

PEMBINAAN DAN PENGEMBANGAN PROFESI GURU



BIMBINGAN TEKNIS MANAJEMEN PROFESIONALISME GURU

KEGIATAN 9

ANALISIS HASIL PK GURU UNTUK MERENCANAKAN PKB GURU

NAMA : _____
NO PESERTA : _____
INSTANSI : _____

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
BADAN PENGEMBANGAN SUMBER DAYA MANUSIA PENDIDIKAN
DAN KEBUDAYAAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
2012**

HASIL PENILAIAN KINERJA GURU

Nama guru yang dinilai: Novita, S.Pd.

Periode penilaian	Semester	1	Tahun 2014
10 Juli 2014 sampai 24 Juni 2015 (tanggal, bulan, tahun) (tanggal, bulan, tahun)	Semester		
	Kemajuan		

NO	DIMENSI TUGAS UTAMA / INDIKATOR KINERJA GURU	NILAI KINERJA
I. PERENCANAAN PEMBELAJARAN		
1.	Guru memformulasikan tujuan pembelajaran dalam RPP sesuai dengan kurikulum/silabus dan memperhatikan karakteristik peserta didik	2
2.	Guru menyusun bahan ajar secara runut, logis, kontekstual dan mutakhir	2
3.	Guru merencanakan kegiatan pembelajaran yang efektif	2
4.	Guru memilih sumber belajar/ media pembelajaran sesuai dengan materi dan strategi pembelajaran	3
Sub Total Nilai Kinerja Perencanaan Pembelajaran		9
II. PELAKSANAAN KEGIATAN PEMBELAJARAN YANG AKTIF DAN EFEKTIF		
A. Kegiatan pendahuluan		
5.	Guru memulai pembelajaran dengan efektif	4
B. Kegiatan inti		
6.	Guru menguasai materi pelajaran	3
7.	Guru menerapkan pendekatan/strategi pembelajaran yang efektif	3
8.	Guru memanfaatkan sumber belajar/media dalam pembelajaran	3
9.	Guru memicu dan/atau memelihara keterlibatan siswa dalam pembelajaran	4
10.	Guru menggunakan bahasa yang benar dan tepat dalam pembelajaran	4
C. Kegiatan penutup		
11.	Guru mengakhiri pembelajaran dengan efektif	3
Sub Total Nilai Kinerja Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran yang Aktif dan Efektif		24
III. PENILAIAN PEMBELAJARAN		
12.	Guru merancang alat evaluasi untuk mengukur kemajuan dan keberhasilan belajar peserta didik	2

13.	Guru menggunakan berbagai strategi dan metode penilaian untuk memantau kemajuan dan hasil belajar peserta didik dalam mencapai kompetensi tertentu sebagaimana yang tertulis dalam RPP	2
14.	Guru memanfaatkan berbagai hasil penilaian untuk memberikan umpan balik bagi peserta didik tentang kemajuan belajarnya dan bahan penyusunan rancangan pembelajaran selanjutnya	3
	Sub Total Nilai Kinerja Penilaian Pembelajaran	7
TOTAL NILAI KINERJA GURU		
	TOTAL NILAI KINERJA GURU	40
	KONVERSI TOTAL NILAI KINERJA GURU KE SKALA 100 (PERMENNEG PAN RAN RB NO 16 TAHUN 2009, PASAL 15)	71,43
	KATEGORI NILAI KINERJA GURU	CUKUP

Jakarta, 24 Juli 2015

Guru yang dinilai

Penilai

Kepala Sekolah

(Novita, S.Pd.)

(Rahmat Hidayat, S.Pd., M.Pd.)

(Dra. Nani Wijaya, M.Pd.)

KEBUTUHAN SEKOLAH

a. Pernyataan diambil dari laporan EDS

Pengetahuan guru tentang mata pelajaran yang diajarkan sudah cukup untuk memenuhi kurikulum, namun beberapa guru masih sering mempresentasikan pelajaran di depan kelas dengan tidak melibatkan siswa sehingga siswa kurang aktif.

b. Pernyataan diambil dari Rencana Kegiatan Sekolah

Pengembangan Staf: Menjamin bahwa seluruh guru menggunakan pendekatan kegiatan “pembelajaran siswa aktif” yang aktifitasnya sesuai untuk peserta didik dan tujuan pembelajaran

Format 1: Evaluasi Diri Guru untuk Rencana Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan Guru (diisi oleh Guru)

Nama Sekolah: SMP Unggul		Nomor Statistik Sekolah:	
Alamat: Jalan Padaherang	Kecamatan: Sumur Bandung	Kabupaten/Kota: Bandung	
Nama Guru: Novita, S.Pd.	Tahun Ajaran:2014/2015	Tanggal: 12 Juli 2015	
DIMENSI TUGAS UTAMA/INDIKATOR		EVALUASI DIRI TERHADAP INDIKATOR KINERJA	
I. PERENCANAAN PEMBELAJARAN			
1. Guru memformulasikan tujuan pembelajaran dalam RPP sesuai dengan kurikulum/silabus dan memperhatikan karakteristik peserta didik	Saya masih belum paham bagaimana menyusun RPP sesuai standar proses dan pendidikan karakter bangsa		
2. Guru menyusun bahan ajar secara runut, logis, kontekstual dan mutakhir	Saya belum pernah membuat bahan ajar , karena selama ini saya menggunakan bahan ajar dari penerbit		
3. Guru merencanakan kegiatan pembelajaran yang efektif	Saya belum menguasai berbagai teorri belajar dan implementasinya dalam pembelajaran terutama teori-teori belajar yang sekarang dirujuk, misalnya konstruktivisme		
4. Guru memilih sumber belajar/ media pembelajaran sesuai dengan materi dan strategi pembelajaran	Saya sudah memilih sumber belajar/media pembelajaran sesuai dengan materi dan strategi pembelajaran		
II. PELAKSANAAN KEGIATAN PEMBELAJARAN YANG AKTIF DAN EFEKTIF			
A. Kegiatan pendahuluan			
5. Guru memulai pembelajaran dengan efektif	Kadang-kadang saya tidak melaksanakan apersepsi		
B. Kegiatan inti			
6. Guru menguasai materi pelajaran	Saya belum menguasai beberapa topik pelajaran, di antaranya tentang materi optik dan listrik di SMP dan aspek kimia di SMP		
7. Guru menerapkan pendekatan/strategi pembelajaran yang efektif	Saya sudah menerapkan pendekatan/strategi pembelajaran yang efektif		

8. Guru memanfaatkan sumber belajar/media dalam pembelajaran	Saya memanfaatkan sumber belajar/media dalam pembelajaran
9. Guru memicu dan/atau memelihara keterlibatan siswa dalam pembelajaran	Komunikasi saya dengan peserta didik lancar-lancar saja, saya tidak menemukan kendala dalam aspek ini.
10. Guru menggunakan bahasa yang benar dan tepat dalam pembelajaran	Saya merasa tidak mengalami kendala dalam menggunakan bahasa kepada peserta didik dalam pembelajaran
C. Kegiatan penutup	
11. Guru mengakhiri pembelajaran dengan efektif	Saya mengalami kendala dalam melakukan tindak lanjut kepada peserta didik dikarenakan waktu yang tidak cukup
III. PENILAIAN PEMBELAJARAN	
12. Guru merancang alat penilaian untuk mengukur kemajuan dan keberhasilan belajar peserta didik	Saya mengalami kendala dalam melakukan penilaian aspek afektif dan psikomotorik
13. Guru menggunakan berbagai strategi dan metode penilaian untuk memantau kemajuan dan hasil belajar peserta didik dalam mencapai kompetensi tertentu sebagaimana yang tertulis dalam RPP	Saya belum melakukan berbagai strategi dan metode penilaian untuk memantau kemajuan dan hasil belajar peserta didik dalam mencapai kompetensi tertentu sebagaimana yang tertulis dalam RPP
14. Guru memanfaatkan berbagai hasil penilaian untuk memberikan umpan balik bagi peserta didik tentang kemajuan belajarnya dan bahan penyusunan rancangan pembelajaran selanjutnya	Saya belum memanfaatkan berbagai hasil penilaian untuk memberikan umpan balik bagi peserta didik tentang kemajuan belajarnya dan bahan penyusunan rancangan pembelajaran selanjutnya
Tanda Tangan Guru	Tanda Tangan Kepala Sekolah

Format 2: Rencana Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan Individu Guru (diisi oleh Guru bersama Koordinator PKB Guru)

Nama Sekolah:		Nomor Statistik Sekolah:					
Kecamatan:		Kabupaten/Kota:			Provinsi:		
Nama Guru:		Tahun Ajaran:			Tanggal:		
DIMENSI TUGAS UTAMA/INDIKATOR	Rencana Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan yang akan dilakukan Guru untuk peningkatan nilai kinerja	Strategi Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (diisi dengan memberi tanda v)					
		1	2	3	4	5	6
I. PERENCANAAN PEMBELAJARAN							
1. Guru memformulasikan tujuan pembelajaran dalam RPP sesuai dengan kurikulum/silabus dan memperhatikan karakteristik peserta didik							
2. Guru menyusun bahan ajar secara runut, logis, kontekstual dan mutakhir							
3. Guru merencanakan kegiatan pembelajaran yang efektif							
4. Guru memilih sumber belajar/ media pembelajaran sesuai dengan materi dan strategi pembelajaran							
II. PELAKSANAAN KEGIATAN PEMBELAJARAN YANG AKTIF DAN EFEKTIF							

A. Kegiatan pendahuluan							
5. Guru memulai pembelajaran dengan efektif							
B. Kegiatan inti							
6. Guru menguasai materi pelajaran							
7. Guru menerapkan pendekatan/strategi pembelajaran yang efektif							
8. Guru memanfaatkan sumber belajar/media dalam pembelajaran							
9. Guru memicu dan/atau memelihara keterlibatan siswa dalam pembelajaran							
10. Guru menggunakan bahasa yang benar dan tepat dalam pembelajaran							
C. Kegiatan penutup							
11. Guru mengakhiri pembelajaran dengan efektif							
III. PENILAIAN PEMBELAJARAN							
12. Guru merancang alat penilaian untuk mengukur kemajuan dan keberhasilan belajar peserta didik							

13. Guru menggunakan berbagai strategi dan metode penilaian untuk memantau kemajuan dan hasil belajar peserta didik dalam mencapai kompetensi tertentu sebagaimana yang tertulis dalam RPP							
14. Guru memanfaatkan berbagai hasil penilaian untuk memberikan umpan balik bagi peserta didik tentang kemajuan belajarnya dan bahan penyusunan rancangan pembelajaran selanjutnya							
Tanda tangan Guru:				Tanda tangan Kepala Sekolah:			

Catatan:

1. Rencana pengembangan keprofesian berkelanjutan yang dilakukan oleh guru sendiri
2. Rencana pengembangan keprofesian berkelanjutan yang dilakukan bersama guru lain
3. Rencana pengembangan keprofesian berkelanjutan yang dilaksanakan di sekolah
4. Rencana pengembangan keprofesian berkelanjutan yang dilaksanakan di KKG/MGMP/MGBK
5. Rencana pengembangan keprofesian berkelanjutan yang dilaksanakan oleh institusi selain sekolah atau KKG/MGMP/MGBK
6. Kebutuhan pengembangan keprofesian berkelanjutan yang belum dapat dipenuhi (diajukan/di-koordinasikan oleh Dinas Pddk untuk dipertimbangkan).

Format 3: Rencana Final Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan Guru (diisi oleh Koordinator PKB)

Nama Sekolah:				Nomor Standar Sekolah:														
Kecamatan:				Kabupaten/Kota:								Provinsi:						
Tahun Ajaran:				Tanggal:														
No	Nama Guru	DIMENSI TUGAS UTAMA/INDIKATOR KINERJA GURU														Publikasi Ilmiah dan Karya Inovatif	Penunjang pembelajaran berkualitas	Pelaksanaan tugas tambahan
		Perencanaan				Pelaksanaan							Penilaian					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14			
Diketahui oleh: Kepala Sekolah,												Koordinator Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan						

