

LAPORAN PENELITIAN

EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN PRAKTIKUM
DI PROGRAM DIPLOMA III AKUNTANSI, PEMASARAN, DAN SEKRETARI
FAKULTAS EKONOMI UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA



Oleh:

Ani Widayati, M.Pd.
Djihad Hisyam, M.Pd.
Rosidah, M.Si.
Farlianto, M.B.A.

PROGRAM DIPLOMA III
KAMPUS WATES
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2013

PENELITIAN DIBIYAI DENGAN ANGGARAN DIPA BLU UNY TAHUN 2013
SK. KETUA PENGELOLA No. 30/UN34.38/PL/2013, Tgl. 4 Juni 2013
NOMOR PERJANJIAN: 739a/UN.34.38/PL/2013, TANGGAL 12 September 2013


LEMBAR PENGESAHAN

1. Judul Penelitian : Efektivitas Pembelajaran Praktikum di Program Diploma III Akuntansi, Sekretari, dan Pemasaran Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta
2. Ketua Peneliti :
 - a. Nama : Ani Widayati, M.Pd.
 - b. Jenis Kelamin : Perempuan
 - c. NIP : 19730908 200112 2 001
 - d. Gol/Ruang : IIIb/Penata Muda Tk I
 - e. Jabatan Fungsional : Lektor
 - f. Fakultas/Jurusan : FE/Pendidikan Akuntansi
 - g. Alamat Kantor : Karangmalang Catur Tunggal Depok Sleman
3. Jumlah Tim Peneliti :
Ketua : Ani Widayati, M.Pd.
Anggota : Djihad Hisyam, M.Pd.
Rosidah, M.Si.
Farlianto, SE
4. Lokasi : Kabupaten Kulonprogo
5. Jangka Waktu Pelaksanaan : 4 bulan

Yogyakarta, 30 November 2013

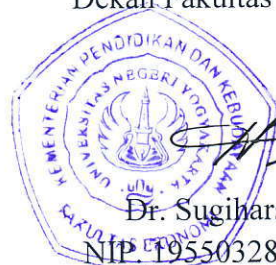
Mengetahui,
Ketua Pengelola Kampus Wates Dekan

Ketua Tim


Dapan, M.Kes.
NIP. 19571012 198502 1 001


Ani Widayati, M.Pd.
NIP. 19730908 200112 2 001

Menyetujui,
Dekan Fakultas Ekonomi UNY




Dr. Sugiharsono, M.Si.
NIP. 19550328 198303 1 002

Kata Pengantar

Puji syukur senantiasa tim peneliti panjatkan ke hadirat Allah SwT yang telah melimpahkan Rahmat serta Petunjuk-Nya, sehingga penelitian ini dapat diselesaikan. Penelitian ini mengambil judul: “Efektivitas Pembelajaran Praktikum di Program Diploma III Akuntansi, Sekretari, dan Pemasaran Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta”.

Beberapa pihak telah memberikan bantuan dalam rangka penyelesaian laporan penelitian ini. Oleh karena itu dalam kesempatan ini tim peneliti ingin menyampaikan penghargaan dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada pihak-pihak tersebut, yaitu:

1. Rektor UNY yang telah memberi kesempatan dan bantuan untuk pelaksanaan penelitian ini.
2. Ketua Pengelolaan Kampus Wates yang telah memberi kesempatan dan bantuan untuk pelaksanaan penelitian ini.
3. Dekan Fakultas Ekonomi UNY yang telah memberi kesempatan dan bantuan untuk pelaksanaan penelitian ini.
4. Badan Pertimbangan Penelitian FE UNY yang telah memberi kesempatan dan bantuan sejak pengajuan proposal sampai penyusunan laporan akhir.
5. Semua pihak yang tidak dapat tim pengabdikan sebutkan satu per satu yang telah banyak membantu terselenggaranya penelitian ini.

Semoga Allah SwT berkenan melimpahkan pahala sesuai jasa-jasa beliau.

Tim peneliti menyadari bahwa hal yang disajikan dalam laporan ini masih banyak kekurangannya. Oleh karena itu saran dan kritik yang bersifat membangun sangat diharapkan.

Yogyakarta, 30 November 2013
Tim Peneliti

Ani Widayati, M.Pd.
Djihad Hisyam, M.Pd.
Rosidah, M.Si.
Farlianto, SE

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN PRAKTIKUM
DI PROGRAM DIPLOMA III AKUNTANSI, SEKRETARI, DAN PEMASARAN
FAKULTAS EKONOMI UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Oleh: Ani Widayati, Djihad Hisyam, Rosidah, Farlianto

Abstrak

Penelitian ini mempunyai tujuan untuk mengetahui efektivitas pembelajaran praktikum di Program Diploma 3 Akuntansi, Sekretari, dan Pemasaran Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta berdasarkan persepsi mahasiswa.

Subjek dalam penelitian ini adalah mahasiswa program diploma 3 Akuntansi, Sekretari, dan Pemasaran yang telah atau sedang menempuh mata kuliah praktikum yakni mahasiswa semester 3 dan 5 yang berjumlah 167 mahasiswa. Objek penelitian adalah pembelajaran praktikum di program diploma 3 Akuntansi, Sekretari, dan Pemasaran Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta. Pengumpulan data dilakukan dengan metode angket dan dianalisis teknik kuisioner dianalisis dengan teknik analisi deskriptif sehingga dihasilkan kesimpulan untuk mengetahui efektivitas pembelajaran praktikum di program diploma 3 Akuntansi, Sekretari, dan Pemasaran. Data dikumpulkan dan dianalisis menggunakan persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Sejumlah 83,4% mahasiswa D3 Akuntansi, 80,3% mahasiswa D3 Sekretari, dan 92,1% mahasiswa D3 Pemasaran setuju bahwa dosen menggunakan metode yang tepat dalam pembelajaran praktikum (2) Sejumlah 74,3% mahasiswa D3 Akuntansi, 80,6% mahasiswa D3 Sekretari, serta 88,3% mahasiswa D3 Pemasaran mempunyai persepsi bahwa dosen mampu menyiapkan media pembelajaran praktikum (3) Sejumlah 63,8% mahasiswa D3 Akuntansi, 80,8% mahasiswa D3 Sekretari, dan 86% mahasiswa D3 Pemasaran setuju dosen menjelaskan langkah-langkah pengerjaan dan meminta mahasiswa memahami terlebih dahulu sebelum menjelaskan tugas (4) Sejumlah 73,8% mahasiswa D3 Akuntansi, 76,9% mahasiswa D3 Sekretari, serta 92,1% mahasiswa D3 Pemasaran berpersepsi bahwa dosen mempunyai kemampuan dalam mendemonstrasikan kegiatan praktik (5) Sejumlah 73,7% mahasiswa D3 Akuntansi, 76,9% mahasiswa D3 Sekretari, serta 79,3% mahasiswa D3 Pemasaran mempunyai persepsi bahwa dosen memiliki kemampuan dalam memberikan kesempatan dan penguatan (6) Sejumlah 82% mahasiswa D3 Akuntansi, 72,8% mahasiswa D3 Sekretari, serta 78,3% mahasiswa D3 Pemasaran berpendapat bahwa dosen praktikum mampu melatih mahasiswa untuk mandiri dalam belajar (7) Sejumlah 87,8% mahasiswa D3 Akuntansi, 93,4% mahasiswa Sekretari, serta 86,3% mahasiswa D3 Pemasaran mempunyai pendapat bahwa dosen praktikum mempunyai kemampuan dalam membantu mahasiswa memecahkan masalah.

Kata kunci: Efektivitas. Pembelajaran Praktikum, Program Diploma III FE UNY

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Halaman Pengesahan.....	ii
Kata Pengantar.....	iii
Abstrak.....	Iv
Daftar Isi.....	v
Daftar Tabel.....	vi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	2
C. Tujuan Penelitian.....	2
D. Manfaat Penelitian.....	2
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	4
A. Deskripsi Teori.....	4
B. Kerangka Berfikir.....	7
BAB III METODE PENELITIAN.....	8
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	8
B. Jenis Penelitian.....	8
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	8
D. Teknik Pengumpulan Data.....	8
E. Teknik Analisis Data.....	9
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	10
A. Hasil Penelitian.....	10
B. Pembahasan.....	25
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	29
A. Kesimpulan.....	29
B. Saran.....	30
DAFTAR PUSTAKA.....	49
LAMPIRAN.....	51

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kisi-kisi instrumen penelitian.....	9
Tabel 2. Persepsi mahasiswa D3 Akuntansi tentang kemampuan dosen dalam penggunaan metode pembelajaran praktikum.....	10
Tabel 3. Persepsi mahasiswa D3 Akuntansi tentang kemampuan dosen dalam penyiapan media pembelajaran praktikum.....	11
Tabel 4. Persepsi Mahasiswa D3 Akuntansi tentang kemampuan dosen dalam mengkomunikasikan materi.....	12
Tabel 5. Persepsi mahasiswa D3 Akuntansi tentang kemampuan dosen dalam mendemonstrasikan kegiatan praktik.....	12
Tabel 6. Persepsi mahasiswa D3 Akuntansi tentang kemampuan dosen dalam memberikan kesempatan dan penguatan	13
Tabel 7. Persepsi mahasiswa D3 Akuntansi tentang kemampuan dosen dalam melatih kemandirian mahasiswa.....	14
Tabel 8. Persepsi mahasiswa D3 Akuntansi tentang kemampuan dosen dalam membantu memecahkan masalah belajar mahasiswa.....	14
Tabel 9. Persepsi mahasiswa D3 Sekretari tentang kemampuan dosen dalam penggunaan metode pembelajaran praktikum.....	15
Tabel 10. Persepsi mahasiswa D3 Sekretari tentang kemampuan dosen dalam penyiapan media pembelajaran praktikum.....	16
Tabel 11. Persepsi Mahasiswa D3 Sekretari tentang kemampuan dosen dalam mengkomunikasikan materi.....	17
Tabel 12. Persepsi mahasiswa D3 Sekretari tentang kemampuan dosen dalam mendemonstrasikan kegiatan praktik.....	18
Tabel 13. Persepsi mahasiswa D3 Sekretari tentang kemampuan dosen dalam memberikan kesempatan dan penguatan.....	18
Tabel 14. Persepsi mahasiswa D3 Sekretari tentang kemampuan dosen dalam melatih kemandirian mahasiswa.....	19
Tabel 15. Persepsi mahasiswa D3 Sekretari tentang kemampuan dosen dalam membantu memecahkan masalah belajar mahasiswa.....	20
Tabel 16. Persepsi mahasiswa D3 Pemasaran tentang kemampuan dosen dalam penggunaan metode pembelajaran praktikum.....	21
Tabel 17. Persepsi mahasiswa D3 Pemasaran tentang kemampuan dosen dalam penyiapan media pembelajaran praktikum.....	21
Tabel 18. Persepsi Mahasiswa D3 Pemasaran tentang kemampuan dosen dalam mengkomunikasikan materi.....	22
Tabel 19. Persepsi mahasiswa D3 Pemasaran tentang kemampuan dosen dalam mendemonstrasikan kegiatan praktik.....	23
Tabel 20. Persepsi mahasiswa D3 Pemasaran tentang kemampuan dosen dalam memberikan kesempatan dan penguatan.....	23
Tabel 21. Persepsi mahasiswa D3 Pemasaran tentang kemampuan dosen dalam melatih kemandirian mahasiswa.....	24
Tabel 22. Persepsi mahasiswa D3 Pemasaran tentang kemampuan dosen dalam membantu memecahkan masalah belajar mahasiswa.....	25

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kurikulum diploma disusun dengan memperhatikan perimbangan teori dengan praktik. Praktikum sangat diperlukan untuk membekali mahasiswa keterampilan agar siap bekerja sesuai kebutuhan dunia kerja. Studi pendahuluan menunjukkan bahwa program Diploma 3 FE UNY menyelenggarakan praktikum dalam struktur kurikulumnya. Penyelenggaraan pembelajaran praktikum sebagian besar menggunakan buku-buku praktikum berupa jobsheet baik disusun sendiri oleh dosen maupun didatangkan dari rekanan penerbit.

Program Diploma 3 Akuntansi memiliki beberapa mata kuliah praktikum meliputi praktikum akuntansi baik pengantar, menengah maupun lanjutan, praktikum perpajakan, praktikum statistik deskriptif, praktikum sistem akuntansi maupun praktikum akuntansi biaya. Selain itu diselenggarakan juga praktikum untuk komputasi akuntansi dengan menggunakan berbagai software yang selalu di update. Demikian juga program diploma untuk Sekretari dan Pemasaran, keduanya juga memiliki mata kuliah praktikum yang dikemas tidak jauh berbeda dengan program diploma 3 Akuntansi.

Kenyataan di lapangan belum diketahui bagaimana efektivitas pembelajaran praktikum yang diselenggarakan. Apalagi dalam pembelajaran mata kuliah yang bersifat teori juga diikuti praktik sebanyak 1 sks. Sebagai contoh mata kuliah Praktikum Pengantar Akuntansi di dahului oleh mata kuliah Pengantar Akuntansi yang bobotnya 3 sks, terdiri dari 2 sks teori dan 1 sks praktik. Adanya praktik dua kali pada mata kuliah yang berbeda juga perlu dilihat apakah ada tumpang tindih sehingga akan menyebabkan pembelajaran tidak efisien.

Ruang praktik yang belum memadai, gaya mengajar dosen yang berbeda-beda, buku-buku praktikum yang digunakan sedikit banyak mempengaruhi efektivitas pembelajaran praktikum, kondisi kelas yang melebihi dari kapasitas maksimal praktik juga sangat mempengaruhi efektivitas pembelajaran praktikum, sementara tuntutan keterampilan sangat tinggi agar kualitas lulusan sesuai dengan kebutuhan dunia kerja. Tidak berhenti sampai di sini kualitas lulusan juga diharapkan mampu bersaing secara nasional dalam memenuhi kebutuhan dunia kerja. Selain itu persepsi mahasiswa yang berbeda-beda mengenai pembelajaran praktikum juga menyebabkan beragamnya kualitas dan hasil pembelajaran praktikum yang pada gilirannya akan berakibat tidak baik pada lulusan.

Berdasarkan latar belakang yang telah didiskusikan, peneliti tertarik untuk mengetahui sejauh mana efektivitas pembelajaran praktikum di program Diploma 3 Akuntansi, Sekretari, dan Pemasaran dari sudut pandang persepsi mahasiswa.

B. Rumusan Masalah

Bagaimanakah efektivitas pembelajaran praktikum di program diploma 3 Akuntansi, Sekretari, dan Pemasaran dilihat dari persepsi mahasiswa?

C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas pembelajaran praktikum di program diploma 3 Akuntansi, Sekretari, dan Pemasaran berdasarkan persepsi mahasiswa.

D. Manfaat Penelitian

Selain sebagai bahan masukan bagi pengelola program untuk memperbaiki pembelajaran praktikum di program diploma 3 Akuntansi, Sekretari, dan Pemasaran, juga diharapkan penelitian ini akan memberikan

manfaat bagi peneliti selanjutnya dalam memecahkan berbagai permasalahan terkait pembelajaran praktikum.

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Deskripsi Teori

1. Efektivitas Pembelajaran

Efektivitas merujuk pada adanya kesesuaian antara orang yang melaksanakan tugas dengan sasaran yang dituju dan bagaimana suatu organisasi berhasil mendapatkan dan memanfaatkan sumber daya dalam usaha mewujudkan tujuan operasional (Peter Salim: 1991;33). Dapat dijelaskan bahwa efektivitas berkaitan dengan terlaksananya semua tugas pokok, tercapainya tujuan, ketepatan waktu, dan partisipasi aktif dari semua pihak yang terlibat. Efektivitas adalah berhasil sesuai dengan tujuan. Hal ini sejalan dengan pengertian menurut tim penyusun kamus pusat pembinaan dan pengembangan bahasa (1989), efektivitas berarti: (a) ada efeknya (akibat/pengaruh), (b) manjur, mujarab, (c) membawa hasil guna, dan (d) mulai berlaku. Menurut Suharsimi Arikunto (2004) Efektivitas adalah taraf tercapainya suatu tujuan yang telah ditentukan.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa suatu pekerjaan dikatakan efektif apabila pekerjaan itu memberikan hasil yang sesuai dengan kriteria yang telah ditetapkan semula. Efektivitas berkenaan dengan derajat pencapaian tujuan, baik secara eksplisit maupun implisit, yaitu seberapa jauh tujuan tersebut tercapai.

Efektivitas merupakan standar atau taraf tercapainya suatu tujuan dengan rencana yang telah ditetapkan sebelumnya.

Aspek-aspek efektivitas berdasarkan pendapat Asnawi Sujud (1990) dapat dilihat sebagai berikut:

a. Aspek tugas atau fungsi

Lembaga dikatakan efektif jika melaksanakan tugas atau fungsinya, begitu juga suatu program pengajaran akan efektif jika

tugas dan fungsinya dapat dilaksanakan dengan baik dan peserta didik belajar dengan baik.

b. Aspek rencana program

Yang dimaksud dengan rencana atau program disini adalah rencana pengajaran yang terprogram, jika seluruh rencana dapat dilaksanakan maka rencana atau program dikatakan efektif.

c. Aspek ketentuan dan aturan

Efektivitas suatu program juga dapat dilihat dari berfungsi atau tidaknya aturan yang telah dibuat dalam rangka menjaga berlangsungnya proses kegiatan. Aspek ini mencakup aturan – aturan baik yang berhubungan dengan guru maupun yang berhubungan dengan peserta didik, jika aturan ini dilaksanakan dengan baik berarti ketentuan atau aturan telah berlaku secara efektif.

d. Aspek tujuan atau kondisi ideal

Suatu program kegiatan dikatakan efektif dari sudut hasil jika tujuan atau kondisi ideal program tersebut dengan baik berarti ketentuan atau aturan telah berlaku secara efektif.

Menurut Harry Firman (1987) keefektifan program pembelajaran ditandai dengan ciri-ciri sebagai berikut :

- a. Berhasil menghantarkan siswa mencapai tujuan-tujuan instruksional yang telah ditetapkan.
- b. Memberikan pengalaman belajar yang atraktif, melibatkan siswa secara aktif sehingga menunjang pencapaian tujuan instruksional.
- c. Memiliki sarana-sarana yang menunjang proses belajar mengajar.

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran di program diploma 3 Akuntansi, Sekretari, dan Pemasaran dapat dikatakan efektif jika semua baik tugas, fungsi, rencana, ketentuan maupun tujuan dapat berfungsi dengan baik.

2. Pembelajaran Praktikum

Pengalaman belajar praktikum merupakan proses pembelajaran di laboratorium dalam rangka untuk memperkuat teori-teori yang telah diperoleh dengan cara pengalaman belajar lain. Strategi rancangan pembelajaran praktikum merupakan pengintegrasian antara teori dan keterampilan dasar profesional dengan menggunakan pendekatan model dan metode pembelajaran praktikum.

Program D3 Akuntansi, Sekretari, dan Pemasaran memiliki mata kuliah teori maupun berupa praktikum. Mata kuliah itu praktikum merupakan mata kuliah yang selain diperlukan oleh program diploma

3. Bobot kredit mata kuliah praktikum cukup banyak sehingga memerlukan penanganan tersendiri walaupun materinya tetap tidak terpisah dari mata kuliah teori.

Kata praktikum berasal dari kata *practicu/pratique* (Prancis), *practicus* (Latin), atau *praktikos* (Yunani) yang secara harfiah berarti “aktif” atau *prattein/prassein* (Yunani) yang berarti “mengerjakan”. Dalam bahasa Inggris, praktikum bermakna sama dengan *excercise* (*exercice*), *exercitium/execere* (Latin) yang secara harfiah berarti “tetap aktif/sibuk” yang juga bermakna sama dengan “latihan” atau “responsi”.

Wellington (1988) mencatat bahwa ada setidaknya lima jenis kegiatan yang terjadi dalam pelaksanaan praktikum. a. guru berdemonstrasi b. praktik di kelas, peserta didik pada kegiatan-kegiatan yang sama, bekerja dalam kelompok-kelompok kecil c. eksperimen dengan kelompok-kelompok kecil yang terlibat dalam kegiatan yang berbeda d. penyelidikan e. kegiatan pemecahan masalah.

Dari berbagai penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa efektivitas pembelajaran praktikum akan terjadi apabila aspek metode, media sebagai sarana prasarana, penyampaian materi, pemberian kesempatan belajar mandiri, pemberian pengharagaan dan penguatan, serta

pengasahan kemampuan berpikir tingkat tinggi dapat diterapkan dengan baik oleh guru/dosen.

B. Kerangka Berfikir

Pembelajaran praktikum merupakan proses pembelajaran di laboratorium dalam rangka untuk memperkuat teori-teori yang telah diperoleh melalui pengintegrasian antara teori dan keterampilan dasar profesional dengan menggunakan pendekatan model dan metode pembelajaran praktikum. Pembelajaran praktikum dimaksudkan untuk mengurangi kesenjangan antara teori dan praktik di dunia kerja. Selain itu keterampilan menggunakan kemampuan berfikir tingkat tinggi dapat diasah melalui pembelajaran praktikum.

Program D3 Akuntansi, Sekretari, dan Pemasaran memiliki mata kuliah teori maupun berupa praktikum. Mata kuliah itu praktikum merupakan mata kuliah yang selain diperlukan oleh program diploma 3. Bobot kredit mata kuliah praktikum cukup banyak sehingga memerlukan penanganan tersendiri walaupun materinya tetap tidak terpisah dari mata kuliah teori

Pembelajaran praktikum yang efektif sangat diperlukan guna meningkatkan kemampuan mahasiswa menguasai keterampilan yang telah ditentukan dalam *learning outcome*. Pembelajaran yang efektif dilihat dari capaian hasil belajar praktik mahasiswa.

Efektivitas pembelajaran praktikum akan terjadi apabila aspek metode, media sebagai sarana prasarana, penyampaian materi, pemberian kesempatan belajar mandiri, pemberian pengharagaan dan penguatan, serta pengasahan kemampuan berpikir tingkat tinggi dapat diterapkan dengan baik oleh guru/dosen. Selain itu pembelajaran dapat dikatakan efektif jika semua baik tugas, fungsi, rencana, ketentuan maupun tujuan dapat berfungsi dengan baik.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini mengambil tempat di Universitas Negeri Yogyakarta Kampus Wates yang beralamat di Jalan Bhayangkara No. 7 Wates Kulon Progo Yogyakarta. Penelitian berlangsung di bulan Oktober-November 2013.

B. Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif. Penelitian deskriptif merupakan suatu bentuk penelitian yang ditujukan untuk mendeskripsikan dan menginterpretasikan sesuatu, misalnya kondisi atau hubungan yang ada, pendapat yang berkembang, proses yang sedang berlangsung, akibat atau efek yang terjadi, atau tentang kecenderungan yang tengah berlangsung (Erna, 2008). Penelitian ditujukan untuk mendeskripsikan fenomena efektivitas pembelajaran praktikum di program diploma 3 Akuntansi, Sekretari, dan Pemasaran.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah mahasiswa program diploma 3 Akuntansi, Sekretari, dan Pemasaran yang telah atau sedang menempuh mata kuliah praktikum yakni mahasiswa semester 3 dan 5 yang berjumlah 167 mahasiswa. Objek penelitian adalah pembelajaran praktikum di program diploma 3 Akuntansi, Sekretari, dan Pemasaran Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta.

D. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data dilakukan dengan metode angket dan dianalisis secara deskriptif. Kisi-kisi instrumen adalah sebagai berikut:

Tabel 1. Kisi-kisi instrumen penelitian

No.	Indikator	Jumlah item
1.	Kemampuan penggunaan metode pembelajaran	3
2.	Penyiapan media	3
3.	Kemampuan mengkomunikasikan materi	3
4.	Kemampuan mendemonstrasikan pelaksanaan kegiatan praktik	3
5.	Kemampuan memberikan kesempatan dan penguatan	3
6.	Kemampuan melatih kemandirian mahasiswa	3
7.	Kemampuan membantu memecahkan masalah belajar mahasiswa	3

E. Teknik Analisis Data

Data yang diperoleh dengan teknik kuisioner dianalisis dengan teknik analisis deskriptif sehingga dihasilkan kesimpulan untuk mengetahui efektivitas pembelajaran praktikum di program diploma 3 Akuntansi, Sekretari, dan Pemasaran. Data dikumpulkan dan dianalisis menggunakan persentase.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Data mengenai efektivitas pembelajaran praktikum di program diploma 3 Akuntansi, Sekretari, dan Pemasaran diperoleh melalui metode kuesioner. Berdasarkan data yang diperoleh dapat dilihat gambaran efektivitas pembelajaran praktikum untuk masing-masing program diploma 3 Akuntansi, Sekretari, dan Pemasaran sebagai berikut:

1. Program Diploma 3 Akuntansi

Efektivitas pembelajaran praktikum yang diselenggarakan oleh program diploma 3 Akuntansi dilihat dari 7 indikator persepsi mahasiswa tentang kemampuan penggunaan metode pembelajaran, penyiapan media, kemampuan mengkomunikasikan materi, kemampuan mendemonstrasikan pelaksanaan kegiatan praktik, kemampuan memberikan kesempatan dan penguatan, kemampuan melatih kemandirian mahasiswa, dan kemampuan membantu memecahkan masalah belajar mahasiswa. Masing masing indikator dapat dilihat selengkapnya dalam tabel berikut:

Tabel 2. Persepsi mahasiswa D3 Akuntansi tentang kemampuan dosen dalam penggunaan metode pembelajaran praktikum

Item	Ya	Tidak	Jumlah
1. Kesesuaian penggunaan metode dalam pembelajaran praktikum dengan materi kuliah	84%	16%	100%
2. Perasaan positif terhadap penggunaan metode dalam pembelajaran praktikum	76,1%	23,9%	100%
3. Penerapan metode dalam pembelajaran praktikum membantu mahasiswa untuk mempelajari materi perkuliahan	90%	10%	100%
Rata rata	83,4%	13,6%	100%

Berdasar tabel 2 dapat diketahui bahwa menurut mahasiswa dosen mampu menggunakan metode dalam pembelajaran praktikum (83,4%).

Secara rinci menurut mahasiswa dosen telah menggunakan metode yang sesuai dengan materi (84%), merasa senang dengan metode yang digunakan oleh dosen praktikum (76,1%), serta merasa terbantu dalam mempelajari materi perkuliahan (90%).

Indikator penyiapan media pembelajaran sebagai usaha dalam menjaga efektivitas pembelajaran praktikum pada program diploma 3 Akuntansi dapat dilihat sebagai berikut:

Tabel 3. Persepsi mahasiswa D3 Akuntansi tentang kemampuan dosen dalam penyiapan media pembelajaran praktikum

Item	Ya	Tidak	Jumlah
1. Pembelajaran praktikum menggunakan media selain buku praktikum/modul	51,4%	48,6%	100%
2. Media praktikum sangat membantu mahasiswa dalam menguasai materi perkuliahan	84,4%	15,6%	100%
3. Keterlibatan mahasiswa dalam pemanfaatan media pembelajaran dalam pembelajaran praktikum	87,2%	12,8%	100%
Rata-rata	74,3%	25,7%	100%

Tabel 3 menunjukkan bahwa menurut mahasiswa D3 Akuntansi, menyiapkan media pembelajaran praktikum (74,3%). Lebih lanjut dikatakan bahwa dosen praktikum menggunakan media selain modul (51,4%), merasakan bahwa media membantu mahasiswa dalam menguasai materi (84,4%), serta dilibatkan dalam penggunaan media (87,2%).

Indikator kemampuan dosen praktikum dalam mengkomunikasikan materi menurut persepsi mahasiswa D3 Akuntansi dapat dilihat dalam tabel 4 berikut ini:

Tabel. 4. Persepsi Mahasiswa D3 Akuntansi tentang kemampuan dosen dalam mengkomunikasikan materi

Item	Ya	Tidak	Jumlah
1. Menghubungkan materi dengan pembelajaran yang akan datang	66,1%	33,9%	100%
2. Menyampaikan gagasan utama materi secara jelas dan spesifik	70,6%	29,4%	100%
3. Mereview materi dan menggabungkan pengetahuan yang telah dimiliki mahasiswa untuk mengerjakan tugas praktikum	69,7%	30,3%	100%
Rata-rata	68,8%	31,2%	100%

Berdasarkan tabel 4 dapat dijelaskan bahwa mahasiswa D3 Akuntansi mempunyai persepsi bahwa dosen praktikum mampu mengkomunikasikan materi (68,8%). Lebih lanjut dikatakan secara rinci bahwa dosen menghubungkan materi dengan pembelajaran yang akan datang (66,1%), menyampaikan gagasan utama materi secara jelas (70,6%), serta mereview materi dan menggabungkan pengetahuan yang telah dimiliki mahasiswa untuk mengerjakan tugas praktikum (69,7%).

Indikator kemampuan mendemonstrasikan pelaksanaan kegiatan praktik dapat dilihat dalam tabel 5 sebagai berikut:

Tabel 5. Persepsi mahasiswa D3 Akuntansi tentang kemampuan dosen dalam mendemonstrasikan kegiatan praktik

Item	Ya	Tidak	Jumlah
1. Praktikum langsung dikerjakan tanpa instruksi dari dosen	69,7%	30,3%	100%
2. Langkah langkah kegiatan praktikum dijelaskan sebelum kegiatan dimulai	67,9%	32,1%	100%
3. Mahasiswa dipersilakan memahami tugas terlebih dahulu sebelum dijelaskan	81,7%	18,3%	100%
Rata-rata	73,1%	26,9%	100%

Tabel 5 menunjukkan bahwa mahasiswa D3 Akuntansi merasa bahwa dosen praktikum mampu mendemonstrasikan kegiatan praktik (73,1%), diindikasikan dengan pendapat mahasiswa bahwa praktikum langsung dikerjakan tanpa menunggun instruksi dari dosen (69,7%), namun demikian langkah-langkah kegiatan dijelaskan terlebih dahulu (67,9%), dan sebanyak 81,7% mengatakan bahwa sebelum menjelaskan langkah-langkah, mahasiswa diberikan waktu untuk memahami tugas terlebih dahulu.

Indikator kemampuan memberikan kesempatan dan penguatan dapat dijelaskan dalam tabel 6 berikut ini:

Tabel 6. Persepsi mahasiswa D3 Akuntansi tentang kemampuan dosen dalam memberikan kesempatan dan penguatan

Item	Ya	Tidak	Jumlah
1. Menanggapi respon mahasiswa secara tepat	82,6%	17,4%	100%
2. Memberikan penghargaan terhadap mahasiswa yang telah selesai mengerjakan tugas praktikum	44%	56%	100%
3. Menanggapi berbagai pertanyaan yang diajukan oleh mahasiswa	94,5%	5,5%	100%
Rata-rata	73,7%	26,3%	100%

Tabel 6 menunjukkan bahwa menurut mahasiswa, dosen mampu memberika kesempatan dan penguatan sebesar 73,7%, dengan indikasi bahwa dosen menanggapi pertanyaan dari mahasiswa (94,5%), menanggapi secara tepat (82,6%), dan memberikan penghargaan terhadap mahasiswa yang telah menyelesaikan praktikum.

Indikator persepsi mahasiwa D3 Akuntansi tentang kemampuan dosen dlam melatih kemandirian mahasiswa dapat dilihat pada tabel 7 sebagai berikut:

Tabel 7. Persepsi mahasiswa D3 Akuntansi tentang kemampuan dosen dalam melatih kemandirian mahasiswa

Item	Ya	Tidak	Jumlah
1. Memberi waktu yang cukup untuk mengerjakan tugas praktikum	87,2%	12,8%	100%
2. Memberikan waktu tunggu yang cukup bagi mahasiswa yang belum menyelesaikan tugas praktikum	78%	22%	100%
3. Membimbing mahasiswa dalam mengerjakan tugas praktikum	80,7%	19,3%	100%
Rata-rata	82%	18%	100%

Tabel 7 menunjukkan bahwa dosen mampu melatih kemandirian mahasiswa sebesar 82%, dengan indikasi memberi waktu yang cukup untuk mengerjakan tugas (87,2%), memberi waktu yang cukup bagi mahasiswa yang belum menyelesaikan tugasnya (78%), serta membimbing mahasiswa dalam mengerjakan tugas praktikum (80,7%).

Indikator persepsi mahasiswa D3 Akuntansi tentang kemampuan dosen dalam membantu memecahkan masalah belajar mahasiswa dapat dijelaskan dalam tabel 8 berikut ini:

Tabel 8. Persepsi mahasiswa D3 Akuntansi tentang kemampuan dosen dalam membantu memecahkan masalah belajar mahasiswa

Item	Ya	Tidak	Jumlah
1. Penggunaan keterampilan berpikir tinggi seperti analisis dan evaluasi	78%	22%	100%
2. Pembelajaran praktikum membantu mahasiswa memiliki kemampuan memecahkan masalah	93,6%	6,4%	100%
3. Mahasiswa termotivasi belajar memecahkan masalah	91,7%	8,3%	100%
Rata-rata	87,8%	12,2%	100%

Tabel 8 menunjukkan bahwa dosen mampu membantu mahasiswa dalam memecahkan permasalahan (87,8%) ditunjukkan dengan kemampuan untuk melaksanakan pembelajaran praktikum yang mampu membantu mahasiswa untuk melatih menggunakan keterampilan berfikir tingkat tinggi (78%), membantu mahasiswa memiliki kemampuan memecahkan masalah (93,6%), serta memotivasi mahasiswa untuk belajar memecahkan masalah (91,7%).

2. Program Diploma 3 Sekretari

Efektivitas pembelajaran praktikum yang diselenggarakan oleh program diploma 3 Sekretari dilihat dari 7 indikator persepsi mahasiswa tentang kemampuan penggunaan metode pembelajaran, penyiapan media, kemampuan mengkomunikasikan materi, kemampuan mendemonstrasikan pelaksanaan kegiatan praktik, kemampuan memberikan kesempatan dan penguatan, kemampuan melatih kemandirian mahasiswa, dan kemampuan membantu memecahkan masalah belajar mahasiswa. Masing masing indikator dapat dilihat selengkapnya dalam tabel berikut:

Tabel 9. Persepsi mahasiswa D3 Sekretari tentang kemampuan dosen dalam penggunaan metode pembelajaran praktikum

Item	Ya	Tidak	Jumlah
1. Kesesuaian penggunaan metode dalam pembelajaran praktikum dengan materi kuliah	65,4%	34,6%	100%
2. Perasaan positif terhadap penggunaan metode dalam pembelajaran praktikum	84,6%	15,4%	100%
3. Penerapan metode dalam pembelajaran praktikum membantu mahasiswa untuk mempelajari materi perkuliahan	92,3%	7,7%	100%
Rata-rata	80,8%	19,2%	100%

Tabel 9 menunjukkan bahwa menurut mahasiswa, dosen mempunyai kemampuan dalam menggunakan metode pembelajaran praktikum

sebesar 80,8%, ditunjukkan dengan adanya kesesuaian penggunaan penggunaan metode dalam pembelajaran praktikum dengan materi kuliah (65,4%), mahasiswa merasa senang terhadap penggunaan metode dalam pembelajaran praktikum (84,6%), serta mahasiswa erasa terbantu untuk mempelajari materi perkuliahan melalui metode yang diterapkan (92,3%).

Indikator persepsi mahasiswa D3 Sekretari tentang kemampuan dosen dalam penyiapan media pembelajaran sebagai usaha dalam menjaga efektivitas pebelajaran praktikum pada program diploma 3 Sekretari dapat dilihat sebagai berikut:

Tabel 10. Persepsi mahasiswa D3 Sekretari tentang kemampuan dosen dalam penyiapan media pembelajaran praktikum

Item	Ya	Tidak	Jumlah
1. Pembelajaran praktikum menggunakan media selain buku praktikum/modul	84,6%	15,4%	100%
2. Media praktikum sangat membantu mahasiswa dalam menguasai materi perkuliahan	88,5%	11,5%	100%
3. Keterlibatan mahasiswa dalam pemanfaatan media pembelajaran dalam pembelajaran praktikum	80,8%	19,2%	100%
Rata-rata	84,6%	15,4%	100%

Tabel 10 menunjukkan bahwa dosen mampu menyiapkan media pembelajaran (84,6%), ditunjukkan dengan kemampuan dalam menggunakan media selain modul (84,6%), media praktikum sangat membantu mahasiswa dalam menguasai materi (88,5%), serta mahasiswa dilibatkan dalam penggunaan media pembelajaran (80,8%).

Indikator persepsi mahasiswa D3 Sekretari tentang kemampuan dosen dalam mengkomunikasikan materi dapat dilihat dalam tabel 11 berikut ini:

Tabel. 11. Persepsi Mahasiswa D3 Sekretari tentang kemampuan dosen dalam mengkomunikasikan materi

Item	Ya	Tidak	Jumlah
1. Menghubungkan materi dengan pembelajaran yang akan datang	77 %	33%	100%
2. Menyampaikan gagasan utama materi secara jelas dan spesifik	84,6%	1,4%	100%
3. Mereview materi dan menggabungkan pengetahuan yang telah dimiliki mahasiswa untuk mengerjakan tugas praktikum	80,8%	19,2%	100%
Rata-rata	80,8%	19,2%	100%

Tabel 11 menunjukkan bahwa menurut mahasiswa dosen mampu mengkomunikasikan materi (80,8%), diindikasikan dengan kemampuan untuk menghubungkan materi dengan pembelajaran yang akan datang (77%), menyampaikan gagasan utama materi secara jelas dan spesifik (84,6%), serta mereview materi dan menggabungkan pengetahuan yang telah dimiliki mahasiswa untuk mengerjakan tugas praktikum (80,8%).

Indikator persepsi mahasiswa D3 Sekretari tentang kemampuan dosen dalam mendemonstrasikan pelaksanaan kegiatan praktik dapat dilihat dalam tabel 12 sebagai berikut:

Tabel 12. Persepsi mahasiswa D3 Sekretari tentang kemampuan dosen dalam mendemonstrasikan kegiatan praktik

Item	Ya	Tidak	Jumlah
1. Praktikum langsung dikerjakan tanpa instruksi dari dosen	69,2%	30,8%	100%
2. Langkah langkah kegiatan praktikum dijelaskan sebelum kegiatan dimulai	88,5%	11,5%	100%
3. Mahasiswa dipersilakan memahami tugas terlebih dahulu sebelum dijelaskan	73%	27%	100%
Rata-rata	76,9%	23,1%	100%

Tabel 12 menunjukkan bahwa menurut mahasiswa dosen mampu mendemonstrasikan kegiatan praktik (76,9%) ditunjukkan dengan kegiatan praktikum langsung dikerjakan tanpa instruksi dari dosen (69,2%), meski demikian menurut mahasiswa langkah langkah kegiatan praktikum dijelaskan sebelum kegiatan dimulai (88,5%), dan mahasiswa dipersilakan memahami tugas terlebih dahulu (73%).

Indikator persepsi mahasiswa D3 Sekretari tentang kemampuan dosen dalam memberikan kesempatan dan penguatan dapat dijelaskan dalam tabel 13 berikut ini:

Tabel 13. Persepsi mahasiswa D3 Sekretari tentang kemampuan dosen dalam memberikan kesempatan dan penguatan

Item	Ya	Tidak	Jumlah
1. Menanggapi respon mahasiswa secara tepat	88,5%	11,5%	100%
2. Memberikan penghargaan terhadap mahasiswa yang telah selesai mengerjakan tugas praktikum	46%	54%	100%
3. Menanggapi berbagai pertanyaan yang diajukan oleh mahasiswa	96,2%	3,8%	100%
Rata-rata	76,9%	23,1%	100%

Tabel 13 menunjukkan bahwa menurut mahasiswa, dosen mampu memberikan kesempatan dan penguatan (76,9%), diindikasikan dengan menanggapi berbagai pertanyaan dari mahasiswa (96,2%) dan menanggapi respon mahasiswa dengan tepat (88,5%), akan tetapi tidak memberikan penghargaan terhadap mahasiswa yang telah menyelesaikan tugas (54%).

Indikator persepsi mahasiswa D3 Sekretari tentang kemampuan dosen dalam melatih kemandirian mahasiswa dapat dilihat pada tabel 14 sebagai berikut:

Tabel 14. Persepsi mahasiswa D3 Sekretari tentang kemampuan dosen dalam melatih kemandirian mahasiswa

Item	Ya	Tidak	Jumlah
1. Memberi waktu yang cukup untuk mengerjakan tugas praktikum	88,5%	11,5%	100%
2. Memberikan waktu tunggu yang cukup bagi mahasiswa yang belum menyelesaikan tugas praktikum	84,6%	15,4%	100%
3. Membimbing mahasiswa dalam mengerjakan tugas praktikum	43,2%	56,8%	100%
Rata-rata	72,1%	27,9%	100%

Tabel 14 menunjukkan bahwa dosen mampu melatih kemandirian mahasiswa (72,1%), diindikasikan dengan dosen memberi waktu yang cukup untuk mengerjakan tugas (88,5%), memberikan waktu tunggu yang cukup untuk mahasiswa yang belum menyelesaikan tugasnya (84,6%), namun tidak membimbing mahasiswa dalam mengerjakan tugas (56,8%).

Indikator persepsi mahasiswa D3 Sekretari tentang kemampuan dosen dalam membantu memecahkan masalah belajar mahasiswa dapat dijelaskan dalam tabel 15 berikut ini:

Tabel 15. Persepsi mahasiswa D3 Sekretari tentang kemampuan dosen dalam membantu memecahkan masalah belajar mahasiswa

Item	Ya	Tidak	Jumlah
1. Penggunaan keterampilan berpikir tinggi seperti analisis dan evaluasi	92%	8%	100%
2. Pembelajaran praktikum membantu mahasiswa memiliki kemampuan memecahkan masalah	96,2%	3,8%	100%
3. Mahasiswa termotivasi belajar memecahkan masalah	92%	8%	100%
Rata-rata	93,4%	6,6%	100%

Tabel 15 menunjukkan bahwa dosen membantu memecahkan masalah belajar mahasiswa (93,4%), ditunjukkan dengan melaksanakan pembelajaran praktikum yang mampu membantu mahasiswa untuk melatih menggunakan keterampilan berfikir tingkat tinggi (92%), membantu mahasiswa memiliki kemampuan memecahkan masalah (96,2%), serta memotivasi mahasiswa untuk belajar memecahkan masalah (92%).

3. Program Diploma 3 Pemasaran

Efektivitas pembelajaran praktikum yang diselenggarakan oleh program diploma 3 Pemasaran dilihat dari 7 indikator persepsi mahasiswa tentang kemampuan penggunaan metode pembelajaran, penyiapan media, kemampuan mengkomunikasikan materi, kemampuan mendemonstrasikan pelaksanaan kegiatan praktik, kemampuan memberikan kesempatan dan penguatan, kemampuan melatih kemandirian mahasiswa, dan kemampuan membantu memecahkan masalah belajar mahasiswa. Masing masing indikator dapat dilihat selengkapnya dalam tabel berikut:

Tabel 16. Persepsi mahasiswa D3 Pemasaran tentang kemampuan dosen dalam penggunaan metode pembelajaran praktikum

Item	Ya	Tidak	Jumlah
1. Kesesuaian penggunaan metode dalam pembelajaran praktikum dengan materi kuliah	94,10%	5,9%	100%
2. Perasaan positif terhadap penggunaan metode dalam pembelajaran praktikum	88,2%	11,8%	100%
3. Penerapan metode dalam pembelajaran praktikum membantu mahasiswa untuk mempelajari materi perkuliahan	94%	6%	100%
Rata-rata	92,1%	7,9%	100%

Berdasar tabel 16 dapat diketahui bahwa menurut mahasiswa, dosen mempunyai kemampuan dalam penggunaan metode pembelajaran praktikum (92,1%), diindikasikan dengan dosen telah menggunakan metode yang sesuai dengan materi (94,1%), merasa senang dengan metode yang digunakan oleh dosen praktikum (88,2%), serta merasa terbantu dalam mempelajari materi perkuliahan (94%).

Indikator persepsi mahasiswa D3 Pemasaran tentang kemampuan dosen dalam penyediaan media pembelajaran sebagai usaha dalam menjaga efektivitas pembelajaran praktikum pada program diploma 3 Pemasaran dapat dilihat sebagai berikut:

Tabel 17. Persepsi mahasiswa D3 Pemasaran tentang kemampuan dosen dalam penyediaan media pembelajaran praktikum

Item	Ya	Tidak	Jumlah
1. Pembelajaran praktikum menggunakan media selain buku praktikum/modul	85,3%	14,7%	100%
2. Media praktikum sangat membantu mahasiswa dalam menguasai materi perkuliahan	97,1%	2,9%	100%
3. Keterlibatan mahasiswa dalam pemanfaatan media pembelajaran dalam pembelajaran praktikum	82,4%	17,6%	100%
Rata-rata	88,3%	11,7%	100%

Tabel 17 menunjukkan bahwa menurut mahasiswa D3 Pemasaran, dosen mampu menyiapkan media pembelajaran (88,3%), indikasinya, dosen praktikum menggunakan media selain modul (85,3%), merasakan bahwa media membantu mahasiswa dalam menguasai materi (97,1%), serta dilibatkan dalam penggunaan media (82,4%).

Indikator persepsi mahasiswa D3 Pemasaran tentang kemampuan dosen dalam mengkomunikasikan materi dapat dilihat dalam tabel 18 berikut ini:

Tabel.18. Persepsi Mahasiswa D3 Pemasaran tentang kemampuan dosen dalam mengkomunikasikan materi

Item	Ya	Tidak	Jumlah
1. Menghubungkan materi dengan pembelajaran yang akan datang	88%	12%	100%
2. Menyampaikan gagasan utama materi secara jelas dan spesifik	79%	21%	100%
3. Mereview materi dan menggabungkan pengetahuan) yang dimiliki mahasiswa untuk mengerjakan tugas praktikum	91%	9%	100%
Rata-rata	86%	14%	100%

Berdasarkan tabel 18 dapat dijelaskan bahwa mahasiswa D3 Pemasaran mempunyai persepsi bahwa dosen praktikum mampu mengkomunikasikan materi sebesar 86%, dengan indikasi menghubungkan materi dengan pembelajaran yang akan datang (88%), menyampaikan gagasan utama materi secara jelas (79%), serta mereview materi dan menggabungkan pengetahuan yang telah dimiliki mahasiswa untuk mengerjakan tugas praktikum (91%).

Indikator persepsi mahasiswa D3 Pemasaran tentang kemampuan dosen dalam mendemonstrasikan pelaksanaan kegiatan praktik dapat dilihat dalam tabel 19 sebagai berikut:

Tabel 19. Persepsi mahasiswa D3 Pemasaran tentang kemampuan dosen dalam mendemonstrasikan kegiatan praktik

Item	Ya	Tidak	Jumlah
1. Praktikum langsung dikerjakan tanpa instruksi dari dosen	85%	15%	100%
2. Langkah langkah kegiatan praktikum dijelaskan sebelum kegiatan dimulai	97,1%	2,9%	100%
3. Mahasiswa dipersilakan memahami tugas terlebih dahulu sebelum dijelaskan	94,1%	5,9%	100%
Rata-rata	92,1%	7,9%	100%

Tabel 19 menunjukkan bahwa mahasiswa D3 Pemasaran merasa dosen mampu mendemonstrasikan kegiatan praktik (92,1%), dengan indikasi praktikum langsung dikerjakan tanpa menunggu instruksi dari dosen (85%), namun demikian langkah-langkah kegiatan dijelaskan terlebih dahulu (97,1%), dan sebanyak 94,1% mengatakan bahwa sebelum menjelaskan langkah-langkah, mahasiswa diberikan waktu untuk memahami tugas terlebih dahulu.

Indikator persepsi mahasiswa D3 Pemasaran tentang kemampuan dosen dalam memberikan kesempatan dan penguatan dapat dijelaskan dalam tabel 20 berikut ini:

Tabel 20. Persepsi mahasiswa D3 Pemasaran tentang kemampuan dosen dalam memberikan kesempatan dan penguatan

Item	Ya	Tidak	Jumlah
1. Menanggapi respon mahasiswa secara tepat	91%	9%	100%
2. Memberikan penghargaan terhadap mahasiswa yang telah selesai mengerjakan tugas praktikum	55,9%	44,1%	100%
3. Menanggapi berbagai pertanyaan yang diajukan oleh mahasiswa	91%	9%	100%
Rata-rata	79,3%	20,7%	100%

Tabel 20 menunjukkan bahwa menurut mahasiswa, dosen mempunyai kemampuan dalam memberi kesempatan dan penguatan (79,3%), indikasinya, menanggapi pertanyaan dari mahasiswa (91%), menanggapi secara tepat (91%), dan memberikan penghargaan terhadap mahasiswa yang telah menyelesaikan praktikum (55,9%).

Indikator persepsi mahasiswa D3 Pemasaran tentang kemampuan dosen dalam melatih kemandirian mahasiswa dapat dilihat pada tabel 21 sebagai berikut:

Tabel 21. Persepsi mahasiswa D3 Pemasaran tentang kemampuan dosen dalam melatih kemandirian mahasiswa

Item	Ya	Tidak	Jumlah
1. Memberi waktu yang cukup untuk mengerjakan tugas praktikum	88%	12%	100%
2. Memberikan waktu tunggu yang cukup bagi mahasiswa yang belum menyelesaikan tugas praktikum	68%	32%	100%
3. Membimbing mahasiswa dalam mengerjakan tugas praktikum	79%	21%	100%
Rata-rata	78,3%	21,7%	100%

Tabel 21 menunjukkan bahwa dosen melatih kemandirian mahasiswa (78,3%), dengan indikasi memberi waktu yang cukup untuk mengerjakan tugas (88%), memberi waktu yang cukup bagi mahasiswa yang belum menyelesaikan tugasnya (68%), serta membimbing mahasiswa dalam mengerjakan tugas praktikum (79%).

Indikator persepsi mahasiswa D3 Pemasaran tentang kemampuan dosen dalam membantu memecahkan masalah belajar mahasiswa dapat dijelaskan dalam tabel 22 berikut ini:

Tabel 22. Persepsi mahasiswa D3 Pemasaran tentang kemampuan dosen dalam membantu memecahkan masalah belajar mahasiswa

Item	Ya	Tidak	Jumlah
1. Penggunaan keterampilan berpikir tinggi seperti analisis dan evaluasi	70,6%	29,4%	100%
2. Pembelajaran praktikum membantu mahasiswa memiliki kemampuan memecahkan masalah	94,1%	4,9%	100%
3. Mahasiswa termotivasi belajar memecahkan masalah	94,1%	4,9%	100%
Rata-rata	86,3%	13,7%	100%

Tabel 22 menunjukkan bahwa dosen membantu mahasiswa dalam memecahkan masalah belajar (86,3%), dengan indikasi melaksanakan pembelajaran praktikum yang mampu membantu mahasiswa untuk melatih menggunakan keterampilan berfikir tingkat tinggi (70,6%), membantu mahasiswa memiliki kemampuan memecahkan masalah (94,1%), serta memotivasi mahasiswa untuk belajar memecahkan masalah (94,1%).

B. Pembahasan

Efektivitas pembelajaran praktikum di Program Diploma 3 FE UNY berdasarkan hasil penelitian kemudian dapat dianalisis sebagai berikut:

1. Kemampuan Penggunaan Metode Pembelajaran

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran praktikum pada program D3 Akuntansi, Sekretari dan Pemasaran menggunakan metode yang sesuai dengan materi yang diberikan. Mahasiswa merasa senang dan terbantu dalam memahami materi kuliah sehingga keterampilan dapat dikuasai. Selain itu mahasiswa merasa terbantu dengan metode yang digunakan oleh dosen praktikum untuk dapat menguasai materi perkuliahan. Sejumlah 83,4% mahasiswa D3

Akuntansi, 80,3% mahasiswa D3 Sekretari, dan 92,1% mahasiswa D3 Pemasaran setuju bahwa dosen menggunakan metode yang tepat dalam pembelajaran praktikum.

2. Kemampuan dalam Penyiapan Media Pembelajaran

Dalam menyiapkan media pembelajaran praktikum, mahasiswa program D3 Akuntansi, Sekretari, dan Pemasaran berpendapat bahwa sebagian dosen menggunakan media selain buku praktikum (modul). Selain itu mahasiswa juga berpendapat bahwa dosen menggunakan media serta melibatkan mahasiswa dalam menggunakan media sebagai upaya meningkatkan efektivitas pembelajaran. Sejumlah 74,3% mahasiswa D3 Akuntansi, 80,6% mahasiswa D3 Sekretari, serta 88,3% mahasiswa D3 Pemasaran mempunyai persepsi bahwa dosen mampu menyiapkan media pembelajaran praktikum.

3. Kemampuan dalam Mengkomunikasikan Materi

Dalam mengkomunikasikan materi, mahasiswa berpendapat bahwa dosen menyampaikan gagasan materi secara jelas, menghubungkan materi yang dipelajari dengan materi yang akan datang, serta menghubungkan materi dengan pengetahuan yang telah dimiliki oleh mahasiswa. Selain itu kemampuan mendemonstrasikan kegiatan praktik juga bagus. Sejumlah 63,8% mahasiswa D3 Akuntansi, 80,8% mahasiswa D3 Sekretari, dan 86% mahasiswa D3 Pemasaran setuju dosen menjelaskan langkah-langkah pengerjaan dan meminta mahasiswa memahami terlebih dahulu sebelum menjelaskan tugas.

4. Kemampuan dalam Mendemonstrasikan Kegiatan Praktik

Dosen meminta mahasiswa untuk memahami tugas praktikum sebelum mengerjakannya. Sebagian dosen langsung meminta mahasiswa tanpa memberikan instruksi terlebih dahulu, akan tetapi langkah-langkah mengerjakan tugas dijelaskan sebelum pengerjaan. Sejumlah 73,8% mahasiswa D3 Akuntansi, 76,9% mahasiswa D3 Sekretari, serta 92,1% mahasiswa D3 Pemasaran berpersepsi bahwa dosen mempunyai kemampuan dalam mendemonstrasikan kegiatan praktik.

5. Kemampuan dalam Memberikan Kesempatan dan Penguatan
Mahasiswa juga berpendapat bahwa dosen memberikan kesempatan dan penguatan. Sebagian besar dosen memberikan respon dengan cepat jika ada pertanyaan, memberi kesempatan dan penghargaan pada mahasiswa dalam menyelesaikan tugasnya. Sejumlah 73,7% mahasiswa D3 Akuntansi, 76,9% mahasiswa D3 Sekretari, serta 79,3% mahasiswa D3 Pemasaran mempunyai persepsi bahwa dosen memiliki kemampuan dalam memberikan kesempatan dan penguatan.
6. Kemampuan dalam Melatih Kemandirian Belajar
Pembelajaran praktikum memberikan latihan pada mahasiswa untuk mandiri dalam belajar. Mahasiswa berpendapat bahwa dosen memberikan bimbingan pada mahasiswa, memberi waktu yang cukup untuk mengerjakan tugas, serta menunggu mahasiswa dalam menyelesaikan tugas bagi yang tidak dapat mengerjakan sesuai dengan waktu yang diberikan. Sejumlah 82% mahasiswa D3 Akuntansi, 72,8% mahasiswa D3 Sekretari, serta 78,3% mahasiswa D3 Pemasaran berpendapat bahwa dosen praktikum mampu melatih mahasiswa untuk mandiri dalam belajar.
7. Kemampuan dalam Membantu Memecahkan Masalah
Selain itu mahasiswa juga berpendapat bahwa dosen melalui pembelajaran praktikum melatih mahasiswa untuk memecahkan masalah dengan menggunakan kemampuan berfikir tingkat tinggi seperti analisis dan evaluasi, serta memotivasi mahasiswa untuk senantiasa tanggap terhadap masalah dan beruaha mencarikan jalan keluarnya. Sejumlah 87,8% mahasiswa D3 Akuntansi, 93,4% mahasiswa Sekretari, serta 86,3% mahasiswa D3 Pemasaran mempunyai pendapat bahwa dosen praktikum mempunyai kemampuan dalam membantu mahasiswa memecahkan masalah.

Berdasarkan ulasan di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran praktikum di Program Diploma 3 Akuntansi dikatakan efektif dilihat dari

persepsi mahasiswa. Dosen praktikum mampu menggunakan metode pembelajaran yang tepat, menyiapkan media pembelajaran, mengkomunikasikan materi, memberikan kesempatan dan penguatan, mendemonstrasikan kegiatan praktik, melatih mahasiswa belajar mandiri, serta membantu memecahkan masalah. Namun demikian Efektivitas perlu ditingkatkan agar kompetensi yang dicapai mahasiswa mempunyai kesesuaian yang tinggi dengan kebutuhan dunia kerja.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasar hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa pembelajaran praktikum di program D3 Akuntansi, Sekretari, dan Pemasaran dapat dikatakan efektif. Dosen memfasilitasi mahasiswa dengan memperhatikan aspek metode, media, materi, keterampilan mendemonstrasikan kegiatan praktikum, memberi kesempatan dan penghargaan pada mahasiswa dalam menyelesaikan tugas praktikum, melatih mahasiswa untuk belajar mandiri, serta memotivasi dan melatih mahasiswa untuk menggunakan keterampilan memecahkan masalah dengan rincian:

1. Sejumlah 83,4% mahasiswa D3 Akuntansi, 80,3% mahasiswa D3 Sekretari, dan 92,1% mahasiswa D3 Pemasaran setuju bahwa dosen menggunakan metode yang tepat dalam pembelajaran praktikum.
2. Sejumlah 74,3% mahasiswa D3 Akuntansi, 80,6% mahasiswa D3 Sekretari, serta 88,3% mahasiswa D3 Pemasaran mempunyai persepsi bahwa dosen mampu menyiapkan media pembelajaran praktikum.
3. Sejumlah 63,8% mahasiswa D3 Akuntansi, 80,8% mahasiswa D3 Sekretari, dan 86% mahasiswa D3 Pemasaran setuju dosen menjelaskan langkah-langkah pengerjaan dan meminta mahasiswa memahami terlebih dahulu sebelum menjelaskan tugas.
4. Sejumlah 73,8% mahasiswa D3 Akuntansi, 76,9% mahasiswa D3 Sekretari, serta 92,1% mahasiswa D3 Pemasaran berpersepsi bahwa dosen mempunyai kemampuan dalam mendemonstrasikan kegiatan praktik.
5. Sejumlah 73,7% mahasiswa D3 Akuntansi, 76,9% mahasiswa D3 Sekretari, serta 79,3% mahasiswa D3 Pemasaran mempunyai persepsi bahwa dosen memiliki kemampuan dalam memberikan kesempatan dan penguatan.

6. Sejumlah 82% mahasiswa D3 Akuntansi, 72,8% mahasiswa D3 Sekretari, serta 78,3% mahasiswa D3 Pemasaran berpendapat bahwa dosen praktikum mampu melatih mahasiswa untuk mandiri dalam belajar.
7. Sejumlah 87,8% mahasiswa D3 Akuntansi, 93,4% mahasiswa Sekretari, serta 86,3% mahasiswa D3 Pemasaran mempunyai pendapat bahwa dosen praktikum mempunyai kemampuan dalam membantu mahasiswa memecahkan masalah.

B. Saran

1. Adakan evaluasi untuk dosen di setiap akhir pembelajaran untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran praktikum
2. Adakan kegiatan untuk menyamakan persepsi bagi dosen-dosen praktikum tentang bagaimana seharusnya pembelajaran praktikum
3. Efektivitaskan bimbingan selama pembelajaran

DAFTAR PUSTAKA

- Cranton, P., and R. Knoop. "Memasukkan kepuasan kerja menjadi model efektivitas pembelajaran." *Arah Baru Pengajaran dan Pembelajaran* 48 (1991): 99-109.
- Erna Febru Aries. 2008. Penelitian Deskriptif. Artikel diakses dari www.ardhana12.wordpress.com pada tanggal 13 Juni 2011
- Fakultas Ilmu Sosial dan Ekonomi. 2009. Kurikulum Program Studi Akuntansi D3. Yogyakarta: UNY
- Fakultas Ilmu Sosial dan Ekonomi. 2009. Kurikulum Program Studi Pemasaran D3. Yogyakarta: UNY
- Fakultas Ilmu Sosial dan Ekonomi. 2009. Kurikulum Program Studi Sekretari D3. Yogyakarta: UNY
- Salim, Peter. 1991. Kamus Besar Bahasa Indonesia Kontemporer. Jakarta: Modern English Press
- Setiawati, Y. F. (2009). Pembelajaran Praktikum Pada Program Keahlian Busana Di Smk Daerah istimewa Yogyakarta. *Cakrawala Pendidikan*, 1(1).
- Wicaksono, A. 2008. Efektivitas Pembelajaran. *Agung (ed)*, 5.

Efektivitas Pembelajaran Praktikum di Prodi Akuntansi, Pemasaran, dan Sekretari FE UNY

Pembelajaran Praktikum merupakan suatu bentuk pembelajaran yang dilakukan pada suatu tempat tertentu (kelas/lab) di mana mahasiswa berperan secara aktif dalam menyelesaikan rubrik/ problem yang diberikan melalui penggunaan alat, bahan, metode tertentu.

Identitas Responden:

Nama :

Prodi :

Petunjuk :

Jawablah pertanyaan berikut dengan cara memberi tanda silang (x) dan memberi alasan singkat dan jelas sesuai dengan apa yang Anda alami

1. Menurut saya penggunaan metode, cara, dan teknik dalam pembelajaran praktikum yang dilaksanakan sesuai dengan materi kuliah yang telah/sedang diberikan

a. Ya b. Tidak

Alasan :

.....
.....

2. Saya tidak senang terhadap penggunaan metode, cara, dan teknik dalam pembelajaran praktikum

a. Ya b. Tidak

Alasan :

.....
.....

3. Saya merasa terbantu dengan penerapan metode, cara, dan teknik dalam pembelajaran praktikum untuk mempelajari materi perkuliahan

a. Ya b. Tidak

Alasan :

.....
.....

4. Pembelajaran praktikum menggunakan media selain buku praktikum/modul

a. Ya b. Tidak

Alasan :

.....
.....

5. Media praktikum sangat membantu saya dalam menguasai materi perkuliahan

- a. Ya b. Tidak

Alasan :

.....
.....

6. Mahasiswa terlibat dalam pemanfaatan media pembelajaran dalam pembelajaran praktikum

- a. Ya b. Tidak

Alasan :

.....
.....

7. Dosen mereview dengan menghubungkan materi dengan pembelajaran yang akan datang

- a. Ya b. Tidak

Alasan :

.....
.....

8. Menurut saya gagasan utama materi disampaikan secara jelas dan spesifik

- a. Ya b. Tidak

Alasan :

.....
.....

9. Dosen mereview materi yang telah dipelajari dan menggabungkan gagasan-gagasan (pengetahuan) yang telah saya miliki untuk mengerjakan tugas praktikum

- a. Ya b. Tidak

Alasan :

.....
.....

10. Kegiatan praktikum langsung dikerjakan tanpa instruksi dari dosen

- a. Ya b. Tidak

Alasan :

.....
.....

11. Dosen menjelaskan langkah langkah kegiatan praktikum sebelum kegiatan dimulai

- a. Ya b. Tidak

Alasan :

.....
.....
12. Dosen mempersilakan mahasiswa memahami tugas terlebih dahulu sebelum menjelaskan tugas praktikum

a. Ya b. Tidak

Alasan :

.....
.....

13. Dosen menanggapi respon mahasiswa secara tepat

a. Ya b. Tidak

Alasan :

.....
.....

14. Dosen memberikan penghargaan terhadap mahasiswa yang telah selesai mengerjakan tugas praktikum

a. Ya b. Tidak

Alasan :

.....
.....

15. Dosen menanggapi berbagai pertanyaan yang diajukan oleh mahasiswa

a. Ya b. Tidak

Alasan :

.....
.....

16. Mahasiswa diberikan waktu yang cukup untuk mengerjakan tugas praktikum

a. Ya b. Tidak

Alasan :

.....
.....

17. Dosen memberikan waktu tunggu yang cukup bagi mahasiswa yang belum menyelesaikan tugas praktikum

a. Ya b. Tidak

Alasan :

.....
.....

18. Dosen tidak membimbing mahasiswa dalam mengerjakan tugas praktikum

a. Ya b. Tidak

Alasan :

.....
.....

19. Saya menggunakan keterampilan berpikir tinggi seperti analisis dan evaluasi untuk menyelesaikan tugas praktikum

a. Ya b. Tidak

Alasan :

.....
.....

20. Pembelajaran praktikum membantu saya memiliki kemampuan memecahkan masalah

a. Ya b. Tidak

Alasan :

.....
.....

21. Saya menjadi termotivasi belajar dengan baik setelah mengikuti pembelajaran praktikum

a. Ya b. Tidak

Alasan :

.....
.....

Program D3 Akuntansi

No. Respondent	Butir Pernyataan																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1
2	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
3	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1
4	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
5	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1
6	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1
7	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1
9	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
10	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
11	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1
12	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0
13	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
14	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
15	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1
16	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
17	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
18	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
19	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
20	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1
21	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
22	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
23	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1
24	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1
25	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1
26	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
27	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1
28	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1
29	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
30	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
31	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1
32	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
33	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1
34	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
35	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
36	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1
37	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
38	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0		0	0	1	0	0	0
39	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0
40	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0
41	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1
42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
43	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1
44	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0
45	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1		1	1	1	0	1	1	1
46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1

47	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1
48	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1
49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
50	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1		1	1	1	1	1	0	1	1	1
51	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
52	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1
53	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
54	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
55	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1
56	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0
57	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
58	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
59	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1
60	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
61	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1
62	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1
63	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1
64	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
65	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
66	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
67	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1
68	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1
69	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
70	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
71	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0
72	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
73	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1
74	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
75	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
76	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
77	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1
78	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1
79	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
80	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1
81	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
82	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
83																					
84	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1
85	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1
86																					
87	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1
88	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
89																					
90																					
91	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
92	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
93	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
94	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
95	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
96	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1

97	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
98	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
99	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
100	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
101	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
102	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
103	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
104	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
105	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
106	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
107	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
108	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
109	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
110	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
111	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
112	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
113	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
Jumlah	92	26	98	56	92	95	72	77	76	35	89	87	90	48	103	95	85	21	85
Persentase	0,8	0,2	0,9	0,5	0,8	0,9	1	0,7	0,7	0,3	0,8	0,8	0,8	0,4	0,9	0,9	0,8	0,2	0,8

Program D3 Sekretari

No. Respondent	Butir Pernyataan																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
8	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
10	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
11	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
12	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1
13	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
14	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1
15	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0
16	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1
17	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1
18	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0
19	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1
20	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
21	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1
22	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1
23	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1
24	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1
25	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1
26	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
Jumlah	17	4	24	22	23	21	20	22	21	8	23	19	23	12	25	23	22	11	24	25	24
Persentase	0,7	0	1	1	0,9	0,8	0,8	0,8	0,8	0,3	0,9	0,7	0,9	0,5	1	0,9	0,8	0,4	0,9	1	0,9

Program D3 Pemasaran

No. Respondent	Butir Pernyataan																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0		1	0	1	1
3	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
4	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
5	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
6	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
7	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
8	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
9	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1
11	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1
13	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1
14	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
21	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1
22	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
23	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
24	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
25	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
26	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1
27	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
28	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
29	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
30	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
31	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
32	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1
33	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
36	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0
37	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1
38	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
39	1	0	1		1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
Jumlah	32	4	32	28	33	28	30	27	31	5	33	32	31	19	31	30	23	7	24	32	32



KEMENTERIAN PENDIDIKAN NASIONAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
KAMPUS WATES

Alamat: Jln. Bhayangkara No. 7 Wates. Telp.(0274) 773906

**PERJANJIAN PELAKSANAAN PENELITIAN DOSEN
ANTARA
KETUA PENGELOLA SELAKU PEJABAT PEMBUAT KOMITMEN
DENGAN
DOSEN PENELITI**

NOMOR: 739a/UN34.38/PL/2013

Pada hari ini, Kamis tanggal dua belas bulan September tahun dua ribu tiga belas, yang bertanda tangan di bawah ini :

1. Dapan, M Kes : Ketua Pengelola UNY Kampus Wates, selaku Pejabat Pembuat Komitmen selanjutnya disebut PIHAK PERTAMA
2. Ani Widayati, M.Pd. : Dosen Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta selaku Pelaksana Kegiatan Penelitian Selanjutnya disebut PIHAK KEDUA

Kedua belah pihak secara bersama-sama telah sepakat mengadakan Perjanjian Pelaksanaan Penelitian Berbasis Keilmuan/keahlian Dosen Fakultas Ekonomi UNY Kampus Wates Tahun 2013, sebagaimana dalam Surat Ketua Pengelola No. 30/UN34.38/PL/2013, Tgl. 4 Juni 2013, dengan ketentuan sebagai berikut:

PIHAK PERTAMA memberikan tugas kepada PIHAK KEDUA, dan PIHAK KEDUA menerima tugas untuk melaksanakan kegiatan Penelitian Berbasis Keilmuan/keahlian Dosen Fakultas Ekonomi UNY Kampus Wates, Tahun 2013 dengan judul:

“Efektifitas Pembelajaran Praktikum di Program Diploma 3 Akuntansi, Sekretari, dan Pemasaran Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta”

Dengan personil peneliti:

- | | | |
|------------------------|---------------------------|------------|
| 1. Ani Widayati, M.Pd | NIP 19730908 200112 2 001 | Gol. III/b |
| 2. Djihad Hisyam, M.Pd | NIP 19501103 197803 1 002 | Gol. IV/b |
| 3. Rosidah, M.Si | NIP 19620422 198903 2 001 | Gol. IV/b |
| 4. Farlianto, SE | NIP 19700925 200012 1 001 | Gol. III/a |

**Pasal 1
Tujuan**

Kegiatan Penelitian Berbasis Keilmuan/keahlian Dosen Fakultas Ekonomi UNY Kampus Wates, Tahun 2013 bertujuan setiap tim dosen bisa menghasilkan Karya Ilmiah, mengedit buku Ilmiah, untuk menunjang kegiatan Tri Dharma Perguruan Tinggi

Pasal 2
Lingkup Kegiatan

- (1) PIHAK PERTAMA menyerahkan kepada PIHAK KEDUA, dan PIHAK KEDUA menerima dari PIHAK PERTAMA, untuk melaksanakan kegiatan Penelitian Berbasis Keilmuan keahlian Dosen Fakultas Ekonomi UNY Kampus Wates, Tahun 2013, sebanyak 1 (satu) judul.
- (3) PIHAK KEDUA berkewajiban melaksanakan seluruh kegiatan Penelitian Berbasis Keilmuan keahlian Dosen Tahun 2013 dan menyerahkan laporan kepada Pihak Pertama

Pasal 3
Pembiayaan

Kegiatan Penelitian Berbasis Keilmuan/keahlian Dosen Fakultas Ekonomi UNY Kampus Wates, Tahun 2013 dibiayai dari Dana DIPA Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2013, Nomor: 023.04.2.189946/2013, tanggal 5 Desember 2012, dan Revisi DIPA ke 4 tgl.5 September 2013.

- (1) Biaya pelaksanaan Penelitian Berbasis Keilmuan/keahlian Dosen sebesar Rp 10.000.000.00 (Sepuluh juta rupiah). Jumlah biaya tersebut akan dibayarkan PIHAK PERTAMA kepada PIHAK KEDUA dengan ketentuan sebagai berikut:
 - (a) Tahap Pertama sebesar $70\% \times \text{Rp. } 10.000.000.00 = \text{Rp } 7.000.000.00$ dibayarkan setelah penandatanganan kontrak oleh kedua belah pihak.
 - (b) Tahap Kedua sebesar $30\% \times \text{Rp } 10.000.000.00 = \text{Rp } 3.000.000.00$ dibayarkan setelah Pihak Kedua menyerahkan laporan kepada Pihak Pertama
 - (c) Pembayaran biaya tahap pertama dan kedua dipotong PPh Psl 21 dari jumlah biaya manajemen.
- (2) Rincian Penggunaan dana sebagai berikut:

(a) Biaya Operasional	: 60%
(b) Biaya Pelaporan	: 15%
(c) Biaya Manajemen	: 25%
Jumlah	: 100%

Pasal 4
Jangka Waktu Pelaksanaan

Jangka waktu Pelaksanaan Penelitian Berbasis Keilmuan/keahlian Dosen Fakultas Ekonomi UNY Kampus Wates, Tahun 2013 selama 3 (tiga bulan), sejak tanggal 12 September 2013 sampai dengan tanggal 30 November 2013.

Pasal 5
Penyerahan Laporan

Pihak Kedua harus menyerahkan laporan kegiatan sebanyak 4 ekp selambat-lambatnya tanggal 30 November 2013 dengan format cover sebagai berikut:

PENELITIAN DIBIYAI DENGAN ANGGARAN DIPA UNY TAHUN 2013
Surat Ketua Pengelola No. 30/UN34.38/PL/2013, Tgl. 4 Juni 2015
NOMOR PERJANJIAN: 739a/UN34.38/PL/2013, TANGGAL 12 September 2013

Pasal 6
Bea Materai

Bea materai yang diperlukan untuk surat perjanjian ini menjadi tanggung jawab PIHAK KEDUA

Pasal 7
Sanksi

PIHAK KEDUA bertanggung jawab atas selesainya pelaksanaan kegiatan Penelitian Berbasis Keilmuan/keahlian Dosen Fakultas Ekonomi UNY Kampus Wates. Tahun 2013 dalam jangka waktu 3 (tiga) bulan dan apabila melampaui batas tersebut dikenakan denda keterlambatan sebesar 1⁰/₀₀ (satu permil) setiap hari keterlambatan dengan denda maksimal sebesar 5% (lima persen) dari nilai kontrak.

Pasal 8
Lain-lain

Segala sesuatu yang belum diatur dalam Surat Perjanjian atau perubahan-perubahan yang dipandang perlu oleh kedua belah pihak, akan diatur lebih lanjut dalam Surat Perjanjian Tambahan (Addendum) dan merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari Surat Perjanjian.

Pasal 9
Penutup


- (a) Surat perjanjian ini disusun dalam rangkap 6 (enam) bermaterai cukup dan masing-masing rangkap mempunyai kekuatan hukum yang sama
- (b) Hal-hal yang belum diatur dalam Surat Perjanjian ini ditentukan oleh kedua belah pihak secara musyawarah

PIHAK KEDUA
Dosen Peneliti



Ani Widayati, M.Pd.
NIP 19730908 200112 2 001

PIHAK PERTAMA
Ketua Pengelola
Selaku Penanggungjawab Kegiatan



Dapan, M. Kes
NIP 19571012 198502 1 001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS EKONOMI

Alamat : Jalan Colombo no 1 karang malang Yogyakarta
Telp (0274) 540611 Fax (0275) 540611

LAPORAN PELAKSANAAN SEMINAR
HASIL PENELITIAN

1	Nama peneliti	: Ani Widayati, M.Pd, dkk
2.	Jurusan	: Akuntansi D3
3.	Fakultas	: Ekonomi
4.	Status penelitian	: a. Mandiri <input checked="" type="radio"/> b. Kelompok c. Traver Study d. Institusional
5.	Judul Penelitian	: Efektifitas Pembelajaran Praktikum di Program Diploma 3 Akuntansi, Sekretari, dan Pemasaran FE UNY
6.	Pelaksanaan	Hari./ tanggal : 9 November 2013 Jam : 9-00
7.	Tempat	UNY kampus Wates
8.	Dipimpin oleh	Ketua : F. Suharjono, MPA Sekretaris : Hidayati, M. Hlus
9.	Peserta	: a. Konsultasi : orang b. Nara sumber : orang c. BPP : orang d. Peserta lain : orang Jumlah = 11 orang (daftar terlampir)
10	Hasil seminar	;Setelah mempertimbangkan penyajian, penjelasan, argumentasi serta sistematika dan tat tulis seminar berkesimpulan : laporan penelitian tersebut diatas

		a. Menerima tanpa revisi/pembenahan (b) Menerima dengan revisi/pembenahan c. Dibenahi untuk diseminasi ulang
11.	Catatan	1. Apa sebaiknya nilai uke disertakan? 2. Cukup metode saja, tabel perlu kelua? 3. Apa ini persepsi mahasiswa? 4. Apa dasar saran dr uke? 5. Saran evaluasi sebaiknya langsung ke pembelajaran bukan ke ujian? 6. Apa ulitua sudah tercapai? 7. Apakah KKM? 8. Tabel 4, lihat item 1 dan 3 apa sudah sesuai?


Sekretaris



Hidayati, M. Hum

NIP. 19560721 198501 2002

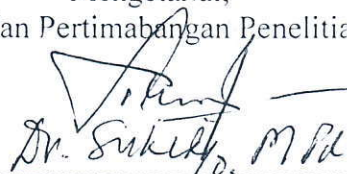
Ketua sidang



F. Suharyono, M. Pd

NIP 19580706 1984 031 002

Mengetahui,
Badan Pertimbangan Penelitian



Dr. Sukiryo, M. Pd

NIP. 19500706 197412 1001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS EKONOMI

Alamat : Jalan Colombo no 1 karang malang Yogyakarta
Telp (0274) 540611 Fax (0275) 540611

DAFTAR HADIR PELAKSANAAN SEMINAR
HASIL PENELITIAN

1. Hari/tanggal : 21-12-2013
2. Nama Peneliti : Ani Widayati, MPd, dkk
3. Jurusan/prodi : Alunturu D3
4. Fakultas : Ekonomi
5. Judul Penelitian : Efektivitas Pembelajaran Praktikum
di Program Diploma 3 Alunturu,
Sederetani, dan Kemasaran FE UNY
6. Jenis Seminar : Laporan hasil penelitian

No	Nama	Tanda tangan
1	Drpan, M. Kes.	
2	F. Suharyono, M. Pd.	
3	Juwi Mawatis, MPd	
4	Ikhlasul Ardi M. M Pd	
5	Rambawan Suptono	
6	Aprilia	
7	Ani Widayati MPd	
8	Farlianto, MBA.	
9	Sukely	
10	Hidayati, M. Hum	
11	Syindra Haryono	

Wates, 21-12 - 2013
Pimpinan sidang

F. Suharyono, M. Pd