

Prinsip dan Model Pengembangan KTSP

oleh:

Dr. Ali Muhtadi, M.Pd.

Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP Universitas Negeri Yogyakarta

Apakah Kurikulum itu?



- **Secara konseptual**

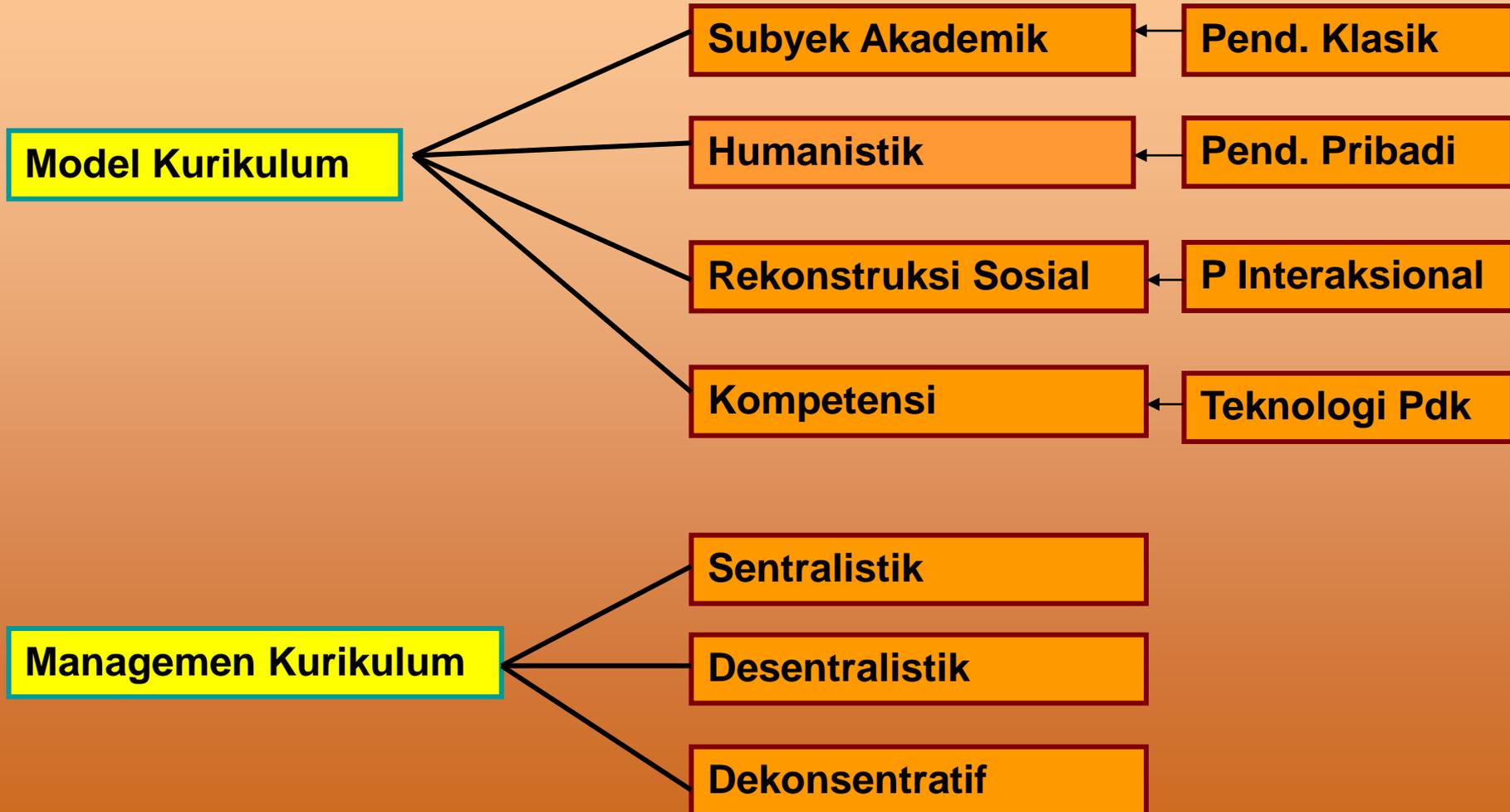
Kurikulum merupakan rancangan dan proses pendidikan yang dikembangkan oleh pengembang kurikulum sebagai jawaban terhadap tantangan komunitas, masyarakat, bangsa dan umat manusia yang dilayani kurikulum tersebut. (*Oliva, 1997*)

- **Secara Spesifik**

Kurikulum merupakan seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.

- **KTSP** adalah kurikulum operasional yang disusun dan dilaksanakan oleh masing-masing satuan pendidikan.

Model dan Konsep Kurikulum



Proses Pengembangan Kurikulum



Berkaitan dengan:

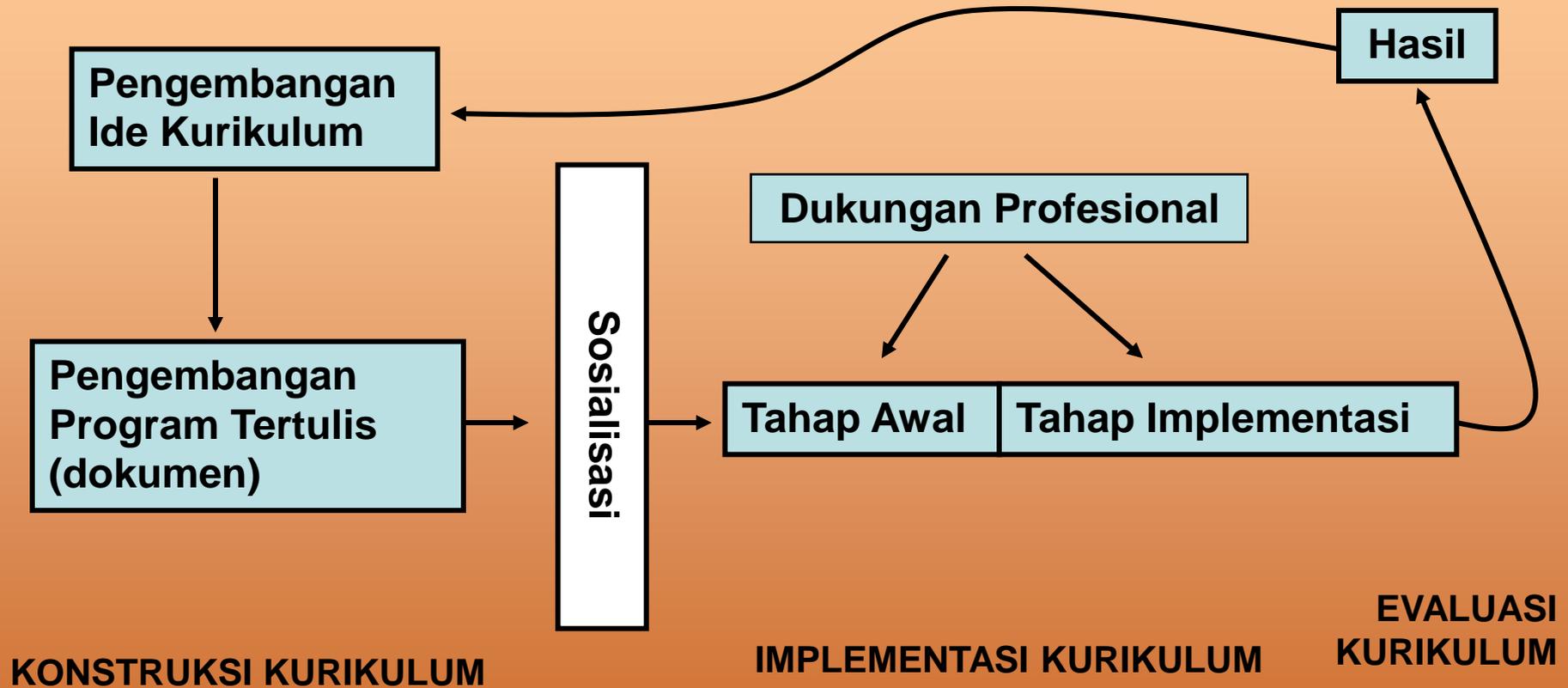
1. Kurikulum dalam dimensi ide
2. Kurikulum dalam dimensi dokumen
3. Kurikulum dalam dimensi Proses
4. Kurikulum dalam dimensi hasil

Kurikulum dalam dimensi ide

- Berkenaan dengan: **landasan Filosofis** (Klasik: *perenialis, essensialis*; Pribadi: *progresif, romantik*; Interaksional: *rekonstructionism*, Teknologi Pendidikan: *teknologi, essensialis, progressif*)
- Berkaitan dengan: **landasan teori** (Teori belajar, model dan desain kurikulum yang digunakan)
- Filosofi dan teori kurikulum yang digunakan **harus disesuaikan** dengan **tujuan pendidikan nasional** dan **tujuan pendidikan suatu jenjang pendidikan**.
- Dari aspek filosofi yang digunakan akan memperlihatkan apakah kurikulum tersebut dikembangkan untuk menjawab kebutuhan masyarakat dalam pengembangan ilmu, teknologi, agama, sosial-budaya-ekonomi, dsb.

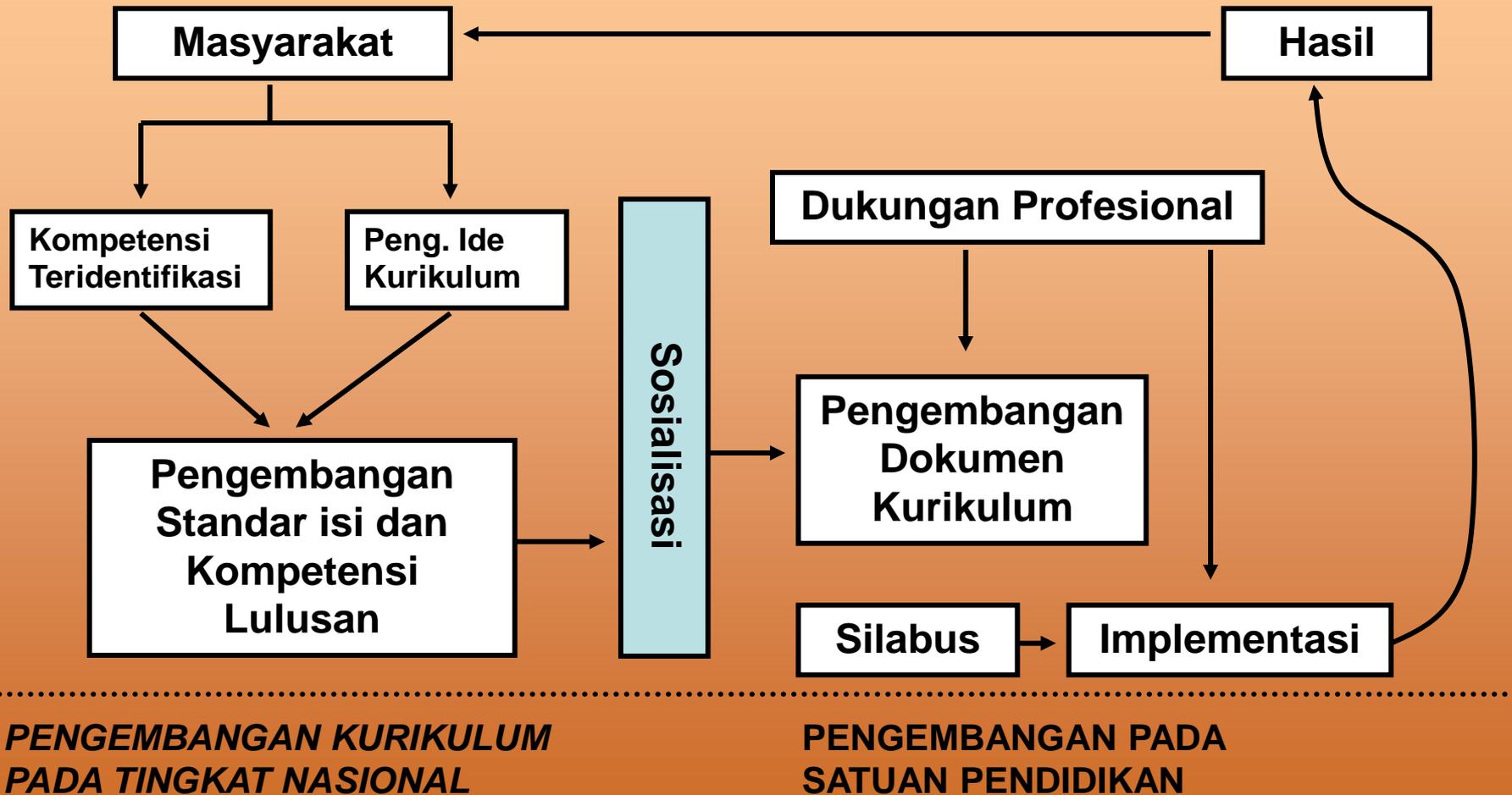
- ***Kurikulum dalam Dimensi Dokumen***
Berkenaan dengan: Tujuan, isi (materi), Kegiatan Belajar, dan Penilaian
- ***Kurikulum dan dimensi proses*** (pelaksanaan pembelajaran) perlu memperhatikan faktor-faktor yang berhubungan dengan implementasi kurikulum (SDM, fasilitas, lingkungan, pendanaan, kepemimpinan, sbgnya)
- ***Kurikulum dalam dimensi hasil*** berkaitan dengan Output dan outcome yang dihasilkan.

RUANG LINGKUP PENGEMBANGAN KURIKULUM



Gambar: Ruang Lingkup Pengembangan Kurikulum

Ruang Lingkup Pengembangan Kurikulum KTSP



Gambar: Ruang Lingkup Pengembangan Kurikulum di Indonesia

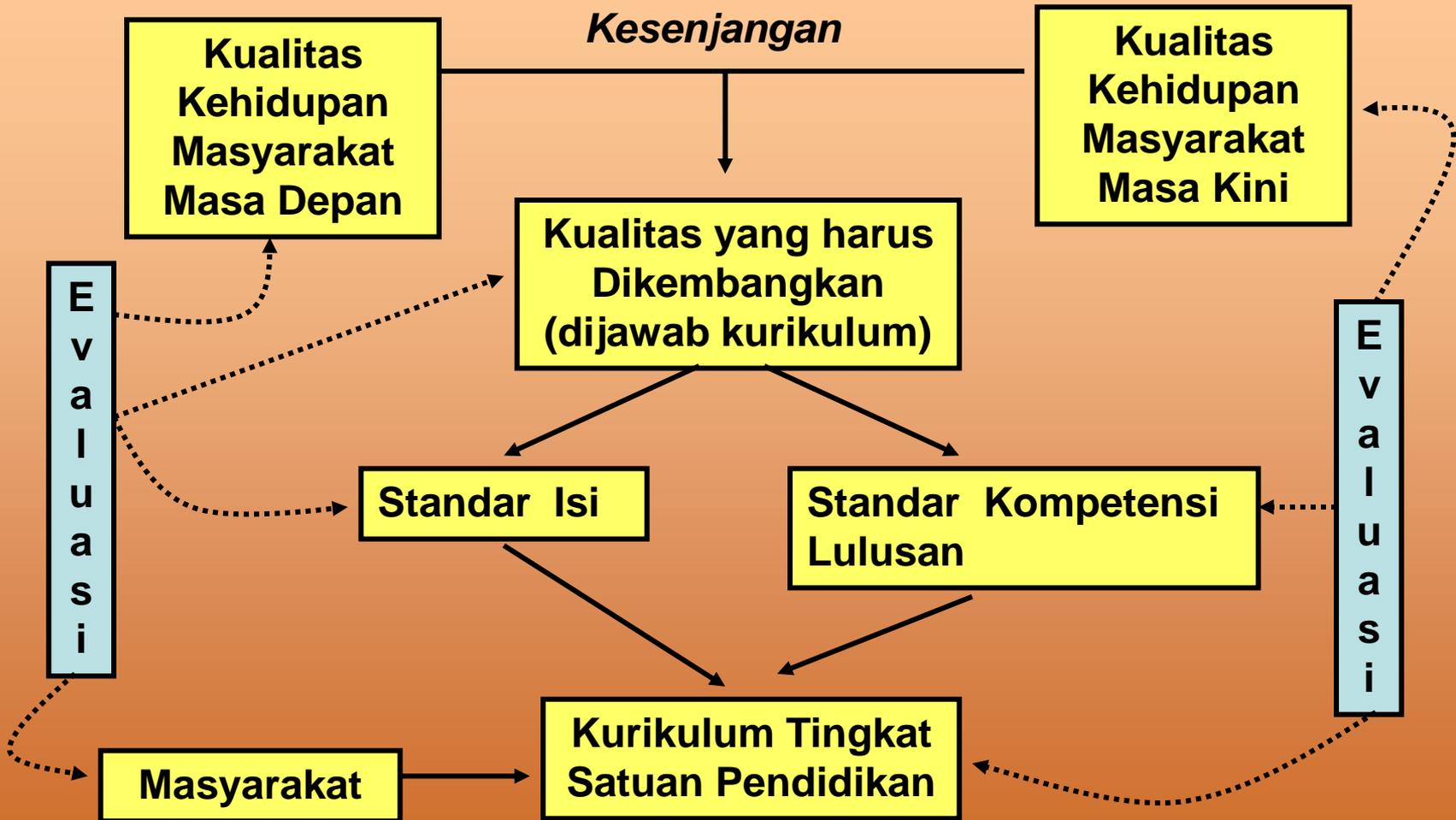
Landasan Legal Pengembangan KTSP

- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan
- Standar Isi
- Standar Kompetensi Lulusan

Landasan Filosofis dan Teoritis KTSP

- Kurikulum harus dimulai dari lingkungan terdekat (*sosial, budaya, fisik, ekonomi, agama, masyarakat yang dilayani - misal: masyarakat petani, nelayan, dsb.*)
- Kurikulum harus mampu melayani pencapaian tujuan pendidikan nasional dan tujuan satuan pendidikan.
- Model kurikulum harus sesuai dengan ide kurikulum
- Proses pengembangan kurikulum harus bersifat fleksibel dan komprehensif (terbuka untuk penyempurnaan)

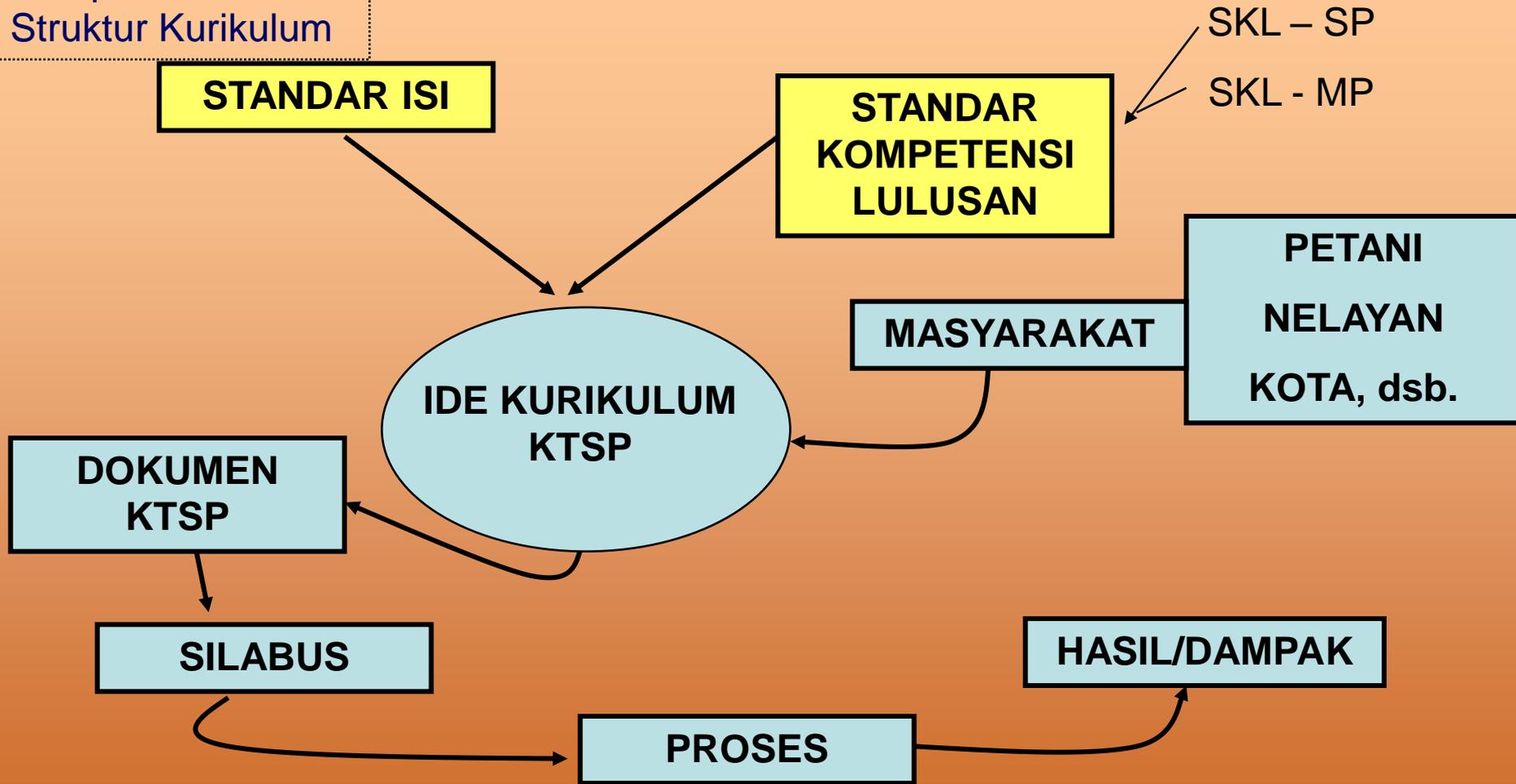
Pengembangan KTSP



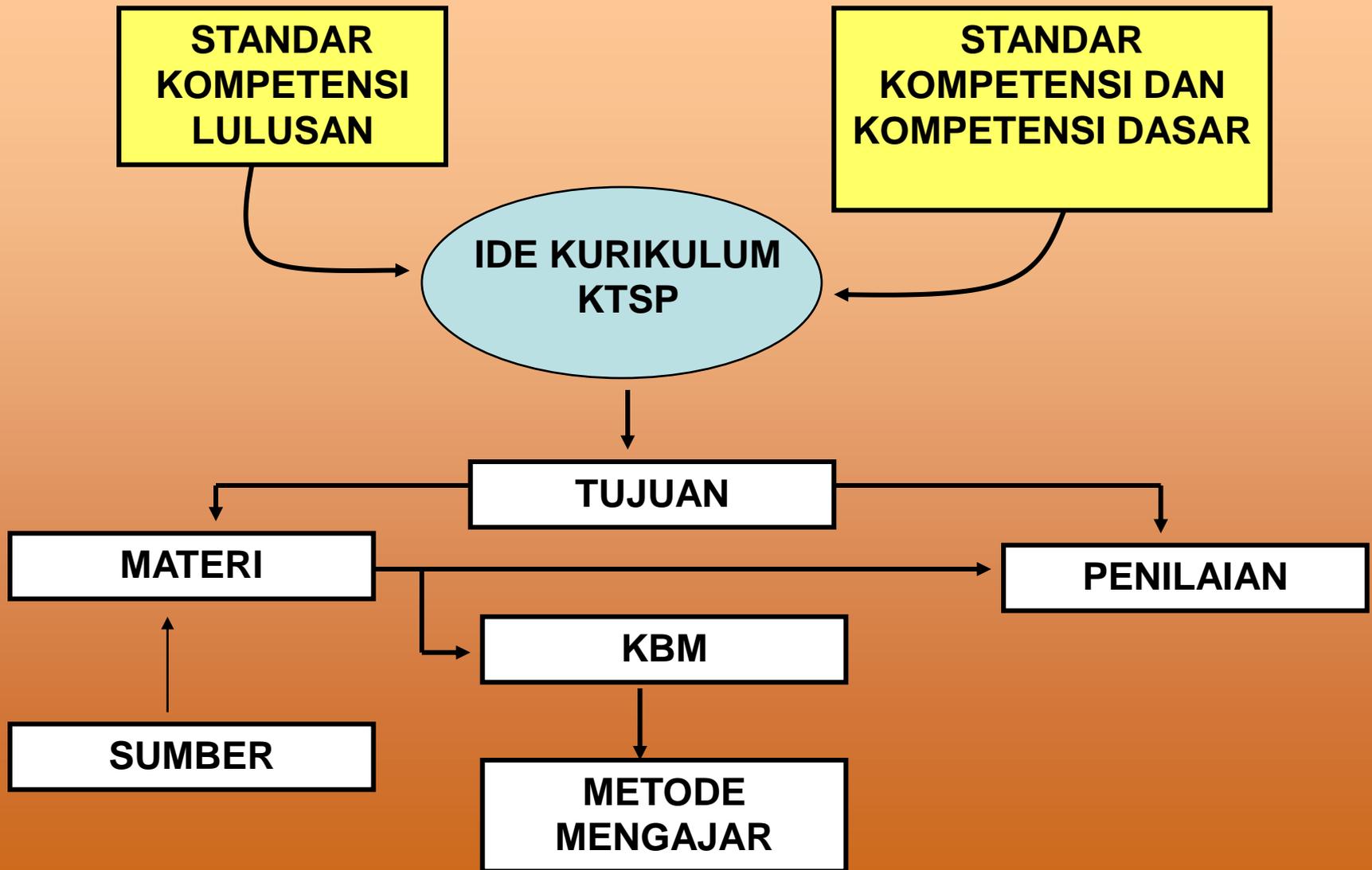
Gambar. Faktor yang berpengaruh thdp pengembangan KTSP

Pengelompokan MP
Prinsip PK
Prinsip Pelaksanaan
Struktur Kurikulum

PENGEMBANGAN KTSP



KOMPONEN DOKUMEN KTSP



Prinsip pengembangan KTSP yang perlu diperhatikan dalam Mengembangkan isi (Materi)

- **Berpusat pada potensi, perkembangan, kebutuhan, dan kepentingan peserta didik dan lingkungannya.**
- **Beragam dan terpadu (memperhatikan keragaman peserta didik, kondisi daerah, & jenjang pddk tanpa membedakan agama, suku...)**
- **Tanggap terhadap perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni**
- **Relevan dengan kebutuhan kehidupan (masy,dunia usaha& kerja) ketrampilan pribadi, berpikir, sosial, akademik, & vokasional)**
- **Menyeluruh dan berkesinambungan (antar semua jenjang)**
- **Belajar sepanjang hayat**
- **Seimbang antara kepentingan nasional dan kepentingan daerah**

Kriteria Pemilihan Materi

- Berkaitan erat dengan kompetensi yang terkandung pada SK, KD, dan SKL
- Dapat dipelajari peserta didik dan sesuai dengan perkembangan kemampuan mereka
- Sumber belajar untuk mempelajari tersedia
- Tahan lama dan memiliki manfaat yang bertahan lama
- Memiliki potensi untuk dikembangkan lebih lanjut.

Terimakasih