

PEMBINAAN DAN PENGEMBANGAN PROFESI GURU



BIMBINGAN TEKNIS MANAJEMEN PROFESIONALISME GURU

KEGIATAN 8

ANALISIS HASIL PK GURU

NAMA : _____

NO PESERTA : _____

INSTANSI : _____

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
BADAN PENGEMBANGAN SUMBER DAYA MANUSIA
PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN DAN PENJAMINAN MUTU
PENDIDIKAN
2012**

CATATAN PENGAMATAN

Dimensi II : Pembelajaran yang aktif dan efektif

Nama Guru : Salmah

Nama Penilai : Baharudin

Selama Pengamatan

Tanggal	20 November 2011	Nomor
Dokumen dan bahan lain yang diperiksa	Silabus dan RPP, LKS, Lembar evaluasi	Butir Penilaian Indikator
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan siswa menjawab salam 2. Guru menanyakan kehadiran siswa (mengabsen) 3. Guru menanyakan materi yang kemarin dibahas ... (menanyakan pelajaran yang lalu, apa tuas, apa saja yang kita pelajari kemarin?) 4. Guru meminta siswa mengangkat tangan 5. Guru menanyakan bentuk-bentuk energi 6. Siswa menjawab serentak 7. Guru mengucapkan ulang jawaban siswa 8. Guru mengajukan pertanyaan: <i>energi listrik menjadi cahaya, apa contohnya?</i> <i>energi listrik menjadi energi gerak, apa contohnya?</i> <i>energi listrik menjadi energi panas/kalor, apa contohnya?</i> 9. Guru menginformasikan energi kinetik dan potensial 10. Guru mengajukan: apa beda energi kinetik dan potensial, guru mengulang jawaban siswa 11. Guru mengajukan pertanyaan : <i>energi potensial, apa rumusnya (guru menulis rumus $E_p = mgh$)</i> 12. Guru menanyakan arti dari lambang pada rumus $E_p = mgh$ apa E?, apa m?, apa g? 13. Guru menanyakan : <i>kalau energi kinetik, apa rumusnya (guru menulis $E_k = 1/2 mv^2$)</i> 14. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari , yaitu :usaha 15. Guru menginformasikan bahwa arti usaha berbeda dalam sehari-hari dan dalam ilmu fisika 16. Guru mengajukan pertanyaan: <i>apa arti usaha dalam sehari hari, apa contohnya, untuk apa? dalam fisika apa? guru menunjuk siswa</i> 17. Guru mendorong meja, lalu bertanya: " <i>apa yang saya lakukan?</i>" apa yang mempengaruhi saya mendorong meja, meja bergerak. 18. Siswa membuka buku 19. Guru bertanya kembali :dalam ilmu fisika apa yang dimaksud dengan usaha? 20. Guru menjelaskan lambang usaha ($W = F \times s$) (siswa menjawab serentak) apa w, apa s, apa F (siswa menjawab serentak) 21. Guru menunjukkan gambar orang yang mendorong dinding, sambil 		

- menjelaskan, apa dindingnya bergerak? apa dia melakukan usaha?
22. Guru :Jadi apa usaha menurut fisika. org ini mendorong dinding, ada gaya?
 23. Guru memperlihatkan gambar orang mendorong dinding secara berame-rame
 24. Guru memperlihatkan gambar ... ia melakukan usaha, apa sama dengan ilmu fisika?
 25. Guru menjelaskan pengertian usaha dengan bantuan gambar orang sedang menggendong
 26. Guru meyakinkan siswa tentang perbedaaan usaha dalam fisika dengan usaha dalam kehidupan sehari-hari (klarifikasi)
 27. Guru menyuruh siswa untuk membuka halaman 36 no 1 (membacakan soal)
 28. Guru meminta siswa menjawab soal
 29. Siswa melihat buku , membedakan gambar
 30. Guru memperlihatkan alat neraca pegas
 - 31, Guru mengajukan pertanyaan: siapa yang tahu, alat ini untuk mengukur apa?
 32. Guru mendemonstrasikan menarik benda dengan neraca pegas, di samping guru ada siswa berdiri mengamati
 33. Guru melakukan pengukuran dengan menggunakan penggaris
 34. Guru menuliskan hasil pengukuran... $W = 1 \text{ N} \times 14 \text{ cm}$ jadi berapa usaha yang dilakukan? apa satuannya?
 35. Siswa serentak menjawab joule
 36. Guru menginformasikan bahwa siswa bekerja dalam kelp untuk mengerjakan soal
 37. Siswa duduk berkelompok mengerjakan soal
 38. Guru menginstruksikan siswa untuk diskusi (kelompok siswa ada yang 5 orang dan ada yang 4 Org)
 39. Guru mengatur siswa untuk duduk berkelompok
 40. Guru berkeliling mendekati siswa sambil mengatakan : "tuliskan nama kelompok!"
 41. Guru merespon siswa yang bertanya
 42. Siswa mengerjakan soal sambil bercanda, guru memperhatikan
 43. Guru berkeliling dan mendekati satu kelompok, guru merespon siswa yang bertanya
 44. Guru tampak memeriksa pekerjaan siswa/berkomunikasi dengan kelompok siswa di depan, di tengah, di belakang
 45. Guru meminta siswa mengumpulkan hasil pekerjaannya
 46. Guru meminta kelompok 1, memanggil nama siswa "Alfredo" untuk melaporkan hasil pekerjaannya
 47. Siswa (Alfredo) membacakan soal,
 48. Guru mengajukan pertanyaan apa contohnya menurut fisika
 49. Guru meminta siswa lain untuk menjawab soal berikutnya sambil memperingati siswa untuk memperhatikan
 - 50 Siswa kedua membacakan soal 2
 52. Guru memberi komentar, "betul ya"
 53. Guru meminta siswa 3, menulis jawaban di papan tulis
 54. Siswa menuliskan jawaban soal 3 diketahui:
 $F = 125 \text{ N}$, $s = 80 \text{ m}$
ditanya: W ?
 $W = 125 \text{ N} \times 80 \text{ m} = 10 \text{ 000 joule}$
 55. Siswa 4 menulis jawaban soal 4:

diketahui : amir : $F = 50 \text{ N}$

danang: $F = 60 \text{ N}$

jarak : $S = 500 \text{ m}$

Ditanya :w ?

jawab: $W = F \times s$

$W_1 = 50 \text{ N} \times 500 \text{ m} = 25\,000 \text{ joule}$

$W_2 = F \times s$

$60 \text{ N} \times 500 \text{ m} = 30\,000 \text{ Joule}$

$W \text{ total} = 25\,000 + 30\,000 \text{ Joule}$

56. Guru menjelaskan hasil pekerjaan siswa, yang lain sudah betul? siswa menjawab serentak

57. Guru mengintruksikan kepada siswa untuk mengerjakan soal pada hal 205...soal no....1 sd 4

58. Guru meminta siswa mempelajari pengertian tentang daya (memberi tugas)

59 Guru mengucapkan salam

Tindak lanjut yang diperlukan:

1. Perlu melihat tugas yang diberikan minggu sebelumnya
2. Memperbaiki LKS

Dari hasil catatan fakta-fakta di atas, hasil penilaian kinerja guru atas nama Salmah sebagai berikut:

Indikator Penilaian Kinerja Guru	Butir Penilaian Indikator Kinerja	Hasil Penilaian	
		Ya	Tidak
1. Guru memulai pembelajaran dengan efektif	a. Melakukan apersepsi	√	
	b. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dalam rencana kegiatan		√
Jumlah pernyataan Ya untuk penilaian indikator kinerja		1	
Nilai indikator kinerja guru = $\{(total\ pernyataan\ YA)/(total\ indikator\ penilaian\ kinerja)\} \times 100\%$; $[(0 < x \leq 25\%)=1;$ $(25\% < x \leq 50\%)=2;$ $(50\% < x \leq 75\%)=3;$ $(75\% < x \leq 100\%)=4]$		2	
2. Guru menguasai materi pelajaran	a. Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran.		√
	b. Kemampuan mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan Iptek, dan kehidupan nyata.		√
	c. Tingkat ketepatan pembahasan dengan materi pembelajaran.	√	
	d. Kemampuan menyajikan materi secara sistematis (mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak)	√	
Jumlah pernyataan Ya untuk penilaian indikator kinerja		2	
Nilai indikator kinerja guru = $\{(total\ pernyataan\ YA)/(total\ indikator\ penilaian\ kinerja)\} \times 100\%$; $[(0 < x \leq 25\%)=1;$ $(25\% < x \leq 50\%)=2;$ $(50\% < x \leq 75\%)=3;$ $(75\% < x \leq 100\%)=4]$		2	

Indikator Penilaian Kinerja Guru	Butir Penilaian Indikator Kinerja	Hasil Penilaian	
		Ya	Tidak
3. Guru menerapkan pendekatan/strategi pembelajaran yang efektif	a. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai	√	
	b. Melaksanakan pembelajaran secara runtut	√	
	c. Menguasai kelas	√	
	d. Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual	√	
	e. Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif (<i>nurturant effect</i>)	√	
	f. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan	√	
Jumlah pernyataan Ya untuk penilaian indikator kinerja		6	
Nilai indikator kinerja guru = $\{(total\ pernyataan\ YA)/(total\ indikator\ penilaian\ kinerja)\} \times 100\%$; $[(0 < x \leq 25\%)=1;$ $(25\% < x \leq 50\%)=2;$ $(50\% < x \leq 75\%)=3;$ $(75\% < x \leq 100\%)=4]$		4	
4. Guru memanfaatkan sumber belajar/media dalam pembelajaran	a. Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber belajar/media pembelajaran	√	
	b. Menghasilkan pesan yang menarik	√	
	c. Melibatkan siswa dalam pembuatan dan pemanfaatan sumber belajar/media pembelajaran		√
Jumlah pernyataan Ya untuk penilaian indikator kinerja		2	
Nilai indikator kinerja guru = $\{(total\ pernyataan\ YA)/(total\ indikator\ penilaian\ kinerja)\} \times 100\%$; $[(0 < x \leq 25\%)=1;$		3	

Indikator Penilaian Kinerja Guru	Butir Penilaian Indikator Kinerja	Hasil Penilaian	
		Ya	Tidak
(25%<x≤50%)=2; (50%<x≤75%)=3; (75%<x≤100%)=4]			
5. Guru memicu dan/atau memelihara keterlibatan siswa dalam pembelajaran	a. Menumbuhkan partisipasi aktif siswa melalui interaksi guru, siswa, sumber belajar	√	
	b. Merespon positif partisipasi siswa	√	
	c. Menunjukkan sikap terbuka terhadap respons siswa	√	
	d. Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif	√	
	e. Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar		√
Jumlah pernyataan Ya untuk penilaian indikator kinerja		4	
Nilai indikator kinerja guru = $\{(total\ pernyataan\ YA)/(total\ indikator\ penilaian\ kinerja)\} \times 100\%$; [(0<x≤25%)=1; (25%<x≤50%)=2; (50%<x≤75%)=3; (75%<x≤100%)=4]		4	
6. Guru menggunakan bahasa yang benar dan tepat dalam pembelajaran	a. Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar	√	
	b. Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar		√
	c. Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai		√
Jumlah pernyataan Ya untuk penilaian indikator kinerja		1	
Nilai indikator kinerja guru = $\{(total\ pernyataan\ YA)/(total\ indikator\ penilaian\ kinerja)\} \times 100\%$; [(0<x≤25%)=1; (25%<x≤50%)=2; (50%<x≤75%)=3; (75%<x≤100%)=4]		2	

Lakukan verifikasi kesesuaian antara catatan fakta dengan hasil penilaian dengan mengisi tabel berikut:

Indikator Penilaian Kinerja Guru	Butir Penilaian Indikator	Kesesuaian Penilaian			
		Nomor Catatan Pengamatan	Alasan Penilaian	Hasil Penilaian	Sesuai/ Tidak Sesuai
1. Guru memulai pembelajaran dengan efektif	a. Melakukan apersepsi				
	b. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dalam rencana kegiatan				
2. Guru menguasai materi pelajaran	a. Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran.				
	b. Kemampuan mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan lptek , dan kehidupan nyata .				
	c. Tingkat ketepatan pembahasan dengan materi pembelajaran.				
	d. Kemampuan menyajikan materi secara sistematis				

Indikator Penilaian Kinerja Guru	Butir Penilaian Indikator	Kesesuaian Penilaian			
		Nomor Catatan Pengamatan	Alasan Penilaian	Hasil Penilaian	Sesuai/ Tidak Sesuai
	(mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak)				
3. Guru menerapkan pendekatan/strategi pembelajaran yang efektif	a. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai				
	b. Melaksanakan pembelajaran secara runtut				
	c. Menguasai kelas				
	d. Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual				
	e. Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif (<i>nurturant effect</i>)				
	f. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu				

Indikator Penilaian Kinerja Guru	Butir Penilaian Indikator	Kesesuaian Penilaian			
		Nomor Catatan Pengamatan	Alasan Penilaian	Hasil Penilaian	Sesuai/ Tidak Sesuai
	yang direncanakan				
4. Guru memanfaatkan sumber belajar/media dalam pembelajaran	a. Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber belajar/media pembelajaran				
	b. Menghasilkan pesan yang menarik				
	c. Melibatkan siswa dalam pembuatan dan pemanfaatan sumber belajar/media pembelajaran				
5. Guru memicu dan/atau memelihara keterlibatan siswa dalam pembelajaran	a. Menumbuhkan partisipasi aktif siswa melalui interaksi guru, siswa, sumber belajar				
	b. Merespon positif partisipasi siswa				

Indikator Penilaian Kinerja Guru	Butir Penilaian Indikator	Kesesuaian Penilaian			
		Nomor Catatan Pengamatan	Alasan Penilaian	Hasil Penilaian	Sesuai/ Tidak Sesuai
	c. Menunjukkan sikap terbuka terhadap respons siswa				
	d. Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif				
	e. Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar				
6. Guru menggunakan bahasa yang benar dan tepat dalam pembelajaran	a. Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar				
	b. Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar				
	c. Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai				
7. Guru mengakhiri pembelajaran dengan efektif	a. Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa				
	b. Melaksanakan tindak lanjut dengan				

Indikator Penilaian Kinerja Guru	Butir Penilaian Indikator	Kesesuaian Penilaian			
		Nomor Catatan Pengamatan	Alasan Penilaian	Hasil Penilaian	Sesuai/ Tidak Sesuai
	memberikan arahan, atau kegiatan, atau tugas sebagai bagian remidi/pengayaan				

