

# **ISU-ISU PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN**

**SAMSURI**

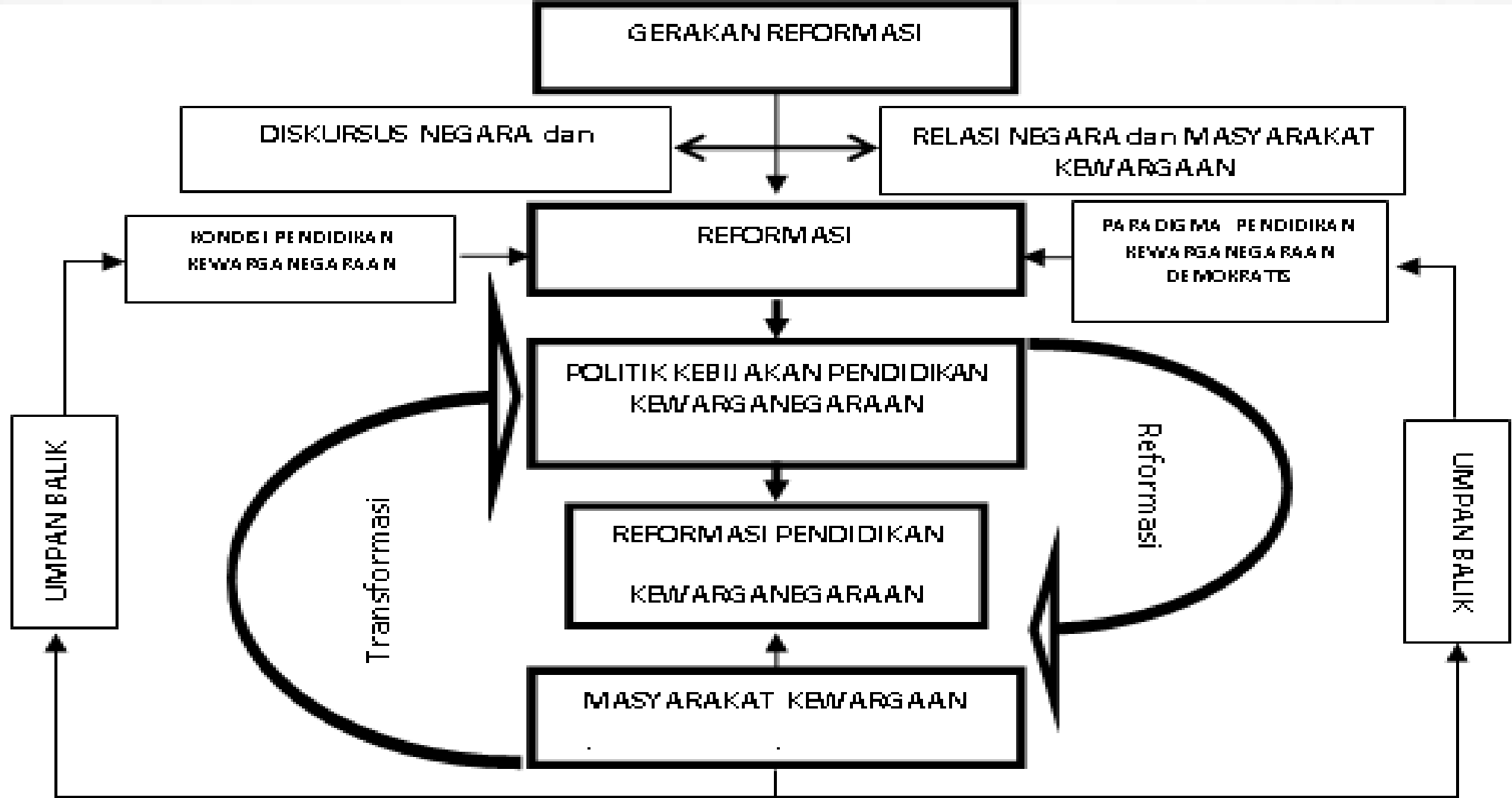
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2014**



# TESIS TENTANG PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN

- **PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN: *FREE VALUE OR BASED-VALUE* ?**
- **COGAN (1999): PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN DAPAT DIPERGUNAKAN SEBAGAI ALAT UNTUK MEMELIHARA KEPENTINGAN KEKUASAAN REJIM DALAM BENTUK INDOKTRINASI SERTA PEMBENTUKAN HEGEMONI IDEOLOGIS**
- **[DAWSON, PREWITT, & DAWSON (1977): PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN → SARANA PENTING UNTUK MEMELIHARA DAN MENTRANSFORMASIKAN NILAI-NILAI POLITIK DARI SUATU SISTEM POLITIK MELALUI PROSES PENDIDIKAN DI SEKOLAH.**
- **PENGEMBANGAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN TIDAK DAPAT DILEPASKAN DARI KONTEKS POLITIK PENDIDIKAN NASIONAL, KARENA PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN ITU SENDIRI SELALU BERMUATAN NILAI-NILAI UNTUK MEMELIHARA KELANGSUNGAN SUATU SISTEM POLITIK. UNTUK ITU, PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN HARUS BEBAS DARI KEPENTINGAN POLITIK REZIM YANG MENJADIKANNYA SEMATA-MATA ALAT KEKUASAAN REZIM ITU SENDIRI (SAMSURI, 2010).**



Bagan 1. Konstruk Reformasi Pendidikan Kewarganegaraan

(SAMSURI, 2010)

# TREND DAN MASALAH DALAM KAJIAN PKN MEMASUKI ABAD 21

- ***struggles for redistribution***
- ***struggles for recognition***
- ***Citizenship versus Human Rights***
- ***Global Citizenship versus Cosmopolitan Citizenship.***

**(Isin & Turner, 2007)**

- ***global injustice and inequality,***
- ***globalization and immigration,***
- ***concern about civic and political engagement, youth deficit,***
- ***the end of Cold War, and, anti-democratic and racial movements***  
***(Osler & Starkey, 2006)***

# PERKEMBANGAN TEMA PKN DI ASIA PASIFIK

- **NEGARA-NEGARA ASIA DITANDAI OLEH MODERNITAS GANDA YANG MEMBERIKAN KEKAYAAN DAN KONTEKS YANG KOMPLEK BAGI PERKEMBANGAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN.**
- **PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN ASIA LEBIH DITANDAI OLEH KONSEPSI-KONSEPSI KEBAJIKAN MORAL DAN NILAI-NILAI PERSONAL DARIPADA NILAI-NILAI PUBLIK DAN KEWARGAAN.**
- **MASYARAKAT KEWARGAAN (*CIVIL SOCIETY*) DISUSUN SECARA BERBEDA DI BARAT DAN DI NEGARA-NEGARA ASIA, NAMUN TAK PERNAH DAPAT MEMAINKAN PERAN PENTING.**
- **NEGARA-BANGSA MENJALANKAN PERAN YANG SAMA ANTARA DI NEGARA-NEGARA ASIA DAN BARAT BERKAITAN DENGAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN.**
- **ADA SEMACAM KETEGANGAN ANTARA PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN, MATA-MATA PELAJARAN SEKOLAH, DAN KURIKULUM AKADEMIK.**
- **PARA GURU MENJADI PEMAIN PENTING KETIKA IA HADIR UNTUK MENGIMPLEMENTASIKAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN DI SEKOLAH.**
- **ORGANISASI KESISWAAN DALAM MENANGGAPI PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN PERLU DILAKUKAN DALAM MENENTUKAN PERTIMBANGAN (KENNEDY & FAIRBROTHER DALAM SAMSURI, 2012: 50).**

# RAGAM PENGORGANISASIAN KURIKULUM PKN

Sektor	PRINSIP PENGORGANISASIAN			
PRIMER	 <b>WAJIB</b> atau <b>PILIHAN</b>			
SEKUNDER	<p>MATA PELAJARAN TUNGGAL/ WAJIB (Civics/Civic Education/ Citizenship Education)</p> 	<p>TERINTEGRASI DENGAN MATA PELAJARAN LAIN (MISAL: SEJARAH, GEOGRAFI, SOCIAL STUDIES)</p>	<p>TERINTEGRASI LINTAS MATA PELAJARAN</p>	<p>KEGIATAN EKSTRA KURIKULER</p>

(Kennedy, 2009:8; Kerr, 1999:15)

Passive-cognitive learning

Expository

Document analysis

Case studies

Curriculum materials

Interactive teaching

Critical thinking

School assemblies  
Visiting speakers

Multicultural days

Class

School

Values clarification

Debates

Fieldwork

Group problem solving

Class-parliaments

Role play

Simulations

School activities  
School elections

Cooperative learning

Whole-school projects  
School as role model

Active-participatory learning

**Tipologi Strategi Pedagogi Pendidikan Kewarganegaraan (Print & Smith, 2000)**

***What next for civic  
education?***