



*Silabus S1 PGSD*  
DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Alamat: UPP I Jl. Kenari No.06 dan UPP II Jl. Bantul No 50 Yogyakarta

## SILABUS

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Mata kuliah : Bimbingan Dan Konseling di Sekolah Dasar  
Kode : KSD 210  
SKS : Teori : 2 sks Praktik : 0  
Semester : 4  
Mata kuliah Prasyarat & Kode: -  
Dosen : TIM

### I. Deskripsi Mata Kuliah

Mata Kuliah ini mengembangkan kemampuan mahasiswa untuk melaksanakan bimbingan sebagai bagian terpadu dari tugas-tugas kependidikan di sekolah dasar. Mata kuliah ini menyajikan konsep dasar bimbingan di SD, teknik memahami perkembangan anak, layanan BK komprehensif, layanan bimbingan di SD, bimbingan belajar di SD, bimbingan bagi anak tuna cakap belajar, bimbingan bagi anak cerdas dan berbakat, bimbingan bagi anak berperilaku bermasalah, bimbingan pengembangan wawasan karir anak, manajemen dan pendukung sistem bimbingan di sekolah dasar.

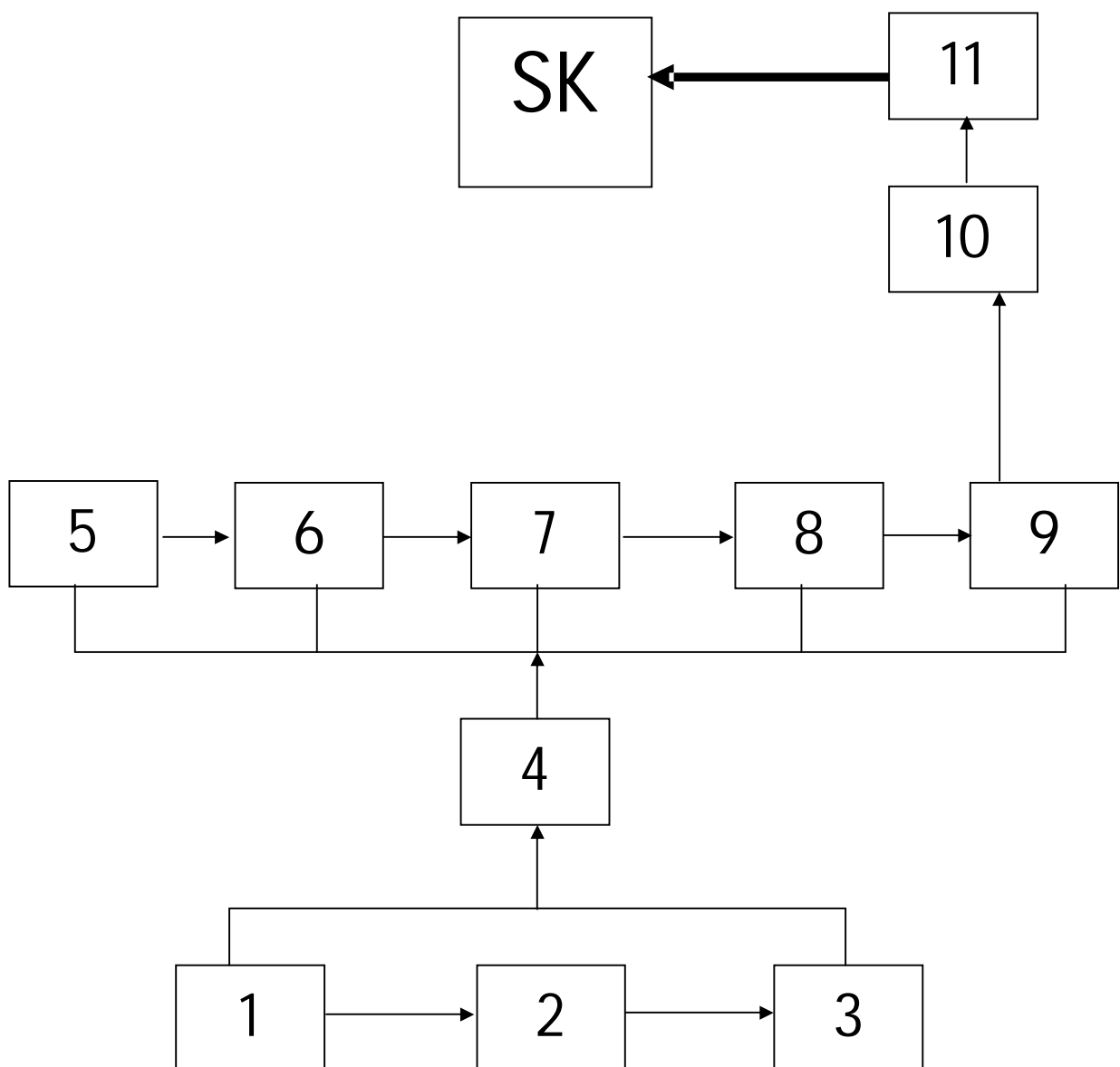
### II. Kompetensi Mata kuliah

Setelah mempelajari mata kuliah Perkembangan dan Belajar Peserta Didik ini, mahasiswa diharapkan: 1. Memiliki konsep dasar bimbingan, 2. Memahami konsep-konsep bimbingan di sekolah dasar, 3. Mampu melaksanakan layanan bimbingan di sekolah dasar.



III.

### ANALISIS INSTRUKSIONAL Mata Kuliah Bimbingan Konseling di SD





## Silabus S1 PGSD

### Keterangan:

1. Kemampuan memahami konsep dasar Bimbingan di SD.
2. Kemampuan memahami konsep dasar Bimbingan dan Konseling.
3. Kemampuan menguasai teknik-teknik memahami perkembangan murid.
4. Kemampuan memahami layanan BK Komprehensif.
5. Kemampuan memahami jenis layanan Bimbingan di SD.
6. Kemampuan memahami Bimbingan belajar di SD.
7. Kemampuan memahami bimbingan bagi anak tuna cakap belajar
8. Kemampuan memahami Bimbingan bagi anak cerdas dan berbakat
9. Kemampuan memahami Bimbingan bagi anak berperilaku bermasalah
10. Kemampuan memahami Bimbingan pengembangan wawasan karir
11. Kemampuan memahami manajemen dan pendukung sistem bimbingan di SD

### IV. Sumber Bahan

#### A. Wajib

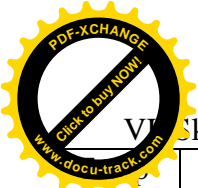
- A.1. Sunaryo Kartadinarta (1988/1999), Bimbingan Di Sekolah Dasar, Depdikbud, Dirjen Dikti
- A.2. Erman Amti dan Marjohan (1991/1992), Bimbingan Di Sekolah Dasar. Depdikbud. Dirjen Dikti

#### B. Anjuran

- B.1. Muro, J.J (1995), Guidance and Counseling in the Elementary and Middle Schools. Scranton, Pennsylvania:an Intext Publishes.
- B.2. Syahril (1989), Pengantar Bimbingan dan Konseling di SD.
- B.3. Djumhur dkk (1980), Bimbingan dan Penyuluhan di Sekolah, Jasbit:Bandung.
- B.4. Depdikbud (1990), Pedoman Bimbingan dan Penyuluhan di SD.
- B.5. Nelson Richard C.(1972), Guidance and Counseling in the Elementary School, Rinehart and Winston, Inc.

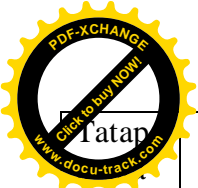
### V. Penilaian

No.	Jenis Tagihan	Bobot (%)
1	Partisipasi	15%
2	Presentasi dan diskusi	25%
3	Portofolio	20%
4	Ujian Tengah Semester	20%
5	Ujian Semester	20%
Jumlah		100%

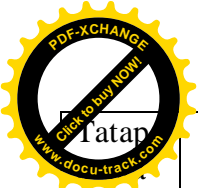


VI. Skenario Perkuliahan

muka ke...	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pengalaman Belajar	Penilaian		Sumber Bahan
					Jenis tagihan	Bentuk Instrumen	
1	Mahasiswa memahami silabus mata kuliah Bimbingan di SD	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Memahami silabus mata kuliah Bimbingan di SD</li> <li>b. Mempersiapkan sumber belajar Bimbingan di SD.</li> </ul>	Orientasi perkuliahan Bimbingan di SD	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mengetahui rencana materi perkuliahan, desain pembelajaran maata kuliah Bimbingan di SD</li> <li>b. Diskusi kontrak kuliah Bimbingan di SD</li> <li>c. Mempersiapkan diri mengikuti mata kuliah</li> </ul>	Partisipasi kuliah dan kuis	Uraian terbuka	Silabus mata kuliah Bimbingan di SD
2	Kemampuan memahami konsep dasar Bimbingan di SD	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menjelaskan pengertian dan prinsip bimbingan di SD</li> <li>b. Menjelaskan kedudukan dan permasalahan Bimbingan di SD</li> <li>c. Menjelaskan hubungan pendidikan dengan bimbingan di SD</li> <li>d. Menjelaskan pendekatan bimbingan di SD</li> </ul>	Pengertian, prinsip, kedudukan, hubungan dan pendekatan bimbingan di SD	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mendefinisikan pengertian dan prinsip bimbingan</li> <li>b. Mengidentifikasi kedudukan dan permasalahan bimbingan di SD</li> <li>c. Menguraikan hubungan pendidikan dengan bimbingan di SD</li> <li>d. Menyebutkan pendekatan bimbingan di SD disertai contohnya.</li> </ul>	Partisipasi kuliah, kuis	Uraian terbuka Laporan	A.1 A.2 B.3
3 & 4	Kemampuan memahami konsep dasar bimbingan dan konseling	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menjelaskan fungsi bimbingan</li> <li>b. Menjelaskan asas bimbingan</li> <li>c. Menjelaskan tujuan bimbingan</li> <li>d. Menjelaskan sifat bimbingan</li> </ul>	Fungsi, asas,tujuan dan sifat bimbingan	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyebutkan fungsi bimbingan</li> <li>b. Menjelaskan asas bimbingan</li> <li>c. Menyebutkan tujuan bimbingan</li> <li>d. Menjelaskan sifat bimbingan</li> </ul>	Partisipasi dalam kuliah dan kuis	Uraian terbuka	A.1 A.2 A.3

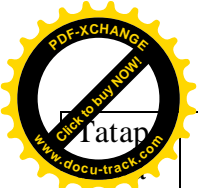


Tatap muka...	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pengalaman Belajar	Penilaian		Sumber belajar
					Jenis tagihan	Bentuk instrumen	
5	Kemampuan memahami layanan BK Komprehensif.	a. Menjelaskan layanan dasar BK b. Menjelaskan layanan responsif BK c. Menjelaskan layanan perencanaan individual BK d. Menjelaskan dukungan system BK	layanan BK Komprehensif	a. Menyebutkan layanan dasar BK b. Menyebutkan layanan responsive BK c. Menyebutkan layanan perencanaan individual BK d. Menyebutkan dukungan system BK	Partisipasi dalam kuliah dan kuis	Uraian terbuka	A.1 A.2 A.3
6 & 7	Pemahaman Individu	a. Menyebutkan aspek-aspek yang perlu dipahami dari siswa. b. Menjelaskan kegunaan data dalam bimbingan SD c. Menjelaskan jenis data tentang murid yang diperlukan d. Membedakan teknik pengumpul data tes dan non tes e. Menjelaskan kegunaan dan masing-masing teknik pengumpul data f. Menyusun alat-alat pengumpul data	Pmahaman Individu	a. Menyebutkan aspek kehidupan individu b. Menguraikan kegunaan data dalam bimbingan di SD c. Menyebutkan jenis data tentang murid yang diperlukan dalam bimbingan d. Menyebutkan perbedaan teknik pengumpul data tes dan non tes e. Menyebutkan kegunaan teknik pengumpul data f. Menyusun alat pengumpul data	Partisipasi dalam kuliah dan penugasan lapangan	Uraian terbuka, diskusi, praktikum	A.1 A.2
8	Kemampuan memahami layanan Bimbingan di SD	Menjelaskan bentuk-bentuk layanan Bimbingan di SD	Bentuk-bentuk layanan Bimbingan di SD	Mendeskripsikan bentuk-bentuk layanan bimbingan di SD disertai contoh	Partisipasi dalam kuliah dan kuis	Uraian terbuka	A.2



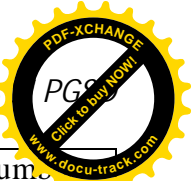
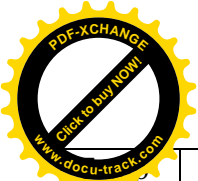
Tatap muka ke...	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pengalaman Belajar	Penilaian		Sumber belajar
					Janis tagihan	Bentuk Instrumen	
9	<b>UTS</b>	<b>UTS</b>	<b>UTS</b>	<b>UTS</b>	<b>UTS</b>	<b>UTS</b>	<b>UTS</b>
10	Kemampuan memahami tentang Bimbingan belajar di SD	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menjelaskan definisi belajar</li> <li>b. Menjelaskan pengertian bimbingan belajar di SD</li> <li>c. Menjelaskan jenis-jenis belajar di SD</li> <li>d. Memahami murid yang diperkirakan mengalami masalah belajar</li> <li>e. Menjelaskan faktor penyebab terjadinya masalah belajar murid SD</li> </ul>	Bimbingan belajar di SD	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyebutkan definisi belajar</li> <li>b. Menguraikan pengertian bimbingan belajar di SD</li> <li>c. Menyebutkan jenis-jenis bimbingan belajar di SD</li> <li>d. Mengidentifikasi murid yang diperkirakan mengalami masalah belajar</li> <li>e. Menyebutkan penyebab terjadinya masalah belajar disertai cara membantu anak dalam mengatasi masalah belajar yang dihadapi</li> <li>f. Diskusi tentang bimbingan belajar di SD</li> </ul>	Partisipasi dalam perkuliahan, Presentasi	Uraian terbuka dan diskusi	A.1 A.2

muka ke...	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pengalaman Belajar	Penilaian		Sumber Bahan
					Jenis tagihan	Bentuk Instrumen	
11	Kemampuan memahami bimbingan bagi anak tuna cakap belajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menjelaskan pengertian murid tuna cakap belajar</li> <li>b. Identifikasi faktor-faktor yang dapat menimbulkan ketunacakapan belajar pada murid</li> <li>c. Terampil dalam memahami akan layanan bimbingan bagi anak tuna cakap belajar dan merumuskan teknik layanan remediasi serta upaya pencegahannya</li> </ul>	Bimbingan bagi anak tuna cakap belajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyebutkan pengertian murid tuna cakap belajar, jines-jenis dan karakteristiknya</li> <li>b. Mengemukakan faktor penyebab ketunacakapan belajar murid sesuai dengan jenis dan karakteristik kesulitan yang dihadapi murid</li> <li>c. Menjelaskan teknik membantu murid tuna cakap dan pencegahannya</li> <li>d. Diskusi tentang bimbingan bagi anak tuna cakap belajar</li> </ul>	Partisipasi dalam perkuliahan, Presentasi	Uraian terbuka, diskusi	A.1
12	Kemampuan memahami Bimbingan bagi anak cerdas dan berbakat	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menjelaskan pengertian anak cerdas dan berbakat</li> <li>b. Menjelaskan kenutuhan dan karakteristik anak cerdas dan berbakat</li> <li>c. Menjelaskan penyelenggaraan pendidikan bagi anak cerdas dan berbakat</li> <li>d. Menjelaskan teknik membimbing bagi anak cerdas dan berbakat</li> </ul>	Bimbingan bagi anak cerdas dan berbakat	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyebutkan pengertian&amp;deskripsikan anak cerdas dan berbakat</li> <li>b. Menyebutkan kebutuhan dan karaktiristik anak cerdas dan berbakat</li> <li>c. Menjelaskan pendidikan bagi anak cerdas dan berbakat</li> <li>d. Merancang teknik bimbingan anak cerdas dan berbakat</li> </ul>	Partisipasi dalam perkuliahan, Presentasi	Uraian terbuka dan diskusi	A.1 A.2



No. Urut ke...	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pengalaman Belajar	Penilaian		Standar bah...
					Jenis tagihan	Bentuk Instrumen	
13	Kemampuan memahami Bimbingan bagi anak berperilaku bermasalah	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menjelaskan pengertian anak berperilaku bermasalah</li> <li>b. Menjelaskan bentuk-bentuk perilaku bermasalah</li> <li>c. Identifikasi masalah-masalah karakteristik perkembangan anak yang berkaitan dengan anak berperilaku bermasalah</li> <li>d. Menjelaskan teknik bimbingan pada anak berperilaku bermasalah</li> </ul>	Bimbingan bagi anak berperilaku bermasalah	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyebutkan pengertian anak berperilaku bermasalah</li> <li>b. Menyebutkan bentuk-bentuk perilaku bermasalah</li> <li>c. Menguraikan masalah-masalah yang berkaitan dengan karakteristik perkembangan anak yang merupakan prediksi faktor penyebab anak berperilaku bermasalah</li> <li>d. Diskusi tentang anak berperilaku bermasalah</li> </ul>	Partisipasi dalam kuliah, Presentasi	Uraian terbuka dan diskusi	A.1 A.2
14	Kemampuan memahami Bimbingan pengembangan wawasan karir	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menjelaskan selintas tentang perkembangan bimbingan karir</li> <li>b. Menjelaskan pengertian bimbingan karir</li> <li>c. Menjelaskan pentingnya bimbingan karir di SD</li> <li>d. Menjelaskan tujuan dari bimbingan karir</li> <li>e. Menjelaskan tahapan dan karakteristik perkembangan karir murid SD</li> <li>f. Menjelaskan pelaksanaan teknik bimbingan karir bagi murid di SD</li> </ul>	Bimbingan pengembangan wawasan karir	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyebutkan definisi bimbingan karir</li> <li>b. Menyebutkan pentingnya bimbingan karir di SD</li> <li>c. Memperoleh kejelasan akan tujuan, tahap&amp;karakter bimbingan karir</li> <li>d. Menjelaskan teknik bimbingan karir di SD</li> <li>e. Diskusi tentang pengembangan wawasan karir di SD</li> </ul>	Partisipasi dalam perkuliahan, Presentasi	Uraian terbuka dan diskusi	A.1 A.2





muka ke...	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pengalaman Belajar	Penilaian		Suma bahan
					Jenis tagihan	Bentuk Instrumen	
15	Kemampuan memahami manajemen dan pendukung sistem bimbingan di SD	a. Menjelaskan tentang struktur program bimbingan di SD b. Menjelaskan pengembangan program bimbingan di SD c. Menjelaskan keterpaduan program bimbingan dalam KBM d. Menjelaskan organisasi dan administrasi bimbingan di SD	Manajemen dan pendukung sistem bimbingan di SD	a. Menguraikan struktur program yang komprehensif di SD b. Menyebutkan tugas pokok guru SD dalam melaksanakan bimbingan c. Menjelaskan keterpaduan program bimbingan dalam KBM d. Menjelaskan organisasi dan administrasi bimbingan di SD e. Diskusi tentang manajemen dan pendukung sistem bimbingan di SD	Partisipasi dalam perkuliahan, Presentasi	Uraian terbuka dan diskusi	A.1 A.2
16	UAS	UAS	UAS	UAS	UAS	UAS	UAS

Yogyakarta, Juli 2012  
Dosen,

Agung Hastomo  
NIP. 19800811 200604 1002