermediet (dominansi tidak penuh), berapa rasio fenotip (warna biji pada keturunan-keturunannya)
2. Pada perkawinan dihibrid, misalnya M, m, B, dan b masing-masing menunjukkan warna biji merah, warna biji putih, bentuk biji bulat, dan bentuk biji keriput, maka
 - a. Jika M dominan terhadap m, B dominan terhadap b (dominansi penuh) berapa rasio fenotip (warna biji pada keturunan-keturunannya)
 - b. Jika Mm dan Bb intermediet (dominansi tidak penuh), berapa rasio fenotip (warna biji pada keturunan-keturunannya)
3. Bagaimana rasio fenotip-fenotip yang diperoleh kelompok lain? apa kesimpulan yang dapat saudara buat?
4. Pikirkan, mengapa prinsip Mendel (Mendelisme) ini tidak diaplikasikan pada manusia (genetika manusia)

KEGIATAN 8

A. **Topik:** Bagaimanakah tubuh melakukan regulasi suhu tubuh dan kadar CO₂ dan O₂ dalam darah?

B. Tujuan:

Setelah mahasiswa melakukan kegiatan, diharapkan mahasiswa dapat:

1. Memberikan contoh regulasi dalam tubuh manusia
2. Menjelaskan mekanisme thermoregulasi manusia

C. Setting Kegiatan

Bentuk Kegiatan: Eksperimen

Alat dan bahan : thermometer, stop watch, counter

Langkah Kegiatan:

1. tentukan 4 orang nara coba (jika dimungkinkan 2 orang putra dan 2 orang putri)
2. Ukurlah suhu tubuh awal naracoba (sebelum melakukan aktivitas)
3. Ukurlah frekuensi nadinya setiap menit sebagai frekuensi nadi awal.
4. Ukurlah frekuensi respirasinya (inspirasi atau ekspirasinya) per menit.
5. Amatilah ada tidaknya keringat pada naracoba (nyatakan dengan sedikit, banyak, atau tidak ada)
6. Mintalah naracoba untuk meakukan aktivitas ringan (misalnya jalan di tempat) selama 5-10 menit. Kemudian ukurlah suhu, frekuensi nadi, dan frekuensi respirasi naracoba tersebut.
7. Ulangi langkah 6 tetapi dengan aktivitas yang lebih berat (misalnya lari-lari, naik turun tangga)
8. Mintalah data dari dua kelompok yang lain.
9. Buatlah tabulasi datadan organisasikan data sehingga tampak perbandingan antara data dari putri dan putra
10. Diskusikanlah dengan teman menggunakan referensi untuk menjelaskan fenomena tersebut.

KEGIATAN 9

A. Topik: Bagaimanakah makhluk hidup merespon (berperilaku) terhadap suatu stimulan?

B. Tujuan:

Setelah melakukan kegiatan ini diharapkan mahasiswa mampu:

1. menunjukkan contoh perilaku pada hewan atau tumbuhan
2. membandingkan macam perilaku akibat berbagai macam stimulan

C. Dasar Teori

D. Setting Kegiatan

Bentuk kegiatan:

1. Desain eksperimen atau observasi
2. melakukan eksperimen atau observasi
3. merekam ataupun mencatat hasil eksperimen atau observasi

Objek:

Berbagai jenis hewan ataupun tumbuhan (sesuai dengan pilihan kelompok)

Langkah-langkah:

1. pilih salah satu objek pengamatan sebagai objek praktikum
2. desainlah eksperimen atau observasi
3. lakukan eksperimen atau observasi dengan menggunakan stimulan yang sama atau hampir sama pada suatu spesies.
4. catat hasil eksperimen atau observasi, dan bandingkan bentuk respon yang muncul.
5. analisislah hasil yang kalian peroleh dan lakukan studi referensi untuk membuat suatu simpulan.

